

Preguntas e respostas Xornada de Presentación CPM

Este documento elabórase co propósito de abordar as cuestións formuladas durante a Xornada de Presentación de Consultas Preliminares ao Mercado de Edugalia, recompiladas a través da plataforma habilitada durante o evento e que, debido á limitación de tempo na axenda da xornada, non foi posible responder durante a mesma.

Co compromiso de brindar respostas completas e evitar repeticións innecesarias, optouse por agrupar as preguntas en bloques temáticos para ofrecer unha resposta integral a cada conxunto de consultas. O obxectivo é proporcionar ás entidades participantes información que satisfaga as súas inquietudes en relación con Edugalia.

Agradecemos a participación de todos os asistentes á xornada e o seu interese en obter claridade na relación con este proxecto. Definíronse os seguintes bloques temáticos:

1. Características técnicas das futuras solucións innovadoras.
2. Tratamento de datos. Seguridade e ética.
3. Prazos de execución das solucións innovadoras. Metodoloxía e desenvolvemento dos próximos proxectos.
4. Perfís referenciados na documentación da Consulta Preliminar ao Mercado de Edugalia.
5. O índice de vulnerabilidade dos centros escolares.
 - O ICEE é ...
 - O ICEE non é...

1 Características técnicas das futuras solucións innovadoras.

Edugalia atópase nunha fase de definición. A Consellería identificou varios desafíos que pretende abordar mediante a creación de solucións innovadoras. Aínda que mesmo non se estableceron as características específicas das solucións si hai grandes liñas de traballo identificadas para as necesidades expostas. O proceso actual de consulta preliminar ao mercado desempeñará un papel fundamental na definición funcional destas solucións innovadoras. En todo caso, lémbrese que o enfoque dos documentos reguladores dos proxectos de compra pública de innovación poñen maior énfase nos requisitos funcionais, tal e como se plasma no propio Anexo I da consulta. Por iso, os requisitos técnicos terán un rol secundario en relación a licitacións tradicionais.

Considerando o anterior, hai algunhas cuestións que convén aclarar de forma específica:

- *Prevese que sexa necesario un proceso de dixitalización e integración, o cal implicará a creación dun sistema que poida recompilar e unificar automaticamente datos de diversas fontes de información relacionadas co sistema educativo nunha estrutura única de información.*



- *Prevese que EdugallIA-Gob inclúa modelos predictivos que anticipen o abandono educativo temperán, considerando para iso factores de risco adaptados ás características particulares de cada alumno e a contorna de cada centro, así como os patróns que identificaran os modelos adestrados.*
- *Prevese que as solucións innovadoras poidan realizar análises e valoracións ao redor de casuísticas particulares como atrasos madurativos ou descoñecemento da lingua de aprendizaxe, co fin de dispoñer de información para avaliar a efectividade na atención destas e as restantes necesidades específicas de apoio educativo. En xeral, as solucións que se proporcionen deberían permitir unha achega próxima e particularizada ás principais realidades educativas subxacentes ao abandono educativo temperán, ou polo menos a tantas como sexa posible.*
- *Prevese que as solucións innovadoras estean habilitadas en castelán e galego, pero para iso non é necesario contar con datos en ambos os idiomas. En todo caso, as funcionalidades para a análise e integración de datos deberán poder traballar con textos en ambas as linguas, ao ser as cooficiais en Galicia.*

2 Tratamento de datos. Seguridade e ética.

Desde a Consellería, tanto a seguridade dos datos como a ética no seu emprego son asuntos prioritarios no desenvolvemento de novas solucións innovadoras. Entendemos que a información que se manexa é altamente sensible e que o seu tratamento debe ser rigoroso, transparente e acorde coas normativas vixentes. A este respecto, a nosa política de seguridade e ética de datos basearase nos seguintes principios fundamentais: cumprimento do marco legal en vigor, consentimento e transparencia no seu uso, seguridade no uso e almacenamento dos datos, responsabilidade e control. Neste sentido, respecto do expediente dixital do alumno puxemos moita énfase na implantación dunha política de least privilege auditable, que en todo momento limite as persoas que teñen acceso á información do alumnado e as súas familias, así como o tipo de acceso que teñen. Este principio alíñase cos estándares máis rigorosos e esixentes en canto ao uso de información persoal da cidadanía.

3 Prazos de execución das solucións innovadoras. Metodoloxía e desenvolvemento dos próximos proxectos.

EdugallIA presentarase á nova convocatoria da liña de Fomento da Innovación desde a Demanda do Ministerio de Ciencia e Innovación. A pesar de que esta convocatoria aínda non se publicou, será a encargada de fixar os prazos máximos para a execución das solucións innovadoras. As nosas estimacións respecto diso indican que se abrirá a convocatoria a finais deste ano e se resolverá a principios do seguinte. En base a esta previsión, agárdase que se publiquen os pregos de contratación cara a mediados de 2024 e a execución dos proxectos de CPI se realice entre finais de 2024 e principios de 2028.

O orzamento estimado para o desenvolvemento das solucións innovadoras prevese que será entre 5 e 10 millóns de euros. Esta cifra estará suxeita á concorrència á convocatoria FID, así como ás respostas que se reciban no marco da presente consulta.

Dada a previsión dos tempos de execución, prevese a execución en paralelo das diferentes solucións como o escenario máis probable. Con todo, é importante destacar que a viabilidade deste enfoque dependerá en grande medida de dous factores chave: os prazos establecidos e a definición técnica detallada das solucións involucradas, especialmente no tocante ás interdependencias entre as solucións para desenvolver.

4 Perfís referenciados na documentación da Consulta Preliminar ao Mercado de Edugalia.

No que concerne aos perfís mencionados na documentación relativa á Consulta Preliminar ao Mercado, é importante sinalar que devanditos perfís representan unha aproximación inicial, formulada despois dunha análise preliminar. Cabe salientar que estas descrições non están establecidas de maneira inamovible, e en virtude diso, requírese encarecidamente o feedback dos potenciais provedores con respecto ás mesmas. Isto lévase a cabo con miras á configuración subseguente das futuras licitacións.

En todo caso, será indispensable integrar nos equipos de traballo de calquera dos desenvolvementos para acometer no marco do proxecto Edugalia a perfís con dilatada experiencia en, entre outros, o ámbito educativo e, en concreto, nas temáticas que constitúen o núcleo do proxecto como a análise de datos educativos ou a comprensión dos factores que determinan o abandono escolar temperán. Os aspectos obxecto de contraste será o grao de implicación ou dedicación dos devanditos perfís e os requisitos concretos que deberán cumprir.

5 O índice de vulnerabilidade dos centros escolares.

O "índice de vulnerabilidade" foi establecido pola OCDE/OCDE nas súas "Propostas para un plan de acción para reducir o abandono escolar temperá en España", 13 xuño 2023, (<https://doi.org/10.1787/9bc3285d-é>). Con todo, para un proxecto como Edugalia é necesario redefinilo de tal modo que evite un nesgo cuantitativo que o proxecto non contempla.

Edugalia nace coa vocación de establecer unha analítica por centro coa axuda dos indicadores de vulnerabilidade. Para a análise dos centros vulnerables, empregaranse:

- a análise descritiva: estatística de indicadores;*
- a análise predictiva: patróns, tendencias e relacións de vulnerabilidade para explicar e modelizar o AET coa axuda da aprendizaxe automática (machine learning) e da análise estatística multivariante;*
- a análise prescritiva: planificación de medidas e recursos educativos;*



- *a análise cognitiva co fin de obter unha explotación eficaz da información: sistemas expertos, aprendizaxe profunda (deep learning) e contextualización semántica para o procesamento da linguaxe natural.*

*Por este motivo, o ou os algoritmos resultantes tomarán como referencia o indicador **IICE** (“Indicadores de Inclusión e Compensación educativa dun Centro Escolar”) entendido como **o conxunto de indicadores dun centro educativo cuxo fin é lograr unha métrica intracentro da inclusión e a compensación educativa d alumnado vulnerable dun centro escolar e previr con iso o abandono educativo temperán en conformidade co Título II da LOMLOE (artigos 71 a 88).***

- **O IICE é...**

1. **O IICE é un instrumento eficaz de métrica intracentro** (á que non se lle asocia valores numéricos) **do estado dos indicadores** que determinan que alumnado é ou pode ser vulnerables e cales son as súas necesidades (xa sexan persoais, materiais, de tipo organizativo ou metodolóxico).
2. **O IICE ten carácter cualitativo** non cuantitativo.
3. **É o conxunto de indicadores que inflúen no abandono educativo temperán (AET)** e cuxo coñecemento faculta a súa prevención.

- **O IICE non é...**

1. **O IICE non é unha métrica que clasifique** os centros educativos ou que os xerarquice segundo o seu grao de vulnerabilidade.
2. **Non é un índice cuantitativo** senón o conxunto de indicadores sobre inclusión e compensación educativa que dan protagonismo ao centro educativo no exercicio da súa autonomía para lograr unha educación de calidade e inclusiva.

Consideremos un centro que escolarice a alumnado estranxeiro pero cunha metodoloxía inclusiva exitosa. Supoñamos que este centro optimizou os seus recursos sen necesidade de recursos a maiores dos que xa dispón, tanto persoais, materiais, como de tipo organizativo ou metodolóxico. Cos indicadores do IICE é posible determinar, por exemplo, de modo cualitativo a mellora do clima escolar. Podemos afirmar que o alumnado deste centro xa non é vulnerable? Pois non: os indicadores do alumnado vulnerable poden manterse se a análise cualitativa así o indica. Con todo, o centro escolar está cumprindo coa súa finalidade de compensar as desigualdades.

Queda claro co exemplo anterior que estamos ante dous conceptos distintos. Unha cousa é o conxunto de indicadores de inclusión e compensación educativa (IICE) que determina que existe alumnado vulnerable nun centro educativo e outra moi distinta os logros do centro educativo para alcanzar a inclusión e a compensación educativa dos seu alumnado vulnerable. Que se logre o segundo non supón que o alumnado vulnerable do centro escolar xa non o sexa. Dito doutro xeito, se as medidas compensatorias deixasen de implementarse o alumnado vulnerable seguiría séndoo.



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



Cofinanciado pola
Unión Europea



Fondos Europeos



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN

Por exemplo, un alumno que é usuario gratuíto de comedor escolar goza dunha medida compensatoria e non se converte por iso nun alumno non vulnerable se continúa pertencendo a unha unidade familiar que se atopa en situación socioeconómica de exclusión social.