XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
Dirección Xeral de Educación,
Formación Profesional e Innovación Educativa

APEE
Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

XACOBEO 2010
Galicia

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE ADULTOS Curso 2009/2010 José Manuel López	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	**Quen me estába a falar?**
IDIOMAS	□ GALEGO □ FRANCÉS □ OUTRAS LINGUAS: □ CASTELÁN □ ALEMÁN **PORTUGUÉS** □ INGLÉS □ ITALIANO
DESCRITORES A TRABALLAR	**Recoñecer de viva voz palabras e expresións simples de uso corrente.** **Ler e comprender nomes coñecidos, listas de palabras e frases moi simples en avisos, carteis ou folletos.** **Cumprimentar unha ficha con datos persoais, por exemplo, a dunha viaxe, con nome, enderezo, nacionalidade, estado civil, etc** **Descrever actividades pasadas, utilizando os tempos do pasado simples**
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	**□ COMPRENDER: □ comprensión auditiva / □ comprensión lectora** **□ FALAR: □ expresión oral / □ interacción oral (conversar)** □ ESCRIBIR: □ expresión escrita
OBXECTIVOS	**Desenvolver competencias comunicativas e interculturais.** **Valorizar a diversidade lingüística desde as primeiras idades.** **Reflectir as experiencias de aprendizaxe e as vivencias interculturais adquiridas ao longo da vida.** **Documentar a historia persoal da aprendizaxe lingüística, mediante a memoria.** **Sensibilizar para os contactos linguísticos, ajudando o alumnado a avaliar as suas competencias linguísticas.**
NIVEL	**Básico**
SECCIÓN DO PEL	**□ BIOGRAFÍA** □ PASAPORTE DE LINGUAS □ DOSSIER

PROCEDEMENTO	**Proposta de actividade a todo o grupo do primeiro curso de portugués. Detallar o/s momento/s en que se tomaron os primeiros contactos co portugués, especificando pormenores tipo (oral, escrito), idade, lugar, vía e modo de contacto (amigos, televisión, escola,...), frecuencias do contacto.** **1 semana despois, posta en común da biografía de cada participante de modo oral.** **Elaboración duna grella informativa sintetizante das información principais.** **Tempo total: 3 horas en 2 semanas.**
AVALIACIÓN: **Seguimento**	**O desenvolvemento do seguimento da actividade realizouse desde o inicio, pois propondo a idea base, o alumnado tivo que idear e suxerir algúns dos ítens que serían despois respondidos por cada un en particular.** **Despois do envío por internet do cuestionario a todo o grupo, foise recibindo a resposta individual, (con bastante irregularidade temporal, algúns fixérona por escrito), respostas que confluíron nun documento que quería sintetizar os datos individuais de modo significativo.** **Dado que son un grupo de primeiro de Básico houbo que facer algunhas correccións sobre todo canto á redacción escrita.** **Podemos dicir que houbo dous tipos de seguimento, un da expresión oral e en tempo real, e outro da expresión escrita, tanto nas elaboracións colectivas na clase como do enviado polo correo email.**
AVALIACIÓN: **Nivel de participación**	**A participación colectiva iniciouse dentro da aula coa redacción das cuestións e logo do paso individual volveu a ser de todo o grupo á hora de sintetizar a información obtida. Polo tanto o nivel de participación foi o adecuado pois todos os alumno se alumnas prestaron a sua colaboración tanto a nivel colectivo (na fase inicial e final) como individual.**
IMPACTO PREVISTO	**A elaboración do cuestionario escrito base xa deu lugar a boas reflexións do modo como entramos por primeira vez en contacto coas linguas, en concreto co portugués.** **Todos os alumnos e alumnas sensibilizáronse para a importancia dos contactos desde a infancia con outras linguas.** **Nivelouse o coñecemento do grao de partida de todos e todas do**

	portugués, chegando a conclusións de que todos eran falsos iniciadores na súa aprendizaxe ou de que en xeral todos tiveran contacto co portugués antes dos 10 anos e no país viciño. **Avanzouse na corrección e ampliación do vocabulario básico relativo a conversas na rúa, carteis publicitarios, etc**