Rúbrica para a avaliación da expresión escrita

Q.21. Writing : An email

Cuestións xerais:

- As producións **tan curtas que non se poidan avaliar** codificaranse cun 0 en todos os apartados.

- As producións que **non empreguen o idioma** requirido codificaranse cun 0 en todos os apartados.

- **É necesario empregar** unha **rúbrica** para a corrección desta tarefa.

- As probas con protocolo de dislexia contan cunhas **Pautas específicas para a corrección** que cómpre seguir na aplicación destas rúbricas.

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA Q. 21.1.			
INDICADOR	**Código 2**	**Código 1**	**Código 0**
Cumprimento da tarefa / relevancia do contido	A expresión, o rexistro e o formato adáptanse en xeral ao tipo de texto que se require (correo electrónico). Menciona todos os puntos. Saúda e despídese.	A expresión, o rexistro e/ou o formato do texto son adecuados ao tipo de texto (correo electrónico). Trata algún dos puntos requiridos. Saúda e despídese.	A expresión non se adapta ao tipo de texto; a información non é relevante ou suficiente ou o texto é tan curto que non se pode avaliar. Faltan todas ou case todas as tarefas requiridas. A produción non se corresponde coa tarefa.

COMPETENCIA PRAGMÁTICA Q. 21.2.			
INDICADOR	**Código 2**	**Código 1**	**Código 0**
Coherencia e cohesión	En xeral expón as ideas de forma ordenada, clara e comprensible. Emprega conectores básicos cando son necesarios. Organiza as ideas en parágrafos, aínda que pode haber algún erro. Emprega signos de puntuación, aínda que pode haber algún erro.	Expón as ideas de forma suficientemente clara e ordenada para a súa comprensión. Emprega conectores aínda que con algún erro ou repetición. Emprega signos de puntuación con erros que non dificultan a comprensión.	A capacidade comunicativa é moi limitada ou inexistente; o texto é tan curto que non se pode avaliar. A produción non se corresponde coa tarefa.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Q. 21.3.			
INDICADOR	**Código 2**	**Código 1**	**Código 0**
Riqueza e corrección gramatical, ortográfica e léxica	Ten un bo control das estruturas lingüísticas do nivel adecuadas para a tarefa aínda que pode haber algún erro. A ortografía é correcta en xeral aínda que hai	Ten suficiente control das estruturas lingüísticas do nivel. Comete erros en estruturas básicas que non dificultan a comprensión. Hai erros ortográficos frecuentes e/ou sistemáticos.	Non ten control das estruturas lingüísticas do nivel e/ou non son adecuadas para a tarefa. Comete erros moi graves en estruturas básicas que dificultan a comprensión.

	erros que non son graves nin sistemáticos. Emprega léxico apropiado para a tarefa, aínda que pode haber algún erro. Pode haber algunha repetición innecesaria.	Emprega un léxico pouco variado e básico para a tarefa, aínda que comete erros que non dificultan a comprensión.	Hai moitos erros ortográficos moi graves e/ou sistemáticos. Emprega un léxico moi escaso e/ou non apropiado para a tarefa, con erros que impiden a comprensión. A capacidade comunicativa é moi limitada ou inexistente; o texto é tan curto que non se pode avaliar. A produción non se corresponde coa tarefa.

MEDIACIÓN Q. 21.4.			
INDICADOR	**Código 2**	**Código 1**	**Código 0**
Mediación	Cumpre con eficacia o propósito comunicativo. É quen de transmitir por escrito (na lingua B) toda a información (da lingua A).	Cumpre co propósito comunicativo esencial. Transmite por escrito (na lingua B) a información necesaria (da lingua A), aínda que pode ser incompleta.	A capacidade comunicativa é moi limitada ou inexistente; o texto é tan curto que non se pode avaliar. A produción non se corresponde coa tarefa.

Pautas específicas para a corrección das expresións escritas das probas do alumnado con protocolo de dislexia de 2.º ESO:

Nos criterios de corrección da proba de inglés, a ortografía NON se considera un factor determinante polo que non se penalizará de maneira específica.

Neste senso, á hora de aplicar á rúbrica na tarefa de expresión escrita (Q.21), no apartado Q.21.3 "**Competencia Lingüística:** riqueza e corrección lingüística", o profesorado corrector valorará exclusivamente os aspectos de control gramatical e de riqueza lingüística obviando o de corrección ortográfica, é dicir, non considerarán os seguintes aspectos:

- A ortografía é correcta en xeral aínda que hai erros que non son graves nin sistemáticos.
- Hai erros ortográficos frecuentes e/ou sistemáticos.
- Hai moitos erros ortográficos moi graves e/ou sistemáticos.