XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
Dirección Xeral de Educación,
Formación Profesional e Innovación Educativa

Edificio administrativo San Caetano s/n
15781 Santiago de Compostela
Tlf: 981546562 - Fax: 981546551
dxefpie@edu.xunta.es
www.edu.xunta.es/fp

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE ADULTOS Curso 2009/2010	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	APRESENTAÇÃO DO PEL – INTERMÉDIO 1 E BÁSICO 2
IDIOMAS	□ OUTRAS LINGUAS:PORTUGUÊS
DESCRITORES A TRABALLAR (SEGUNDO A GRELHA DE AUTOAVALIAÇÃO DO PEL E DO QECR)	**BÁSICO 2:** - COMPREENSÃO ORAL: Sou capaz de compreender o essencial de uma explicação e de mensagens simples, curtas e claras. - COMPREENSÃO ESCRITA: sou capaz de ler textos curtos e simples. Sou capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo anúncios, folhetos e ementas, horários… Sou capaz de compreender cartas pessoais curtas e simples. - INTERAÇÃO ORAL: Sou capaz de comunicar em situações simples e sou capaz de participar em breves trocas de palavras - PRODUÇÃO ORAL: Sou capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar de mim e doutras pessoas, do meu percurso escolar e do meu trabalho mais recente - ESCREVER: Sou capaz de escrever notas e mensagens curtas simples sobre assuntos de necessidade imediata **INTERMÉDIO:** - COMPREENSÃO ORAL: Sou capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola. - COMPREENSÃO ESCRITA: Sou capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia-a-dia ou relacionada com o trabalho. Sou capaz de compreender descrições de acontecimentos, pessoas. - INTERAÇÃO ORAL: Consigo entrar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou do trabalho - PRODUÇÃO ORA: Sou capaz de explicar ou justificar opiniões e planos - ESCREVER: Sou capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	X COMPRENDER: X comprensión auditiva / X comprensión lectora X FALAR: X expresión oral / X interacción oral (conversar) X ESCRIBIR: X expresión escrita
OBXECTIVOS	- DAR A CONHECER A EXISTÊNCIA E FUNCIONALIDADES DO PEL - REFLECTIR SOBRE O PROCESSO DE ENSINO-

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

Edificio administrativo San Caetano s/n
15781 Santiago de Compostela
Tlf: 981546562 - Fax: 981546551
dxefpie@edu.xunta.es
www.edu.xunta.es/fp

	APRENDIZAGEM - REALIZAR UMA DESCRIÇÃO DO NOSSO NÍVEL DE LÍNGUA - REALIZAR UMA DESCRIÇÃO DE UMA PESSOA
NIVEL	BÁSICO 2 E INTERMÉDIO 1
SECCIÓN DO PEL	X BIOGRAFÍA (X trabalho com o CV-EUROPASS)
PROCEDEMENTO	• Realização de uma atividade global incluída em anexo: - Apresentação power-point do PEL e explicação do/a professor/a sobre o tema - Apresentação e leitura da escala global do QECR - Apresentação da grelha de autoavaliação dos alunos - Leitura partes e visualização do PEL - Exercício sobre o PEL e a autoavaliação - Exercício de reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem - Exercício sobre descrição física e psicológica de pessoas - Reflexão conjunta na aula sobre o PEL e as suas funcionalidades - Atividade online de preencher o CV-Europass - Valorização e perceção do PEL por parte dos alunos.
AVALIACIÓN: Seguimento	• Reflexão sobre o processo ensino-aprendizagem por parte dos/as alunos/as • Reflexão sobre o PEL: valorização e perceção por parte dos/as alunos/as
AVALIACIÓN: Nivel de participación	Participação baixa por causa da ausência de alunos/as
IMPACTO PREVISTO	Ficaram a conhecer a sua existência e serviu de reflexão global sobre o ano académico

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004