

DOCUMENTO PRESCRIPTIVO DE PLANIFICACIÓN

Guía para la Planificación del acompañante

Programación del refuerzo educativo

Este documento, ligado a la nueva Orden Marco del Plan de Refuerzo Educativo de Cantabria, tiene una triple finalidad: determinar los aspectos prescriptivos para el acompañante relacionados con la Planificación de las actividades de refuerzo educativo; Potenciar la sistematización de las diferentes acciones de refuerzo educativo; Favorecer la coordinación y coherencia de todos los agentes intervinientes en el refuerzo educativo, así como de todas las actividades derivadas de él.

Bajo este prisma, es fundamental destacar que el documento presente será la concreción práctica de los aspectos prescriptivos del Plan, del análisis de necesidades del centro, de las aportaciones del profesorado (programaciones, detección de alumnos, propuestas de contenidos y estrategias metodológicas para trabajar en el refuerzo...) y de las propuestas de los acompañantes, actores finales de la Programación del refuerzo educativo.

Por tanto, no es un documento más que se suma a los que ya viene utilizando el centro, es el documento de Planificación del Acompañante que determina y reúne de forma sistematizada todos los aspectos relevantes para el buen funcionamiento del refuerzo educativo. Será un documento obligatorio y se terminará de confeccionar en el mes de septiembre y mediados de octubre. Para realizarlo contará con el asesoramiento del coordinador del centro y del equipo directivo del mismo, además de contar con las aportaciones de los tutores.

Los puntos que se tratarán en la programación del acompañante serán:

I.- Contexto (totalmente referido al refuerzo, no se repite el contexto del PE, es decir, características determinantes para el refuerzo como tamaño, organización, espacios, recursos...)

II.- Perfil y selección del alumnado (características del alumnado seleccionado, criterios de selección, estrategias para su detección, profesorado proponente: tutor, profesor área, equipo docente debilidades o necesidades que tienen, interés, motivación...)

III.- Objetivos (referidos exclusivamente al refuerzo y a los alumnos que el acompañante tiene, por tanto, habrá unos objetivos más generales para el grupo de refuerzo y otros individuales referidos a cada alumno) Habrá que tener en cuenta dos criterios de planificación, uno de carácter general y asociado a aspectos contextuales del centro pero no referidos a un alumno en concreto y otro, en el que se redactan objetivos ajustados a las necesidades individuales de cada alumno. En todo caso, los objetivos deberán ser pocos y alcanzables.

IV.- Recursos, instrumentos, estrategias metodológicas

V.- Organización del aula y del grupo

VI.- Actividades propias del refuerzo (existirán de tres tipos, las que tengan la finalidad de minimizar las debilidades de cada alumno, las que se refieren al trabajo de las tareas escolares y, por último, tareas colectivas de investigación-acción)

Para la realización de la programación, el acompañante contará con el proyecto previo del centro que se habrá presentado al amparo de la Orden Marco, la propia Orden, el asesoramiento del coordinador del centro y del equipo directivo y el trabajo conjunto de planificación que realizará en el inicio de curso.