XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
Dirección Xeral de Educación,
Formación Profesional e Innovación Educativa

APEE
Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE ADULTOS Curso 2011/20121	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	*O FICHEIRO DA CLASE*
IDIOMAS	□ GALEGO ☒ FRANCÉS □ OUTRAS LINGUAS: □ CASTELÁN □ ALEMÁN □ INGLÉS □ ITALIANO
DESCRITORES A TRABALLAR	Expresión escrita: Sei cubrir formularios con datos persoais, como, por exemplo, o meu nome, a miña nacionalidade e o meu enderezo. Interacción oral: Formulo e contesto preguntas sinxelas sobre temas de necesidade inmediata ou asuntos moi habituais. Comprensión auditiva: Recoñezo palabras e expresións moi básicas e que se usan habitualmente relativas a min mesmo, cando se fala a modo e con claridade. Comprensión lectora: Comprendo palabras e nomes coñecidos e frases moi sinxelas.
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	☒ COMPRENDER: ☒comprensión auditiva / ☒ comprensión lectora ☒ FALAR: □ expresión oral / ☒ interacción oral (conversar) ☒ ESCRIBIR: ☒expresión escrita
OBXECTIVOS	Ser quen de: -Intercambiar información básica e sinxela sobre si mesmo. -Solicitar, mediante preguntas sinxelas e directas, a colaboración do interlocutor para entender e facerse entender. -Completar documentos básicos nos que se solicite información persoal. -Tomar notas a partir dunha información moi sinxela e predicíbel. - Comprender textos que inclúan ou soliciten información persoal básica. -Comprender o esencial en situacións nas que se utilicen frases moi sinxelas sobre temas frecuentes que se refiren ao ámbito persoal sempre que se fale con lentitude e con claridade. -Utilizar estratexias que faciliten a comprensión recorrendo a claves lingüísticas e non lingüísticas.
NIVEL	A1
SECCIÓN DO PEL	☒ BIOGRAFÍA □ PASAPORTE DE LINGUAS □ DOSSIER

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

PROCEDEMENTO	Esta actividade é a tarefa final da primeira unidade do curso. Para levala a cabo é preciso utilizar unha serie de contidos (léxico-semánticos, gramaticais, ortográficos e fonéticos, funcionais, discursivos e socioculturais) aos que se dedican previamente varias sesións de clase. Ao comezo da unidade, os alumnos son informados dos contidos sobre os que imos traballar e da súa utilidade para a realización da tarefa final, que lles permitirá poñer en práctica todos os coñecementos adquiridos ata entón. De ser posible, esta actividade debe facerse nunha aula dotada de ordenadores para os alumnos. 1.Explícaselles aos alumnos que van elaborar un ficheiro do seu grupo de clase, no que cada estudante terá unha ficha cunha serie de datos persoais de interese para o resto do grupo (enderezo electrónico, afeccións...) Previamente mostráronselles aos alumnos modelos do tipo de texto co que imos traballar, como o que figura no documento adxunto ou nos seguintes enlaces: http://fr-fr.facebook.com/ https://www.accord-langues.com/register/index.php?lang=fr 2. Facendo unha reflexión colectiva, rememóranse os contidos vistos nas sesións previas poñendo de manifesto a súa utilidade/necesidade para a realización desta tarefa final. 3. Propónselle aos alumnos unha grella en branco para que elaboren un modelo de ficha. Deben decidir que datos queren incluír nun exercicio de “brainstorming” e en que orde deben figurar. 4.Unha vez que se elabora o modelo de ficha, os alumnos, en parella, cobren o formulario cos datos dun compañeiro, formulándolle as preguntas pertinentes. Isto permite que todos pregunten e respondan. 5. Con todas as fichas elabórase un ficheiro común ao que todo o

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

	grupo poida ter acceso (no noso caso, pódese incluír en Aula Cesga). 6. A profesora foi escoitando as diferentes parellas de alumnos durante as súas conversas e anotando os erros e as expresións susceptibles de mellorl. Esas notas proxectaranse para que os alumnos propoñan alternativas. 7.O ficheiro proxéctase unha vez elaborado e os alumnos, se é preciso axudados pola profesora, tentan corrixir os posibles erros e mellorar a calidade dos documentos e da expresión escrita.
AVALIACIÓN: **Seguimento**	As fases 6 e 7 constitúen a avaliación da actividade. O profesor pode facilitar aos alumnos unha táboa de autoavaliación como a que figura no documento adxunto.
AVALIACIÓN: **Nivel de participación**	Toda a clase, en parellas (asumindo dous papeis diferentes por quendas), pero tamén en gran grupo.
IMPACTO PREVISTO	Positivo para á aprendizaxe pero tamén para a unión do grupo porque lles permite coñecerse. Ademais, o ficheiro é susceptible de ser ampliado ao longo do curso con novas informacións.

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

Modelos de formulario:

Exemplos de formulario propostos por dous grupos:

NOM	
PRÉNOM	
ÂGE	
PROFESSION	
LIEU DE TRAVAIL	
ADRESSE	
ADRESSE ÉLECTRONIQUE	
TÉLÉPHONE FIXE	
MOBILE	
NATIONALITÉ	
LANGUES	
MOTIVATION POUR APPRENDRE LE FRANÇAIS	
LOISIRS	

NOM	
PRÉNOM	
DATE DE NAISSANCE	
ADRESSE	
NUMÉRO DE TÉLÉPHONE	
MOBILE	
ADRESSE ÉLECTRONIQUE	
ÉTUDES	
PROFESSION	
LIEU DE TRAVAIL	
NIVEAU DE FRANÇAIS	
RAISONS POUR APPRENDRE LE FRANÇAIS	
LOISIRS	
SIGNE DU ZODIAQUE	

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

TÁBOA DE AUTOAVALIACIÓN:

	Si	**Non sempre**	**Aínda non**
Son quen de entender preguntas breves sobre cuestións persoais básicas en conversacións moi sinxelas como "*¿Cómo te chamas?", "¿Onde vives?"*;			
Son quen de entender información breve sobre cuestións persoais básicas en conversas moi sinxelas como *"Vivo en Vigo", "Teño vinte anos", "*			
Son quen de entender formularios para proporcionar datos relevantes sobre min mesmo			
Son quen de pedir e de dar información persoal (nome, enderezo, etc.)			
Son quen de dicir que non entendo algo..			
Son quen de facer que alguén repita o que dixo.			
Son quen de pedir a alguén que fale máis a modo.			
Son quen de pedir que me deletreen una palabra ou un nome propio que non entendín.			
Son quen de encher un formulario con datos persoais (ocupación, data de nacemento, enderezo, afeccións)			

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004