



Xornada de formación para os centros PROA + sobre o deseño e implementación dun Plan Estratéxico de Mellora no curso 2022/2023



Santiago de Compostela
17 de xaneiro
de 2023

Pilar De Araújo Ferreira – Elena Fernández Serrano

CEIP E. PARDO BAZÁN (VIGO)

Comezo...



Presentación do PEM á comunidade educativa



- Información e formación previa por parte do Asesor PROA vía Webex
- Visitas periódicas do Asesor PROA ao centro
- Composición do equipo para a elaboración do PEM
- Reunións co Claustro
- Reunións do Consello escolar



RECOLLIDA DE INFORMACIÓN





- Elaboración de enquisas para realizar a matriz DAFO (consulta de diferentes fontes).
- Envío enquisas aos diferentes axentes: profesorado, alumnado de 5º e 6º, familias, comunidade educativa utilizando Google Formularios.
- Envío de mensaxes a través de ABALAR e correo electrónico corporativo aos diferentes axentes para informar e animar á participación.
- Análise e elaboración da matriz DAFO así coma en relación aos 4 axentes a través da Ferramenta DAFO do Ministerio de industria, comercio y turismo

<https://dafo.ipyme.org/Home>



Sección 1 de 8

CUESTIONARIO PARA AS FAMILIAS



Estimadas familias.

Por medio deste cuestionario queremos coñecer a súa opinión sobre algúns aspectos relacionados co funcionamento e organización do noso centro educativo co obxectivo de realizar o PLAN DE MELLORA coas achegas de toda a comunidade educativa.

Para iso, solicitámoslles que dediquen un pouco do seu tempo en responder os seguintes puntos. O cuestionario é ANÓNIMO e con el queremos que reflicta o voso grao de coñecemento, implicación e valoración da educación dos vosos fillos e fillas.

Só hai que cubrir unha enquisa por familia.

MOITAS GRAZAS POLA SÚA COLABORACIÓN

Sección 3 de 8

2.GRAO DE COÑECEMENTO DO CENTRO ESCOLAR

Descripción (opcional)

Coñece as distintas instalacións do colexio *

- Si
- Non

Coñece á directora *

- Si
- Non

Coñece á xefa de estudos *

- Si
- Non



Epígrafes do cuestionario dirixido ás familias



1. Datos xerais
2. Grao de coñecemento do centro escolar
3. Relación das nais e pais co centro
4. Participación familia-escola
5. Formación das familias
6. Funcionamento e organización xeral do centro
7. Valoración xeral e propostas de mellora

Epígrafes do cuestionario dirixido ao profesorado



1. Funcionamento e organización
2. Desenvolvemento da actividade profesional
3. Actuacións e participación
4. Proxección do centro cara á contorna
5. Procedementos postos en marcha para a consecución dos obxectivos incluídos na programación xeral anual deste curso
6. Proxectos
7. Organización do centro durante este curso
8. Sistemas de comunicación coas familias e entre profesorado
9. Instalacións
10. Valoración xeral e propostas de mellora

Epígrafes do cuestionario dirixido ao alumnado



1. Datos xerais
2. Valoración da situación persoal e social no centro
3. Instalacións
4. Valoración xeral e propostas de mellora

Epígrafes do cuestionario dirixido á comunidade educativa



1. Funcionamento e organización
2. Desenvolvemento da activdade profesional
3. Grao de coñecemento do centro escolar e propostas de acción conxunta
4. Instalacións
5. Valoración xeral e propostas de mellora



ANÁLISE DE INFORMACIÓN



A nosa matriz DAFO do alumnado



DAFO



DAFO



DAFO: Valoración encuesta do alumnado de 4º, 5º e 6º.

Descrición del DAFO: *Proxecto de mellora de centro incluído dentro do Plan PROA+, escollido coma centro piloto para a elaboración do mesmo durante o período comprendido entre maio de 2022 e marzo de 2023.*

Matriz de factores



Debilidades

- A asignatura de Inglés
- Wifi/Ordenadores
- Pouco recreo
- Profesores
- Comedor



Amenazas

- Déficit na formación da lingua inglesa
- Baños deteriorados e moi antigos
- Horario reducido do persoal de limpeza e pouco persoal
- Baixas todos os cursos do profesorado de lingua inglesa
- Pouca formación pedagóxica dalgunhas monitoras de comedor



Fortalezas

- Recreo
- A asignatura de Educación Física
- Instalacións do centro
- Acondicionamiento das aulas
- As asignaturas de Relixión e Valores
- A aprendizaxe



Oportunidades

- Continuidade no proceso de ensinanza-aprendizaxe da lingua inglesa
- Adquisición de aprendizaxes a través dun bo proceso de ensinanza-aprendizaxe.
- Máis persoal de limpeza e contratadas máis horas
- Formación pedagóxica das monitoras do comedor
- Melloras nas instalacións do centro



RECOLLIDA DE INFORMACIÓN



1. Perfil da diversidade do alumnado: elaborado polo Profesorado titor

2. Perfil de alumnado con necesidade específica de apoio educativo: elaborado pola Orientadora en colaboración cos membros do D.O. e profesorado titor.



EDUCACIÓN INFANTIL

Titor/a:

Aula: 4º A

Curso escolar: 2022-2023	Centro: CEIP Emilia Pardo Bazán - Vigo					
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
NECESIDADES ASISTENCIALES						
A1. Alimentación						
A2 Vestuario						
A3 Higiene						
A4 Vivienda y suministros básicos						
A5 Salud						
NECESIDADES ESCOLARES						
E1 Escolarización						
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)						
E3 Condiciones de estudio en casa						
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia						
E5 Clima familiar no propicio						
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)						
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)						
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)		3 (23%)				
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)						
Observaciones:						

Perfil de diversidade do alumnado

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES: Elaborado por todo o profesorado do centro



EDUCACIÓN INFANTIL

Titor/a:

Aula: 4º A

Curso escolar:
2022-2023

AI - Ámbitos de interese do alumnado

- 1.
- 2.
- 3.

Observacións:

PF - Puntos fortes do alumnado

- 1.
- 2.
- 3.

Observacións:

MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Cuestionario da escola Inclusiva podemos atopalo no ANEXO 1.





Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

Sección 1 de 6

Cuestionario profesorado Escola Inclusiva

Estimadas profesoras,

Por medio deste cuestionario queremos coñecer a súa opinión sobre algúns aspectos relacionados co funcionamento e organización do noso centro educativo co obxectivo de realizar o PLAN DE MELLORA do PLAN PROA+ coas achegas de toda a comunidade educativa.

Para iso, solicitámoslles que dediquen un pouco do seu tempo en responder os seguintes puntos. O cuestionario é ANÓNIMO e con el queremos que reflicta o voso grao de coñecemento, implicación e valoración da educación dos vosos alumnado.

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

MOITAS GRAZAS POLA SÚA COLABORACIÓN





1. As preguntas quedan recollidas no ANEXO 1: Cuestionario de escola inclusiva

2. Para cumplimentar o apartado 5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA, teremos que obter os datos do cuestionario e engadir os códigos dos indicadores a mellorar recollidos do propio cuestionario: Dimensión A - Creando culturas inclusivas

A1 Construindo comunidade - 1 Todas as persoas se senten acollidas no centro.

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construindo comunidade		A2. Establecendo valores inclusivos	
Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text"/>	Indicador inclusivo para mellorar (código)	<input type="text"/>



ELABORACIÓN DO PEM



PLANTILLA PLAN ESTRATÉGICO PROA+ DE CENTRO OBJECTIVOS ESTRATÉGICOS



(Escoller máximo tres)

01. Incrementar os resultados escolares de aprendizaxe e socioemocionais
02. Reducir a repetición
- 03. Reducir o alumnado con dificultades de aprendizaxe**
04. Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do aprendizaxe
05. Conseguir e manter un bo clima no centro educativo
06. Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar
07. Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado
- 08. Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna**

INDICADORES

(Dous por obxectivo)

Concreción de cada obxectivo a través de dous indicadores de progreso para medir/avaliar o seu cumprimento.

Exemplo:

03. Reducir alumnado con dificultades de aprendizaxe

Indicador 1: Alumnado que aproba todas

Indicador 2: Alumnado que repite



LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN



E1 Acciões para seguir e “asegurar” as condicións de educabilidade

E2 Acciões para Apoiar ao alumnado con dificultades para o aprendizaxe

E3 Acciones para desenvolver Actitudes positivas no centro (transversais)

E4 Acciões para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades para a aprendizaxe

E5 Acciões e compromisos de xestión de centro para mellorar a estabilidade e calidade dos profesionais

E6 Acciones non PROA+ definidas e, frecuentemente, financiadas polas Administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro

Qué é unha AP?

É unha iniciativa que diseña e propón un centro educativo para poñer en marcha unha transformación global do mesmo.



AS NOSAS ACTIVIDADES PANCA



A230: Actividades de reforzo para a mellora e o éxito educativo para alumnado e familias

E2: Accións para Apoiar ao alumnado con dificultades para o aprendizaxe

A101: Avaliación de barreiras

E1: Accións para seguir e “asegurar” as condicións de educabilidade

E2: Accións para Apoiar ao alumnado con dificultades para o aprendizaxe

E4: Accións para Mellorar o proceso E/A das competencias esenciais con dificultades de aprendizaxe

Eliminación barreiras

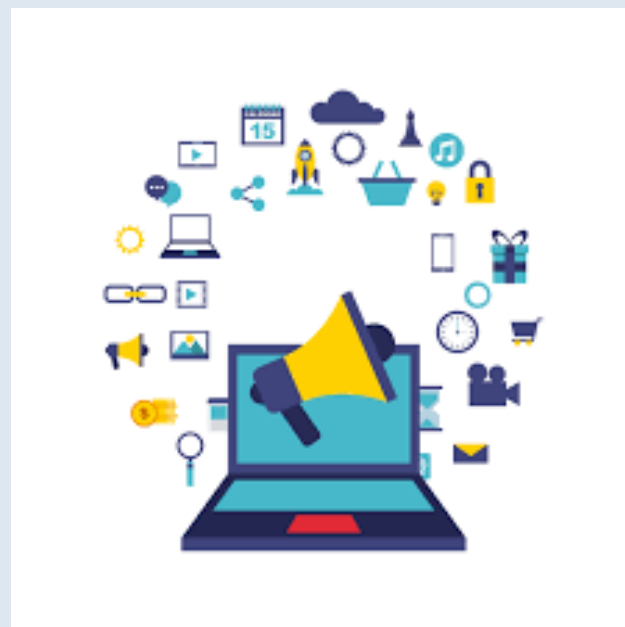
- Barreiras sociais
- Barreiras físicas
- Barreiras sensoriais
- Barreiras cognitivas
- Barreiras estruturais
- Barreiras comunicativas
- Barreiras curriculares



Recollido de: Protocolo para a atención educativa do alumnado coa síndrome de Down e/ou Discapacidade intelectual



RECURSOS

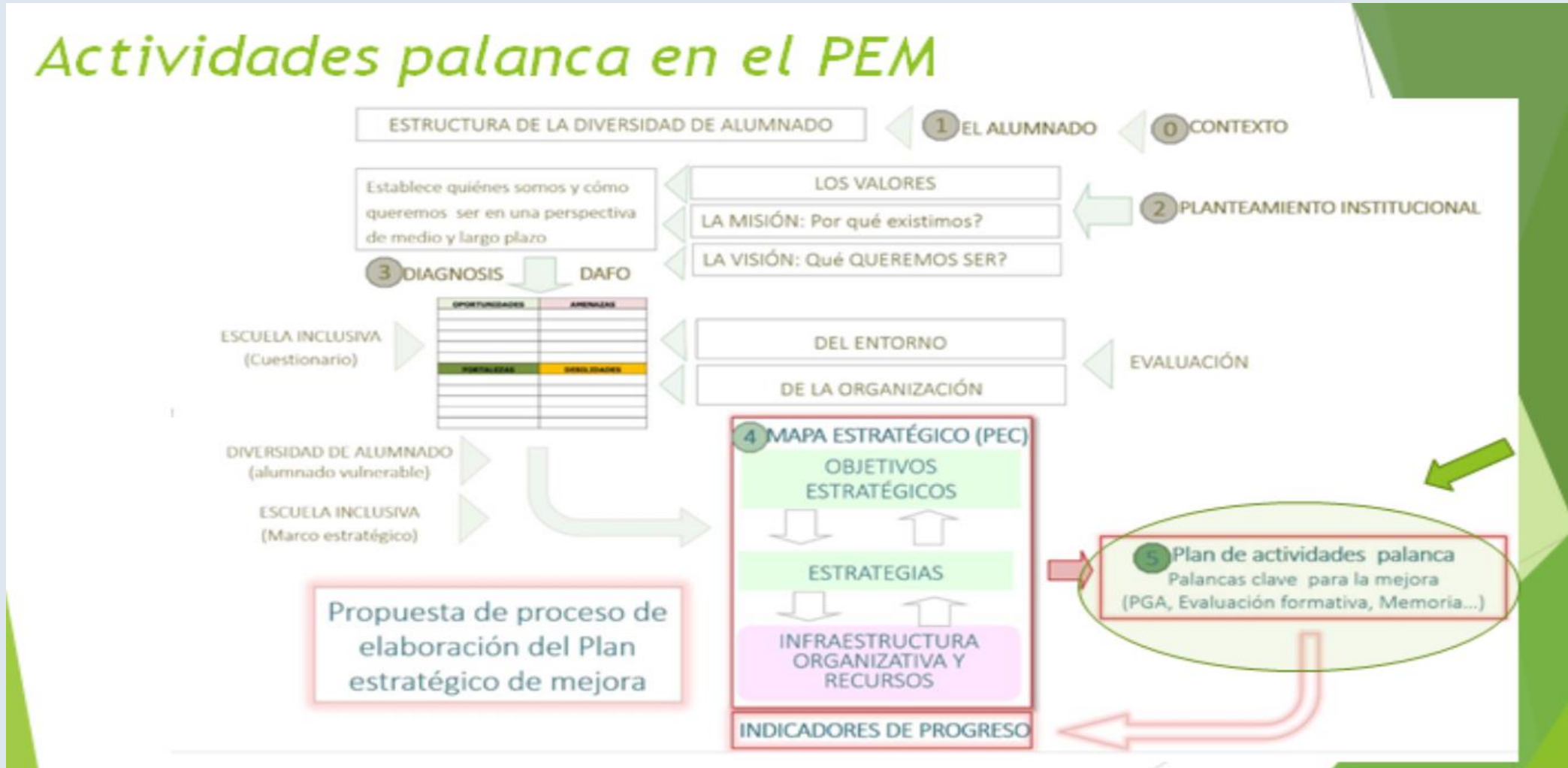


Onde atopar as actividades PANCA?

CATÁLOGO DE ACTIVIDADES
PALANCA PROA+
CURSO 2021/22



Esquema sobre o PEM



SCAN ME



Encuentro PROA+Dirección Provincial de Melilla

E a conclusión final foi....



A elaboración do PEM favorece...



- Reflexión conxunta de toda a comunidade educativa
- Participación activa da comunidade educativa na vida do centro
- Enriquecemento mutuo entre sectores educativos
- Numerosas estratexias de intervención novidasas
- Reforzo do sentimento de comunidade educativa
- Poñer en valor a opinión e criterio de toda a comunidade educativa
- Inicio dun proxecto de mellora común
- Guía para introducir proxectos innovadores
- Reforzar a nosa práctica educativa

Ao final...



Moitas grazas