



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

Dirección Xeral de Educación,
Formación Profesional e Innovación Educativa

Edificio administrativo San Caetano s/n
15781 Santiago de Compostela
Tlf: 981546562 - Fax: 981546551
dxefpie@edu.xunta.es
www.edu.xunta.es/fp

PROFESORA: MARÍA JOSÉ VEIGA DÍAZ ACTIVIDADE PORTFOLIO DE ADULTOS Curso 2010/2011	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	No restaurante
IDIOMAS	ALEMÁN
DESCRITORES A TRABALLAR	Son capaz de manter unha conversa nun restaurante, falando cos outros comensais sobre as miñas preferencias, e interactuando co servicio do restaurante.
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	<input type="checkbox"/> FALAR: interacción oral (conversar)
OBXECTIVOS	Manter unha conversa nun restaurante: <ul style="list-style-type: none">• comprender a carta• ser quen de escoller a comida que nos interesa• expresar os nosos gustos e interesarnos polos dos demais• pedir e expresar desexos• expresar queixas sobre a comida ou o pedido• pedir a conta Coñecer a cultura gastronómica nos países de fala alemana.
NIVEL	A2
SECCIÓN DO PEL	<input type="checkbox"/> BIOGRAFÍA
PROCEDEMENTO	<p>Antes de realizar a actividade proposta, o alumnado realizou na clase, exercicios variados que inclúen as catro destrezas, para adquirir os coñecementos necesarios para realizar esta tarefa. Entre outras, exercicios de escoita e de pronunciación, facendo fincapé na pronuncia de palabras difíciles e na entoación adecuada. A actividade consiste en que os alumnos escollen por parellas un restaurante ao que queren ir. Distribuidos pola clase, atopan seis menús de diferentes tipos de restaurante. As cartas son auténticas, e teñen precios e unha breve descrición do tipo de restaurante do que se trata para que os alumnos poidan decidir. Non todos os restaurantes teñen que ser visitados. Segundo o número de alumnos que asistan a clase ese día haberá un número determinado de camareiros dispoñibles para traballar no restaurante que se solicite. Como se trata dun exercicio de clase, e non dunha proba, os alumnos deberán tamén facer de camareiros, xa que isto os axudará a comprender ao camareiro nunha situación real.</p> <p>Unha vez explicado o desenvolvemento da actividade, os alumnos procederán ao desenvolvemento da mesma. Esta actividade levarase a cabo coa preseza da lectora, polo que tanto ela como a profesora andarán pola clase resolvendo os problemas que poideran xurdir.</p>



AVALIACIÓN: Seguimento	<p>Durante a primeira parte da clase, realízase unha actividade que serve ao mesmo tempo de preparación e de avaliación inicial, tanto para o alumnado como para as profesoras, refrescando aquelas expresións que se estiveron aprendendo en sesións anteriores. A actividade consiste nun xogo de mesa (escadas e serpes), no que en cada campo hai que resolver unha situación nun resaurante (a sopa está fría, pedir a conta, falta o azúcar para o café...) Con esta actividade os alumnos activan o vocabulario, anímanse a falar pouco a pouco e comprobán que están preparados para realizar a actividade.</p> <p>Na segunda fase da clase, xe se distribúen os grupos polos distintos "restaurantes". Tanto a profesora como a lectora e o alumno de prácticas, que tamén se encontra presente, van escoitando e resolvendo problemas, corrixiendo e axudando polas mesas.</p> <p>Ao rematar, compróbase que aínda queda tempo, e decidimos, sobre a marcha, que un grupo de alumnos voluntarios representará un diálogo modelo para grabar para a actividade do portfolio. Catro alumnos ofrécense voluntarios e espontaneamente deseñan unha situación, na que o alumno máis novo decide ser o fillo da parella que o acompaña ao restaurante. Esta espontaneidade coa que actúan os alumnos deixanos ver que todas as actividades preparatorias deron resultados. Os alumnos implicados neste diálogo son capaces de ir respondendo sobre a marcha, non habendo silencios nin malos entendidos entre eles.</p> <p>Para finalizar a lección faise unha reflexión sobre aquelas cousas que se puideron facer mellor e aquelas se fixeron ben, que serve de avaliación final.</p> <p>A valoración da actividade é moi positiva.</p>
AVALIACIÓN: Nivel de participación	<p>Este día asisten nove alumnos, que se distribúen en tres grupos de tres alumnos, habendo un camareiro e dous comensais. Cualitativamente podemos dicir que o grao de implicación do alumnado é do 100%, estando os alumnos completamente entregados a actividade en todo momento.</p>
IMPACTO PREVISTO	<p>Esperamos que os alumnos coñezan os tipos de restaurante que hai en Alemania, que se interesen por este tema, e que os motivemos para seguir aprendendo alemán.</p>