

Resolución do 9 de setembro de 2025, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se establecen as bases para a convocatoria do Programa para o Impulso de Centros Referentes na modalidade de Proxectos de Inclusión Educativa (PIE), dirixido aos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional para o curso 2025/26.

A Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, contempla entre os seus principios a equidade, que garanta a igualdade de oportunidades para o pleno desenvolvemento da personalidade a través da educación, a inclusión educativa, a igualdade de dereitos e oportunidades, tamén entre mulleres e homes, que axuden a superar calquera discriminación, e a accesibilidade universal á educación como elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás que se deriven de calquera tipo de discapacidade, de acordo co establecido na Convención sobre os Dereitos das Persoas con Discapacidade, ratificada en 2008, por España.

No artigo 80 indícase que, co fin de facer efectivo o principio de equidade no exercicio do dereito á educación, as Administracións públicas desenvolverán accións dirixidas cara as persoas, grupos, contornas sociais e ámbitos territoriais que se atopen en situación de vulnerabilidade socioeducativa e cultural co obxectivo de eliminar as barreiras que limitan o seu acceso, presenza, participación ou aprendizaxe, asegurando con iso os axustes razoables en función das súas necesidades individuais e prestando o apoio necesario para fomentar o seu máximo desenvolvemento educativo e social, de maneira que poidan acceder a unha educación inclusiva, en igualdade de condicións cos demais.

O artigo 120 establece que as Administracións educativas favorecerán a autonomía dos centros de forma que os seus recursos económicos, materiais e humanos poidan dar resposta e viabilidade aos proxectos educativos e propostas de organización que elaboren, unha vez que sexan convenientemente avaliados e valorados.



O desenvolvemento legislativo propio de Galicia afonda neste principio, principalmente no Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade, na Orde do 8 de setembro de 2021 que desenvolve dito decreto, coma no mesmo desenvolvemento curricular das distintas ensinanzas. Así, o Real decreto 157/2022, do 1 de marzo, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas da educación primaria, o Real Decreto 217/2022, do 29 de marzo, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas da educación secundaria obrigatoria, e o Real decreto 243/2022, do 5 de abril, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas do bacharelato, poñen en valor o principio de autonomía dos centros, que lles permite desenvolver o seu proxecto educativo, no que se especifican os valores, obxectivos e prioridades de actuación. No proceso para acadar o máximo desenvolvemento da personalidade e das potencialidades do alumnado, a atención á diversidade, a detección temperá e a adopción de medidas de intervención educativa axeitadas a cada alumno ou alumna son elementos esenciais.

Esta convocatoria desenvólvese no marco do Programa para o Impulso de Centros Referentes que forma parte do Plan de Mellora Educativa de Galicia (Plan MEGA) que a Xunta puxo en marcha no curso 2024/25 co obxectivo de potenciar un sistema educativo que permita que cada estudante acade o seu máximo potencial coas competencias e habilidades necesarias.

Esta iniciativa constitúe un instrumento de apoio aos centros educativos para que dentro da súa autonomía desenvolvan proxectos educativos que os convertan en centros de referencia no ámbito da igualdade, convivencia, inclusión e benestar emocional. Baixo esta perspectiva, este programa está deseñado para que os centros educativos beneficiarios poidan influír positivamente noutros centros e converterse en exemplos de boas prácticas. Estes centros promoverán prácticas e metodoloxías que poidan ser replicadas e adaptadas por outros centros.

Do mesmo xeito, o Programa para o Impulso de Centros Referentes está en consonancia co Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica que incorpora espazos accesibles e inclusivos para toda a comunidade educativa, para o uso equitativo e igualitario, desde a visión da accesibilidade e do deseño universal e derrubando barreiras. De igual maneira está en liña coa Estratexia Galega de



Convivencia Escolar 2025 que recolle actuacións específicas cara ao desenvolvemento de plans que promovan a inclusión, a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, a competencia emocional e a mellora do clima escolar de toda a comunidade educativa.

En definitiva, o fin último é garantir unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver o máximo posible as súas potencialidades e, xa que logo, contribuír á transformación e consolidación definitiva do sistema educativo de Galicia.

De acordo co anteriormente exposto, esta dirección xeral RESOLVE:

Apartado 1. Obxecto

Esta Resolución ten por obxecto regular e establecer as condicións de participación dos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional na convocatoria de Proxectos de Inclusión Educativa para o curso 2025/26.

Os proxectos deberán estar orientados ás seguintes liñas de traballo:

- 1) Reforzar a inclusión educativa.
- 2) Impulsar a igualdade.
- 3) Mellorar a convivencia.
- 4) Promover o benestar emocional.

Apartado 2. Ámbito de aplicación

Poderán participar nesta convocatoria os seguintes centros docentes públicos:

- 1) Escolas de educación infantil.
- 2) Colexios rurais agrupados.
- 3) Centros de educación infantil e primaria.
- 4) Centros de educación primaria.
- 5) Centros de educación especial.



- 6) Centros públicos integrados.
- 7) Institutos de educación secundaria.
- 8) Centros integrados de formación profesional.
- 9) Centros públicos de educación e promoción de adultos.

Apartado 3. Modalidades

Os centros educativos poderán optar como máximo a dúas modalidades de proxecto:

1. Reforzo da inclusión educativa

Falar de inclusión educativa supón identificar, eliminar ou minimizar, de ser o caso, as barreiras que, derivadas de condicións persoais ou sociais do alumnado, poden limitar o seu proceso de participación e aprendizaxe na aula ou no centro. Unha escola inclusiva é aquela que se apoia na convicción de que todo o alumnado pode aprender cando se lle outorgan as oportunidades de aprendizaxe axeitadas e se estimulan as capacidades e responsabilidades sociais, traballando en colaboración coas familias e outros membros da comunidade. A loita contra o abandono escolar temperán e o absentismo escolar constitúe unha das prioridades perentorias das políticas educativas da Unión Europea, e a pesares da mellora observada na última década, cómpre seguir traballando para mellorar as oportunidades de todo o alumnado. Segundo estudos da OCDE, os mozos e as mozas que abandonan os estudos de forma prematura corren o risco de sufrir exclusión social, entre outras razóns, debido a que teñen máis dificultades en atopar emprego.

1.1. Descrición da modalidade

Conxunto de medidas que fomenten e melloren a inclusión nos centros educativos, dirixidas á atención á diversidade, á inclusión educativa e social de todo o alumnado, á mellora das necesidades educativas do alumnado de altas capacidades e do alumnado absentista e en risco de abandono temperán dos estudos, ao respecto aos diferentes ritmos de aprendizaxe, á identificación e promoción dos talentos do alumnado, á colaboración con asociacións que traballan na diversidade funcional, ao fomento de recreos igualitarios e inclusivos, ao



desenvolvemento de dinámicas de traballo cooperativo, á creación de escolas de nais e pais, e outras medidas específicas de calquera índole (pedagóxicas, organizativas...) que contribúan á inclusión e avance de todo o alumnado, especialmente daquel en situación de vulnerabilidade.

1.2. Obxectivos específicos da modalidade

- a) Favorecer a inclusión dos colectivos máis desfavorecidos, como o alumnado inmigrante, retornado, absentista ou en risco de abandono escolar temperán ou exclusión social.
- b) Promover estratexias que fomenten a inclusión e a equidade educativa.
- c) Identificar e potenciar as diversas habilidades ou competencias do alumnado máis vulnerable para fomentar un sentimento positivo de autoeficacia persoal.
- d) Favorecer un estilo atribucional saudable sobre as causas dos resultados académicos e outras facetas da vida do alumnado.
- e) Mellorar a adquisición das competencias clave do alumnado máis vulnerable e de aquel en risco de abandono escolar temperán, particularmente da competencia persoal, social e de aprender a aprender.
- f) Identificar as dificultades do alumnado relacionadas co seu estilo de aprendizaxe e desenvolver hábitos e técnicas de traballo intelectual e o uso adecuado de estratexias de aprendizaxe.
- g) Fomentar a participación de todo o alumnado nas actividades do centro, potenciando a inclusión e o interese por continuar os seus estudos.
- h) Impulsar a coordinación entre organizacións e institucións da contorna para favorecer a inclusión e diminuír o absentismo escolar.

1.3. Destinatarios

Centros educativos que se relacionan no apartado 2 desta Resolución.

2. Impulso da igualdade

A educación é clave para romper coa transmisión dos estereotipos e eliminar as desigualdades entre homes e mulleres, para previr e abordar a violencia de xénero así como para pór en valor



a diversidade afectivo-sexual e de xénero e o respecto a todas as persoas. Os centros educativos desempeñan un importante papel no ámbito da coeducación dende as idades máis temperás, contribuíndo ao desenvolvemento integral do alumnado, axudándolles a identificar as desigualdades e colaborando na construción dunha sociedade máis xusta e igualitaria.

2.1. Descrición da modalidade

Desenvolveranse accións que interveñan no fomento da coeducación e a igualdade, isto é, a promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes; a prevención, a detección e o tratamento das violencias machistas; e a promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual e de xénero.

2.2. Obxectivos específicos da modalidade

a) Desenvolver na escola os valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamento discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero.

b) Propiciar dinámicas para sensibilizar, analizar e rexeitar situacións de abuso, marxinação e discriminación por razón de sexo na vida cotiá do alumnado e noutras realidades, participando, na medida do posible, en iniciativas que busquen cambiar estas situacións.

2.3. Destinatarios

Centros educativos que se relacionan no apartado 2 desta Resolución.

3. Mellora da convivencia

A escola, como unha das grandes institucións sociais que é, ten a obriga de ser un ámbito de convivencia pacífica, democrática e respectuosa dos dereitos de todas as súas persoas integrantes, pois só así adquire significado a tarefa educativa. En consecuencia, todas as accións que se poñan en marcha para xerar un clima de seguridade, respecto e confianza no contexto escolar logran que se fomente no alumnado unha mellora da convivencia, promovendo un sentimento e interese pola diversidade de calquera índole e en liña coa Estratexia Galega de Convivencia Escolar, Educonvives 2025.



3.1. Descrición da modalidade

Desenvolveranse medidas que favorezan o clima escolar e as relacións entre os membros da comunidade educativa, actuacións preventivas de condutas violentas ou discriminatorias, actuacións de acollida nos centros educativos, a conciliación ou mediación escolar, a xestión de conflitos e outras accións similares.

3.2. Obxectivos específicos da modalidade

- a) Identificar as incidencias relacionadas coa convivencia no seo da comunidade educativa.
- b) Promover un axeitado clima de aula e de centro, considerando as relacións globais entre todos os membros da comunidade educativa.
- c) Mellorar a competencia social e cívica (CSC).
- d) Impulsar a participación colaborativa das familias e doutras institucións e entidades na mellora da convivencia escolar.
- e) Promover medidas que fomenten a convivencia positiva.

3.3. Destinatarios

Centros educativos que se relacionan no apartado 2 desta Resolución.

4. Promoción do benestar emocional

Trátase dunha actuación necesaria para poñer en valor a importancia e repercusión das aprendizaxes non cognitivas (emocionais) para o benestar e o progreso social, coa vontade de optimizar a calidade educativa como un sinal permanente nos contextos escolares.

4.1. Descrición da modalidade

Desenvolveranse accións para a mellora da competencia socioemocional de toda a comunidade educativa, que redunde no benestar emocional persoal e social e na súa calidade de vida, así como o desenvolvemento de estratexias que favorezan o aumento da autoestima, a empatía e a resiliencia, a mellora das habilidades comunicativas, o incremento do autocontrol emocional, a superación, a identificación das emocións dos demais e o coñecemento das propias, en liña coa Estratexia Galega de Convivencia Escolar, Educonvives 2025.



4.2. Obxectivos específicos da modalidade

- a) Adquirir e desenvolver competencias emocionais (conciencia emocional, autonomía emocional, regulación das emocións propias e alleas...), en toda a comunidade educativa, entendidas como competencias básicas para a vida.
- b) Avanzar cara a unha educación emocional concibida como un eixe transversal.
- c) Potenciar o deseño e implementación de programas de intervención para a adquisición e desenvolvemento de competencias emocionais.
- d) Implicar o profesorado na formación da educación emocional.
- e) Mellorar o rendemento académico do alumnado a través da contribución das habilidades emocionais.

4.3. Destinatarios

Centros educativos que se relacionan no apartado 2 desta Resolución.

Apartado 4. Elaboración do proxecto

1. O proxecto que elabore o centro para a mellora do éxito escolar do alumnado centrado no ámbito da inclusión, concretará as medidas que se pretenden desenvolver nas modalidades seleccionadas, e identificará para cada unha delas, polo menos, os seguintes aspectos:

- a) Razóns que xustifican a elaboración do proxecto.
- b) Análise da situación de partida.

Para o desenvolvemento do proxecto cumprirá efectuar unha análise realista da situación de partida, identificar cales son os puntos fortes e débiles que determinan a situación interna do centro educativo así como examinar que oportunidades e ameazas se detectan no seu contorno. Para organizar a información recoméndase empregar a estrutura da matriz DAFO.

- c) Definición dos obxectivos.

Para a definición dos obxectivos do proxecto que deberá elaborar cada centro educativo, servirán de referencia os obxectivos específicos establecidos para cada modalidade que,



asemade constituirán a guía para a definición das actividades e dos criterios de avaliación do éxito deste.

d) Medidas que se pretenden desenvolver e a súa temporalización. Deberán ser concretas, innovadoras e orientadas aos obxectivos propostos. As medidas poderán recoller as seguintes singularidades:

- Horario de apertura e peche do centro.
- Organización do currículo.
- Organización e optimización dos recursos humanos.
- Necesidades de formación do profesorado.
- Asignación e/ou distribución de recursos materiais.
- Modelo de xestión organizativa e pedagóxica que requiran as medidas.

e) Implicación das familias do alumnado e doutras institucións ou asociacións.

f) Colaboración da administración local e doutras administracións.

g) Necesidade de novos recursos que implica a modalidade.

h) Proceso de seguimento e avaliación interna do proxecto que se vai realizar.

i) Indicadores de logro.

2. O proxecto será elaborado polo equipo directivo que, previamente, deberá realizar unha análise sobre os procesos que se veñen desenvolvendo no centro para identificar as súas fortalezas e debilidades.

3. A participación do centro neste programa deberá ser aprobada polo consello escolar/social, de acordo coas súas competencias. A dirección do centro encargarse da difusión entre a comunidade educativa da participación e desenvolvemento do programa.

Apartado 5. Compromisos de carácter xeral

O centro deberá asumir os seguintes compromisos:



1. Realizar un seguimento periódico do desenvolvemento do proxecto, cando menos con carácter trimestral, e reflectir documentalmente nunha acta as circunstancias e os resultados acadados. Nestas sesións de seguimento deberá participar polo menos unha persoa do equipo directivo e unha persoa participante en cada unha das modalidades.
2. Recollerase a participación do centro na Programación Xeral Anual (PXA), así como na memoria final. No caso de que a PXA xa estivese aprobada, deberase aprobar unha modificación ou addenda desta que recolla a participación en cada unha das modalidades concedidas.
3. O equipo directivo e o persoal docente implicado terá que participar, de ser o caso, nas actividades de formación que se planifiquen tanto desde o centro como desde a Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional.
4. A presentación a esta convocatoria implicará o compromiso dos centros seleccionados na participación nas accións de difusión, así como a cesión a favor da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional dos permisos de difusión dos materiais educativos relacionados co desenvolvemento do proxecto educativo. No caso de que os/as autores/as decidisen publicar os traballos seleccionados por outras vías, deberán solicitar o permiso correspondente á Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa.

Apartado 6. Actuacións de carácter xeral da Administración educativa

A Administración educativa, na procura da mellora do sistema educativo, desenvolverá nos centros seleccionados as actuacións como as que seguen:

1. Apoios por parte da Administración educativa.

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional daralle apoio específico aos centros docentes que desenvolvan os proxectos educativos nas modalidades previstas nesta Resolución, polo menos, nos seguintes aspectos:

- a) Asesoramento e asistencia da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa.
- b) Formación específica ao equipo directivo e ao profesorado implicado no proxecto, de ser o caso.



c) Potenciación do traballo en rede dos centros docentes para o intercambio de coñecementos e experiencias.

2. Difusión das boas prácticas que se desenvolvan nos centros docentes.

As boas prácticas identificadas nos diferentes centros poderán ser divulgadas, en colaboración cos propios centros docentes, co fin de constituír modelos de referencia de organización e xestión destes.

3. Recursos.

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional, dentro das súas disponibilidades orzamentarias, poderá dotar os centros dunha asignación orzamentaria.

De ser o caso, as actividades e medidas propostas que coincidan coas desenvolvidas por medio doutros plans ou programas promovidos por esta consellería non poderán ser obxecto de financiamento adicional.

Apartado 7. Proceso e prazo de solicitude

1. Todo o procedemento de solicitude realizarase a través da aplicación informática <https://www.edu.xunta.es/programaseducativos/>. A persoa responsable da dirección do centro, ou persoa autorizada (a través da aplicación Autoriza), será quen terá o permiso de creación e presentación da solicitude.

Previamente, a dirección do centro deberá informar o claustro e contar coa aprobación do consello escolar/social. O resultado da votación deberá reflectirse na aplicación informática no momento da solicitude.

2. O documento que recolla o proxecto terá que ser cuberto igualmente na aplicación informática no prazo establecido ao efecto, non tendo que remitilo por ningunha outra vía.

3. Presentada a solicitude e o proxecto, examinaranse para comprobar se reúnen os requisitos esixidos. En caso contrario, requirirase o solicitante para que emende e/ou complete os datos que falten co fin de que se axusten aos requirimentos da convocatoria.

4. O prazo de envío de solicitudes comezará ao día seguinte ao da publicación desta Resolución en <https://www.edu.xunta.gal/portal/> e rematará o 7 de outubro de 2025.



Apartado 8. Criterios de selección

Os centros beneficiarios serán seleccionados conforme aos seguintes criterios:

- a) Razóns que xustifican a elaboración do proxecto ata 15 puntos.
- b) Análise da situación de partida ata 10 puntos.
- c) Definición dos obxectivos ata 10 puntos.
- d) Medidas que se pretenden desenvolver e a súa temporalización ata 20 puntos.
- e) Implicación das familias do alumnado e doutras institucións ou asociacións ata 5 puntos.
- f) Colaboración da administración local e doutras administracións ata 5 puntos.
- g) Necesidade de novos recursos que implica a modalidade ata 5 puntos.
- h) Proceso de seguimento e avaliación interna do proxecto que se vai realizar ata 15 puntos.
- i) Indicadores de logro ata 10 puntos.
- j) Centros situados en concellos rurais de menos de 5 000 habitantes: 5 puntos.

Apartado 9. Comisión de selección

1. Baixo a presidencia da persoa titular da Subdirección Xeral de Inclusión e Innovación Educativa, ou persoa en quen delegue, constituirase unha comisión de selección que se encargará de valorar as solicitudes.
2. A comisión estará integrada polas persoas titulares da Subdirección Xeral de Inspección e Avaliación do Sistema Educativo, as persoas titulares das xefaturas do Servizo Territorial de Inspección Educativa, a persoa titular da xefatura do Servizo de Inclusión, Orientación e Convivencia, e dúas persoas asesoras da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, unha delas realizará as funcións de secretaría. As persoas subdirectoras poderán ser substituídas por xefes/as de servizo, se é o caso.
3. A comisión poderá dispoñer a constitución dunha comisión técnica, integrada por persoas asesoras da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, para efectos de elaboración de informes sobre os proxectos presentados.



4. A percepción de asistencias destas comisións atenderá á categoría correspondente segundo o disposto no Decreto 144/2001, do 7 de xuño, sobre indemnizacións por razón do servizo ao persoal con destino na Administración autonómica de Galicia.

Apartado 10. Resolución

1. Unha vez rematado o procedemento de selección das solicitudes presentadas, a comisión fará pública a resolución provisional, que se difundirá no portal educativo (<http://www.edu.xunta.gal/portal>).

2. A publicación da resolución provisional abrirá un prazo de cinco días hábiles para efectuar reclamacións ou renuncias, dirixidas á Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional, Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, que deberán presentarse obrigatoriamente por medios electrónicos na sede electrónica da Xunta de Galicia (<https://sede.xunta.gal>) a través do formulario correspondente ao procedemento de presentación electrónica de solicitudes, escritos e comunicacións que non contén cun sistema electrónico específico nin cun modelo electrónico normalizado (código PR004A), xunto coa documentación complementaria. Para a presentación das reclamacións ou renuncias poderá empregarse calquera dos mecanismos de identificación e sinatura admitidos pola sede electrónica da Xunta de Galicia, incluído o sistema de usuario e clave Chave365 (<https://sede.xunta.gal/tramites-e-servizos/chave365>).

Transcorrido este prazo, unha vez estudadas e, se é o caso, atendidas as mencionadas reclamacións e/ou renuncias, a comisión seleccionadora elevará a proposta definitiva á persoa titular da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa que resolverá a relación final dos centros seleccionados.

3. A resolución definitiva dos centros seleccionados publicarase no portal educativo (<http://www.edu.xunta.gal/portal>).

4. Contra esta resolución poderán interpoñer recurso de alzada ante a persoa titular da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional, no prazo dun mes contado a partir do día seguinte ao da publicación desta resolución no portal educativo, de



acordo co disposto nos artigos 121 e 122 da Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.

5. O prazo máximo para resolver este procedemento será de tres meses. Se transcorrese o citado prazo sen que recaese resolución expresa, os interesados poderán entender desestimadas as súas solicitudes por silencio administrativo.

Apartado 11. Seguimento e avaliación do proxecto.

1. O equipo directivo do centro supervisará o desenvolvemento do proxecto conforme ao proceso de seguimento e avaliación interna previsto nel, e dará conta aos órganos de participación e goberno, aos pais, nais ou titores/as legais, así como ás institucións que participan nel.

2. A inspección educativa realizará de acordo coa planificación que estableza a Dirección xeral de Ordenación e Innovación Educativa o seguimento e a avaliación das diferentes actuacións previstas no proxecto, e deberá informar no caso de que lle sexa solicitado pola Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional.

3. A avaliación do proxecto realizada polo centro docente reflectirase nunha memoria final de realización obrigatoria que servirá para dar conta ante a comunidade educativa, e incluírase na memoria anual do centro educativo. Esta memoria cubrirase directamente na aplicación <https://www.edu.xunta.es/programaseducativos/>. no prazo establecido ao efecto, e deberá incorporar (a través de ligazóns, imaxes...) mostras do produto final acadado que permitan constatar o desenvolvemento axeitado do proxecto seleccionado. Non será necesario enviar a memoria por ningún outro medio.

Apartado 12. Certificación de participación

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional certificará, cumpridos os requisitos establecidos na convocatoria, a participación do profesorado do centro directamente implicado no proxecto como actividade de innovación educativa con 20 horas de formación do profesorado. Esta certificación estará supeditada á avaliación positiva da memoria e á participación activa nas accións desenvolvidas. Cumprirá, no apartado de



profesorado, detallar as actividades realizadas por cada docente dentro de cada modalidade. Será imprescindible cubrir estes apartados para que o profesorado poida certificar.

Emitirase unha única certificación por docente, independentemente do número de modalidades nas que participe e do rol que desempeñe nelas.

Apartado 13. Información básica sobre protección de datos de carácter persoal

Os datos persoais recadados neste procedemento serán tratados na súa condición de responsable pola Xunta de Galicia, Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional, coas finalidades de levar a cabo a tramitación administrativa que derive da xestión deste procedemento e a actualización da información e contidos da carpeta do cidadán.

O tratamento dos datos baséase no cumprimento dunha misión de interese público ou no exercicio de poderes públicos, conforme á normativa recollida na ficha do procedemento incluída na Guía de procedementos e servizos, no propio formulario anexo e nas referencias recollidas en <https://www.xunta.gal/informacion-xeral-proteccion-datos>. Con todo, determinados tratamentos poderán fundamentarse no consentimento das persoas interesadas e esta circunstancia reflectirase no devandito formulario.

Os datos serán comunicados ás administracións públicas, organismos e/ou entidades que participan neste proxecto no exercicio das súas competencias, cando sexa necesario para a tramitación e resolución dos seus procedementos ou para que os cidadáns poidan acceder de forma integral á información relativa a unha materia.

A fin de darlle a publicidade esixida ao procedemento, os datos identificativos das persoas interesadas serán publicados conforme ao descrito na presente norma reguladora a través dos distintos medios de comunicación institucionais dos que dispón a Xunta de Galicia como Diarios Oficiais, páxinas web ou taboleiros de anuncios.

As persoas interesadas poderán acceder, rectificar e suprimir os seus datos, así como exercer outros dereitos ou retirar o seu consentimento, a través da sede electrónica da Xunta de Galicia ou presencialmente nos lugares e rexistros establecidos na normativa reguladora do procedemento administrativo común, segundo se explicita na información adicional recollida en <https://www.xunta.gal/proteccion-datos-persoais>.



No caso de existir diferentes referencias normativas en materia de protección de datos persoais neste procedemento, prevalecerán en todo caso aquelas relativas ao Regulamento (UE) 2016/679, Xeral de Protección de Datos ou a Lei Orgánica 3/2018, do 5 de decembro, de Protección de Datos Persoais en garantía dos dereitos dixitais.

Santiago de Compostela, na data da sinatura dixital

Judith Fernández Novoa

Directora xeral de Ordenación e Innovación Educativa

