



TEMPO LIBRE (*FREE TIME*)



"Libro, Mujer, Parque" (Pexels, CC0 1.0)



ÍNDICE

Tempo libre (*free time*)

1. Actividades de tempo libre (<i>free time activities</i>).....	1
Exercicios.....	3
2. Expresar gustos e preferencias (<i>expressing likes and preferences</i>).....	4
Exercicios.....	4
3. O verbo modal "can" (<i>the modal verb "can"</i>).....	5
Exercicios.....	6
4. O imperativo e expresións útiles na clase (<i>imperative and classroom language</i>).....	7
Exercicios.....	8
5. Formación do plural (<i>the plural</i>).....	10
Exercicios.....	11
6. Descrición de obxectos (<i>describing objects</i>).....	12
Exercicios.....	12
SOLUCIÓN.....	13

1. Actividades de tempo libre (free time activities).

PLAY... (XOGAR)				
				
CHESS (xadrez)	CARDS (cartas)	BOARD GAMES (xogos de mesa)	VIDEOGAMES (videoxogos)	WITH FRIENDS (cos amigos)
READ... (LER)				
				
A BOOK (un libro)	A MAGAZINE (unha revista)	THE NEWSPAPER (o xornal)	COMICS (cómic)	NEWS ONLINE (noticias na rede)
GO TO... (IR)				
				
THE GYM (ao ximnasio)	THE CINEMA (ao cinema)	THE THEATRE (ao teatro)	THE BEACH (á praia)	A CONCERT (a un concerto)
OTHER ACTIVITIES (OUTRAS ACTIVIDADES)				
				
GO OUT WITH FRIENDS (saír cos/coas amigos/as)	WATCH TV (ver a televisión)	LISTEN TO MUSIC (escoitar música)	LISTEN TO THE RADIO (escoitar a radio)	DANCE (bailar)
				
PAINT (pintar)	TAKE PHOTOS (facen fotos)	SURF THE INTERNET (navegar por internet)	RIDE A BIKE (andar en bicicleta)	SPEND TIME WITH FAMILY/FRIENDS (pasar tempo coa familia/cos amigos)

"Elaboración propia basada en recursos con licencia de uso"

MUSIC (MÚSICA)				
PLAY THE + INSTRUMENT (TOCAR UN INSTRUMENTO)				
				
PIANO (piano)	GUITAR (guitarra)	DRUMS (batería)	TRUMPET (trompeta)	FLUTE (flauta)
PLAY THE + INSTRUMENT		PLAY (TOCAR)		OTHERS
				
SAXOPHONE (saxofón)	VIOLIN (violín)	IN A BAND (nunha banda)	AN INSTRUMENT (un instrumento)	SING (cantar)
SPORTS (DEPORTES)				
PLAY				
				
FOOTBALL (fútbol)	BASKETBALL (baloncesto)	TENNIS (tenis)	HANDBALL (balonmán)	VOLLEYBALL (voleibal)
GO				
				
SWIMMING (nadar)	CYCLING (ciclismo)	SURFING (surf)	RUNNING (correr)	SKIING (esquiar)
DO				
				
JUDO (judo)	KARATE (karate)	GYMNASTICS (ximnasia)	YOGA (ioga)	ATHLETICS (atletismo)

"Elaboración propia basada en recursos con licencia de uso"

Lembra que:

- **Play** úsase con deportes de equipo ou con pelota: *I play football (Eu xogo ao fútbol).*
- **Go** úsase con deportes en -ing, especialmente os que implican movemento ou actividades ao aire libre: *I go swimming. (Eu nado) / They go cycling (Eles fan ciclismo).*
- **Do** úsase con deportes ou actividades sen pelota, moitas veces individuais ou de exercicio físico: *I do gymnastics. (Fago ximnasia) / We do yoga. (Facemos ioga).*

EXERCICIOS

Exercicio 1

Une cada verbo da primeira columna coa actividade que lle corresponde na segunda columna (*Match each verb from the first column to the correct activity in the second column*):

- | | | |
|--------------|-------|---------------|
| 1. Watch | _____ | a. music |
| 2. Play | _____ | b. TV |
| 3. Listen to | _____ | c. a book |
| 4. Go to | _____ | d. the piano |
| 5. Read | _____ | e. the cinema |

Exercicio 2

Escribe cada deporte na columna correcta (*Write each sport in the correct column*):

<i>Football</i>	<i>Gymnastics</i>	<i>Swimming</i>	<i>Tennis</i>	<i>Karate</i>
<i>Surfing</i>	<i>Basketball</i>	<i>Judo</i>	<i>Cycling</i>	<i>Volleyball</i>
PLAY	GO	DO		



2. Expresar gustos e preferencias (*expressing likes and preferences*).

En inglés, para preguntar sobre os teus gustos e preferencias adoitamos dicir:

What do you like doing in your free time? (Que che gusta facer no teu tempo libre?)

Para responder a esta pregunta, podemos **empregar** os verbos: **like** (gustar), **love** (encantar), **don't like** (non gustar) e **hate** (odiar) para dicir se algo nos gusta ou non.

A estrutura que debemos empregar é a seguinte:

SUXEITO + LIKE/LOVE/DON'T LIKE/HATE + VERBO en -ING / ACTIVIDADE

Exemplos de gustos:

I like playing football.

(Gústame xogar ao fútbol)

I love watching TV.

(Encántame ver a televisión)

Exemplos de non gustos:

I don't like dancing.

(Non me gusta bailar)

They hate playing chess.

(O dian xogar ó xadrez)

Para expresar preferencia, usamos o verbo **prefer**.

SUXEITO + PREFER + VERBO en -ING / ACTIVIDADE

I prefer reading. (Prefiro ler) / *I prefer playing basketball.* (Prefiro xogar ao baloncesto)

Lembra: despois de **like, love, hate, don't like, prefer** usamos o verbo rematado en -ing (reading, playing, swimming...).



EXERCICIOS

Exercicio 3

Escribe unha frase sobre unha actividade que... (*Write a sentence about an activity you...*):

1. che gusta facer: _____
2. che encanta facer: _____
3. non che gusta facer: _____
4. odias facer: _____

3. O verbo modal "can" (the modal verb "can").

"Can" en inglés significa "poder" ou "ser capaz de". É un verbo modal, o que quere dicir que acompaña a outro verbo no seu formato base (sen "to" e sen "-ing"):

I can play the piano (Sei tocar o piano).

I can playing the piano. / I can to play the piano.

Como se forma?

- Forma afirmativa: *Suxeito + can + verbo* → *I can swim* (podo nadar)
- Forma negativa: *Suxeito + can't (ou cannot) + verbo* → *I can't swim* (non podo nadar)
- Forma interrogativa: *Can + suxeito + verbo?* → *Can you swim?* (podes nadar?)
- As respostas curtas serían: *Yes, suxeito + can. / No, suxeito + can't.*

SUBJECT PRONOUNS	AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I	can play	can't play	Can I play?
You	can play	can't play	Can you play?
He/She/It	can play	can't play	Can he/she/it play?
We	can play	can't play	Can we play?
You	can play	can't play	Can you play?
They	can play	can't play	Can they play?

"Elaboración propia basada en recursos con licenza de uso"

Usos principais de "can":

- **Habilidades ou capacidades**: o que sabemos ou podemos facer.
I can play the guitar (Sei tocar a guitarra).
I can paint a beautiful picture (Podo pintar unha imaxe fermosa).
- **Permisos**: o que está permitido facer ou o que pedimos permiso para facer.
Can I go to the toilet? (Podo ir ao lavabo?)



Can I use your pencil? (Podo usar o teu lapis?)

- **Posibilidades:** algo que pode pasar, pero non é seguro.

It can rain tomorrow (Pode chover mañá) → É unha posibilidade.

EXERCICIOS

Exercicio 4

Escribe "can" (✓) ou "can't" (X) segundo corresponda (*Write "can" (✓) or "can't" (X)*):

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. I _____ play the guitar. (X) | 4. They _____ come to the party. (X) |
| 2. She _____ swim very well. (✓) | 5. My dog _____ jump high. (X) |
| 3. We _____ speak 3 languages. (✓) | 6. You _____ play the drums. (✓) |

Exercicio 5

Coloca as seguintes palabras para formar preguntas correctas con "can" (*Put the following words in order to make correct questions with "can"*):

1. play / the piano / can / you / ?
2. ride / a bike / can / she / ?
3. can / we / to the cinema / go / ?
4. your brother / speak / English / can / ?
5. can / I / you / help / ?

4. O imperativo e expresións útiles na clase (*imperative and classroom language*).

O **imperativo** úsase para dar ordes, consellos, instrucións ou advertencias.

Como se forma?

Para facer unha oración en imperativo en inglés, usamos o verbo na súa forma base, sen suxeito.

√ Exemplos de ordes:

- Open the door. → Abre a porta.
- Sit down, please. → Séntate, por favor.

Ás veces o imperativo pode soar descortés, por iso podemos suavizalo con *"please"*.









X **Prohibicións**: engadimos **"Don't"** (do not) antes do verbo.

- Don't run, please! → Non corras!
- Don't write on the board! → Non escribas no encerado!

IMPERATIVO CON VERBOS BÁSICOS DE CLASE				
STAND UP (levántate)	SIT DOWN (séntate)	OPEN YOUR BOOK (abre o teu libro)	CLOSE THE WINDOW (pecha a ventá)	WRITE YOUR NAME (escribe o teu nome)
READ THE TEXT (le o texto)	STUDY THIS PAGE (estuda esta páxina)	SPEAK ENGLISH (fala en inglés)	DON'T RUN (non corras)	GO TO PAGE 1 (vai á páxina 1)
DON'T SLEEP (non durmas)	DON'T SPEAK SPANISH/ GALICIAN (non fales en castelán/galego)	DON'T EAT IN CLASS (non comas na clase)	DON'T DRINK IN CLASS (non bebas na clase)	DON'T WRITE YET (non escribas aínda)
LISTEN (escoita)	SAY (di)	REPEAT (repite)	DRAW (debuxa)	LOOK AT THE BOARD (mira o encerado)

"Elaboración propia baseada en recursos con licenza de uso"

Na aula é importante saber como **preguntar, pedir permiso** ou **explicar algo** en inglés. A isto chamámoslle **"classroom language"**, e inclúe frases sinxelas que usamos todos os días para comunicarnos co/a profesor/a ou cos compañeiros/as. Por exemplo:

CLASSROOM LANGUAGE			
			
Sorry, I'm late. Can I come in, please? (<i>Desculpa, chego tarde. Podo pasar, por favor?</i>)	Can I go to the toilet, please? (<i>Podo ir ao servizo, por favor?</i>)	Can you repeat, please? (<i>Podes repetir, por favor?</i>)	What's the meaning of...? (<i>Cal é o significado de...?</i>)
			
I don't know. (<i>Non sei</i>)	I don't understand. (<i>Non entendo</i>)	Can I open the window/door? (<i>Podo abrir a ventá/a porta?</i>)	Can you help me, please? (<i>Podes axudarme, por favor?</i>)

"Elaboración propia baseada en recursos con licenza de uso"

EXERCICIOS

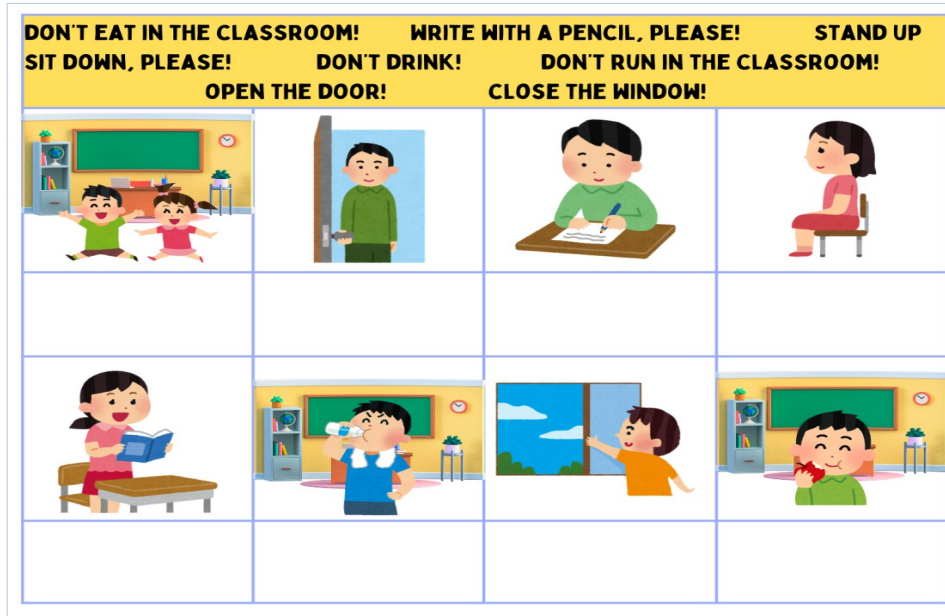
Exercicio 6

Une cada verbo da primeira columna coa actividade que lle corresponde na segunda columna (*Match each verb from the first column to the correct activity in the second column*):

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. STAND ___ | a. your name |
| 2. SIT ___ | b. down |
| 3. OPEN ___ | c. English |
| 4. WRITE ___ | d. your book |
| 5. SPEAK ___ | e. up |
| 6. READ ___ | f. the text |

Exercicio 7

Escribe debaixo de cada imaxe a orde que corresponde (*Write the order under each picture*):



"Elaboración propia basada en recursos con licencia de uso"

Exercicio 8

Escoita e escribe as palabras que faltan (*Listen and write the words that are missing*):

1. Sorry, I am late. _____, please?
2. Don't worry. Come in and _____.
3. Excuse me, can you _____ that? I don't _____.
4. Excuse me, what is _____ "pen"?
5. What's that? Students: _____.
6. Excuse me, teacher. Can I go _____?

5. Formación do plural (*the plural*).

En inglés, para formar o **plural dos substantivos**, normalmente engádesse **-s** ao final da palabra. Pero hai algunhas regras especiais que debemos coñecer.

A continuación amósase un **cadro** sobre a **formación do plural**:

REGRA	EXEMPLO SINGULAR	EXEMPLO PLURAL	TRADUCIÓN
Plural regular: Engadir -s	<i>book</i> <i>car</i>	<i>books</i> <i>cars</i>	libro - libros coche - coches
Palabras que terminan en -s, -sh, -ch, -x, -o: Engadir -es	<i>bus</i> <i>dish</i> <i>watch</i> <i>box</i> <i>potato</i>	<i>buses</i> <i>dishes</i> <i>watches</i> <i>boxes</i> <i>potatoes</i>	autobús - autobuses prato - pratos reloxo - roloxos caixa - caixas pataca - patacas
Palabras que rematan en consonante + -y: Cambian a -y por -i e engaden -es	<i>baby</i> <i>party</i>	<i>babies</i> <i>parties</i>	bebé - bebés festa - festas
Palabras que rematan en vogal + -y: Só engadir -s	<i>boy</i> <i>toy</i>	<i>boys</i> <i>toys</i>	neno - nenos xoguete - xoguetes
Palabras que rematan en -f /-fe: Cambian a -ves (nalgúns casos) *roof-roofs (tallado/s)	<i>leaf</i> <i>knife</i>	<i>leaves</i> <i>knives</i>	folla - follas coitelo - coitelos

"Elaboración propia basada en recursos con licencia de uso"

Non obstante, existen unha serie de substantivos que **non seguen as regras normais** de engadir **"-s"** ou **"-es"**. Estes coñécense como **plurais irregulares**. A continuación amósanse algúns deles:

PLURALS IRREGULARES		
EXEMPLO SINGULAR	EXEMPLO PLURAL	TRADUCCIÓN
<i>man</i>	<i>men</i>	home - homes
<i>woman</i>	<i>women</i>	muller - mulleres
<i>child</i>	<i>children</i>	nen/a-nenos/nenas
<i>foot</i>	<i>feet</i>	pé - pés
<i>tooth</i>	<i>teeth</i>	dente - dentes
<i>mouse</i>	<i>mice</i>	rato - ratos
<i>sheep</i>	<i>sheep</i>	ovella - ovellas
<i>fish</i>	<i>fish</i>	peixe - peixes
<i>person</i>	<i>people</i>	persoa - persoas

"Elaboración propia basada en recursos con licencia de uso"

EXERCICIOS

Exercicio 9

Forma o plural das seguintes palabras (*Write the plural of the following words*):

- 1) *child*:
- 2) *dog*:
- 3) *woman*:
- 4) *cat*:
- 5) *box*:
- 6) *foot*:
- 7) *baby*:
- 8) *tooth*:
- 9) *man*:
- 10) *dish*:
- 11) *car*:
- 12) *knife*:
- 13) *life*:
- 14) *toy*:
- 15) *wish*:
- 16) *person*:
- 17) *dictionary*:
- 18) *laptop*:

6. Descrición de obxectos (*describing objects*).

Como xa vimos na unidade anterior ao describir persoas, para **describir obxectos** en inglés tamén **usamos adxectivos**.

→ **Lembra** que, en inglés os **adxectivos** non cambian, é dicir, **non teñen feminino nin plural**: *a big class* → *big classes* / *a long book* → *long books*.

Colocación do adxectivo:

- Antes do nome: *This is a **big** classroom.* → Esta é unha clase grande.
- Despois do verbo "to be": *The classroom **is big**.* → A clase é grande.

Para intensificar o adxectivo, podemos engadir **"very"** (moi):

*This is a **very big** classroom. / The classroom is **very big**.*

DESCRIBING OBJECTS			
			
BIG - SMALL (grande - pequeno/a)	OLD - NEW (vello/a - novo/a)	LONG - SHORT (longo/a - curto/a)	CHEAP - EXPENSIVE (barato/a - caro/a)
			
EASY - DIFFICULT (fácil - difícil)	GOOD - BAD (bo/a - malo/a)	CLEAN - DIRTY (limpo/a - sucio/a)	MODERN - OLD-FASHIONED (moderno/a - anticuado/a)

"Elaboración propia baseada en recursos con licenza de uso"

EXERCICIOS

Exercicio 10

Completa coa palabra oposta (*Complete with opposite word*):

- big _____
- new _____
- dirty _____
- bad _____
- modern _____
- difficult _____



SOLUCIÓNS

Exercicio 1

- a) 3 b) 1 c) 5 d) 2 e) 4

Exercicio 2

PLAY	GO	DO
Football	Swimming	Gymnastics
Tennis	Surfing	Karate
Basketball	Cycling	Judo
Volleyball		

Exercicio 3

Este exercicio é de resposta libre. A continuación amósase como se debería responder usando expresións sobre o que che gusta ou non che gusta facer:

1. che gusta facer: **I like + verbo-ing** (por exemplo: I like playing football)
2. che encanta facer: **I love + verbo-ing** (por exemplo: I love playing basketball)
3. non che gusta facer: **I don't like + verbo-ing** (por exemplo: I don't like swimming)
4. odias facer: **I hate + verbo-ing** (por exemplo: I hate playing chess)

Exercicio 4

- 1) can't 3) can 5) can't
2) can 4) can't 6) can




Exercicio 5

1. Can you play the piano?
2. Can she ride a bike?
3. Can we go to the cinema?
4. Can your brother speak English?
5. Can I help you?

Exercicio 6

1. E 2. B 3. D 4. A 5. C 6. F

Exercicio 7

			
Don't run in the classroom!	Open the door!	Write with a pencil, please!	Sit down, please!
			
Stand up	Don't drink!	Close the window!	Don't eat in the classroom!

"Elaboración propia basada en recursos con licencia de uso"

Exercicio 8

1. Sorry, I am late. **Can I come in**, please?
2. Don't worry. Come in and **sit down**.
3. Excuse me, can you **repeat** that? I don't **understand**.
4. Excuse me, what is **the meaning of** "pen"?
5. What's that? Students: **I don't know**.
6. Excuse me, teacher. Can I **go to the toilet**?

Exercicio 9

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Child: children | 7. baby: babies |
| 2. dog: dogs | 8. tooth: teeth |
| 3. woman: women | 9. man: men |
| 4. cat: cats | 10. dish: dishes |
| 5. box: boxes | 11. car: cars |
| 6. foot: feet | 12. knife: knives |



13. life: lives

14. toy: toys

15. wish: wishes

16. person: people

17. dictionary: dictionaries

18. laptop: laptops

Exercicio 10

1. small

2. old

3. clean

4. good

5. old-fashioned

6. easy