XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
Dirección Xeral de Educación,
Formación Profesional e Innovación Educativa

APEE
Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE ADULTOS Curso 2011/20121	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	**QUE SORTE QUE EU TENHO!**
IDIOMAS	□ GALEGO □ FRANCÉS □ ***OUTRAS LINGUAS***: □ CASTELÁN □ ALEMÁN **PORTUGUÉS** □ INGLÉS □ ITALIANO
DESCRITORES A TRABALLAR	Podo entender a idea xeral de textos informativos breves e as descripcións sinxelas, especialmente se conteñen ilustracións que axuden a explicar o texto (A1) Podo seguir instrucións escritas, breves e sinxelas, especialmente se conteñen ilustracións (A1) Podo entender textos breves e sinxelos que conteñan palabras moi correntes, incluindo algunhas palabras internacionais de uso común (A2) Podo encontrar información específica en materiais cotiáns sinxelos, como anuncios publicitarios, folletos, menús e horarios (A2) Podo escribir notas e textos breves e sinxelos relativos a asuntos cotiáns (A2) Podo escribir cartas persoais moi sinxelas (A2) Podo explicar o que me gusta ou non me gusta de algo (A2) Podo describir actividades e experiencias persoais pasadas (A2)
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	□ ***comprensión lectora*** □ ***ESCRIBIR:*** □ ***expresión escrita*** □ ***FALAR:*** □ ***expresión oral*** / □ ***interacción oral (conversar)***
OBXECTIVOS	Realizar compras de pezas de vestuario correntes con apoio visual a través dunha ou varias páxinas web, escollendo tamaño, cor e prezo, reforzando o léxico adquirido coa realización doutras tarefas previas e a comprensión de textos descritivos e instrucionais. Fomentar o hábito de utilizar internet como ferramenta para desenvolver unha aprendizaxe autónoma e utilizar os recursos que nos fornece para a realización de tarefas cotidianas na língua obxecto de aprendizaxe.

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

	Realizar tarefas de mediación onde estean implicados os gostos e preferencias da persoa para apoiar unha aprendizaxe significativa, máis próxima aos seus intereses reais e vinculada ás necesidades da persoa. Reflexionar sobre o propio proceso de aprendizaxe, as vantaxes e inconvenientes da proximidade lingüística do portugués (se é o caso) e identificar o tipo de dificultades que se teñen na hora da produción escrita.
NIVEL	A2
SECCIÓN DO PEL	***x BIOGRAFÍA*** □ PASAPORTE DE LINGUAS □ DOSSIER
PROCEDEMENTO	Antes de comezar contextualizamos a tarefa inseríndoa nunha serie de tarefas anteriores relacionadas coa roupa e os agasallos. Facemos fincapé no útil de familiarizarse con sitios web en portugués, especialmente para reforzar o vocabulario relativo ás roupas. Tamén subliñamos a importancia de conseguir transmitir a outra persoa información que consideramos importante como gustos, preferencias ou necesidades. 1. Facilítase o acceso á páxina web de compras www.laredoute.pt , onde deberán rexistrarse como usuarios. 2. A partir dese momento, e de acordo coas instrucións da tarefa (ver anexo 1), teñen que investigar nesa web o perfil de roupas que preferen (hai canais con tipos de roupas diferentes, clásica, deportiva, masculina, femenina, infantil ou adulto...) e realizar compras por un valor de 500€, de acordo coas súas necesidades ou de outras persoas do seu contorno inmediato. Deben completar o proceso de compra, exceptuando a parte do pagamento, para aprofundar na comprensión de instrucións como “encha o carriño”, “introduza o seu contrasinal”... 3. Unha vez realizadas as compras, deberán enviar a un amigo/unha amiga un correo electrónico sinxelo expresando a súa alegría polo premio, describindo algunhas das prendas que compraron e dando a súa opinión sobre a páxina web e o seu funcionamento.
AVALIACIÓN: **Seguimento**	A avaliación da tarefa será realizada en dúas fases: 1) Revisión por parte da profesora, do correo electrónico redactado. 2) Realización dunha tarefa de autoavaliación por parte do alumnado, a partir da corrección da profesora, enchendo unha ficha de autoavaliación (ver anexo 2)

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

	3) Posta en común, na aula, onde os alumnos reflexionan unha vez enchida a folla de autoavaliación e achegan ao resto da clase as dificultades que tiveron e que consideran que é importante os outros teren en conta.
AVALIACIÓN: **Nivel de participación**	En xeral a participación foi moi elevada, incluindo a do alumnado que non estaba presente o día da clase e realizou a tarefa de forma autónoma na casa, o que non acontecera con outras tarefas, posiblemente debido á tendencia a traballar máis á vontade con páxinas web e outros recursos reais que resultan máis atraentes e próximos á realidade da vida cotiá.
IMPACTO PREVISTO	O impacto da tarefa foi maior e mellor do esperado, xa que non só realizaron a tarefa con moito interese, senón que bastantes persoas mostraron activamente, durante a realización da tarefa, que lles gustaba a páxina web, preguntando se a profesora a coñecía, se a utilizara algunha vez e se sería posible facer compras reais residindo fora de Portugal. Porén, algúns deles obviaron ou puxeron menos esforzo na fase de mediación, limitándose a copiar e pegar pezas de roupa no correo electrónico, mesmo coas fotografías. En xeral isto último aconteceu con persoas que nas clases parecen ter máis difcultade ou menos interese en traballar coa metodoloxía comunicativa. Outro dos aspectos importantes do impacto desta tarefa é como constrúen a autoconciencia sobre o seu proceso de aprendizaxe, e tamén como, no caso da aprendizaxe do portugués, os alumnos se dan conta da presenza de intereferencias das súas linguas maternas cando estas son o galego ou o castelán. Neste senso, foi útil para desenvolveren un control da produción adecuado a esta circunstancia (a proximidade lingüística do portugués e as súas consecuencias na aprendizaxe das destrezas de produción).

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

ANEXO 1

Tarefa: QUE SORTE QUE EU TENHO!

- Acabou de receber um prémio para fazer compras no site http://www.laredoute.pt/ no valor de 500€.
- Aceda ao site e compre as toilettes da sua preferência, colocando-as no seu carrinho, até completar os 500€.
- A seguir, redija um correio eletrónico onde conte a um amigo a sorte que teve, refera algumas das peças que comprou e dê a sua opinião sobre o site. O texto do email deverá ter uma extensão aproximada de 60-80 palavras. Não se esqueça de utilizar as convenções de este tipo de textos.

De:

Para:

Data:

Assunto:

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004

ANEXO 2

FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO DA EXPRESSÃO ESCRITA: Faça um levantamento das dificuldades verificadas na realização da tarefa e distribua-as pelos seguintes blocos:	
TAREFA: QUE SORTE QUE EU TENHO	**DATA:**
BLOCO A:	BLOCO B:
BLOCO C:	BLOCO D:
INTERFERÊNCIAS	

GRUPO A: acentuação; grafias ch/x/j/g; s/c/ç/z; v/b; -am/-ão...

GRUPO B: conjugação verbal; singular e plural; masculino e feminino...

GRUPO C: vocabulário

GRUPO D: ordem de palavras, uso das preposições, estrutura das frases...

Modelo: MD55EST104/Revión: (00) 15/10/2004