

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE SECUNDARIA. Curso 2012/2013
IES de RODEIRA (CANGAS). Primeiro envío. Xaneiro de 2013

Profesorado implicado:

Manuel Sánchez Fernández: Informática.

TÍTULO DA ACTIVIDADE	<i>O portfolio electrónico</i>
IDIOMAS	X GALEGO X FRANCÉS X CASTELÁN <input type="checkbox"/> ALEMÁN X INGLÉS <input type="checkbox"/> ITALIANO X OUTRAS LINGUAS que o alumnado coñeza pola súa traxectoria persoal
DESCRITORES A TRABALLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral e escrita da información e dos documentos. • Interacción na aula, en linguas ambientais ou estranxeira.
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	X COMPRENDER: <input type="checkbox"/> comprensión auditiva / X comprensión lectora X FALAR: X expresión oral / <input type="checkbox"/> interacción oral (conversar) <input type="checkbox"/> ESCRIBIR: <input type="checkbox"/> expresión escrita
OBXECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar ao alumnado sobre os beneficios do portfolio de linguas: traballar a biografía lingüística persoal: as linguas que cada un domina, en que grao, como se aprende, como se melloran as competencias. • coñecemento do e-pel: biografía lingüística persoal en formato electrónico. Entrar en contacto co e-pel por medio da biografía lingüística. • Reflexionar co alumnado sobre as destrezas que cada un ten nas linguas que coñece e como se pode seguir aprendendo non só nos estudos regrados, senón ao longo de toda a vida
NIVEL	1º Bacharelato
SECCIÓN DO PEL	X <input type="checkbox"/> BIOGRAFÍA: As miñas linguas. Que fago para aprender. Reflexión sobre aprender a aprender. Mobilidade.
PROCEDEMENTO	-Traballo de reflexión sobre a nosa maneira de abordar o estudo da lingua: como aprendemos, como nos organizamos, que é o que nos gustaría mellorar cada ano, que cremos que temos que facer. - Presentación do e-pel. - Elaboración da biografía lingüística persoal co e-pel. Reflexión sobre as linguas, estancias e xeitos de aprender cada destreza. Elaborar o pdf sobre a biografía.

AVALIACIÓN: Seguimento	<ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliación: os alumnos analizaron e valoraron o seu traballo tanto no plano individual como de grupo. O alumnado avalía así o xeito no que aprenderon os idiomas ambientais e tamén os estranxeiros, non só nos aspectos formais, senón tamén como parte activa do proceso de aprendizaxe. • Avaliación sobre a capacidade do alumno de cubrir o e-pel de xeito autónomo. • Avaliación sobre a valoración do alumno sobre o e-pel para consideralo non como un documento pechado, senón aberto que será mantido ao longo da súa vida.
AVALIACIÓN: Nivel de participación	<p>A participación do alumnado foi positiva. Moitos descubrimos alumnado que sabía outras linguas como o alemán.</p> <p>Ao alumnado gustoulle especialmente a reflexión á que leva a realización do e-pel para o autocoñecemento do que sabemos, como o aprendemos e como se pode mellorar a partir de agora coñecendo os nosos puntos fortes e débiles.</p>