XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
Dirección Xeral de Educación,
Formación Profesional e Innovación Educativa

APEE
Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE ADULTOS Curso 2011/20121	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	Debate: FUMAR O NO FUMAR
IDIOMAS	□ GALEGO □ FRANCÉS □ OUTRAS LINGUAS: ☒**CASTELÁN** □ ALEMÁN □ INGLÉS □ ITALIANO
DESCRITORES A TRABALLAR	**EXPRESIÓN ORAL (CONVERSAR)** Son capaz de expresar a miña opinión sobre un asunto e defender o meu punto de vista con claridade, proporcionando explicacións, argumentos e comentarios axeitados.
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	☒COMPRENDER: ☒comprensión auditiva / ☒comprensión lectora ☒ FALAR: ☒ expresión oral / ☒interacción oral (conversar)
OBXECTIVOS	**OBXECTIVOS XERAIS** Que o alumno sexa quen de: • Expoñer unha idea e defendela • Opinar: criticar, apoiar, xustificar unha opinión; matizar ou suavizar unha opinión. • Argumentar aplicando a técnica argumentativa máis adecuada • Xuzgar, valorar un feito, acción ou opinión. **OBXECTIVOS ESPECÍFICOS** Que o alumno sexa quen de: • Pedir/dar aclaracións • Expresar e enfatizar o grao de acordo e desacordo • Concluir despois dunha argumentación • Facer referencia ó dito por outros anteriormente • Distanciarse dunha posición: rechazar • Retomar o fío dunha idea • Cuestionar, afirmar, negar a veracidade dun feito • Emitir xuicios de valor
NIVEL	B2
SECCIÓN DO PEL	☒ BIOGRAFÍA (Táboas de autoavaliación)

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

	□ PASAPORTE DE LINGUAS □ DOSSIER
PROCEDEMENTO	Esta actividade é a tarefa final da unidade “Basta ya” e recolle todos os contidos léxicos, gramaticais e funcionais vistos ó longo das sesións de clase.Os alumnos saben, dende o principio da unidade, que nos imos preparar durante o traballo coa mesma para ser quen de participar no debate “Fumar o no fumar”. Durante a clase anterior á realización do debate, o profesor presenta na aula en qué vai consistir o anunciado debate (véxase pdf adxunto) 1. Vemos os obxetivos xerais e específicos. 2. Recordamos os contidos léxicos, gramaticais e funcionais vistos ó longo da unidade. 3. Activamos ideas e coñecementos previos a través das pancartas e fotos relacionadas co tema. Ademáis estas pancartas serviránlles de modelo para elaborar a correspondente do seu grupo, antes do comezo do debate. 4. Repartimos os roles entre os alumnos e formamos os dous grupos que se van enfrentar (a favor-en contra da lei) 5. En Aula Cesga teñen un enlace no que poden atopar documentación sobre o tema central do debate “La ley Antitabaco” e documentarse según o papel que lles foi asinado. Deste xeito recopilan argumentos, datos e todo o que precisan para debatir. Durante a sesión do debate: 1. Fase de elaboración de pancartas e recollida de argumentos. Os dous grupos enfrentados dispoñen de 10 minutos para elaborar unha pancarta que os represente (véxanse fotos adxuntas) e de expoñer moi brevemente as ideas e argumentos recollidos. 2. Fase 0. O moderador, que en grupos pequenos pode ser o mesmo profesor, pero en grupos grandes recoméndase que sexa un alumno, da comezo ó debate. Nesta fase informa ós participantes de que cada un dispón de 59 segundos para presentarse e presentar a súa posición sobre a Lei Antitabaco. 3. Fase de presentación de 59 segundos. O moderador e os participantes escóitanse mutuamente e van tomando apuntes das

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

	ideas e opinións que van saíndo, para despois poder facer referencia ás mesmas e distanciarse, matizalas ou contraargumentalas. 4. Fase de debate. O moderador modera os turnos de palabra dos participantes ou ben impulsa o debate, tanto a través da formulación de preguntas sobre o dito, como con preguntas que ha de ter preparadas sobre diferentes aspectos do tema a debatir. 5. Fase final. Unha vez transcurrido o tempo de debate, o moderador pecha cunha idea que resuma o dito ó longo do mesmo. 6. Avaliación. O profesor proxecta e fai entrega dunha táboa de autoavaliación na que os grupos teñen que avaliar o seu traballo (véxase pdf adxunto).
AVALIACIÓN: **Seguimento**	Ó final o profesor recolle as táboas cubertas polos alumnos e pode archivalas como elemento de avaliación da tarefa final da unidade e, por conseguinte, como elemento avaliativo de seguimento. Recoméndase ademáis que o profesor cubra tamén unha táboa por grupo, é dicir, dúas, e contraste a súa avaliación coa dos alumnos. As reflexións sobre as diferencias ou similitudes entre os dous instrumentos deben ser recollidas, para mellorala tarefa de cara ó futuro.
AVALIACIÓN: **Nivel de participación**	Moi grande, xa que o deseño da tarefa non permite " a non participación" O profesor ten que anunciar o debate con tempo suficiente para que os alumnos se preparen, e ademáis ten que aludir á responsabilidade individual para que o grupo poida debatir con éxito. Os alumnos teñen que saber que a súa "non prepararción" perxudica a todo o grupo. Deste xeito estamos desenrolando competencias xerais dos falantes dunha lingua, como son a colaboración e a cooperación dentro dun grupo social.
IMPACTO PREVISTO	Moi positivo

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

Fumar o no fumar

La LEY ANTITABACO a debate

TAREA FINAL:

Participar en un debate en clase sobre la LEY ANTITABACO en España

Subtarea:

Elaborar una pancarta que identifique a cada grupo participante

Objetivos

Objetivos generales

Que el alumno sea capaz de:

- *Exponer una idea y defenderla*
- *Opinar: criticar, apoyar, justificar una opinión; matizar o suavizar una opinión*
- *Argumentar aplicando la técnica argumentativa más adecuada*
- *Juzgar, valorar un hecho, acción u opinión*

Objetivos específicos

Que el alumno sea capaz de:

- *Pedir/dar aclaraciones*
- *Expresar y enfatizar el grado de acuerdo y desacuerdo*
- *Concluir después de una argumentación*
- *Hacer referencia a lo dicho por otros anteriormente*
- *Distanciarse de una posición*
- *Retomar el hilo de una idea*
- *Cuestionar, afirmar, negar la veracidad de un hecho*
- *Emitir juicios de valor*

Opinar

Contenido funcional 1: OPINAR

- *Aceptar una opinión* (con especial hincapié en el énfasis y la entonación)
- *No comprometerse con una opinión* (con especial hincapié en el énfasis y la entonación)
- *Rechazar una opinión* (con especial hincapié en el énfasis y la entonación)

Contenidos léxicos:

- *Vaya que sí; Y que lo digas; ¡Anda que no!; Tienes razón; Estoy de acuerdo (con), Ya; ¡claro!; Desde luego; Naturalmente*
- *Quizás; Tal vez; Igual; Lo mismo; Posiblemente; Puede ser; Seguro; Seguramente; Depende; Según se mire; No creo; ¿De verdad?*
- *No es verdad/cierto; No me lo creo; Ya será menos; Menudo rollo; ¡Vaya rollo!; En absoluto; Pues no; Creo que no; Desde luego que no; Claro que no; Por supuesto que no; De ninguna manera; Nada de eso; De eso nada*

Juzgar

Contenido funcional 2:

Juzgar, valorar un hecho, acción u opinión

Contenidos léxicos:

- *Me parece + increíble, intolerable, indignante, bien/mal, inaceptable, injusto/justo, impresentable, in/justificable, in/admisible, ilógico/lógico, fatal, discutible, escandaloso, fantástico, positivo, vergonzoso, extraordinario, in/comprensible*

- *Me parece + una vergüenza, un escándalo, una equivocación, una maravilla, una suerte, un acierto*

Organizar y estructurar el discurso

Contenido funcional 3:

- *Organizar y estructurar el discurso hablado (y escrito)*

Contenidos léxicos:

- ***Para referirse a aspectos de un tema:***
  En cuanto a / con respecto a /
  en lo que se refiere a/ desde el punto de vista de
- ***Para aclarar, reformular:...esto es, / es decir***
- ***Para extraer consecuencias:*** ***Por tanto / por consiguiente/ tanto es así, que, es por ello, que / es por esta razón que, esto quiere decir que / esto significa que, así que / por eso, de modo que***

Contenidos léxicos (continuación)

- ***Para seguir hablando del mismo tema y, además, dar más información:***
  También/asimismo/ además
- ***Para oponer y contrastar varias ideas:***
  Pero/ sin embargo / en cambio / mientras que/
  Aún así / a pesar de eso, Por el contrario
- ***Para enumerar y clasificar la información:***
  En primer lugar/ en segundo lugar/
  por una parte/ por otra (parte)/
  por un lado/ por otro (lado)
- ***Para explicar la causa de algo:*** ***Porque, Debido a / a causa de / gracias a*** **+ sintagma nominal,** ***Debido a que / a causa de que / gracias a que*** **+ Verbo,** ***por*** **+ adjetivo, sustantivo, infinitivo,**
  Ya que / puesto que, como
- ***Para acabar de dar información o cerrar un texto:*** ***Finalmente / en último lugar / por último, Por un lado/ por otro (lado)***

Contenidos gramaticales

Es + cierto/verdad/evidente/
indudable/incuestionable
Está + demostrado/probado/claro que
} + *indicativo*

NO es cierto/verdad/evidente
NO está demostrado/probado/claro
} + *subjuntivo*

Sería + [adj./nombre] + imperfecto de subjuntivo

Que + subjuntivo + {
me parece bien/mal; inadmisible; etc.
es algo bueno/malo; etc.
lo encuentro peligroso/muy perjudicial, etc.
lo considero muy negativo, etc.

Pronombre neutro LO *para hacer referencia a algo ya mencionado*

1. Introducción al tema - Pancartas

1

1. Introducir/contextualizar	**toda la clase**	👄	🕐 **15 min.**

1

1. Introducir/contextualizar **toda la clase** **15 min.**

1

1. Introducir/contextualizar **toda la clase** **15 min.**

1

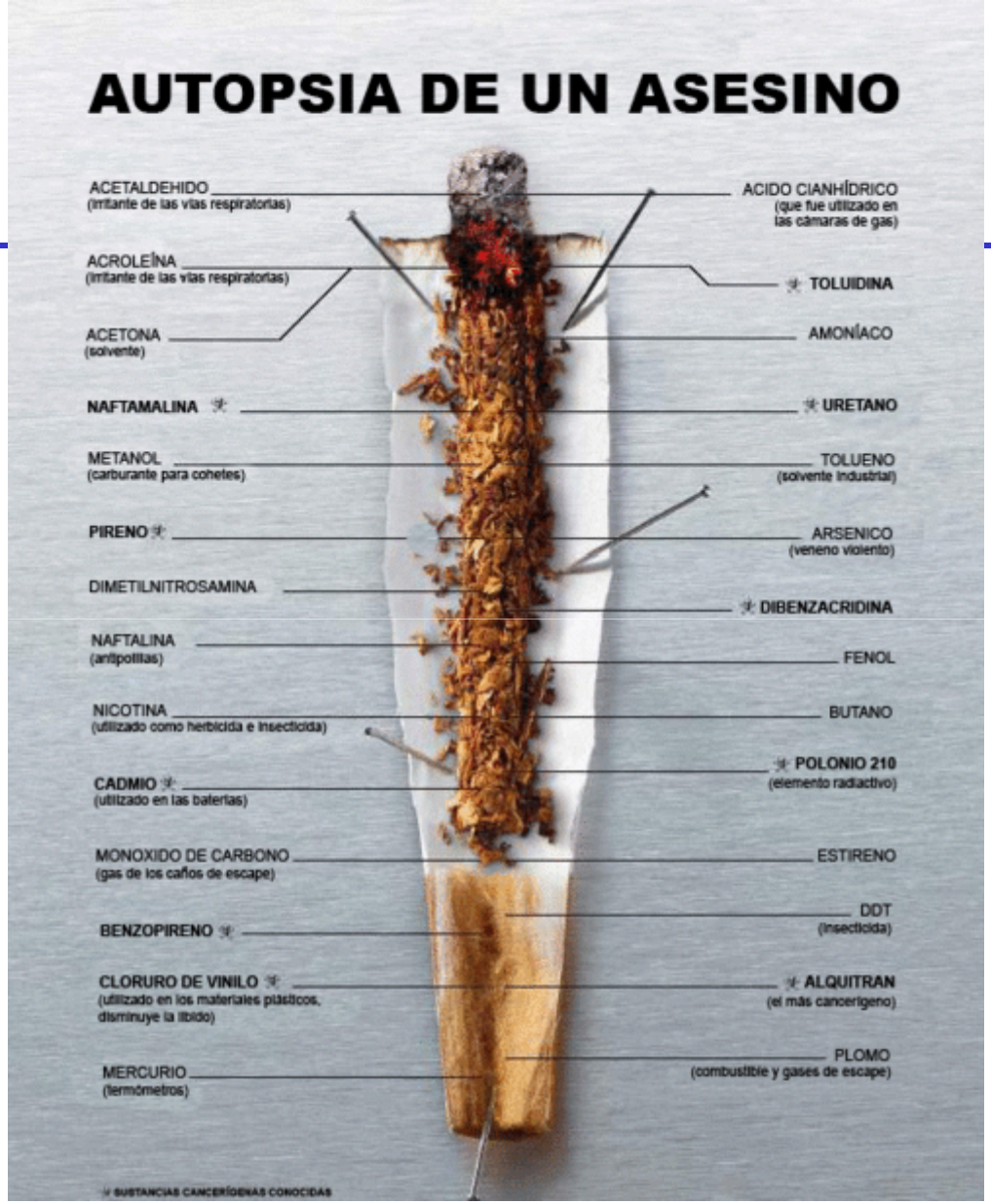
1. Introducir/contextualizar **toda la clase** **15 min.**

1

1. Introducir/contextualizar **toda la clase** **15 min.**

1

1. Introducir/contextualizar **toda la clase** **15 min.**



1

1. Introducir/contextualizar	**toda la clase**	**EO**	**15 minutos**

Distribución de roles

Repartir tiras de cartulina entre los alumnos en las que están escritos los roles que cada uno deberá asumir

A FAVOR DE LA LEY:

Un político a favor de la Ley
Una madre
Un camarero
Un psicólogo
Un médico
Un policía local

EN CONTRA DE LA LEY:

Un fumador
Un propietario de un bar
Un agricultor que cultiva tabaco
Presidente del Club de Fumadores
Portavoz de Fumadores para la tolerancia
Un vendedor de tabaco

+ UNA MODERADORA

3. Orientar hacia la tarea final	**toda la clase**	**5 minutos**

En acción

Ahora vamos a trabajar en grupos Y ONLINE o en casa para Preparar nuestras intervenciones en el debate:

a) Elaborar una pancarta que represente por medio de un eslogan, una foto o dibujo lo que cada grupo haya decidido que mejor sintetiza la postura que va a defender.

b) Negociación de los argumentos que se van a exponer.

c) La ley a debate.

d) Autoevaluación y cierre: nuestro debate a debate.

2

11. Poner en práctica todo lo aprendido grupos/pleno 100 minutos

Fumar o no fumar

La LEY ANTITABACO a debate

TABLA DE VALORACIÓN	**INCOMPLETO** **1**	**MEDIO** **2**	**BIEN** **3**	**EXCELENTE** **4**
ORGANIZACIÓN TRABAJO EN EQUIPO	Cada miembro del equipo realiza sus tareas sin tener en cuenta al otro compañero/a	Hay poca colaboración entre los miembros del grupo	Colaboración sin dificultad en la realización de las tareas	Colaboran y existe un reparto equitativo en la consecución de las tareas
BÚSQUEDA Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN	Algunos temas que se pedían no fueron buscados	Se trataron todos los temas pero respuestas demasiado cortas	Se trataron todos los temas, de una forma amplia	Se trataron todos los temas de una forma muy elaborada, reflexionada y madura
DEBATE TAREA FINAL	Escasa participación con ideas poco interesantes. Casi nula interacción	Respuestas casi literales con pocas aportaciones personales	Participación organizada, abundante y respetuosa con los demás	Participación clara, precisa y cargada de aportaciones adecuadas, respetando los turnos de palabra. Interacciones impecables

PANCARTAS

NO FUMAR,
NOS HARÁ
CERRAR

SI TÚ FUMAS
YO FUMO
¡NO NOS QUITE EL DERECHO A LA VIDA!