

Presentación y descripción del ePEL (+14)

Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

Ana Pitarch Gil

pitarch@trad.uji.es

Miembro del equipo diseñador del ePEL



Los portfolios educativos y el ePEL

Presentación y descripción del ePEL

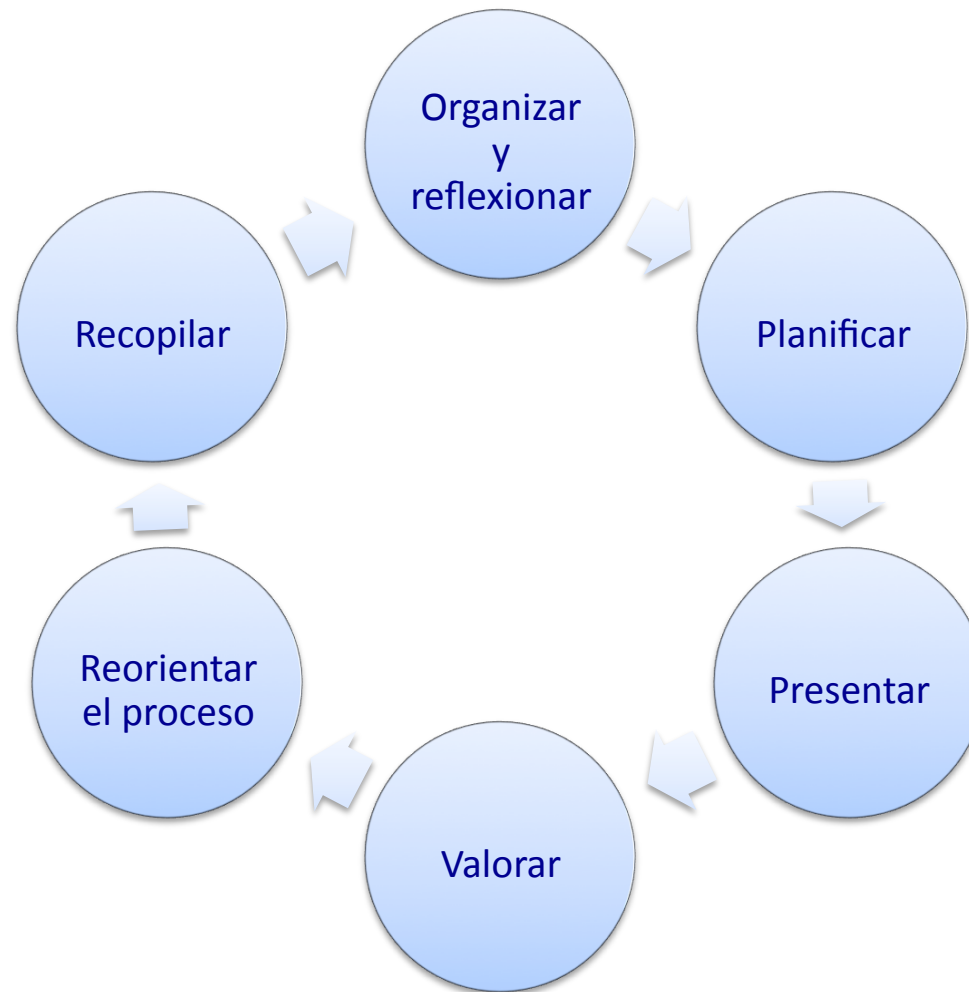
Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

NOCIÓN DE COMPETENCIA

- Abarca competencias generales y específicas
- Suma de **conocimientos, destrezas y características individuales** que permiten a una persona realizar acciones

1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias



Sistema de trabajo con portfolio (Pitarch, Álvarez, Monferrer, 2009)

1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

CONSTRUIR SOBRE LO QUE YA SABEMOS

Conocimiento

**Aprender a
aprender**

Personalidad

1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

FUNCIÓN INFORMATIVA DEL PEL

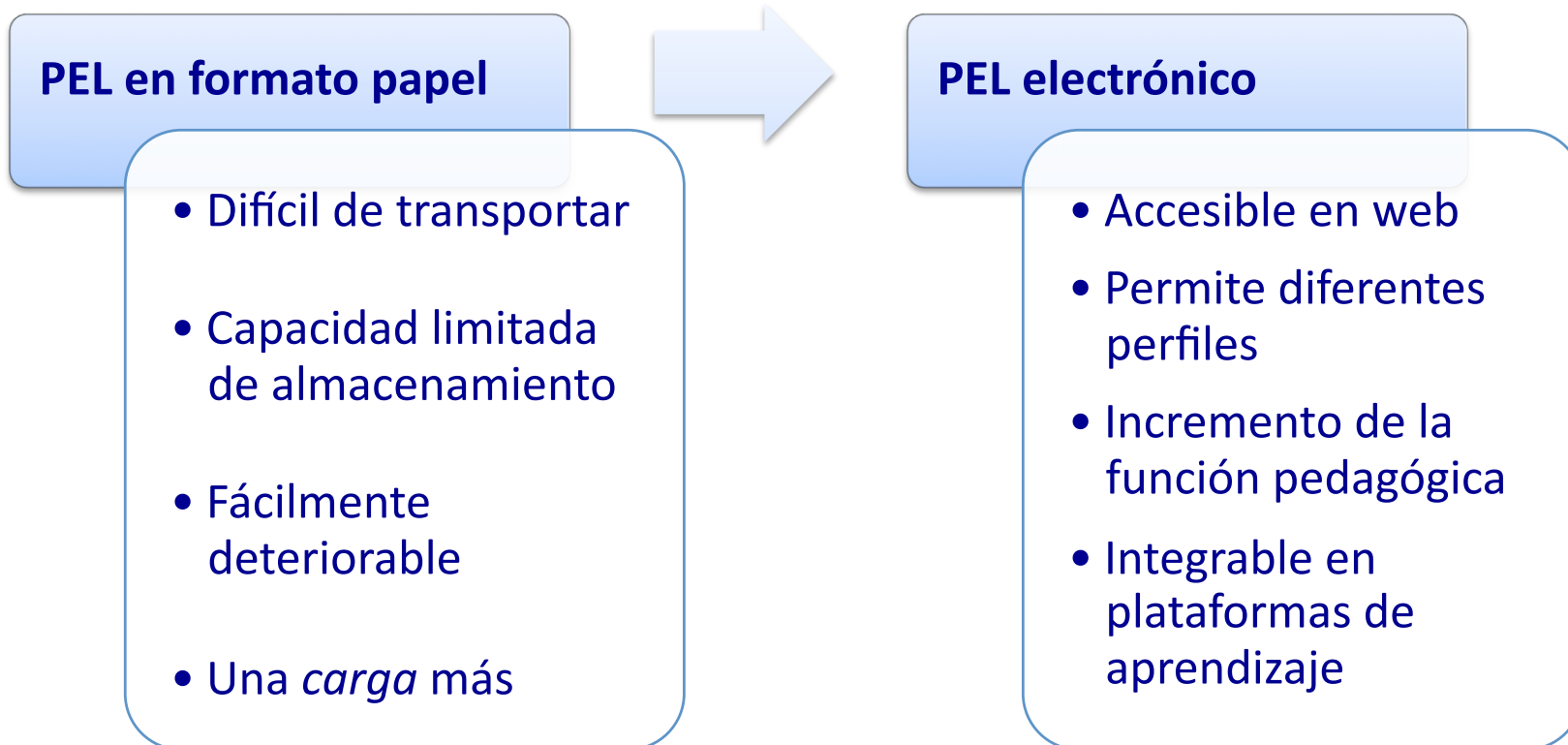
- Registro y presentación aprendizaje formal e informal
- Movilidad en Europa
- Instrumento de integración social y promoción personal

1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

FUNCIÓN PEDAGÓGICA DEL PEL

- Hacer transparente el proceso de aprendizaje
- Desarrollo capacidad de reflexión y autoevaluación
- Aumento de la responsabilidad: autonomía
- Estímulo plurilingüismo

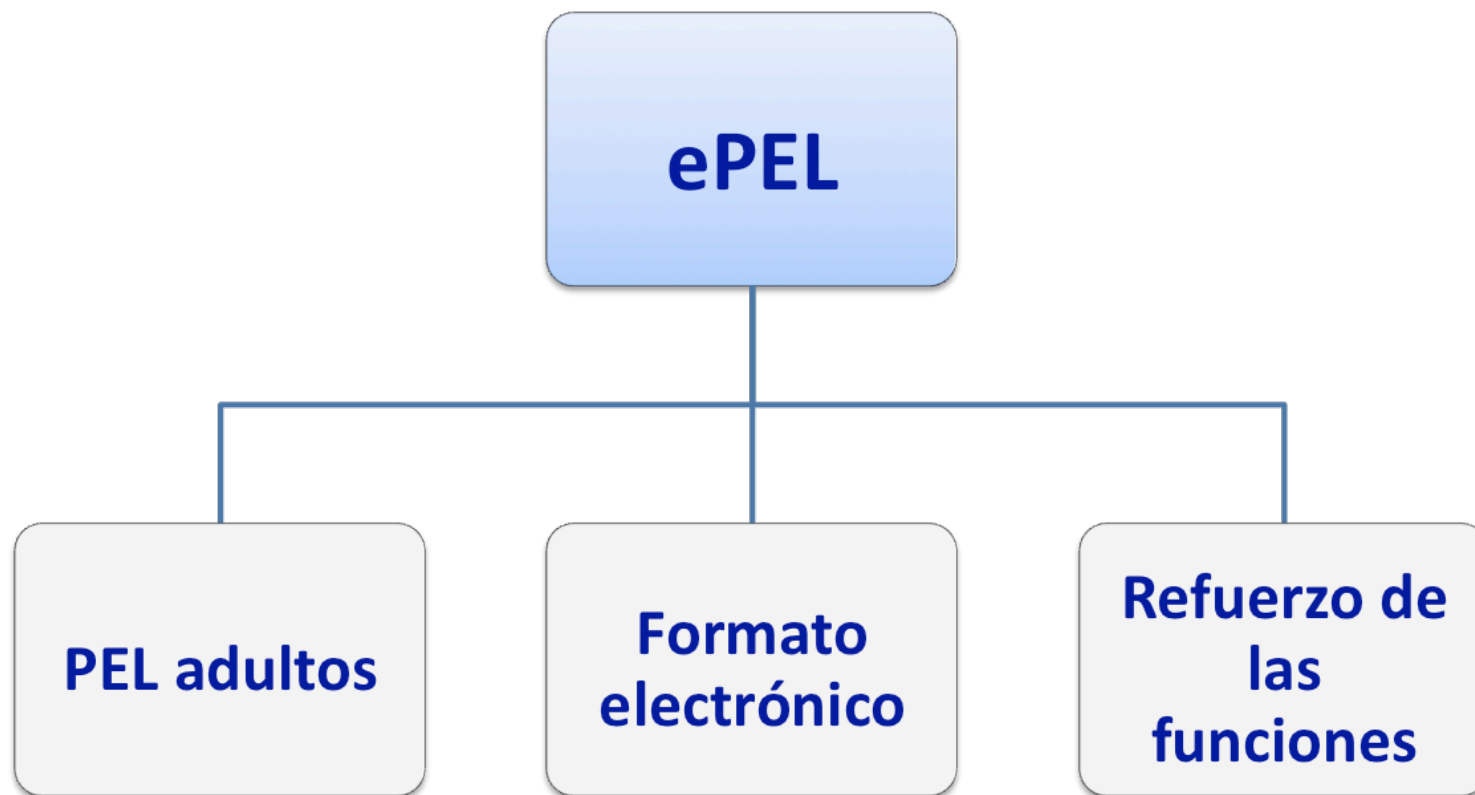
1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias



1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

ePEL

1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias



1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

Incremento función informativa

- Movilidad: accesible en Web
- Permite la presentación personalizada
- Mayor capacidad de almacenamiento en diferentes formatos
- Actualización automática de contenidos
- Aprendizaje a lo largo de la vida

1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

Incremento función pedagógica

- Perfil lingüístico individual
 - Competencias parciales y funcionales
 - Competencias plurilingüe e intercultural, movilidad
- Nuevo orden de las partes del PEL
- Aprendizaje a lo largo de la vida

1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias



1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA

- Competencia transversal
- Competencias parciales y funcionales
- Competencias generales, comunicativas y específicas de la asignatura

1. Los portfolios educativos y el ePEL
2. Presentación y descripción del ePEL
3. Implicaciones del ePEL para el aprendizaje por competencias

Percepción del ePEL: ¿Qué es?

- “Ayuda a **definir nuestros objetivos** y a definir lo que queremos estudiar más”
- “Una herramienta para **dar a conocer** lo que conoces de una lengua, demostrarlo mediante trabajos y, al mismo tiempo, **evaluar** cuál es tu nivel”
- “Una herramienta muy útil para todos aquellos que tengan cualquier tipo de experiencia y que trabajan **autónomamente**”

Percepción del ePEL: ¿Utilidad?

- “Te hace **reflexionar** sobre aspectos sobre los que tú no reflexionarías sola”
- “Gracias a las tablas de autoevaluación pudimos **conocer** cómo aumentaba nuestro nivel a medida que avanzaba el curso”
- “...por el simple hecho de adquirir un **hábito** para analizar mis progresos, y tener un **documento al que recurrir** y así conocer los parámetros que debo alcanzar para conseguir mis objetivos”

Gracias!!!