

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE SECUNDARIA Curso 2010/2011	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	<i>Where is this from?</i>
IDIOMAS	<input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: <input type="checkbox"/> CASTELÁN <input type="checkbox"/> ALEMÁN <input checked="" type="checkbox"/> INGLÉS <input type="checkbox"/> ITALIANO
DESCRITORES A TRABALLAR	<ul style="list-style-type: none"> • A1 (escoita, conversa, lectura e escritura). Recoñecemento auditivo e visual de palabras e expresións básicas usadas habitualmente na fala, relativas a continentes, países, cidades, linguas, bandeiras e outros aspectos. Participación en conversacións sinxelas sobre o tema abordado. • A2 (escoita, conversa, lectura e escritura). Comprensión e utilización de vocabulario e frases básicas e frecuentes na comunicación oral e escrita sobre países do mundo. • B1 (lectura). Comprensión de textos e descripcións relacionados co tema, contidos en atlas ou enciclopedias.
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	<input type="checkbox"/> COMPRENDER: x comprensión auditiva / <input type="checkbox"/> comprensión lectora <input type="checkbox"/> FALAR: x expresión oral / <input type="checkbox"/> interacción oral (conversar) <input type="checkbox"/> ESCRIBIR: x expresión escrita
OBXECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a expresión oral por medio do intercambio de información relativa a países, continentes e culturas. • Aumentar o léxico do alumnado a través do tema abordado. • Incrementar a destreza na lectura e uso de materiais propios do ámbito das ciencias sociais (enciclopedias, mapas). • Suscitar o interese polo coñecemento sobre aspectos distintivos e modos de vida noutras culturas (capitais, linguas, bandeiras, comidas o bebidas típicas...). • Asumir e comprender a importancia das linguas estranxeiras para a comunicación no mundo actual.
NIVEL	3º ESO e 3º PDC.
SECCIÓN DO PEL	<input type="checkbox"/> BIOGRAFÍA <input checked="" type="checkbox"/> PASAPORTE DE LINGUAS <input type="checkbox"/> DOSSIER

PROCEDEMENTO	<p>Comezamos a actividade distribuíndo a clase en varios grupos, neste caso en parexas. Os grupos terán á súa disposición diversas enciclopedias e atlas que deberán utilizar para consultar a información solicitada.</p> <p>Seguidamente cada grupo recibe unha tabla cuxos cadros deberá rechear. A tabla está dividida en nove filas e seis columnas. Cada fila corresponde a un artigo (pode ser obxecto, animal ou persoa) representativo dun país e as columnas refírense aos seguintes aspectos: nome do país, continente ao cal pertence, a súa capital, idioma principal, bandeira e comida o bebida típica.</p> <p>Como práctica inicial podemos comezar formulando as preguntas necesarias para obter información relativa aos aspectos mencionados, por exemplo: <i>Where is this object from?</i>, <i>What continent does it belong to?</i>, <i>What's the capital city?</i>, <i>What's the main language in...?</i>, etc. Deste modo repasamos estruturas básicas usadas nas oracións interrogativas.</p> <p>A continuación o profesor mostra a imaxe dun artigo característico dun país. Os alumnos deben averiguar a que país pertence o artigo e, a partiren dese momento, completar os cadros axundándose das enciclopedias e dos atlas. Pódese establecer un límite de tempo para procurar a información. Outra posibilidade é esperar ata que algún grupo remate a tarefa. Nese momento pecharíase o tempo para realizar a búsqueda. Tal grupo deberá comunicar as súas respostas en voz alta para o resto da clase, tratando de facer frases completas, deste modo realizamos a corrección conxunta e uns grupos poden corrixir a outros.</p> <p>O grupo que logre completar correctamente todos os cadros (ou o maior número posible deles) obterá un punto.</p> <p>Seguidamente o docente expoñe o segundo artigo e procedemos coa mesma dinámica. Así sucesivamente.</p> <p>O grupo que obteña a maior puntuación será o gañador.</p>
AVALIACIÓN: Seguimento	<p>Comprobamos que os alumnos gozan coa búsqueda de información e coa competición polos puntos no concurso. Dado que son grupos competitivos, todos se mostran atentos á escritura correcta das palabras e á súa pronuncia, mostrando boa disposición.</p> <p>Por outra parte, os estudantes manifestan interese por coñecer a localización xeográfica e as costumes dos países, formulando preguntas ao</p>

	respecto.
AVALIACIÓN: Nivel de participación	Logramos unha participación absoluta dos estudantes, tanto na escritura como na conversa, coas limitacións propias do seu nivel.

Where is this from?
Lower secondary

English Department
CPI Tino Grandío

.....
Steps:

- The class is divided into several groups. Each group is given a world atlas or an encyclopedia that will be used for looking up the information required in the activity.
 - Then, each group gets a grid whose squares they will have to fill in, with the help of the books at their disposal.
 - They may practise asking the questions they will need to get for the information in each of the squares.
 - Then the teacher shows a flashcard with a picture of an item, person or animal that is characteristic of one country.
 - The students have to find out which country the picture corresponds to and then fill in the squares with the information required.
 - A time limit may be set in advance.
 - The groups that succeeds in filling all the squares first must say it aloud to the rest of the class. If their answers are right they get a point. They must also be able to find the country in a world map.
 - After that, the teacher goes onto the next picture and the game starts again as many times as flashcards the teacher has.
 - The group with the highest score will be the winner of the game.
-



Where is this from?-Chart Lower secondary

English Department
CPI Tino Grandío

ITEMS	COUNTRY	CONTINENT	CAPITAL CITY	MAIN LANGUAGE	FLAG	TYPICAL FOOD
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
Dirección Xeral de Educación,
Formación Profesional e Innovación Educativa



XACOBEO 2010
Galicia