

V.- CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓNS

Ó rematar este primeiro congreso de educación de adultos organizado polo Consello Escolar de Galicia coa colaboración técnica do Departamento de Teoría e Historia da Educación da Universidade de Santiago de Compostela, cómpre expoñer-las principais conclusións surxidas das ponencias, comunicacións e debates realizados ó longo destes días.

O Consello Escolar, pola súa banda, tras recoller estas propostas e analizar todo o material elaborado neste Congreso, fará chegar á Administración Educativa da Xunta de Galicia o Informe correspondente sobre a situación da Educación de Adultos en Galicia, con vistas a que tome as iniciativas convenientes a súa mellora e transformación.

1.- A Educación de Adultos en Galicia, coma no conxunto do Estado, vén determinada por diversos momentos históricos, tanto de carácter propositivo, (libro branco), como de carácter normativo (LOXSE, Leis Autonómicas de Educación de Adultos: Andalucía, Cataluña e Galicia).

2.- Dentro do carácter normativo, a Lei de Educación de Adultos perfila un marco legal importante que cómpre desenvolver dun xeito adecuado.

Entre as súas prioridades sinala:

a) A formación instrumental e básica, así como a formación compensatoria para o acceso a todos os niveis do ensino regrado e outras modalidades de futuro.

b) A formación para o mundo laboral a través da aprendizaxe inicial, a reconversión e o perfeccionamento.

c) A formación para o Ocio e a Cultura.

O desenvolvemento destes obxectivos na súa totalidade e integridade debe supoñer un gran esforzo de planificación e medios, se temos en conta que máis dun 30% da poboación ten unha formación básica insuficiente e que estamos nunha situación económica onde persiste unha situación importante de paro estrutural.

3.- A Política de Educación de Adultos, sen embargo, non pode únicamente pecharse nas accións de Educación Formal. A política educativa de Educación de Adultos ten que ter unha conexión coa política social e de benestar por canto moitas situacións carenciais das persoas adultas proceden fundamentalmente de situacións socioculturais e socioeconómicas que é necesario transformar con proxectos de desenvolvemento comunitario, accións territoriais-locais específicas, que se aglutinen con base en necesidades en problemas dos diversos sectores da poboación.

4.- No ámbito das necesidades urxentes en Educación de Adultos cómpre atender para os Centros de E.P.A. ás seguintes:

- recursos necesarios para o desempeño do seu labor.
- desenvolvemento de currícula axeitados ás súas necesidades.
- formación do profesorado, tanto inicial como continuada en tempos e espazos adaptados ás súas necesidades.
- coordinación das modalidades (presencial, semipresencial e a distancia) e das actuacións (Institucións, ámbitos, etc.).
- fomento de programas formativos nos sectores laborais e socio-culturais.
- ampliación da rede de centros.

5.- Os centros de E.P.A. teñen problemas sobre os que é necesario unha reflexión a actuación urxente sobre:

- o alto índice de fracaso e abandono dos alumnos do propio centro, así como os problemas xerados polos alumnos enviados ó centro en situación de "fracaso escolar", baixo rendemento, problemas de sociabilidade, etc.
- a infradotación (humana, didáctica, material e económica, ...) na que están os propios centros de Adultos.
- ratio profesor/alumno.

6.- Dentro do contexto máis específico de materiais para a Educación de Adultos cómpre:

- que a Administración apoie con medios suficientes a elaboración de material didáctico que poda ser utilizado por todos os alumnos a distancia.

7.- Na acción educativa coas persoas adultas é conveniente atender ós diversos sectores formal, non formal e informal, dun xeito integrado. As experiencias concretas desenvolvidas neste Congreso amosan un interese concreto por ocuparse de todos estes sectores, por iso, nestes días expuxéronse experiencias diversas sobre o ensino regrado, a distancia, integración de diminuídos físicos e psíquicos, integración de cegos, prevención da drogadicción, ou discurso alternativo de educación especificado no Proxecto Pelouro, entre outras.

Isto implica que nos foros de debate sobre a Educación das persoas adultas se reserven espazos para o tratamento e a discusión de temas relativos a programas de ensinanzas non formais. Polo tanto, considérase necesario que na formación continuada de profesores de E.P.A. se inclúan recursos e actividades relativas a obradoiros de ensinanzas non formais, a actividades de carácter socio-cultural, etc.

Promove-la Formación Ocupacional a través das Escolas Obradoiro pode ser unha experiencia importante, porque forma ó individuo, tanto nos aspectos técnicos coma nos sociais e humanísticos, orientando e preparando de forma concreta para o Mercado de Traballo.

8.- Parece urxente no sector da Educación de Adultos amplia-la Orientación Educativa prevista para Básica e Secundaria nos Centros de E.P.A., ben a través de Equipos Psicopedagóxicos de Apoio, ou a través dos Equipos de Secundaria do ámbito territorial correspondente.

9.- Parece necesaria por parte da Administración Educativa a creación dunha instancia administrativa específica (Dirección, Subdirección, Secretaría) que cun equipo suficiente de persoas se ocupe de forma continuada das necesidades do sector de Educación de Adultos, recollendo as súas demandas. Neste senso botamos en falta neste Congreso a participación de diversos responsables da Consellería de Educación, para expo-los seus puntos de vista e recolle-las inxerencias dos profesionais que traballamos no sector da Educación de Adultos.

Neste senso, urxímo-la posta en funcionamento, o antes posible, do Consello Galego de "Educación e promoción de Adultos" establecido polo Decreto 11/1993 do 28 de xaneiro.

10.- O desenvolvemento da Educación de Adultos en Galicia consideramos que non só depende das actuacións máis especificamente administrativas. Tamén é necesario acometer tarefas urxentes por parte dos profesionais e das diversas institucións. Neste senso é importante:

- Promove-lo asociacionismo dos profesionais da Educación de Adultos para intercambiar experiencias que podan cristalizar nunha asociación de

profesores e educadores de adultos que se poida integrar noutras asociacións de ámbito estatal (Federación Española de Educación de Adultos) ou europea (Asociación Europea de Educación de Adultos).

- Establecer contactos e convenio múltiples entre institucións e coa propia administración:

* Universidade, para proxectos de formación (cursos de postgrao, Masters,...) e investigación en Educación de Adultos.

* Concellos, para accións locais de carácter socio-cultural e desenvolvemento Comunitario.

* Organizacións Empresariais e Sindicatos, para actividades relacionadas coa Formación Ocupacional, etc.