

<div> <div>CEIP SANTA RITA</div> <div> <div>ACTIVIDADE PORTFOLIO</div> <div>5º DE PRIMARIA</div> <div>Curso 2010/2011</div> </div> </div>	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	<div>Monsters</div>
IDIOMAS	<div> <input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input type="checkbox"/> CASTELÁN <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: </div> <div>X INGLÉS</div>
DESCRITORES A TRABALLAR	<div>-I can follow instructions</div> <div>-I can describe animals and talk about actions that they can do</div> <div>-I know how to clasify animals: mammals, birds, insects, acuatic animals, wild, ...</div> <div>-I know vocabulary related to animals to talk about what they eat, where they live, how they are...</div> <div>-I can write short text about animals</div>
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	<div> <input type="checkbox"/> COMPRENDER: X comprensión auditiva / <input type="checkbox"/> comprensión lectora <input type="checkbox"/> ESCOITAR <input type="checkbox"/> FALAR: X expresión oral / <input type="checkbox"/> interacción oralto <input type="checkbox"/> LER <input type="checkbox"/> ESCRIBIR: X expresión escrita </div>
OBXECTIVOS	<div>-Coñecer distintos tipos de animais, partes do seu corpo, características que os diferencian,...</div> <div>-Coñecer costumes propias dos animais</div> <div>-Ser capaz de describir oralmente un animal e as súas características máis particulares</div> <div>-Ser capaz de escribir un texto breve para describir un animal e contar cousas sobre el</div>
MATERIAIS	<div>-Fotos de animais</div> <div>-Folios de papel, lapis, ceras ou lapis de cores</div>
DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE	<div>-Traballamos en grupo clase comprobando os seus coñecementos sobre o tema: que tipos de animais hay atendendo a distintas clasificacións (salvaxes ou domésticos, mamíferos, carnívoros,...) Buscamos exemplos</div>

	<p>entre as fotos que temos buscadas para o exercicio. Ampliamos os exemplos a outros que eles coñezan.</p> <p>-Intentamos comentar o que sabemos dalgún en concreto: tamaño, cor, peso, características físicas, de que se alimenta, onde vive,...</p> <p>-En grupos de tres: repártense os tipos de animais: mamíferos, aves, insectos ou animais acuáticos. Cada membro do grupo debe pensar nun dos animais pero de distintos grupos.</p> <p>Dáselles un folio dobrado en tres partes no que cada neno/a irá debuxando na primeira parte a cabeza do animal que pensou; no segundo papel no medio debuxará a primeira parte do corpo; e no terceiro na última parte do papel dobrado debuxará o resto, sempre sen ver o que fixeron os seus compañeiros de grupo. Así, acabaremos debuxando un animal que terá tres partes de distintos animais, con resultados moi gratificantes, monstruos</p> <p>- Por último describiremos o animal entre os tres membros do equipo</p>
<b>AVALIACIÓN:</b> <b>Seguimento</b>	<p>-Non teñen maior problema no seguimento das instrucións porque van moi pautadas. Inténtase que fixen o vocabulario novo e as estruturas a traballar polo que se repite de distinto xeito todo o proceso</p> <p>-Non tiveron dificultade na comprensión, nin tampouco na execución da actividade. Disfrutaron moito co resultado</p>
<b>AVALIACIÓN:</b> <b>Nivel de participación</b>	<p>-Resultoulles moi divertida e non demasiado complicada a excepción dalgúns nenos/as polo que procurouse que os grupos foran o máis compensados posible.</p>
<b>IMPACTO PREVISTO</b>	<p>-Preténdese que apliquen o aprendido de xeito autónomo e a outras situacións</p>



### The crocobird

It's got the head of a bird, the body  
of an elephant and the tail of a  
crocodile  
It's 2 metres tall  
It's 230 kg weigh  
It can run slow and it can fly



### The elecroc

It's got the head of an elephant, the  
body of a crocodile and the legs of a  
bird  
It eats grass  
It can wriggle and run fast  
It's 5 metres tall