

<b>ACTIVIDADE PORTFOLIO</b> <b>DE SECUNDARIA</b> <b>Curso 2010/2011</b>	
<b>TÍTULO DA ACTIVIDADE</b>	<b>At the doctor's</b> (CPI TINO GRANDÍO)
<b>IDIOMAS</b>	<input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: <input type="checkbox"/> CASTELÁN <input type="checkbox"/> ALEMÁN <input checked="" type="checkbox"/> INGLÉS <input type="checkbox"/> ITALIANO
<b>DESCRITORES A TRABALLAR</b>	Os correspondentes aos niveis de competencia A1 e A2.
<b>DESTREZAS QUE SE INCLÚEN</b>	<input checked="" type="checkbox"/> COMPRENDER: <input checked="" type="checkbox"/> comprensión auditiva / <input checked="" type="checkbox"/> comprensión lectora <input checked="" type="checkbox"/> FALAR: <input checked="" type="checkbox"/> expresión oral / <input checked="" type="checkbox"/> interacción oral (conversar) <input checked="" type="checkbox"/> ESCRIBIR: <input checked="" type="checkbox"/> expresión escrita
<b>OBXECTIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adquisición de vocabulario relacionado coas partes do corpo, a saúde e o mundo da sanidade, xunto coas fórmulas habituais nos intercambios comunicativos co persoal da sanidade.</li> <li>· Mellora da interacción oral en cotextos controlados partindo dun vocabulario inicial.</li> <li>· Priorización da comunicación efectiva dentro dun contexto linguístico aproveitando os recursos da comunicación verbal e non verbal, segundo proceda.</li> </ul>
<b>NIVEL</b>	3º e 4º de ESO (incluíndo 4º PDC)
<b>SECCIÓN DO PEL</b>	<input type="checkbox"/> BIOGRAFÍA <input checked="" type="checkbox"/> PASAPORTE DE LINGUAS <input checked="" type="checkbox"/> DOSSIER
<b>PROCEDEMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pártese dun diálogo entre médico e paciente do que alumnado ten que deducir cal é a enfermidade que afecta ao paciente.</li> <li>• Coméntase e propónse que o alumnado complete en parellas un novo diálogo con ocos que se completan coas expresións antes comentadas.</li> <li>• Coméntanse para todo o grupo os puntos de interese que fosen aflorando na actividade, prestando especial atención ao vocabulario específico (partes do corpo, tipos de dores, probas médicas habituais e medicamentos de uso común), fórmulas habituais, etc.</li> <li>• O alumnado le e escenifica un diálogo que ten lugar nunha consulta médica (con diferente nivel de dificultade dependendo do nivel de inglés do grupo).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révisase un vocabulario coas fórmulas máis habituais neste tipo de situación comunicativa (<i>Take a seat, What's the problem?, When did it start?, Is it serious?, Does it hurt?, etc.</i>)</li> <li>• En parellas de novo, escriben un diálogo coidando o vocabulario, pronunciación, estrutura e efectividade comunicativa. (para o seu dossier)</li> <li>• Cada parella escenificará (ou lerá por defecto) o seu diálogo que será comentado polo grupo.</li> <li>• De forma máis libre (sen apoio escrito de ningún tipo), teñen agora que escenificar o papel que se lles asigne (médico, paciente...) dentro dunha situación concreta ante o grupo, empregando as fórmulas e vocabulario traballado anteriormente na actividade.</li> </ul>
<b>AVALIACIÓN:</b> <b>Seguimento</b>	<p>O alumnado fai unha autoavaliación despois de cada intervención que se ve completada pola dos seus compañeiros, profesora e auxiliar de conversa, sempre procurando ter en conta as diferentes destrezas.</p> <p>Sinálanse os puntos que habería que mellorar nese tipo de situación comunicativa.</p> <p>O emprego de elementos que aportan realismo (estetoscopio, termómetro, bata branca, “<i>talonario</i>” de receitas, etc.) foi valorado moi positivamente.</p>
<b>AVALIACIÓN:</b> <b>Nivel de participación</b>	<p>Da mesma forma ca nas anteriores actividades desenvoltas dentro do PEL neste curso, a avaliación foi moi boa pois este tipo de actividade é moi solicitada e aceptada en todos os grupos; ademais permite o aproveitamento e valoración de moitos recursos extralingüísticos. Porén, o alumnado con menor autoconfianza viuse algo máis limitado na súa interacción oral.</p> <p>Globalmente esta actividade permitiu poñer en contexto moitos dos elementos comunicativos traballados de forma aillada ao longo do curso.</p> <p>A participación en cada unha das fases da actividade foi moi boa.</p>



## At the doctor's Secondary

## English Department CPI Tino Grandío

### 1. What can be wrong with you?

I've got		a headache. a stomach ache. a cold. a cough. flu. a temperature. a pain in his/her neck/back, etc. a sore throat sore eyes
My	back head stomach throat	hurts.

### 2. Look at the phrases. Who is speaking: the doctor (D) or the patient (P)?

- A. I feel awful.
- B. I think you should take a few days off work.
- C. I'll give you a prescription.
- D. I'll have a look at you.
- E. Is there anything I can take for it?
- F. It's nothing to worry about.
- G. It's very painful.
- H. What's the matter? / What's the problem?
- I. What's wrong with me?
- J. Where does it hurt?

### 3. Read and listen to the text on the right. What problem does Sarah have?

### 4. Complete the dialogue with phrases from the previous exercise:

**Doctor:** Come in. Take a seat.  
**Patient:** Thank you.  
**Doctor:** Now, (1) \_\_\_\_\_.  
**Patient:** (2) \_\_\_\_\_. It's my back.  
**Doctor:** (3) \_\_\_\_\_.  
**Patient:** Here and here.  
**Doctor:** OK. (4) \_\_\_\_\_. Take off your shirt. Does it hurt?  
**Patient:** Yes, it does. (5) \_\_\_\_\_. Is it serious?  
**Doctor:** No, (6) \_\_\_\_\_.  
**Patient:** (7) \_\_\_\_\_. Do you know?  
**Doctor:** I think you've pulled a muscle.  
**Patient:** (8) \_\_\_\_\_.  
**Doctor:** Yes, (9) \_\_\_\_\_.  
**Patient:** Thank you. And what about work? Is it OK to work?  
**Doctor:** No, not at the moment. (10) \_\_\_\_\_. And come back and see me in ten days.  
**Patient:** OK. I'll make an appointment with the receptionist. Thank you. Bye.

### 5. Now work in pairs and role play this situation. Use the expressions in exercise 2.

- **A-** You are the patient. Describe how you feel. You may have: a sore throat, sore eyes, a cough...
- **B-** You are the doctor. Ask the patient questions about how he/she is feeling and suggest what he/she should do.



**Doctor:** Good morning, Sarah. What's the problem?  
**Sarah:** I've got a sore throat.  
**Doctor:** When did it start?  
**Sarah:** Yesterday morning.  
**Doctor:** Let me have a look. (...) Yes, there is an infection. Have you taken anything for it?  
**Sarah:** Just a couple of aspirins.  
**Doctor:** All right. I'll give you a prescription. Take these pills three times a day and come back here next week.  
**Sarah:** OK. Thank you, doctor.