

ACTIVIDADE PORTFOLI CEIP SANTA RITA 6º DE PRIMARIA Curso 2010/2011	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	DE PELÍCULA
IDIOMAS	<input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> FRANCÉS X CASTELÁN <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: <input type="checkbox"/> INGLÉS
DESCRITORES A TRABALLAR	-Sé localizar información importante en un texto oral -Conozco las características propias de distintos textos: documental -Sé escribir un resumen con la información más relevante extraída del visionado de una película -Sé estructurar la información importante en un esquema
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	<input type="checkbox"/> COMPRENDER: X comprensión auditiva / <input type="checkbox"/> comprensión lectora X ESCOITAR <input type="checkbox"/> FALAR: <input type="checkbox"/> expresión oral / <input type="checkbox"/> interacción oral <input type="checkbox"/> LER X ESCRIBIR: X expresión escrita
OBXECTIVOS	-Conocer la estructura y características propias del documental como texto -Saber localizar la información importante en un texto oral -Conocer distintos tipos de texto: documental -Saber hacer un resumen con la información más importante sacada del visionado de una película -Trabajar el resumen -Trabajar el esquema o mapa conceptual
MATERIAIS	-Tectónica de placas: http://www.youtube.com/watch?v=8YC1gzPHC1M&NR=1 -Cuestionarios para cubrir en pareja e individual
DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE	Empezaremos preguntando qué saben de los terremotos, cuál es el más importante que conocen, de dónde han sacado esa información,... También se les preguntará si han visto alguna vez un documental, qué es,... Se hará el visionado del vídeo

	<p>http://www.youtube.com/watch?v=8YC1gzPHC1M&NR=1</p> <p>Se les dará un cuestionario a cubrir de manera individual.</p> <p>Después de cubierto lo compararán con el de su compañero y completarán información.</p> <p>Comentarán en pareja toda la información que recuerden además de la recogida en el cuestionario</p> <p>Escribirán un borrador con la información que recuerdan junto con la del cuestionario.</p> <p>Volverán a ver el vídeo y completarán la información para hacer su propio resumen y esquema.</p>
AVALIACIÓN: Seguimento	<p>Les costó seguir el vídeo para recoger información pero después comprendieron que podían colaborar con el compañero para completarla.</p> <p>También les costó decidir qué información incluir en el resumen y exponerla de manera ordenada.</p>
AVALIACIÓN: Nivel de participación	<p>Participó toda la clase. Se procuró que las parejas fueran compensadas de manera que si era necesario, uno de los niños/as actuara como tutor del otro, ayudándole.</p>
IMPACTO PREVISTO	<p>Estamos convencidos que con este tipo de actividades el niño se ve favorecido para aprender conceptos, relacionarlos y aprenderlos, por lo que les resultan muy útiles</p>

TECTÓNICA DE PLACAS: LOS TERREMOTOS
¿CUÁLES SON LAS CAPAS QUE FORMAN LA TIERRA?
¿QUÉ ES UNA PLACA TECTÓNICA?
¿CUÁNTAS GRANDES PLACAS TECTÓNICAS EXISTEN?
¿QUÉ DICE ALFRED WEGENER EN SU TEORÍA DE TECTÓNICA DE PLACAS?
¿DÓNDE SE FORMA CONSTANTEMENTE CORTEZA TERRESTRE?
¿DÓNDE SE DESTRUYE?

¿DÓNDE SE ENCUENTRA LA FALLA DE SAN ANDRÉS?
¿CUÁL ES SU EXTENSIÓN?