Rúbrica para a avaliación da expresión escrita

Q.21. Expression écrite: Salut Dominique!

Cuestións xerais:

- As producións **tan curtas que non se poidan avaliar** codificaranse cun 0 en todos os apartados.

- As producións que **non empreguen o idioma** requirido codificaranse cun 0 en todos os apartados.

- **É necesario empregar** unha **rúbrica** para a corrección desta tarefa.

- As probas con protocolo de dislexia contan cunhas **Pautas específicas para a corrección** que cómpre seguir na aplicación destas rúbricas.

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA Q. 21.1.			
INDICADOR	**Código 2**	**Código 1**	**Código 0**
Cumprimento da tarefa / relevancia do contido	A expresión, o rexistro e o formato adáptanse en xeral ao tipo de texto que se require (correo electrónico), ademais, menciona todos os puntos.	A expresión, o rexistro e/ou o formato do texto son adecuados ao tipo de texto, ademais, trata algún dos puntos requiridos.	A expresión non se adapta ao tipo de texto, a información non é relevante ou suficiente, ou o texto é tan curto que non se pode avaliar.

COMPETENCIA PRAGMÁTICA Q. 21.2.			
INDICADOR	**Código 2**	**Código 1**	**Código 0**
Coherencia e cohesión	En xeral, expón as ideas de forma ordenada, clara e comprensible, organizándoas en parágrafos; emprega os conectores básicos e os signos de puntuación necesarios, aínda que pode haber algún erro.	Expón as ideas de forma suficientemente clara e ordenada para a súa comprensión, emprega conectores aínda que con algún erro ou repetición e emprega signos de puntuación con erros que non dificultan a súa comprensión.	A capacidade comunicativa é moi limitada ou inexistente, o texto é tan curto que non se pode avaliar ou a produción non se corresponde coa tarefa.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Q. 21.3.			
INDICADOR	**Código 2**	**Código 1**	**Código 0**
Riqueza e corrección gramatical, ortográfica e léxica	Ten un bo control das estruturas lingüísticas do nivel adecuadas para a tarefa. A ortografía é correcta e emprega un léxico apropiado aínda que pode haber algún erro.	Ten suficiente control das estruturas lingüísticas do nivel, comete algúns erros que non dificultan a comprensión. Hai erros ortográficos frecuentes e/ou sistemáticos e emprega un léxico básico e pouco variado.	Non ten control das estruturas lingüísticas do nivel e/ou non son adecuadas para a tarefa. Hai moitos erros ortográficos, emprega un léxico moi escaso ou non apropiado, a produción non se corresponde coa tarefa e/ou o texto é tan curto que non se pode avaliar.

MEDIACIÓN Q. 21.4.			
INDICADOR	**Código 2**	**Código 1**	**Código 0**
Mediación	Cumpre con eficacia o propósito comunicativo. É quen de transmitir por escrito (na lingua B) toda a información (da lingua A).	Cumpre co propósito comunicativo esencial. Transmite por escrito (na lingua B) a información necesaria (da lingua A), aínda que pode ser incompleta.	A capacidade comunicativa é moi limitada ou inexistente; o texto é tan curto que non se pode avaliar. A produción non se corresponde coa tarefa.

Pautas específicas para a corrección das expresións escritas das probas do alumnado con protocolo de dislexia de 2.º ESO:

Nos criterios de corrección da proba de francés, a ortografía NON se considera un factor determinante polo que non se penalizará de maneira específica.

Neste senso, á hora de aplicar á rúbrica na tarefa de expresión escrita (Q.21), no apartado Q.21.3 "**Competencia Lingüística:** riqueza e corrección lingüística", o profesorado corrector valorará exclusivamente os aspectos de control gramatical e de riqueza lingüística obviando o de corrección ortográfica, é dicir, non considerarán os seguintes aspectos:

- A ortografía é correcta aínda que pode haber algún erro. .
- Hai erros ortográficos frecuentes e/ou sistemáticos.
- Hai moitos erros ortográficos.