

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE INFANTIL Curso 2010/11	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	“LA GALLINA MARCELINA Y EL GRANO DE TRIGO
IDIOMAS	<input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input checked="" type="checkbox"/> CASTELÁN <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: <input type="checkbox"/> INGLÉS
DESCRITORES A TRABALLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y hablar. - Reflejar sentimientos, ideas, vivencias y emociones. - Adquirir el hábito de escuchar como base para facilitar la comprensión. - Adaptar la comunicación al contexto. - Resumir textos sencillos. - Emplear un léxico adaptado a su edad. - Formular y expresar los propios argumentos de un modo convincente y ajustado al contexto. - Disfrutar escuchando o expresándose de forma oral. - Tener en cuenta las opiniones distintas a la propia. - Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimientos. - Comunicar la información. - Cooperar y convivir. - Ser capaz de ponerse en el lugar de otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente al del grupo. - Elegir con criterio propio. - Valorar las ideas de los demás.
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	X COMPRENDER: <input type="checkbox"/> comprensión auditiva / <input type="checkbox"/> comprensión lectora X ESCOITAR X FALAR: <input type="checkbox"/> expresión oral / <input type="checkbox"/> interacción oral <input type="checkbox"/> LER <input type="checkbox"/> ESCRIBIR: <input type="checkbox"/> expresión escrita*
OBXECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adaptada a las

	<p>diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en las situaciones de transmisión oral, respetando las normas que rigen el intercambio lingüístico. - Conocer algunas profesiones. - Conocer y valorar las profesiones relacionadas con la alimentación: el panadero. - Respetar y cuidar el medio natural en la medida de sus posibilidades, valorando la importancia que tiene para la vida. - Descubrir y utilizar coordinadamente sus posibilidades motrices y sensitivas adecuándolas a las diversas actividades cotidianas, lúdicas y de expresión. - Utilizar las técnicas y los recursos básicos de las diferentes formas de representación y expresión plástica, musical y corporal para aumentar sus posibilidades comunicativas y desarrollar la creatividad.
MATERIAIS	<p>Láminas para colorear, lápices, folios blancos para dibujar, pinturas, rotuladores, pintura de dedos, láminas con imágenes secuenciadas en escenas, que apoyen lo que se relata a nivel oral. Fotos de los miembros de su familia.</p> <p>Alimentos de distintos tipos para degustar e identificar los sabores.</p>
DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE	<p>Tomando como punto de referencia el cuento de “La gallina Marcelina y el grano de trigo”, comenzamos la sesión del siguiente modo.</p> <p>Sentados en círculo hacemos preguntas previas para saber lo que conocen del cuento, si saben quienes son los personajes, si saben lo que ocurre,....</p> <p>Mostramos el dibujo de la portada y dejamos que expresen libremente lo que este les sugiere.</p> <p>Contamos el cuento. Explicamos aquellas palabras que presenten dificultad.</p> <p>Hacemos preguntas para comprobar el nivel de comprensión: quienes son los protagonistas, relación de parentesco entre ellos, cuantos son, como se llama el lugar donde viven. Decimos quienes componen nuestra familia, cuantos somos, como nos llamamos y donde vivimos. Decimos también si el lugar donde vivimos está en el campo o en la ciudad, si es una aldea.</p> <p>Decimos los nombres de los animales que aparecen en el cuento. Imitamos sus voces (reproducimos los sonidos que hacen). Preguntamos que otros</p>

	<p>animales de granja conocen y qué beneficios nos proporcionan.</p> <p>Diferenciamos los animales de la granja de los animales de compañía y de los animales salvajes.</p> <p>Pedimos la opinión de cada uno de los alumnos en relación a la actitud que muestra la gallina por la falta de colaboración de sus vecinos. Una vez que todos han hablado, pedimos que se pongan en el lugar de la gallina y digan lo que harían ellos y porqué.</p> <p>Visionamos un fragmento de película donde se puede observar el proceso de obtención del pan a partir del trigo.</p> <p>Preparamos una salida a la panadería del pueblo para observar el proceso de elaboración del pan.</p> <p>Aprendemos y cantamos colectivamente la canción:</p> <p style="text-align: center;"> <i>“La gallina clueca có, có, có, có, có, el trigo ya sembró. La gallina clueca có, có, có, có, có, espigas recogió. La gallina clueca có, có, có, có, có, al molino llevó. La gallina clueca có, có, có, có, có, bizcochos amasó. La gallina clueca có, có, có, có, có, sus hijos alimentó”.</i> </p> <p>Imitamos la forma de desplazamiento de una gallina.</p> <p>Coloreamos un dibujo representativo del cuento o hacemos un dibujo sobre el mismo.</p> <p>Posteriormente recogemos los trabajos para la Revista Escolar.</p> <p>Archivamos una copia del mismo en la carpeta correspondiente de cada alumno, donde se van almacenando todas las actividades relativas al PEL.</p>
AVALIACIÓN:	Estoy especialmente atenta a que se mantenga entre el alumnado un buen

Seguimento	<p>nivel de motivación y procurando su participación activa en todo momento. Observo al alumnado en cada una de las situaciones de aprendizaje, haciendo actividades de refuerzo y ampliación cuando sea preciso. Procuro atender especialmente a que pronuncien correctamente las diferentes palabras del vocabulario que aparece. Evaluación continua.</p>
AVALIACIÓN: Nivel de participación	<p>Alta participación del alumnado en las actividades. Resultaron motivadoras e interesantes para la totalidad de los miembros del grupo. Disfrutaron con el transcurso de la sesión.</p>
IMPACTO PREVISTO	<p>Trabajamos aspectos y contenidos del conocimiento del entorno tales como: alimentos que nos proporcionan las plantas, diferentes profesiones relacionadas con el mundo de la alimentación. Importancia de prestar la ayuda necesaria a los demás cuando estos lo solicitan. Importancia de la colaboración.</p> <p>Conectamos también con el tema de la familia y los miembros que la componen. También hace relación al lugar en el que vivimos: aldea, villa o ciudad.</p>

* Lembrámosvos que o PEL de Infantil abrangue ata os 8 anos, sería nas derradeiras etapas deste nivel (de 6 a 8 anos) onde se recollería o apartado de escribir.