

# G2202042 - Xornada de formación para os centros PROA + (itinerario B) sobre o deseño e implementación dun Plan Estratéxico de Mellora no curso 2022/2023

*Rui Pérez González*  
Asesor de programas  
de reforzo educativo

Santiago de Compostela  
17 de xaneiro  
de 2023



PLAN ESTRATÉGICO DE MELLORA  
NOS CENTROS **PROA+**

INCLUSIVIDADE E EQUIDADE

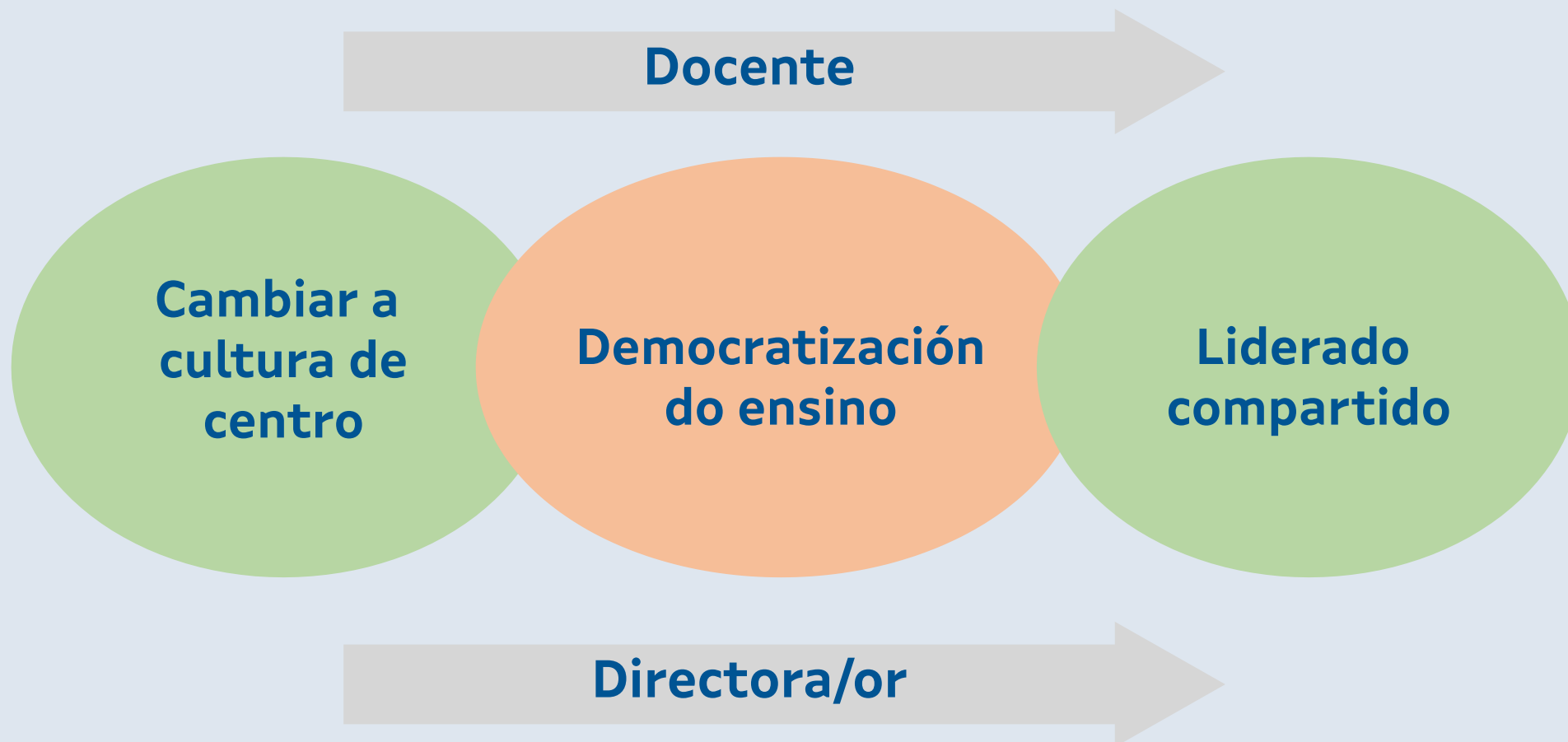
ORGANIZACIÓN DOS  
PROXECTOS DEO CENTRO

- ▶ *“La **eficacia escolar** no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente”.*

(Murillo, F. J. 2007:281)

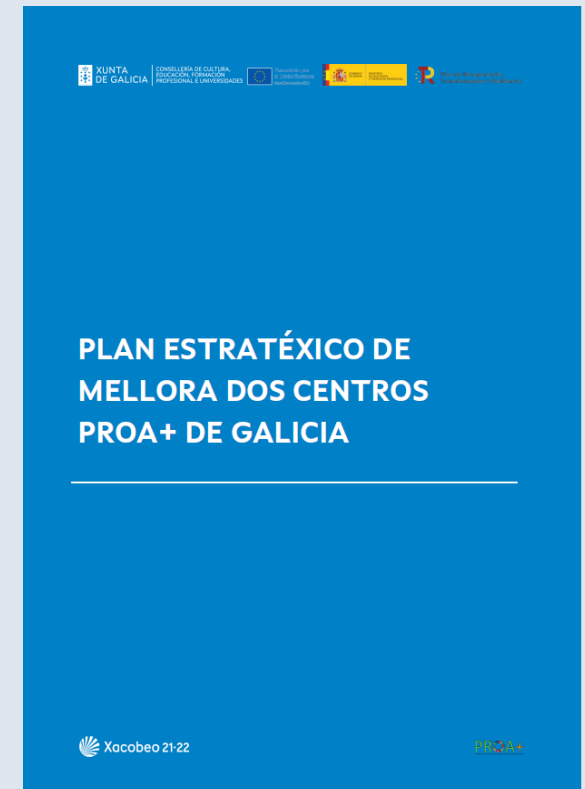
- ▶ *“El principal problema no es la ausencia de innovación en las escuelas, sino más bien la presencia de demasiados proyectos, inconexos, fragmentados y adornados de forma superflua”, Michael Fullan.*





## Que?

- ▶ Un **Plan Estratégico de Mellora** é un plan a medio prazo, normalmente, coincide co mandato da dirección, afecta ao funcionamento global do centro e está orientado cara uns obxectivos estratéxicos determinados.
- ▶ É un “**plan de plans**”, que inclúe proxectos innovadores e transformadores (actividades panca), non proxectos ordinarios consolidados ou pouco relevantes.



## Por que?

Detectar que podemos mellorar

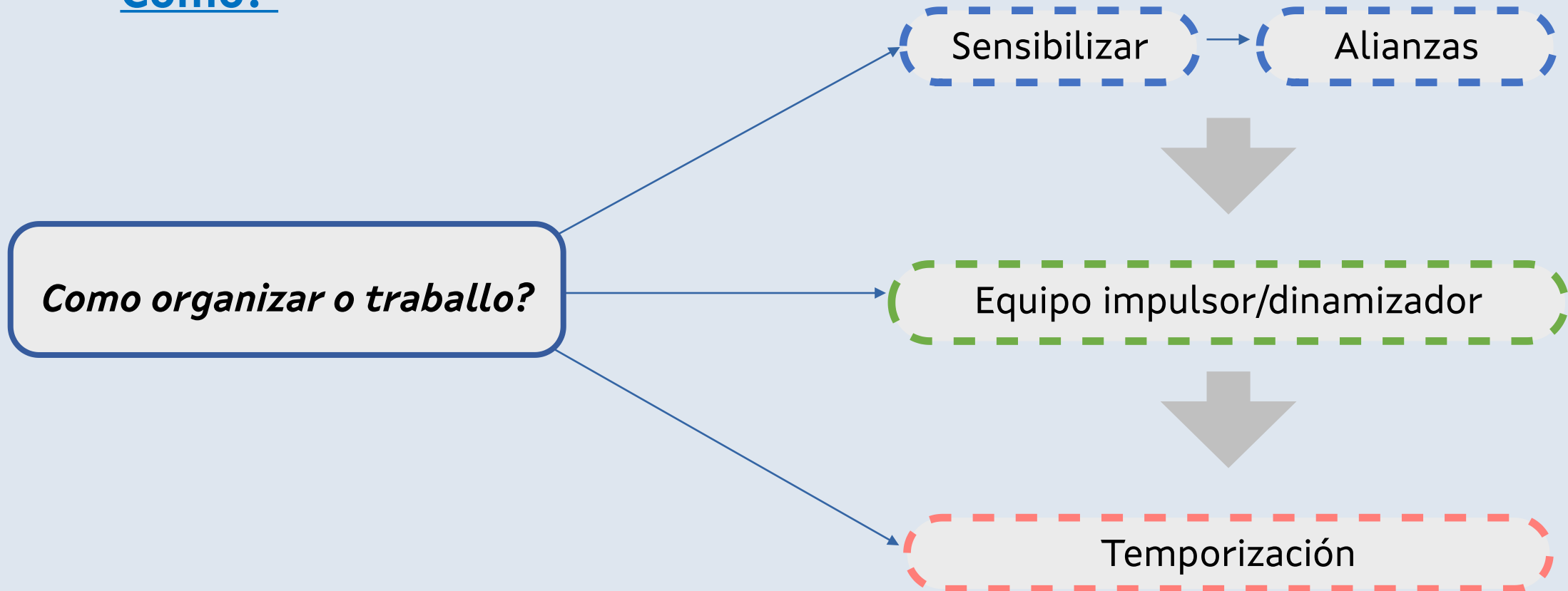
Reflexionar sobre o que somos

*Éxito educativo de todo o alumnado*

A230

Saber cara onde camiñamos

## Como?



## Materiais de traballo

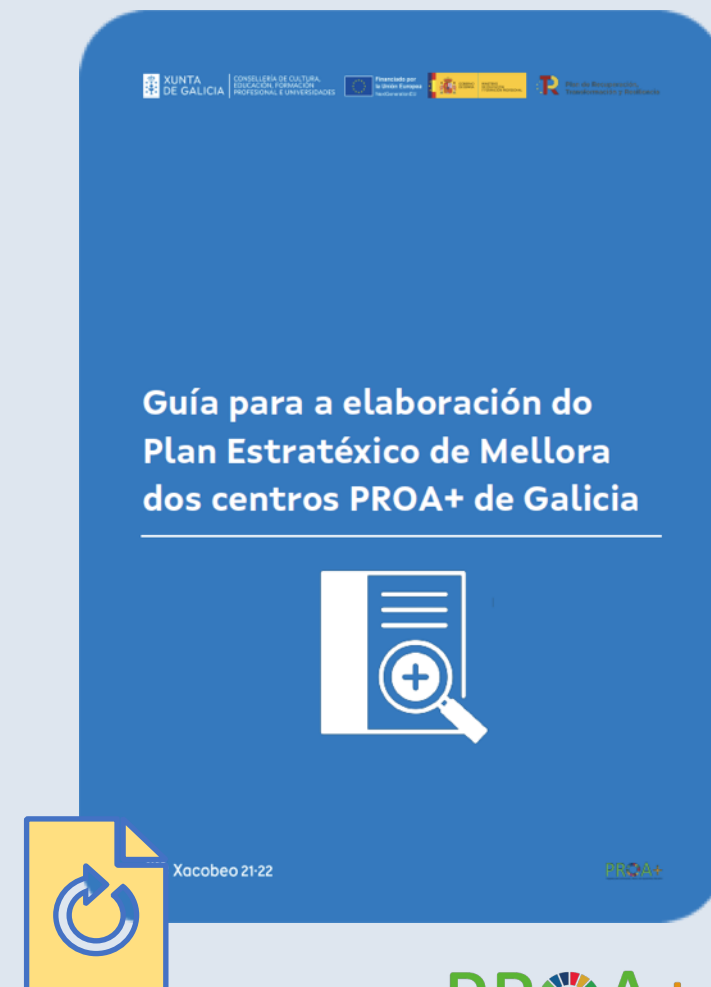
- ▶ Modelo PEM 2022/2023 da Consellería.
- ▶ Exemplo de PEM elaborado.
- ▶ Guía de elaboración do PEM elaborada pola Consellería
- ▶ *Guía para la gestión del cambio en los centros de educación PROA+.*
- ▶ *Guía para la educación inclusiva.*
- ▶ *Catálogo de Actividades Palanca Proa+.*





## Guía para a elaboración do Plan Estratéxico de Mellora dos centros PROA+ de Galicia

- ▶ Breve guía de apoio á elaboración do PEM.
- ▶ Complementa a *Guía para la gestión del cambio en los centros de educación PROA+*.



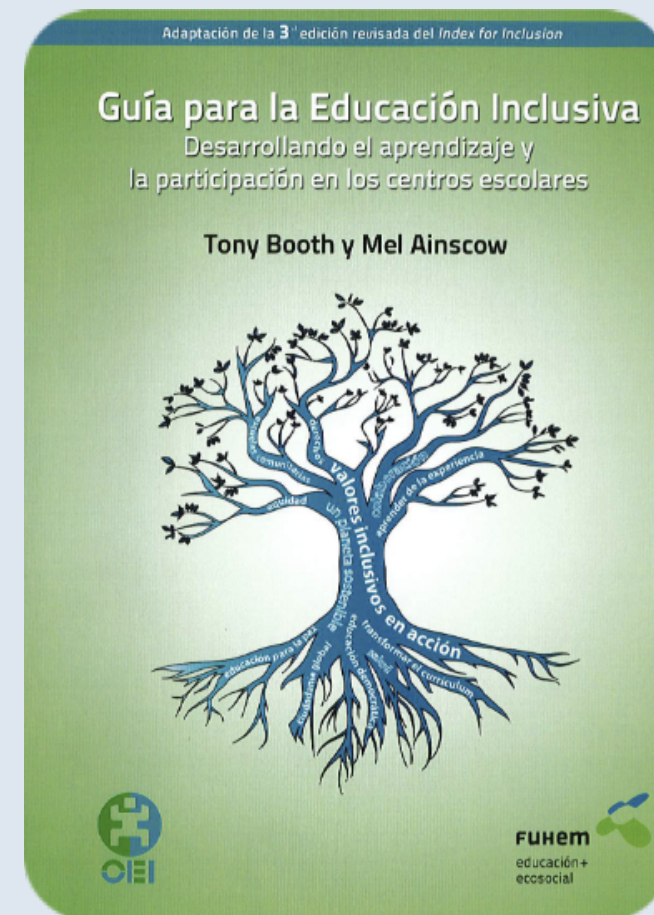
## Guía para la gestión del cambio en los centros de educación PROA+

- ▶ Manual de consulta para a elaboración dos diferentes apartados.
- ▶ Contén exemplos completos co modelo do MEFP.
- ▶ Contén exemplos de boas prácticas de centros de educación primaria e secundaria.



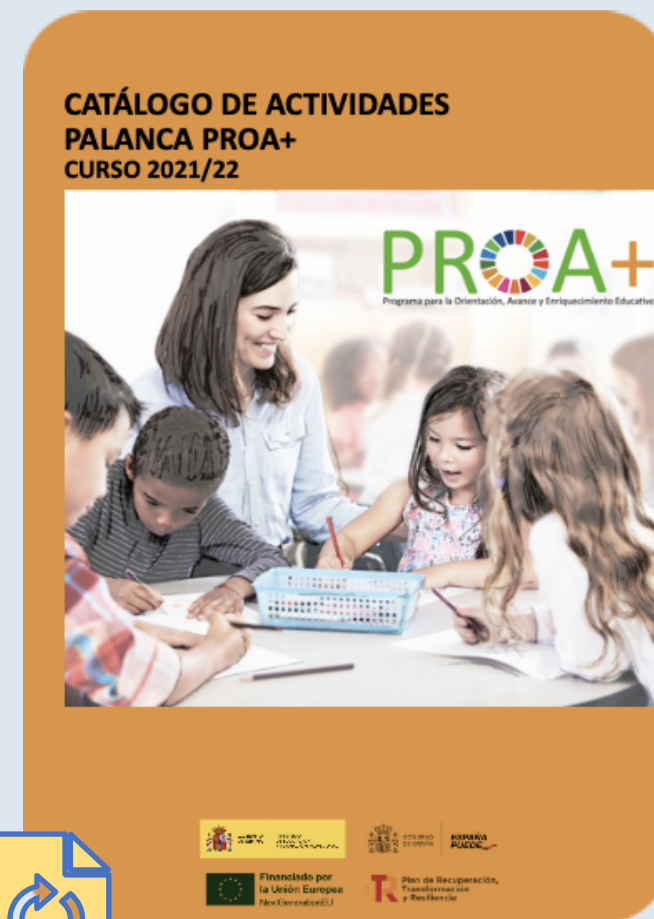
## Guía para la Educación Inclusiva

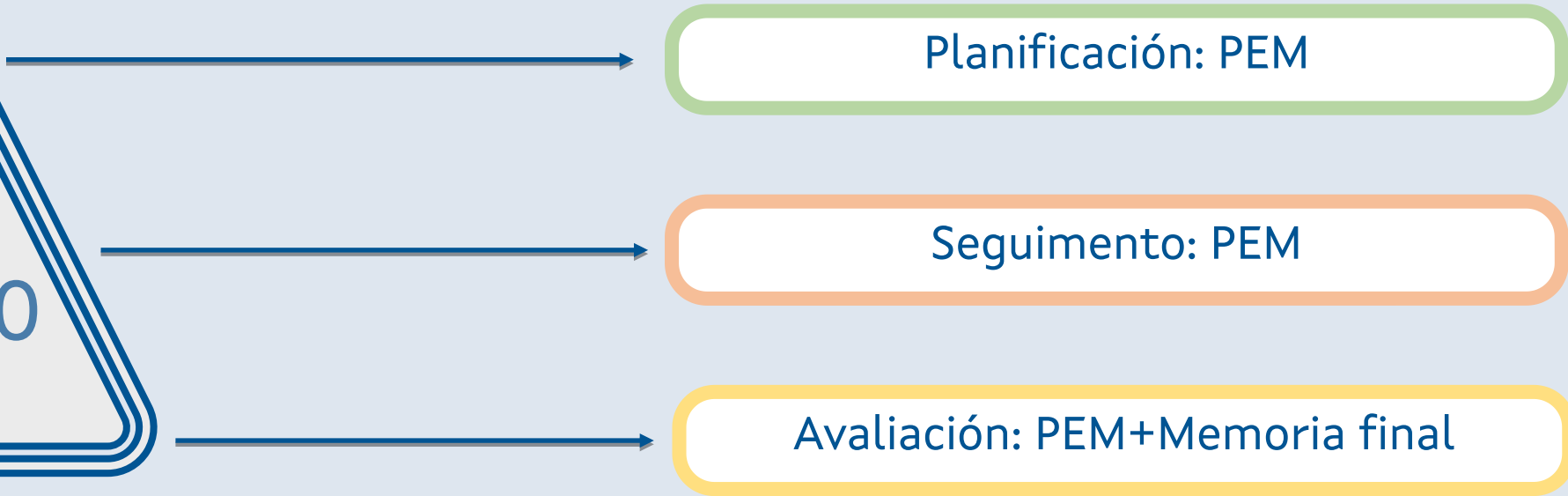
- ▶ Introducción teórica sobre a Educación Inclusiva.
- ▶ Elaboración do cuestionario da Escola Inclusiva.



## Catálogo de actividades palanca PROA+

- ▶ Fichas de planificación, seguimiento e avaliación.
- ▶ Distribuídas por estratexias PROA+.

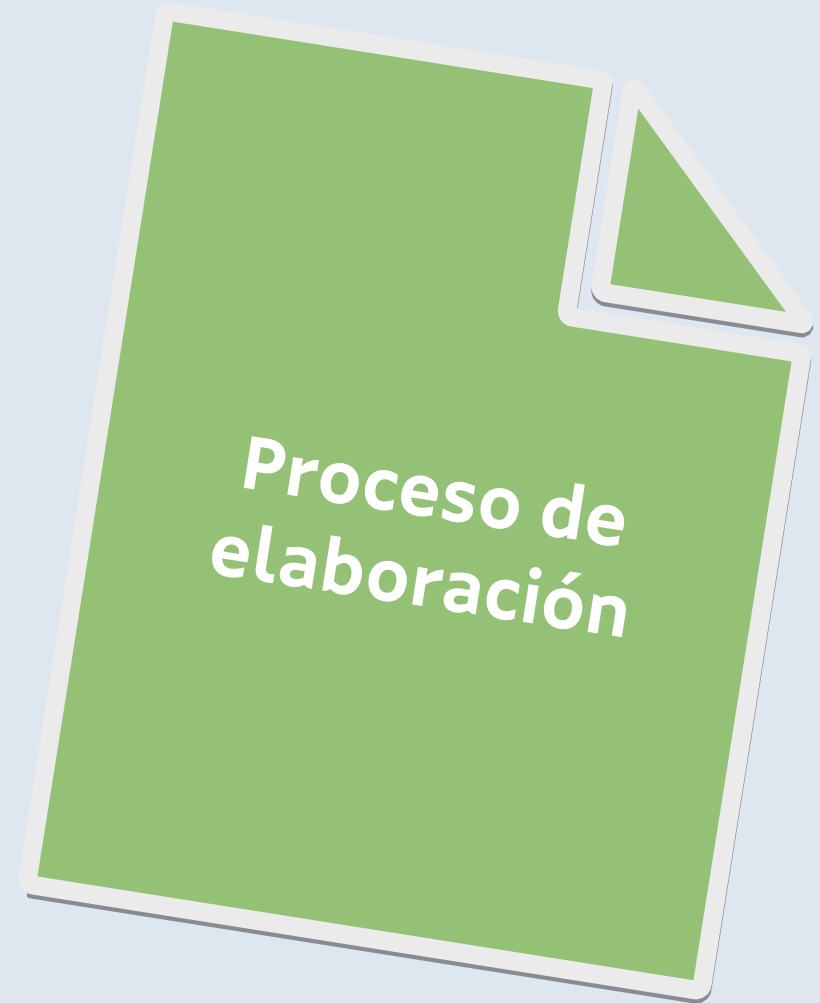
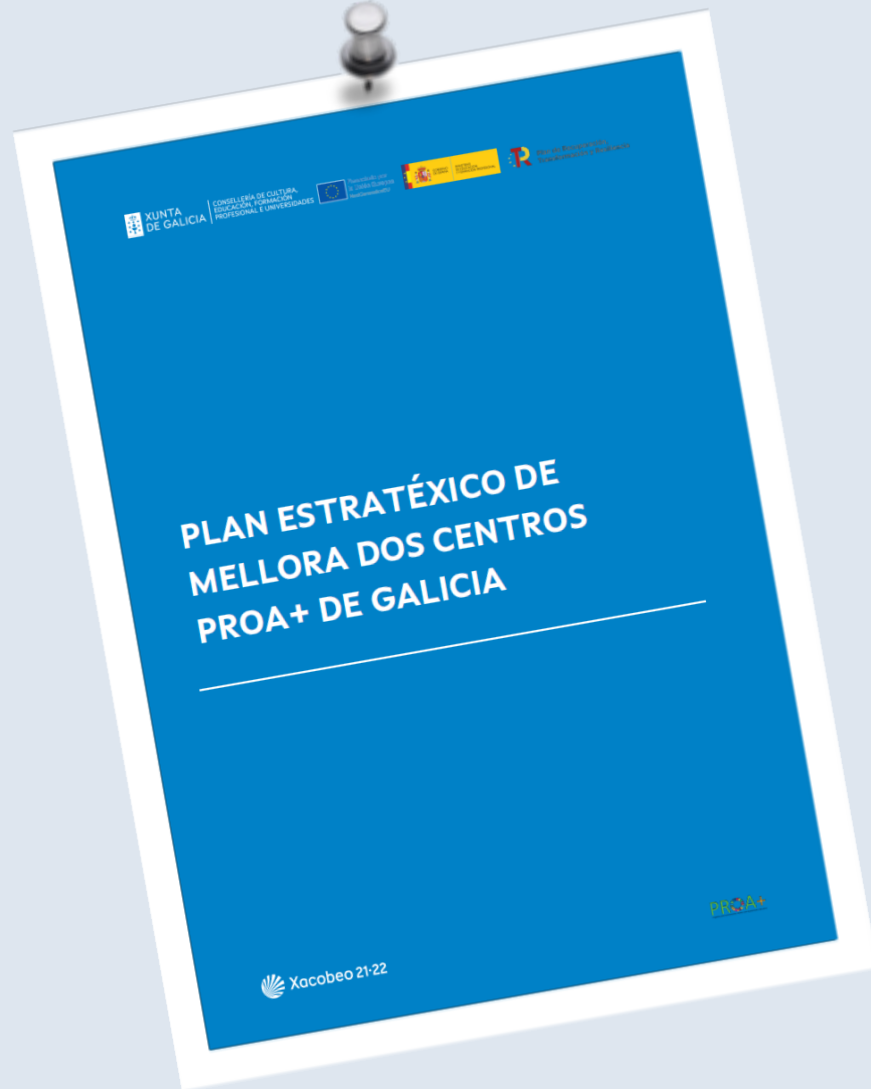




## O Plan Estratégico de Mellora dos centros PROA+ de Galicia

- ▶ Adaptación do modelo de PEM elaborado polo MEFP.
- ▶ Continuidade co modelo de PEM adaptado do curso 2021/2022.
- ▶ Formato sistematizado.
- ▶ Prazo de finalización: maio de 2023.





1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 Vixencia do plan.....	3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo.....	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional.....	4
2.2 Perfil da diversidade do alumnado.....	5
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA.....	8
3.1 Instrumentos de recollida de información previa.....	8
3.2 DAFO.....	9
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+.....	9
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN.....	10
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA.....	11
6. OBXECTIVOS PROA+.....	12
7. ACTUACIÓNS.....	13
8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN.....	18
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca).....	18
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+.....	19
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA.....	21



## 1. INTRODUCCIÓN

### 1. 1 Vixencia do plan

- Mínimo: 3 cursos.

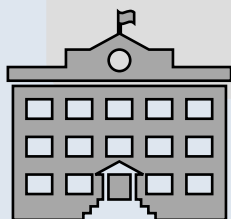
### 1. 2 Equipo dinamizador e proceso participativo

- elaborar e actualizar o PEM.
- planificación do proceso de elaboración.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional:

- posibilidade de extraelo do Proxecto Educativo do Centro.
- reflexión sobre a **misión**, a **visión** e os **valores** do centro.



## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

### 2.2 Perfil da diversidade do alumnado

- aplicativo.
- barreiras e potencialidades.
- importancia dos datos.



## 2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓN DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
	Total	EI	EP	ESO	BACH	FP
<b>Necesidades asistenciais</b>	100 14%			76 15%	18 12%	6 15%
A1. Alimentación	64 9%			52 10%	8 5%	4 10%
A2. Vestiario	92 13%			76 15%	11 7%	5 15%
A3. Hixiene	95 15%			76 15%	15 10%	4 10%
A4. Vivenda e subministración básica	63 9%			52 10%	8 5%	3 8%
A5. Saúde	100 14%			76 15%	18 12%	6 15%
<b>Necesidades escolares</b>	<b>Total</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>ESO</b>	<b>BACH</b>	<b>FP</b>
	309 42%			241 46%	48 30%	20 50%
E1. Escolarización	160 22%			104 20%	48 30%	8 20%
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	214 30%			156 30%	48 30%	10 25%
E3. Condición de estudo na casa	274 38%			208 40%	48 30%	18 45%
E4. Seguimento da escolarización pola familia	282 40%			241 46%	48 30%	18 45%
E5. Clima familiar propicio	212 30%			180 35%	32 20%	16 40%
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	268 38%			208 40%	40 25%	20 50%

## 3. INDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

### 3.1 Instrumentos de recollida de información previa

- fontes externas.
- fontes internas (*questionario da escola inclusiva*)

Creando  
**culturas**  
inclusivas

Establecendo  
**políticas**  
inclusivas

Desenvolvendo  
**prácticas**  
inclusivas

## 3. INDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

### 3.2 DAFO

- a) DAFO docentes
- b) DAFO alumnado
- c) DAFO familias
- d) DAFO PAS



## 3. INDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

### 3.2.1 Análise e interpretación da DAFO e definición de obxectivos PROA+

OPORTUNIDADES	Traslado a obxectivo PROA+
OP1. <input data-bbox="326 843 1605 921" type="text"/>	<input data-bbox="1875 858 2170 935" type="text"/>
OP2. <input data-bbox="326 945 1605 1022" type="text"/>	<input data-bbox="1875 959 2170 1036" type="text"/>
OP3. <input data-bbox="326 1046 1605 1123" type="text"/>	<input data-bbox="1875 1061 2170 1138" type="text"/>
OP4. <input data-bbox="326 1148 1605 1225" type="text"/>	<input data-bbox="1875 1162 2170 1239" type="text"/>

## 4. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN

- E1.** Acciões para seguir e “asegurar” as condicións de educabilidade.*
- E2.** Acciões para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe.*
- E3.** Acciões para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais).*
- E4.** Acciões para mellorar o proceso de E/A das competencias esenciais do alumnado con dificultades de aprendizaxe.*
- E5.** Acciões e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade das/dos profesionais.*
- E6.** Acciões non PROA+ definidas e financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro.*



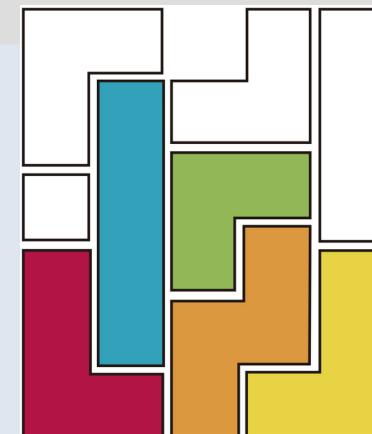
## OBXECTIVOS PROA+

- 01. Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais.*
- 02. Reducir a repetición.*
- 03. Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe.*
- 04. Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe.*
- 05. Conseguir e manter un bo clima no centro educativo.*
- 06. Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender a ensinar.*
- 07. Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado.*
- 08. Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro.*



## 5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

- baseado na estrutura do Cuestionario da Escola Inclusiva.
- suxestión fundamentada de actividades panca.



## 6. OBXECTIVOS PROA+

- redactaremos un ou dous indicadores que nos permitan **medir** aspectos relevantes.
- indicaremos: **valores** de partida e de evolución, e **estado** do obxectivo.

## 7. ACTUACIONES

- **xustificación, planificación e implantación** das actividades panca.
- vinculadas ao/aos obxectivos PROA+.



## 8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

### 8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (AP).

- avaliación cualitativa.
- avaliación cuantitativa: datos da rendición de contas realizadas por outras canles.

### 8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

- balance do logro dos obxectivos.



## 9. PROCEDIMIENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PEM

- **balance da elaboración** do PEM: dificultades durante o proceso.
- **autoavaliación** do proceso e do resultado.
- **difusión**.



## Preguntas frecuentes



### **Que facemos co PEM no curso 2023/2024?**

*Corrixir aqueles aspectos que sexa necesario modificar, actualizar datos significativos sobre o alumnado ou o centro e engadir outra AP.*



### **Cal é o papel do/a noso/a formador/a de referencia?**

*Acompañarvos no proceso de elaboración do PEM, ofrecendo asesoramento e formación segundo as circunstancias do centro. Tamén colaborará na revisión final do Plan.*



## Quen realizará a revisión final do PEM?

*Ao igual que o resto da documentación do centro, será a Inspección Educativa quen dará o visto bo final ao documento.*



## A quen hai que entregar o PEM?

*O PEM, unha vez revisado, será archivado e posto a disposición da comunidade educativa e da administración, xunto ao resto de documentos do centro. Dende a Consellería realizarase unha selección aleatoria a modo de mostra a finais de curso.*



# Moitas grazas

[raogal@edu.xunta.gal](mailto:raogal@edu.xunta.gal) / 881996396