

ACTIVIDADE PORTFOLIO DE ADULTOS Curso 2011/2012 AUTORA: M.^a del Carmen Barreiro García	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	<i>DAS BIN ICH</i>
IDIOMAS	<input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: <input type="checkbox"/> CASTELÁN X ALEMÁN <input type="checkbox"/> INGLÉS <input type="checkbox"/> ITALIANO
DESCRITORES A TRABALLAR	<p>COMPRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> Son quen de <u>comprender</u> e activar o vocabulario traballado na clase. <p>ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> Son quen de <u>escribir</u> un breve texto para presentarme seguindo un pequeno esquema fornecido con anterioridade; <p>FALAR / CONVERSAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Son quen <u>manter unha conversa</u> cos compañeiros de clase sobre a miña persoa (minientrevista).
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	<input type="checkbox"/> COMPRENDER: comprensión auditiva / comprensión lectora X FALAR: X expresión oral / X interacción oral (conversar) X ESCRIBIR: X expresión escrita
OBXECTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Contribuír a que o alumnado tome conciencia de que o vocabulario é unha ferramenta necesaria e imprescindible á hora de estudar unha lingua estranxeira; Introducir ao alumnado na técnica de aprendizaxe de vocabulario

	<p>chamada <i>concept maps</i> ou <i>Begriffsbaum</i> en alemán (árbore de conceptos) onde a agrupación dos vocablos segue unha orde lóxica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar no alumnado o coñecemento de si mesmo como aprendiz de linguas estranxeiras, permitíndolle establecer o seu propio perfil; • Fomentar a autoavaliación no alumando, así como a reflexión sobre a lingua de estudo; • Fomentar o traballo en equipo e en parellas.
NIVEL	A1
SECCIÓN DO PEL	<input type="checkbox"/> BIOGRAFÍA <input checked="" type="checkbox"/> PASAPORTE DE LINGUAS <input checked="" type="checkbox"/> DOSSIER
PROCEDEMENTO	<p>A) MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • encerado e xiz; • folio e bolígrafo • folla de entrevista (vid. anexo 1: <i>Partnerinterview</i>) <p>B) PROCEDEMENTO:</p> <p><u>Fase 1 (“Chuvia de ideas cara ao <i>concept map</i>”):</u> O docente explica en que consiste un <i>concept map</i> e informa que se vai elaborar un de maneira conxunta (<i>Plenum</i>). Deixamos uns 5 minutos para o traballo en pequenos grupos (4 ou 5 alumnos).</p> <p><i>Desenvolvemos aquí o traballo en equipo e fomentamos o brainstorming (chuva de ideas) como preámbulo á segunda fase.</i></p> <p><u>Fase 2 (“Elaboramos o <i>concept map</i>”):</u> ver anexo 2: <i>Concept map</i></p> <p><i>Traballamos a comprensión e a interacción oral. Así mesmo, activamos o vocabulario correspondente ás leccións 1, 2 e 3 do libro de texto.</i></p> <p><u>Fase 3 (“Intercambiamos ideas e entrevistámonos”)</u></p> <p>A profesora fai entrega dunha folla para repasar as preguntas e respostas máis salientables a modo de entrevista. Este paso permitirános repasar tódalas estruturas e o vocabulario necesario para realizar o produto final (a redacción).</p> <p><i>Fomentamos aquí o traballo en equipo e a interacción oral.</i></p> <p><u>Fase 4 (“Escribimos sobre nós”).</u> Realizamos este exercicio de xeito individualizado, redactando un breve texto para presentármolos.</p>

	<p><i>Practicamos a produción escrita.</i></p> <p><u>Fase 5 (“Corriximos e reflectimos sobre a lingua”)</u>. O profesor unicamente subliña os fallos e é o propio alumno quen nun exercicio de reflexión sobre a lingua trata de corrixilos. Nunha segunda entrega o profesor soluciona as dúbidas que quedan.</p> <p><i>Realizamos aquí un exercicio de autoavaliación e reflectimos sobre a lingua, obxecto de estudo.</i></p>
AVALIACIÓN: Seguimento	<p>Moi Positiva.</p> <p>Os alumnos acolleron ben este proxecto que tiña un dobre obxectivo: a) repasar e fixar o vocabulario máis salientable; b) practicar a produción oral e escrita.</p>
AVALIACIÓN: Nivel de participación	<p>Os alumnos respostaron con interese, involucrándose animadamente nas partes de produción oral / escrita así como na activación do vocabulario para realizarmos á árbore conceptual.</p>
IMPACTO PREVISTO	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos: <ol style="list-style-type: none"> Fomentar o traballo en grupo e en parellas; Fortalecer as competencias de autoaprendizaxe e contribuír á autonomía do alumnado; Contribuír a que o alumno tome conciencia da importancia do vocabulario na aprendizaxe dunha lingua estranxeira. Profesor: <ol style="list-style-type: none"> Aprender a ceder cada vez máis terreo aos alumnos ata chegar a desenvolver o papel de observador, facilitador da aprendizaxe e fornecedor de materiais e de técnicas de estudo.

*Nota: Esta unidade vai acompañada dunha carpeta denominada (ANEXOS) na que se inclúen dous documentos (Anexo 1: *Partnerinterview* + Anexo 2 *Concept map*)