



## MEMORIA DO PROXECTO PORTFOLIO EUROPEO DAS LINGUAS - CURSO 2010/2011

### DATOS DO CENTRO

|                      |              |               |            |
|----------------------|--------------|---------------|------------|
| Nome                 | Enderezo     | Código postal | Localidade |
| CPI Tino Grandío     | Estrada, s/n | 27211         | Guntín     |
| Concello             | Provincia    | Teléfono      | Fax        |
| Guntín de Pallares   | LUGO         | 982320092     | 982320092  |
| Enderezo electrónico |              |               |            |

### DATOS DO PROFESORADO

|                       | Nome      | Apelidos            | NIF       | Curso(s) PEL que imparte | Nº de alumnos/as | Materia(s) que imparte e PEL utilizado |
|-----------------------|-----------|---------------------|-----------|--------------------------|------------------|--|
| Coordinador/a         | Ana María | Arias Castro        | 33307679E | 3º e 4º ESO              | 22               | inglés – secundaria                    |
| Profesorado implicado | Aurelia   | Díez Huerga         | 09414625N | 3º ESO                   | 6                | inglés – secundaria                    |
|                       | Mª Pilar  | Quiroga Fernández   | 33849303L | 1º e 2º ESO              | 33               | inglés – secundaria                    |
|                       | Marta     | Rodríguez Fernández | 33326414N | 1º ESO                   | 8                | francés – secundaria                   |
|                       |           |                     |           |                          |                  |  |
|                       |           |                     |           |                          |                  |  |

### DATOS DO ALUMNADO

| Cursos nos que se leva a cabo o proxecto | Nº de alumnos/as cos que se leva a cabo    | Linguas nas que participa o alumnado no proxecto PEL |
|--|--|--|
| 1º ESO                                   | 13 en inglés, dos cales 8 tamén en francés | inglés e francés                                     |
| 2º ESO                                   | 20   | inglés   |
| 3º ESO                                   | 18   | inglés   |



|        |    |        |
|--------|----|--------|
| 4º ESO | 15 | inglés |
|--------|----|--------|

#### DATOS DA IMPLEMENTACIÓN

ELABOROUSE UN PROXECTO PEL DE CENTRO? **Non, pero modificouse o PLC para contemplalo.**

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Si             | Cales foron as dificultades atopadas á hora de elaboralo?  |
|   | Como se avanzou no proceso de elaboración?   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Non | Que perspectivas existen de elaboralo para o vindeiro curso? <b>Moitas, unha vez que xa está modificado o PLC.</b> |

TRABALLOUSE CO PORTFOLIO DE XEITO INDIVIDUAL? ☐ Si ☒ Non

|  |  |   |
|--|--|---|
| No caso de participar varios/as profesores/as de diferentes niveis, coordináronse? | <input checked="" type="checkbox"/> Si | Con que frecuencia? <b>Trimestralmente.</b>   |
|  | <input type="checkbox"/> Non           | Realizaron algún tipo de actividade conxunta? <b>Si, a actividade de presentación do PEL ao alumnado.</b> |

COMO FOI A RESPONSA DA COMUNIDADE EDUCATIVA ANTE A IMPLEMENTACIÓN DO PEL?

|                 |  |
|-----------------|--|
| A. Alumnado.    | <b>Boa, pero non modificou moito a forma de traballo pois xa se tiñan en conta os principios do PEL.</b> |
| B. Claustro.    | <b>Moi boa.</b>  |
| C. Pais / Nais. | <b>Con indiferencia.</b>   |

REALIZOUSE ALGUNHA ACTUACIÓN DE APOIO AO PROXECTO?

| (Sinalar onde corresponda)  | Observacións                                       |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Participación na Xornada de Formación PEL (15 xaneiro 2011) | <b>Participaron 3 das 4 profesoras implicadas.</b> |



|  |   |
|--|---|
| <b>X</b> Enviouse o permiso de publicación de actividades PEL. | Si.   |
| <input type="checkbox"/> Participación en Grupos de Trabajo.   | No curso pasado celebrouse un Seminario Permanente que desenvolveu numerosas actividades que se estiveron a empregar no PEL este curso  |
| <b>X</b> Outras... ( <i>indicar cales</i> )                    | No departamento de inglés levouse a cabo no curso 2009-2010 un seminario permanente previo de elaboración de materiais comunicativos que nos facilitou traballar o PEL neste curso. |

#### CONTINUIDADE NO USO DO PORTFOLIO EUROPEO DAS LINGUAS

|  |   |
|--|---|
| Como se resolve o cambio de nivel do alumnado?   | De momento o alumnado que entra na ESO continuará co PEL ao longo de toda a etapa en inglés e o de francés de 1º de ESO seguirá con el en cursos sucesivos que se irán incorporando ao mesmo.   |
| Como se resolve o cambio de ciclo?   | Ao superar a ESO prodúcese un cambio de centro para estudar Bacharelato, ciclos formativos, etc.  |
| Como se resolve o cambio de centro: de Infantil a Primaria, de Primaria a Secundaria...? Hai relación entre centros? | Ao rematar a ESO a continuidade do PEL dependerá do centro ao que acuda o alumnado, non podendo garantir que se continúe empregando o PEL. Ademais o noso alumnado repártese por moi diferentes centros de secundaria ao rematar a ESO. |

#### PREVISIÓN DE CARA AO VINDEIRO CURSO 2011/12

| Nº de grupos novos  | Nivel            | Nº estimado de participantes |                                       |
|---|------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|   |                  | Profesorado                  | Alumnado                              |
| 1   | 2º ESO - francés | 1 (xa participou este ano)   | sobre 10 (non se sabe na actualidade) |
|   |                  |                              |                                       |
| Contamos con que continúe o resto de grupos e profesorado participante neste curso. |                  |                              |                                       |

#### VALORACIÓN DA EXPERIENCIA PORTFOLIO

|  |
|--|
| <b>Aspectos positivos</b>  |
| - Dálle un marco legal á forma de impartir clase que xa tiñamos o profesorado de linguas no CPI Tino Grandío.<br>- Permite que o alumnado valore as actividades comunicativas e as linguas estranxeiras. |
| <b>Aspectos a mellorar</b>   |
|  |



**Sería interesante que se incorporase profesorado que non impartise linguas estranxeiras.**

### ASESORAMENTO

#### EN CASO DE PRECISAR AXUDA OU FORMACIÓN, DE QUE TIPO SERÍA?

☒ **Actividades formativas (cursos, xornadas, encontros, seminarios...).**

☐ **Grupos de traballo.**

☐ **Intercambio de experiencias con outros centros.**

☐ **Outras... (*indicar cales*)**

#### COMO SE VALORA A AXUDA DENDE A CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN?

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Aspectos positivos</b>  | <b>- A formación inicial da Xornada de Santiago.</b>  |
| <b>Aspectos a mellorar</b> | <b>- Estivemos algo perdidas respecto a que implicaba exactamente a participación no PEL ao comezo. Debería explicarse claramente.</b><br><b>- A formación podería facerse en cada provincia.</b> |

#### SUXESTIÓNS DE CARA A VINDEIROS CURSOS

**Debería promocionarse entre todo o profesorado, particularmente entre o que imparte galego e castelán.**

**Guntín, a 3 de xuño de 2011**

**A Coordinadora do Proxecto PEL**

**Asdo.: Ana María Arias Castro**