

<b>ACTIVIDADE PORTFOLIO</b> <b>DE SECUNDARIA</b> <b>Curso 2010/2011</b>	
<b>TÍTULO DA ACTIVIDADE</b>	WHAT DO WE EAT?
<b>IDIOMAS</b>	GALEGO                      FRANCÉS                      OUTRAS LINGUAS: CASTELÁN                      ALEMÁN X- INGLÉS                      ITALIANO
<b>DESCRITORES A TRABALLAR</b>	A1 – A2 - Comprender axeitadamente o vocabulario relacionado co tema. - Ler e entender textos presentados ou elaborados polos compañeiros. - Conversar simulando situacións reais. - Escribir textos dialogados para representar seguindo modelos dados.
<b>DESTREZAS QUE SE INCLÚEN</b>	X- COMPRENDER: comprensión auditiva / comprensión lectora X- FALAR: expresión oral / interacción oral (conversar) X- ESCRIBIR: expresión escrita
<b>OBXECTIVOS</b>	- Coñecer e dominar vocabulario de comidas e bebidas. - Comprender textos con estruturas propias en diálogos ás horas de comer tanto nas propias casas, comedor escolar ou lugares públicos. - Empregar axeitadamente os determinantes e os verbos con nomes contables e incontables, en distintos tipos de oracións ( <b>There is /There are / a /an /some / any / how many/how much.../ Do you like..? / How often do you eat..? / How many hours a day do you ...?</b> ) - Interiorizar o uso de verbos modales , presente continuo con función de futuro e peticións educadas ( please ) - Cotexar as diferenzas entre os menús nosos e os ingleses,e aprender a respectar tales diferenzas. - Dominar diálogos para representalos sendo os alumnos os protagonistas. - Elaborar conversacións seguindo o modelo, empregando os produtos que realmente comen eles. - Analizar os seus menús para valorar se comen saudablemente. - Expresar as súas preferencias culinarias. - Entender as etiquetas de calquer produto (composición, consellos...) - Capacitar o alumnado para desenvolverse en inglés á hora de comer e escoller menús adecuados. - Elaborar menús para propoñer no comedor escolar ou nas súas casas.

<b>NIVEL</b>	1º e 2º de ESO adaptando textos e actividades.
<b>SECCIÓN DO PEL</b>	<p>X- BIOGRAFÍA</p> <p><input type="checkbox"/> PASAPORTE DE LINGUAS</p> <p>X DOSSIER</p>
<b>PROCEDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preséntanse láminas con diversos produtos de comer e beber, situacións en supermercados, en restaurantes, cafeterías e en comedores.</li> <li>- Trabállase o vocabulario es as expresións descoñecidas ou pouco empregadas.</li> <li>- Fanse listas de nomes contables(singular/plural) e incontables.</li> <li>- Responderán a todo tipo de detalles, e os alumnos faránse preguntas entre eles sobre o que ven nas láminas ou fichas.</li> <li>- Deberán repetir memorísticamente os nomes con adxectivos e cantidades do que acaban de ver.</li> <li>- Escoitan diálogos entre un camareiro e un / varios clientes varias veces, ata que son capaces de repetir oracións completas.</li> <li>- Reproducen os diálogos incidindo na imitación exacta da pronunciación e entoación.</li> <li>- Dánselle os diálogos, e fan outros cambiando produtos. Reprodúcenos oralmente e rectificanse cando procede.</li> <li>- Preséntaselles un menú para deportistas e desmenúzase o seu contido, provocando a súa curiosidade.</li> <li>- Pídeselles a elaboración de menús saudables para suxerir á encargada do comedor.</li> <li>- Expóñense os menús elaborados e discútese a súa conveniencia.</li> <li>- Preséntaselles a ficha de traballo: <b>How fit are you?</b> e explícase o significado do vocabulario ou expresións que non coñecen.</li> <li>- Por parellas fan a enquisa e comprobán os resultados.</li> <li>- Dialogan sobre os hábitos de cada un e comprométense a melloralos.</li> <li>- Colocamos na clase carteis coas mensaxes traballadas.</li> <li>- Comprométense a difundir as mensaxes no seu entorno escolar, familiar ou social.</li> </ul>
<b>AVALIACIÓN:</b> <b>Seguimento</b>	<p>Hai avaliación continua. O alumnado móstrase moi receptivo as correccións.</p> <p>Cabe destacar a insistencia na pronunciación e o empuxe constante para que participen sen prexuízos.</p> <p>Salientar o grao de satisfacción mostrado ao remate das actividades de</p>

	<p>elaboración persoal.</p> <p>Foi necesaria unha motivación especial con alumnos con menos recursos educativos.</p> <p>No 1º curso limitáronse as actividades á aprendizaxe do vocabulario e interiorización e imitación de estruturas.</p> <p>No 2º curso o alumnado participa sen prexuízos e favorece a autoavaliación e corrección automática</p>
<b>AVALIACIÓN:</b>  <b>Nivel de participación</b>	<p>Dada a familiaridade do tema proposto, conseguiuase unha boa participación nos dous grupos.</p> <p>Os alumnos con n.e.e. mostraron interese pero apenas participaron oralmente; si o fixeron na parte plástica e de traballo en grupo.</p>



## At the doctor's Lower secondary

## English Department CPI Tino Grandio

Work with a partner. Ask and answer the questions. Calculate your score.

*How fit are you?*

1. How often do you eat chocolate or sweets?
  - a. every day
  - b. once or twice a week
  - c. once or twice a month
  - d. once or twice a year
2. How often do you eat fruit or green vegetables?
  - a. once or twice a year
  - b. once or twice a month
  - c. once or twice a week
  - d. every day
3. How many hours' sleep do you usually get at night?
  - a. 1-5 hours
  - b. more than 12 hours
  - c. 6-8 hours
  - d. 9-12 hours
4. How often do you play sport or take exercise?
  - a. once or twice a year
  - b. once or twice a month
  - c. once or twice a week
  - d. every day
5. How many hours a day do you spend watching TV or videos?
  - a. more than 5 hours
  - b. 4-5 hours
  - c. 2-3 hours
  - d. 0-1 hour

### KEY

a - 0

b - 1

c - 2

d - 3

What does your score mean?

1-4 You probably aren't very fit. Think about a different lifestyle.

5-8 Think about your diet and take more exercise.

9-12 You have a healthy life.

13-15 You are very fit and healthy.

Speak about your lifestyle.

I eat chocolate or sweets...

I eat fruit...

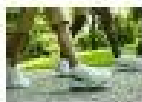
I normally get ... hours' sleep.

I play sport...

I take exercise...

I spend ... hours watching ...

Here are some things you can do take care of your health. Match pictures and sentences. Which two do you think are the most important? Why? Say why



Not smoking  
Having regular check-ups  
Not drinking alcohol  
Eating good quality food  
Dieting to keep your weight down  
Taking regular exercise



Work in a group. Look at the card. Mime what it says on the card. The other students guess what's wrong with you.

I've got a headache

I've got a backache

I've got a temperature

I've got a pain in my chest

I've broken my arm

I've hurt my leg

I've got a cold

I've burnt my thumb

I've got sore throat

Someone has the right advice for you. Give your advice to the right person.

