


ACTIVIDADE PORTFOLIO DE INFANTIL Curso 2012/2013	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	A ASEMBLEA NO 4º NIVEL DO 2º CICLO DE EI.
IDIOMAS	X GALEGO FRANCÉS X CASTELÁN OUTRAS LINGUAS INGLÉS
DESCRITORES A TRABALLAR	Mª José Pacheco Etchevers
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	<ul style="list-style-type: none"> ESCOITAR FALAR: expresión oral / interacción oral. COMPRENDER: comprensión auditiva / comprensión lectora. RELACIÓNS SOCIAIS EMPATIA RE SOLUCION DE CONFLICTOS. TOMA DE DECISIONS.
COMPETENCIAS QUE SE TRABALLAN	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENCIA FÍSICA Y MOTRIZ COMPETENCIA EMOCIONAL AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO COMPETENCIA MATEMÁTICA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
OBXECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Manexar e utilizar vocabulario e expresións novas que amplíen o mundo cognitivo e social a través da utilización dos mesmos en distintas situacións para ampliar as relacións e o sentido de pertinencia a un grupo. Comprender e expresar ideas, emocións e sentimentos desenvolvendo habilidades de asertividade e empatía nos procesos de comunicación e utilizando o código oral e o código escrito con corrección e adecuación ao contexto. Enriquecer as relacións sociais na busca de obxectivos comúns que nos axuden a resolver os problemas de relación e interacción social, tomando decisións de grupo sen establecemento de xuízos de valor e desenvolvendo a habilidade do respecto. Comprender motivos condutas do outro e dos outros, esclarecendo dúbidas da vida e da convivencia, expresando sentimentos propios e

	<p>respectando a expresión de sentimentos dos demais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de esc, para sintonizar con outros, para aprender de outros, para entender que existen distintos puntos de vista sobre os acontecementos e as cousas e isto non é bo nin malo, si no máis ben enriquecedor, e valioso para aprender e para adaptarnos á diversidade e á pluralidade social: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a expresar, aprender a escoitar. ➤ Ser parte activa da aldea global. ➤ Afianzar o autoconceito, a autoestima e a cooperación. ➤ Participar desde todos os ámbitos da comunidade educativa. ➤ Crecer en todos os aspectos do eu persoa. <p>PARA SER FELIZ, PARA ATOPAR ILUSIÓN, PARA ARRISCAR, PARA VIVIR.</p> <ul style="list-style-type: none"> Atopar e utilizar de maneira persoal habilidades específicas de comprensión y expresión. Incorporar hábitos democráticos e de respecto en situacións de expresión y comunicación, tanto oral como escrita
MATERIAIS	<ul style="list-style-type: none"> Calendario: (tarxetas con nº, iconas do tempo) Tarxetas cos nomes dos rapaces. Lista de rapaces por orde alfabética. Cartel coas normas de aula.
DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE	<p>É a primeira actividade que desenvolvemos na aula a primeira hora, sentados na alfombra en circulo (para facilitar que a participación de todos). Cada día un encargado reparte as tarxetas chamando a cada neno/a polo seu nome; este a colle e a coloca no taboleiro. As dos rapaces que non viñeron á escola colócanse no lado “na casa”. Ao final contamos unha e outra columnas e poñemos o nº en cada unha.</p> <p>A continuación vamos co calendario. Nun impreso miramos on marcamos o día anterior e marcamos o seguinte. A continuación imos ao “noso calendario”, buscamos a tarxeta co nº correspondente e o poñemos no seu lugar. Vemos que día da semana é, lembramos o mes e o ano no que estamos e o que toca de merenda.</p> 



Finalmente falamos do tempo que vai, colocando os iconos correspondentes no lateral do “noso calendario”. Cantamos entón as cancións “bos días” e a dos “días da semana”.

E antes de empezar co “traballo”, lembramos as “Normas” que temos recollidas nun cartel e ilustradas con cadros de diferentes pintores (cuxos nomes van coñecendo a modo de “introdución” na pintura)


Chega despois o “**Momento memoria**”: Moi importante e que seguiremos traballando durante toda a etapa. A memoria, como instrumento, como recurso, que nos vale para ampliar a nosa bagaxe de coñecemento mellorando o n

oso vocabulario, a nosa linguaxe, a nosa estruturación cognitiva... Unha vez que percibimos algo, comeza un proceso que conduce á memorización de esa información. Segundo López Martínez, M.J, isto se consegue nas seguintes fases: **Comprensión**: supón a observación a través dos sentidos e entender esa información. **Fixación**: se adquire coa repetición. É imprescindible fixar antes de recordar unha información que nos interesa. **Conservación**: esta fase está en función do interese, a concentración e o entreno da persoa, e de todos estes factores dependerá o modo en que se memoriza. **Evocación**: significa sacar ao plano da conciencia os coñecementos almacenados. **Recoñecemento**: consiste a interrelación dos coñecementos novos e previos.

Así, reservaremos un momento na asemblea no que traballaremos esta capacidade. Ás fórmulas poden ser diversas, pero tentaremos sempre relacionalas coa literatura infantil: poemas, pequenos contos, retaiñas, adiviñas, etc.

Posteriormente,, “**As Noticias**”: Dedicaremos un tempo curtiño a que os que teñan algo que comunicarnos podan expresalo libremente, sen necesidade de ter que ser comentado e moito menos facer xuízos de valor. (ás veces destas noticias poden xurdir temas ou proxectos para traballar na aula).



	<p>E rematamos organizando a xornada, repasando o horario (en formato especial, con fotografías para facilitar a súa comprensión, especialmente a rapaces con N.E.A.E.)</p> 
ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	<p>Considerar que cada neno e cada nena é singular, que crece e se desenvolve de acordo a uns ritmos propios supón organizar o tempo de tal modo que permita a cada un de eles adecuar ese ritmo de aprendizaxe ás características das actividades que se van propoñendo na aula, é por elo interesante mixturar todo tipo de actividades co obxectivo de que todos e cada un deles podan ter “o seu momento” ao longo do día. La intelixencia non é unha (cognitivo-lingüística) como as veces se pensa na escola, la intelixencia é múltiple (H. Gardner). Desde esta perspectiva, a asemblea debe atender á diversidade desde varios puntos de vista: respectando a cada un en todo momento en función de si lle apetece intervir ou non, qué quer dicir... Atendese á diversidade tamén desde a participación e a implicación familiar, así como en cal das actividades se sinte mais afín, nos ritmos e momentos.</p>
TRATAMENTO N.E.A.E:	<p>Nesta actividade todos somos iguais e todos somos diferentes. Non hai un tratamento especial, salvo o interpretar aos rapaces que non se expresan aínda ben. Todo elo desde o más absoluto dos respectos.</p>
AVALIACIÓN: Nivel de participación	<p>Para avaliar a asemblea teremos en conta criterios tan elementais como a participación dos nenos, as ganas de empezar e as de rematar, o afondamento co que se tocan os temas e o apropiados das diferentes actividades propostas segundo intereses. Tamén avaliaremos a participación das familias e a implicación das mesmas nas actividades propostas para elo.</p>