

## Competencia en Coñecemento do Medio Natural, Social e Cultural

En base ao establecido no artigo 144 da LOMLOE todos os centros docentes realizarán unha avaliación de diagnóstico coa finalidade de comprobar o grao de adquisición das competencias do seu alumnado e ter en conta os resultados obtidos no deseño dos seus plans de mellora.

Nas probas de avaliación de diagnóstico mídese o desempeño do alumnado na competencia específica de Coñecemento do Medio Natural, Social e Cultural no curso estratéxico intermedio de 4.º de educación primaria. A súa referencia competencial inmediata son as competencias específicas<sup>1</sup> de final de etapa.

O marco de referencia para a elaboración das avaliacións do sistema educativo é o *Marco general de las evaluaciones del sistema educativo* desenvolvido e publicado polo INEE en colaboración cos organismos autonómicos con responsabilidade en materia de avaliación educativa.

Todo o alumnado matriculado en 4.º de educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia avaliarase de cinco eixes fundamentais:

- Pensar científicamente
- Diseñar proxectos
- Desenvolver a conciencia persoal
- Desenvolver a conciencia ecosocial
- Vivir en sociedade

O alcance dos obxectivos medirase a través dos criterios de avaliación concretados en indicadores de logro e levarase a cabo mediante a mobilización dun conxunto de contidos agrupados en tres bloques: **cultura científica, tecnoloxía e dixitalización, sociedade e territorios**.

O peso aproximado de cada parte da proba buscará unha compatibilidade entre o establecido para as avaliacións de diagnóstico no *Marco general de las evaluaciones del sistema educativo* e no Anexo ao mesmo para a avaliación dos obxectivos da competencia específica do Coñecemento do Medio Natural, Social e Cultural.

Saberes Eixes fundamentais	Cultura científica	Tecnoloxía e dixitalización	Sociedades e territorios	Total
Pensar científicamente				30%
Diseñar proxectos				10%
Desenvolver a conciencia persoal				15%
Desenvolver a conciencia ecosocial				30%
Vivir en sociedade				15%
<b>Total</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>

1 As competencias específicas correspóndense cos obxectivos de materia ou de ámbito establecidos no *Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia*.

Os estímulos seleccionados para esta proba e os ítems que os desenvolven poñen o foco nos criterios de avaliación, concretados en **indicadores de logro**, e non nos contidos das materias. Os indicadores de logro están organizados a través de eixes fundamentais e están divididos en tres graos de complexidade.

A estas indicacións teóricas engadimos, a modo de exemplo, algunhas concrecións de estímulos, ítems e guías de codificación que ilustran o formato da proba e que se poden atopar ao final deste documento.

**Tabla 1.** Indicadores de logro en «Pensar científicamente»

Grado 1	Grado 2	Grado 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fuentes de información seguras y fiables. (CE1.1)</li> <li>• Distingue preguntas científicas sobre el medio natural, social y cultural de aquellas que no lo son. (CE2.1)</li> <li>• Selecciona las ideas relevantes para la investigación. (CE2.2)</li> <li>• Reconoce magnitudes que puede medir de forma científica. (CE2.3)</li> <li>• Identifica instrumentos relacionándolos con su uso responsable y seguro. (CE2.3)</li> <li>• Interpreta los datos de investigaciones en diferentes formatos. (CE2.4)</li> <li>• Representa los datos de la investigación en diferentes formatos. (CE2.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige documentos en función de la fiabilidad de su contenido. (CE1.1)</li> <li>• Realiza preguntas científicas sobre el medio natural, social y cultural, a partir de hechos observables. (CE2.1)</li> <li>• Infiere las respuestas a las preguntas a partir de la información que aparece en un documento. (CE2.2)</li> <li>• Utiliza las unidades de medida adecuadas de acuerdo a la investigación. (CE2.3)</li> <li>• Analiza los resultados de la investigación de manera razonada con un lenguaje científico básico. (CE2.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza predicciones razonadas sobre el medio natural, social y cultural. (CE2.1)</li> <li>• Extrae conclusiones a partir de la información que aparece en un documento. (CE2.2)</li> <li>• Diseña investigaciones sencillas para responder a preguntas científicas. (CE2.3)</li> <li>• Toma decisiones basadas en predicciones razonadas sobre el medio natural, social y cultural. (CE2.3)</li> <li>• Extrae conclusiones de los datos obtenidos en una investigación utilizando un lenguaje científico básico. (CE2.4)</li> <li>• Justifica la respuesta a la pregunta de una investigación utilizando un lenguaje científico básico. (CE2.5)</li> </ul>

**Tabla 2.** Indicadores de logro en «Diseñar proyectos»

Grado 1	Grado 2	Grado 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los requisitos que debe cumplir el prototipo a diseñar y su utilidad. (CE3.1)</li> <li>• Resuelve el resultado de la aplicación de un algoritmo de programación por bloques a una situación concreta. (CE3.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los materiales, aparatos y herramientas que se necesitarán para llevar a cabo el diseño. (CE3.1)</li> <li>• Modifica el programa informático para obtener un resultado diferente. (CE3.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquematiza describiendo el procedimiento a seguir para llevar a cabo el diseño. (CE3.2)</li> <li>• Encuentra el error en la programación por bloques. (CE3.3)</li> </ul>

**Tabla 3.** Indicadores de logro en «Desarrollar conciencia personal»

Grado 1	Grado 2	Grado 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las emociones de un personaje que se enfrenta a una situación descrita. (CE4.1)</li> <li>Identifica acciones que representan estilos de vida saludables. (CE4.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las emociones del personaje y la relación de causalidad de las emociones con la situación descrita. (CE4.1)</li> <li>Relaciona acciones de estilos de vida saludable con aspectos concretos de la salud. (CE4.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone estrategias para gestionar adecuadamente las emociones del personaje descrito en el texto. (CE4.1)</li> <li>Propone acciones que fomenten los estilos de vida saludable en función de la actividad física e intelectual de cada persona. (CE4.2)</li> </ul>

**Tabla 4.** Indicadores de logro en «Desarrollar conciencia ecosocial»

Grado 1	Grado 2	Grado 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural que se muestran en un documento. (CE5.1)</li> <li>Identifica las causas y consecuencias de la intervención humana sobre el medio natural en un documento, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental. (CE6.1)</li> <li>Reconoce características históricas con diferentes etapas de la historia. (CE7.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural que aparecen en un documento demostrando comprensión de las relaciones que se establecen. (CE5.2)</li> <li>Examina los pros y contras de las soluciones y alternativas planteadas para reducir las consecuencias de la intervención humana sobre el medio natural planteada en un documento. (CE6.1)</li> <li>Explica las consecuencias de distintos hechos históricos en el desarrollo de la historia. (CE7.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone de forma justificada acciones para la conservación y mejora de los elementos del medio natural social y cultural que se muestran en un documento. (CE5.3)</li> <li>Propone de forma justificada soluciones y alternativas para reducir las consecuencias de la intervención humana sobre el medio natural planteada en un documento. (CE6.1)</li> <li>Reflexiona sobre el papel de la mujer en diferentes etapas históricas comparándolo con la situación actual. (CE7.2)</li> </ul>

**Tabla 5.** Indicadores de logro en «Vivir en sociedad»

Grado 1	Grado 2	Grado 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las oportunidades que se muestran en un documento en el que se presentan la convivencia entre personas pertenecientes a diferentes culturas, religiones o ideologías. (CE8.1)</li> <li>Identifica situaciones de desigualdad o discriminación que se describen en un documento por razón de género o condición sexual. (CE8.2)</li> <li>Localiza acciones que fomentan la adopción de acuerdos de forma dialogada y democrática. (CE9.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza cada uno de los diferentes puntos de vista que se dan en la convivencia entre personas pertenecientes a diferentes culturas, religiones o ideologías. (CE8.1)</li> <li>Analiza actitudes de desigualdad o discriminación que se describen en un texto por razón de género o condición sexual. (CE8.2)</li> <li>Diferencia las responsabilidades individuales y colectivas que promuevan una convivencia democrática y pacífica. (CE9.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone de forma justificada soluciones para resolver de forma pacífica situaciones de convivencia entre personas pertenecientes a diferentes culturas, religiones o ideologías. (CE8.1)</li> <li>Propone de forma justificada soluciones para resolver las situaciones de desigualdad o discriminación que se describen en un texto entre personas por razón de género o condición sexual. (CE8.2)</li> <li>Sugiere acciones que impulsen una convivencia democrática y sostenible con el planeta. (CE9.3)</li> <li>Propone el uso de mecanismos que garanticen la seguridad ciudadana y la participación democrática para afrontar distintas situaciones de la vida en sociedad. (CE9.2)</li> </ul>

### Saberes básicos

Como referencia para diseñar las unidades de evaluación y los ítems de la prueba, se deben tomar los saberes básicos del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, correspondientes al segundo ciclo de Educación Primaria, que aparezcan recogidos en el correspondiente decreto, por el que se establecen el currículo de la Educación Primaria para cada Comunidad Autónoma, de forma que los tres bloques de saberes estén representados en la prueba.

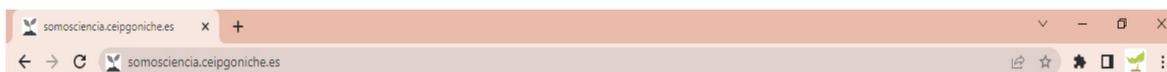
### Tablas de especificaciones

El objetivo es lograr una prueba que proporcione una ponderación equilibrada para adaptarse a los distintos grados de adquisición de todas las competencias específicas del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Así, cada uno de los ítems se referirá a uno de los indicadores de logro recogidos en las tablas anteriores.

## Ejemplo de unidad de evaluación

### HUERTO ESCOLAR

En el colegio de Lucía hay un huerto escolar. En el blog del centro se publicó a principios de este curso una entrevista al encargado del huerto.



En Goniche, a 22 de octubre de 2023

**Lucía: Buenos días, Antonio, cuéntenos un poco sobre el proyecto del huerto escolar. ¿Cómo es el huerto de este cole? ¿Es muy grande? ¿Qué cultivan?**

*Antonio: Nuestro huerto está dentro de un invernadero, por lo que no es muy grande. Mide unos 6 pasos míos de largo y 4 de ancho. En el huerto cultivamos habas, guisantes, tomates y otras hortalizas. Tenemos un calendario de siembra que seguimos para saber qué sembrar y cuándo sembrarlo.*

**Lucía: Estamos a principio del curso escolar, es octubre, ¿está ya preparado el huerto para comenzar la siembra?**

*Antonio: Casi. El alumnado de 5.º y 6.º ha estado preparando las diferentes parcelas, moviendo la tierra y organizando las diferentes herramientas. En algunas clases ya han puesto a germinar semillas en recipientes biodegradables. Otros años comprábamos los fertilizantes; sin embargo, este año vamos a utilizar compost como abono.*

**Lucía: ¿Qué es el compost?**

*Antonio: En un huerto es importante abonar el suelo para añadir los nutrientes que las plantas necesitan. El compost es un fertilizante natural elaborado a partir de desechos de la comida de nuestro alumnado. De esa manera ayudamos a generar menos residuos y obtenemos un abono estupendo para nuestro huerto.*

**Lucía: ¿Hay algo que le gustaría mejorar?**

*Antonio: Este año nos gustaría poner un sistema de riego por goteo que permita mantener el terreno húmedo instalando un depósito de agua junto al huerto ya que no tenemos un grifo cercano.*

**Lucía: Y cuando las plantas están comenzando a brotar, ¿cómo diferenciáis unas de otras para no confundir las necesidades de cada una?**

*Antonio: Hasta ahora, cada clase se ha encargado de crear los carteles identificativos de cada cultivo con sus características más importantes: fecha de siembra y frecuencia de riego. Este año queremos, además, crear unas normas de uso del huerto.*

**Lucía: Pues muchas gracias, ha sido una entrevista muy interesante y aprovecho para decirle que estamos deseando comenzar este año con el huerto.**

**Código de ítem: [D4PC23M101]**

Este año, la clase de cuarto de primaria ha elegido el cultivo que iban a sembrar al inicio de curso. Observa el calendario de siembra y de cosecha.

CALENDARIO DE SIEMBRA DEL HUERTO ESCOLAR													
CULTIVO	SIEMBRA						RECOLECCIÓN meses	GERMINA días	RIEGO %	RIEGO			
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar				Abr	Pri	Ver	Oto
PATATAS							3-4		Abundante				
HABAS							4	12	Mantener húmedo				
GUISANTES							4	10	Mantener húmedo				
JUDÍAS							3	10	2 veces semana				
RÁBANOS							1-2	6	Diario				

Teniendo en cuenta el calendario, **¿qué dos cultivos no son adecuados para sembrar al inicio de curso?**

- Guisantes y patatas     
  Habas y rábanos     
  Patatas y judías     
  Rábanos y patatas

**Código de ítem: [D4PC23M102]**

Con la información de la tabla y teniendo en cuenta que este año vamos a tener un sistema de riego por goteo.

CALENDARIO DE SIEMBRA DEL HUERTO ESCOLAR													
CULTIVO	SIEMBRA						RECOLECCIÓN meses	GERMINA días	RIEGO %	RIEGO			
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar				Abr	Pri	Ver	Oto
PATATAS							3-4		Abundante				
HABAS							4	12	Mantener húmedo				
GUISANTES							4	10	Mantener húmedo				
JUDÍAS							3	10	2 veces semana				
RÁBANOS							1-2	6	Diario				

**¿Qué cultivos podremos incluir este año en nuestro huerto gracias al nuevo sistema de riego por goteo?**

- Habas y guisantes     
  Judías y rábanos     
  Patatas y guisantes     
  Patatas y judías

Código de ítem: [D4PC23M103]

Antonio, en la última pregunta de su entrevista, da indicaciones sobre la elaboración de los carteles del huerto. **¿Cuál de estos carteles ha sido elaborado siguiendo sus pautas?**



**GUISANTES**  
Germina en 2 días  
Fecha de siembra: octubre-febrero



**JUDÍAS**  
Regar dos veces por semana (L y J)  
Fecha de siembra: marzo



**RÁBANOS**  
Plantar en terreno llano  
Regar a diario



**PATATAS**  
Para cocinar tortilla  
Regar a diario

Código de ítem: [D4PC23M104]

El maestro Antonio quiere instalar un sistema de riego por goteo en el huerto y van a realizar un proyecto de diseño para probar varios prototipos antes de elegir el sistema que van a utilizar.

Los sistemas de riego por goteo tienen los siguientes elementos:

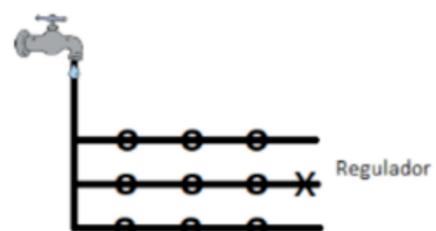
- Un lugar del que sale agua (depósito de agua  o grifo de agua .
- Un regulador que abre y cierra el agua: ( **X** )
- Una manguera por la que circula el agua: ( **—** )
- Los goteros, que son las piezas por las que sale el agua: ( **O** )

**¿Cuál de los siguientes diseños funcionará teniendo en cuenta las características del huerto escolar de Javier y Lucía?**

A



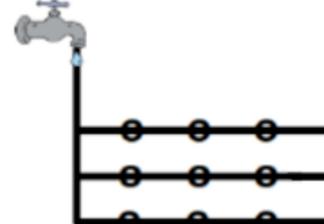
B



C



D



Código de ítem: [D4PC23M105]

Los colegios de alrededor cuentan todos con riego por goteo porque estamos en una zona climática con altas temperaturas y lluvia muy escasa.

**¿En qué comunidad autónoma nos encontramos?**



A. Comunidad de Madrid

B. Canarias

C. Región de Murcia

D. Galicia

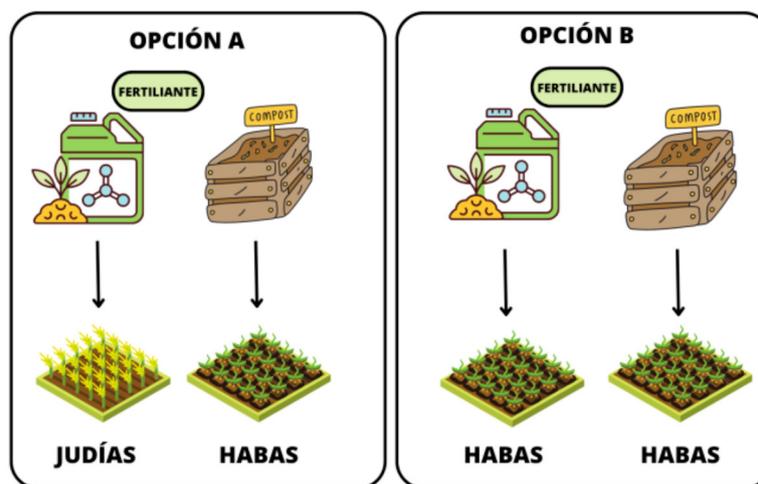
**Código de ítem: [D4PC23M106]**

Quieren averiguar si el compost elaborado este año funciona tan bien como el fertilizante comprado en años anteriores. Para averiguarlo, la maestra les ha propuesto que diseñen un experimento que responda a esa pregunta de forma científica. Para eso, la maestra Ana ha dividido la clase en grupos y a cada uno le ha asignado un espacio en el huerto para llevar a cabo su investigación.

Si lo que quieren es saber si funciona tan bien el fertilizante comprado como el abono tipo compost elaborado en el colegio, **¿cómo harías tú el experimento para obtener un resultado científico?** Elige una única opción en cada bloque.

Elige (bloque 1):

- A. Echar fertilizante comprado a un tipo de cultivo (judías) y compost a otro tipo de cultivo (habas).
- B. Echar fertilizante comprado y compost, por separado, al mismo tipo de cultivo (habas).



Elige (bloque 2):

- A. Regar más el cultivo con compost que el cultivo con fertilizante comprado.
- B. Regar lo mismo el cultivo con fertilizante comprado que el cultivo con compost.

Elige (bloque 3)

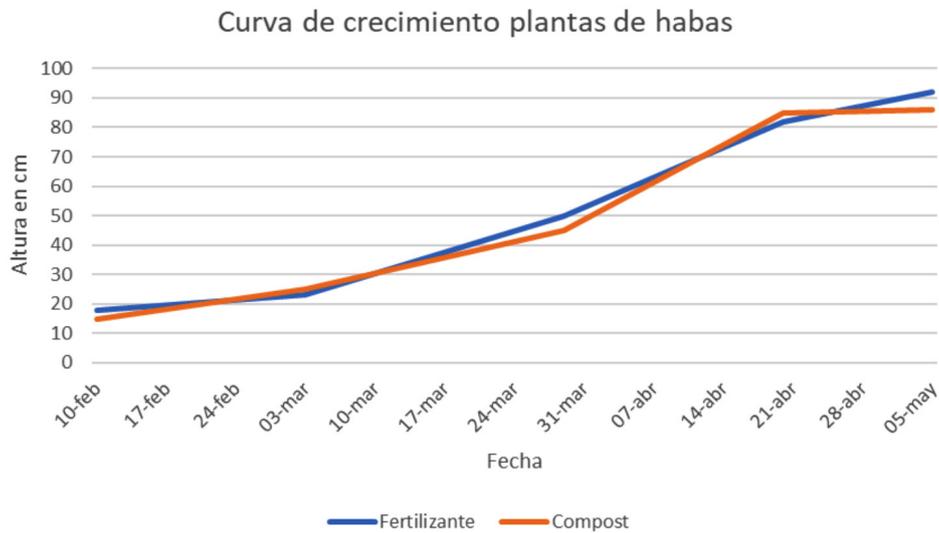
- A. Poner el cultivo con compost y el cultivo con fertilizante comprado en una zona que tenga la misma cantidad de luz.
- B. Poner el cultivo con compost en un lugar más soleado que el cultivo con fertilizante comprado.

Elige (bloque 4):

- A. Plantar en dos terrenos, uno con fertilizante y otro con compost. Poner más cantidad de compost que de fertilizante.
- B. Plantar en dos terrenos, uno con fertilizante y otro con compost. Poner la misma cantidad de fertilizante comprado que de compost en ambos terrenos.

**Código de ítem: [D4PC23M107]**

Observa la gráfica que han realizado sobre el crecimiento de las plantas de habas en nuestro experimento.



**De acuerdo con los resultados del experimento, elige la mejor opción:**

- A. El fertilizante comprado es mucho mejor porque las plantas crecen mucho más.
- B. No existen diferencias importantes entre usar fertilizante comprado y el compost.
- C. El compost es mucho mejor porque las plantas crecen mucho más.
- D. Las plantas no crecen ni con fertilizante ni con compost.

**Código de ítem: [D4PC23M108]**

**¿Cuál de las siguientes razones deberías tener en cuenta, además del resultado del experimento, para elegir entre un compost elaborado o un fertilizante comprado?**

**Elige la opción correcta.**

- A. Elegiría el fertilizante comprado porque todo lo que se compra es mejor que lo que podemos hacer nosotros.
- B. Elegiría el compost porque reducimos los residuos que generamos y los reutilizamos para cultivar.
- C. Elegiría el fertilizante comprado porque el compost es basura y es mejor tirarlo al contenedor de residuos orgánicos.
- D. Elegiría el compost porque los fertilizantes no sirven como nutrientes para las plantas.

**Código de ítem: [D4PC23M109]**

El grupo de 6.º de Educación Primaria se ha ido de viaje de fin de curso durante la semana en que le toca regar. La clase de Lucía baja a regar por ellos y cuando llegan al huerto se encuentran con el alumnado de 5.º. Las alumnas y alumnos de 5.º les dicen que se vayan, que han llegado antes y que no tienen derecho a regar porque no es su turno.

**Explica cómo crees que se siente la clase de Lucía (marca todas las respuestas que consideres).**

- Tristes
- Alegres
- Enfadados
- Frustrados

**¿Te parece justo que no puedan regar esa semana? ¿Por qué?**

- Sí, porque los de 5.º han llegado antes.
- No, porque no es el turno de ninguno de los dos y la clase de Lucía también quería regar.
- No, porque la clase de Lucía es de 4.º y hay que dejar regar a los más pequeños.

**Si fueras de la clase de Lucía, ¿qué opción elegirías para resolver de forma pacífica el conflicto?**

**Indica la consecuencia que tendría esa acción.**

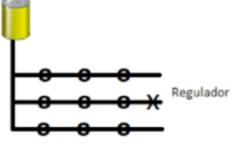
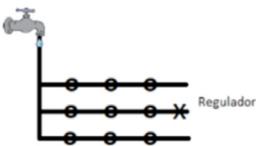
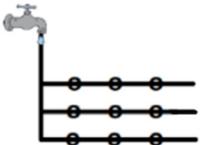
OPCIONES	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No les hacéis caso y sin haber llegado a un acuerdo, ocupáis todo el espacio posible para intentar echarles y seguir regando. Son menos y están siendo injustos.</li> <li>• Les tiráis las regaderas.</li> <li>• Intentáis convencer al alumnado de 5.º para hacer turnos de riego y bajar a regar cada día por grupos mezclando alumnado de ambos cursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambas clases se pelean hasta que les llaman la atención y surge una enemistad que dura mucho tiempo.</li> <li>• Se crean vínculos de amistad entre el alumnado de ambos cursos.</li> </ul>

*Guía de codificación. Situación de los ítems en el marco*

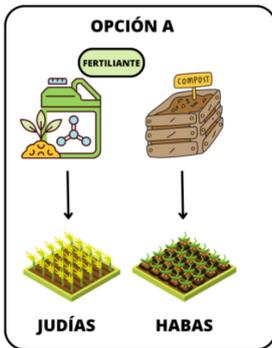
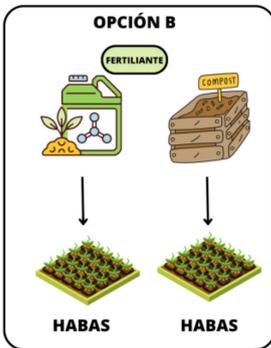
Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PC23M101																																																																																																							
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>																																																																																																								
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Huerto escolar																																																																																																							
<b>Número de unidad de evaluación</b>	M1																																																																																																							
<b>Eje fundamental</b>	Pensar científicamente																																																																																																							
<b>Indicador de logro</b>	Interpreta los datos de investigaciones en diferentes formatos																																																																																																							
<b>Grado de complejidad</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1 <input type="checkbox"/> Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3																																																																																																							
<b>Bloque de saberes</b>	A. Cultura científica																																																																																																							
<b>Contexto</b>	Escolar																																																																																																							
<b>Enunciado</b>	<p>Este año, la clase de cuarto de primaria ha elegido el cultivo que iban a sembrar al inicio de curso. Observa el calendario de siembra y de cosecha.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="13">CALENDARIO DE SIEMBRA DEL HUERTO ESCOLAR</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">CULTIVO</th> <th colspan="6">SIEMBRA</th> <th>RECOLECCIÓN</th> <th>GERMINA</th> <th colspan="3">RIEGO</th> <th></th> </tr> <tr> <th>Oct</th> <th>Nov</th> <th>Dic</th> <th>Ene</th> <th>Feb</th> <th>Mar</th> <th>meses</th> <th>días</th> <th>%</th> <th>Pit</th> <th>Ver</th> <th>Oto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PATATAS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3-4</td> <td></td> <td>Abundante</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>HABAS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>12</td> <td>Mantener húmedo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GUISANTES</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>10</td> <td>Mantener húmedo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>JUDÍAS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>10</td> <td>2 veces semana</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>RÁBANOS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1-2</td> <td>6</td> <td>Diario</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Teniendo en cuenta el calendario, <b>¿qué dos cultivos no son adecuados para sembrar al inicio de curso?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Guisantes y patatas  <input type="checkbox"/> Habas y rábanos  <input type="checkbox"/> Patatas y judías  <input type="checkbox"/> Rábanos y patatas</p>	CALENDARIO DE SIEMBRA DEL HUERTO ESCOLAR													CULTIVO	SIEMBRA						RECOLECCIÓN	GERMINA	RIEGO				Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	meses	días	%	Pit	Ver	Oto	PATATAS							3-4		Abundante				HABAS							4	12	Mantener húmedo				GUISANTES							4	10	Mantener húmedo				JUDÍAS							3	10	2 veces semana				RÁBANOS							1-2	6	Diario			
CALENDARIO DE SIEMBRA DEL HUERTO ESCOLAR																																																																																																								
CULTIVO	SIEMBRA						RECOLECCIÓN	GERMINA	RIEGO																																																																																															
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	meses	días	%	Pit	Ver	Oto																																																																																												
PATATAS							3-4		Abundante																																																																																															
HABAS							4	12	Mantener húmedo																																																																																															
GUISANTES							4	10	Mantener húmedo																																																																																															
JUDÍAS							3	10	2 veces semana																																																																																															
RÁBANOS							1-2	6	Diario																																																																																															
<b>Respuesta correcta</b>	<i>Patatas y judías</i>																																																																																																							
<b>Codificación de respuestas</b>	<p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 1:</b> respuesta correcta.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p>																																																																																																							

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PC23M102																																																																																																							
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>																																																																																																								
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Huerto escolar																																																																																																							
<b>Número de unidad de evaluación</b>	M1																																																																																																							
<b>Eje fundamental</b>	Pensar científicamente																																																																																																							
<b>Indicador de logro</b>	Interpreta los datos de investigaciones en diferentes formatos																																																																																																							
<b>Grado de complejidad</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1 <input type="checkbox"/> Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3																																																																																																							
<b>Bloque de saberes</b>	A. Cultura científica																																																																																																							
<b>Contexto</b>	Escolar																																																																																																							
<b>Enunciado</b>	<p>Con la información de la tabla y teniendo en cuenta que este año vamos a tener un sistema de riego por goteo.</p> <table border="1" data-bbox="727 1167 1321 1400"> <thead> <tr> <th colspan="13">CALENDARIO DE SIEMBRA DEL HUERTO ESCOLAR</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">CULTIVO</th> <th colspan="6">SIEMBRA</th> <th>RECOLECCIÓN</th> <th>GERMINA</th> <th colspan="4">RIEGO</th> </tr> <tr> <th>Oct</th> <th>Nov</th> <th>Dic</th> <th>Ene</th> <th>Feb</th> <th>Mar</th> <th>meses</th> <th>días</th> <th>%</th> <th>Ene</th> <th>Feb</th> <th>Mar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PATATAS</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>3-4</td> <td></td> <td>Abundante</td> <td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>HABAS</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>4</td> <td>12</td> <td>Mantener húmedo</td> <td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>GUISANTES</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>4</td> <td>10</td> <td>Mantener húmedo</td> <td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>JUDÍAS</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>3</td> <td>10</td> <td>2 veces semana</td> <td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>RÁBANOS</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>1-2</td> <td>6</td> <td>Diario</td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CALENDARIO DE SIEMBRA DEL HUERTO ESCOLAR													CULTIVO	SIEMBRA						RECOLECCIÓN	GERMINA	RIEGO				Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	meses	días	%	Ene	Feb	Mar	PATATAS							3-4		Abundante				HABAS							4	12	Mantener húmedo				GUISANTES							4	10	Mantener húmedo				JUDÍAS							3	10	2 veces semana				RÁBANOS							1-2	6	Diario			
	CALENDARIO DE SIEMBRA DEL HUERTO ESCOLAR																																																																																																							
CULTIVO	SIEMBRA						RECOLECCIÓN	GERMINA	RIEGO																																																																																															
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	meses	días	%	Ene	Feb	Mar																																																																																												
PATATAS							3-4		Abundante																																																																																															
HABAS							4	12	Mantener húmedo																																																																																															
GUISANTES							4	10	Mantener húmedo																																																																																															
JUDÍAS							3	10	2 veces semana																																																																																															
RÁBANOS							1-2	6	Diario																																																																																															
<p><b>¿Qué cultivos podremos incluir este año en nuestro huerto gracias al nuevo sistema de riego por goteo?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Habas y guisantes</p> <p><input type="checkbox"/> Judías y rábanos</p> <p><input type="checkbox"/> Patatas y guisantes</p> <p><input type="checkbox"/> Patatas y judías</p>																																																																																																								
<b>Respuesta correcta</b>	<i>Habas y guisantes</i>																																																																																																							
<b>Codificación de respuestas</b>	<p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p> <p><b>Código 1:</b> respuesta correcta.</p> <p><b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p>																																																																																																							

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PC23M103
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>	
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Huerto escolar
<b>Número de unidad de evaluación</b>	M1
<b>Eje fundamental</b>	Pensar científicamente
<b>Indicador de logro</b>	Infiere las respuestas a las preguntas a partir de la información que aparece en un documento.
<b>Grado de complejidad</b>	<input type="checkbox"/> Grado 1 <input checked="" type="checkbox"/> Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3
<b>Bloque de saberes</b>	A. Cultura científica
<b>Contexto</b>	Escolar
<b>Enunciado</b>	<p>Antonio, en la última pregunta de su entrevista, da indicaciones sobre la elaboración de los carteles del huerto. <b>¿Cuál de estos carteles ha sido elaborado siguiendo sus pautas?</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p><b>GUISANTES</b> Germina en 2 días Fecha de siembra: octubre-febrero</p> </div> </div>
	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p><b>JUDÍAS</b> Regar dos veces por semana (L y J) Fecha de siembra: marzo</p> </div> </div>
	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p><b>RÁBANOS</b> Plantar en terreno llano Regar a diario</p> </div> </div>
	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p><b>PATATAS</b> Para cocinar tortilla Regar a diario</p> </div> </div>
<b>Respuesta correcta</b>	<i>Judías</i>
<b>Codificación de respuestas</b>	<p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 1:</b> respuesta correcta.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p>

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PC23M104
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>	
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Huerto escolar
<b>Número de unidad de evaluación</b>	M1
<b>Eje fundamental</b>	Diseñar proyectos
<b>Indicador de logro</b>	Identifica los materiales, aparatos y herramientas que se necesitarán para llevar a cabo el diseño.
<b>Grado de complejidad</b>	<input type="checkbox"/> Grado 1 <input checked="" type="checkbox"/> Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3
<b>Bloque de saberes</b>	B. Tecnología y digitalización
<b>Contexto</b>	Escolar
<b>Enunciado</b>	<p>El maestro Antonio quiere instalar un sistema de riego por goteo en el huerto y van a realizar un proyecto de diseño para probar varios prototipos antes de elegir el sistema que van a utilizar.</p> <p>Los sistemas de riego por goteo tienen los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un lugar del que sale agua (depósito de agua  o grifo de agua .</li> <li>• Un regulador que abre y cierra el agua: ( <b>X</b> )</li> <li>• Una manguera por la que circula el agua: ( <b>—</b> )</li> <li>• Los goteros, que son las piezas por las que sale el agua: ( <b>O</b> )</li> </ul> <p><b>¿Cuál de los siguientes diseños funcionará teniendo en cuenta las características del huerto escolar de Javier y Lucía?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="699 1384 1050 1574"> <p>A </p> </div> <div data-bbox="1066 1384 1385 1574"> <p>B </p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="699 1585 1050 1776"> <p>C </p> </div> <div data-bbox="1066 1585 1385 1776"> <p>D </p> </div> </div>
<b>Respuesta correcta</b>	<p>C </p>
<b>Codificación de respuestas</b>	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D).  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p>

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PC23M105
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>	
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Huerto escolar
<b>Número de unidad de evaluación</b>	M1
<b>Eje fundamental</b>	Desarrollar la conciencia ecosocial
<b>Indicador de logro</b>	Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural que se muestran en un documento mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
<b>Grado de complejidad</b>	<input type="checkbox"/> Grado 1 <input checked="" type="checkbox"/> Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3
<b>Bloque de saberes</b>	C. Sociedades y Territorios
<b>Contexto</b>	Social
<b>Enunciado</b>	<p>Los colegios de alrededor, cuentan todos con riego por goteo porque estamos en una zona climática con altas temperaturas y lluvia muy escasa. <b>¿En qué comunidad autónoma crees que nos encontramos?</b></p> <p>A. Comunidad de Madrid            B. Canarias            C. Región de Murcia            D. Galicia</p>
<b>Respuesta correcta</b>	C. Región de Murcia
<b>Codificación de respuestas</b>	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D).  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p>

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PC23M106
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>	
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Huerto escolar
<b>Número de unidad de evaluación</b>	M1
<b>Eje fundamental</b>	Pensar científicamente
<b>Indicador de logro</b>	Realiza predicciones razonadas sobre el medio natural, social y cultural
<b>Grado de complejidad</b>	<input type="checkbox"/> Grado 1 <input type="checkbox"/> Grado 2 <input checked="" type="checkbox"/> Grado 3
<b>Bloque de saberes</b>	A. Cultura científica
<b>Contexto</b>	Escolar
<b>Enunciado</b>	<p>Quieren averiguar si el compost elaborado este año funciona tan bien como el fertilizante comprado en años anteriores. Para averiguarlo, la maestra les ha propuesto que diseñen un experimento que responda a esa pregunta de forma científica. Para eso, la maestra Ana, ha dividido la clase en grupos y a cada uno le ha asignado un espacio en el huerto para llevar a cabo su investigación.</p> <p>Si lo que quieres es saber si funciona tan bien el fertilizante comprado como el abono tipo compost elaborado en el colegio, <b>¿cómo harías tú el experimento para obtener un resultado científico?</b> Elige una única opción en cada bloque.</p> <p>Elige (bloque 1):</p> <p>A. Echar fertilizante comprado a un tipo de cultivo (judías) y compost a otro tipo de cultivo (habas).</p> <p>B. Echar fertilizante comprado y compost, por separado, al mismo tipo de cultivo (habas).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="751 1576 1023 1924" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>OPCIÓN A</b></p>  <p>FERTILIZANTE    COMPOST</p> <p>JUDÍAS    HABAS</p> </div> <div data-bbox="1031 1576 1302 1924" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>OPCIÓN B</b></p>  <p>FERTILIZANTE    COMPOST</p> <p>HABAS    HABAS</p> </div> </div>

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PC23M106
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>	
<p><b>Enunciado</b></p>	<p>Elige (bloque 2):</p> <p>A. Regar más el cultivo con compost que el cultivo con fertilizante comprado</p> <p>B. Regar lo mismo el cultivo con fertilizante comprado que el cultivo con compost</p> <p>Elige (bloque 3):</p> <p>A. Poner el cultivo con compost y el cultivo con fertilizante comprado en una zona que tenga la misma cantidad de luz</p> <p>B. Poner el cultivo con compost en un lugar más soleado que el cultivo con fertilizante comprado</p> <p>Elige (bloque 4):</p> <p>A. Plantar en dos terrenos, uno con fertilizante y otro con compost. Poner más cantidad de compost que de fertilizante</p> <p>B. Plantar en dos terrenos, uno con fertilizante y otro con compost. Poner la misma cantidad de fertilizante comprado que de compost en ambos terrenos</p>
<p><b>Respuesta correcta</b></p>	<p>B-B-A-B</p>
<p><b>Codificación de respuestas</b></p>	<p><b>Código 1:</b> respuesta correcta.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.  <b>Código 9:</b> respuesta en blanco.</p>

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PC23M107																																										
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>																																											
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Huerto escolar																																										
<b>Número de unidad de evaluación</b>	M1																																										
<b>Eje fundamental</b>	Pensar científicamente																																										
<b>Indicador de logro</b>	Toma decisiones basadas en predicciones razonadas sobre el medio natural, social y cultural																																										
<b>Grado de complejidad</b>	<input type="checkbox"/> Grado 1 <input type="checkbox"/> Grado 2 <input checked="" type="checkbox"/> Grado 3																																										
<b>Bloque de saberes</b>	A. Cultura científica																																										
<b>Contexto</b>	Escolar																																										
<b>Enunciado</b>	<p>Observa la gráfica que han realizado sobre el crecimiento de las plantas de habas en nuestro experimento.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Curva de crecimiento plantas de habas</caption> <thead> <tr> <th>Fecha</th> <th>Fertilizante (cm)</th> <th>Compost (cm)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>10-feb</td><td>15</td><td>15</td></tr> <tr><td>17-feb</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr><td>24-feb</td><td>25</td><td>25</td></tr> <tr><td>03-mar</td><td>30</td><td>30</td></tr> <tr><td>10-mar</td><td>35</td><td>35</td></tr> <tr><td>17-mar</td><td>40</td><td>40</td></tr> <tr><td>24-mar</td><td>45</td><td>45</td></tr> <tr><td>31-mar</td><td>55</td><td>50</td></tr> <tr><td>07-abr</td><td>65</td><td>60</td></tr> <tr><td>14-abr</td><td>75</td><td>70</td></tr> <tr><td>21-abr</td><td>85</td><td>80</td></tr> <tr><td>28-abr</td><td>88</td><td>85</td></tr> <tr><td>05-may</td><td>90</td><td>85</td></tr> </tbody> </table> </div> <p><b>De acuerdo con los resultados del experimento, elige la mejor opción:</b></p> <p>A. El fertilizante comprado es mucho mejor porque las plantas crecen mucho más.</p> <p>B. No existen diferencias importantes entre usar fertilizante comprado y el compost.</p> <p>C. El compost es mucho mejor porque las plantas crecen mucho más.</p> <p>D. Las plantas no crecen con fertilizante ni con compost.</p>	Fecha	Fertilizante (cm)	Compost (cm)	10-feb	15	15	17-feb	20	20	24-feb	25	25	03-mar	30	30	10-mar	35	35	17-mar	40	40	24-mar	45	45	31-mar	55	50	07-abr	65	60	14-abr	75	70	21-abr	85	80	28-abr	88	85	05-may	90	85
Fecha	Fertilizante (cm)	Compost (cm)																																									
10-feb	15	15																																									
17-feb	20	20																																									
24-feb	25	25																																									
03-mar	30	30																																									
10-mar	35	35																																									
17-mar	40	40																																									
24-mar	45	45																																									
31-mar	55	50																																									
07-abr	65	60																																									
14-abr	75	70																																									
21-abr	85	80																																									
28-abr	88	85																																									
05-may	90	85																																									
<b>Respuesta correcta</b>	B																																										
<b>Codificación de respuestas</b>	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D). <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.																																										

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PC23M108
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>	
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Huerto escolar
<b>Número de unidad de evaluación</b>	M1
<b>Eje fundamental</b>	Desarrollar conciencia ecosocial
<b>Indicador de logro</b>	Examina los pros y contras de las soluciones y alternativas planteadas para reducir las consecuencias de la intervención humana sobre el medio natural planteada en un documento.
<b>Grado de complejidad</b>	<input type="checkbox"/> Grado 1 <input checked="" type="checkbox"/> Grado 2 <input type="checkbox"/> Grado 3
<b>Bloque de saberes</b>	A. Cultura científica
<b>Contexto</b>	Escolar
<b>Enunciado</b>	<p><b>¿Cuál de las siguientes razones deberías tener en cuenta, además del resultado del experimento, para elegir entre un compost elaborado o un fertilizante comprado?</b></p> <p>A. Elegiría el fertilizante comprado porque todo lo que se compra es mejor que lo que podemos hacer nosotros.</p> <p>B. Elegiría el compost porque reducimos los residuos que generamos y los reutilizamos para cultivar.</p> <p>C. Elegiría el fertilizante comprado porque el compost es basura y es mejor tirarlo al contenedor de residuos orgánicos.</p> <p>D. Elegiría el compost porque los fertilizantes no sirven como nutrientes para las plantas.</p>
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Codificación de respuestas</b>	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D). <b>Código 9:</b> respuesta en blanco. <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PCM23M109
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>	
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Huerto escolar
<b>Número de unidad de evaluación</b>	M1
<b>Eje fundamental</b>	Vivir en sociedad
<b>Indicador de logro</b>	Propone de forma justificada soluciones para resolver de forma pacífica situaciones de convivencia entre personas pertenecientes a diferentes culturas, religiones o ideologías.
<b>Grado de complejidad</b>	<input type="checkbox"/> Grado 1 <input type="checkbox"/> Grado 2 <input checked="" type="checkbox"/> Grado 3
<b>Bloque de saberes</b>	C. Sociedades y territorios.
<b>Contexto</b>	Escolar
<b>Enunciado</b>	<p>El grupo de 6.º se ha ido de viaje de fin de curso durante la semana que les toca regar. La clase de Lucía baja a regar por ellos y cuando llegan se encuentran con el alumnado de la clase de 5.º Las alumnas y alumnos de 5.º les dicen que se vayan, que han llegado antes y que no tienen derecho a regar porque no es su turno.</p> <p><b>Explica cómo crees que se siente la clase de Lucía (marca todas las respuestas que consideres).</b> (Pregunta contextual no evaluable)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tristes</li> <li>• Alegres</li> <li>• Enfadados</li> <li>• Frustrados</li> </ul> <p><b>¿Te parece justo que no puedan regar esa semana? ¿Por qué?</b> (Pregunta contextual no evaluable)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si porque los de 5º han llegado antes.</li> <li>• No porque no es el turno de ninguno de los dos y la clase de Lucía también quería regar.</li> <li>• No porque la clase de Lucía es de 4º y hay que dejara los más pequeños que rieguen.</li> </ul>

Evaluación de 4.º EP	Código de ítem: D4PCM23M109
<b>Competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b>	
<p><b>Enunciado</b></p>	<p><b>Si fueras de la clase de Lucía, ¿qué opción elegirías para resolver de forma pacífica el conflicto? Indica la consecuencia que tendría esa acción.</b></p> <p><b>OPCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No les hacéis caso y sin haber llegado a un acuerdo, ocupáis todo el espacio posible para intentar echarles y seguir regando. Son menos y están siendo injustos.</li> <li>• Les tiráis las regaderas.</li> <li>• Intentáis convencer al alumnado de 5.o para hacer turnos de riego y bajar a regar cada día por grupos mezclando alumnado de ambos cursos.</li> </ul> <p><b>CONSECUENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambas clases se pelean hasta que les llaman la atención y surge una enemistad que dura mucho tiempo.</li> <li>• Se crean vínculos de amistad entre el alumnado de ambos cursos.</li> </ul>
<p><b>Respuesta correcta</b></p>	<p>Ambas opciones deben estar marcadas.</p> <p>Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentáis convencer al alumnado de 5.o para hacer turnos de riego y bajar a regar cada día por grupos mezclando alumnado de ambos cursos.</li> </ul> <p>Consecuencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se crean vínculos de amistad entre el alumnado de ambos cursos.</li> </ul>
<p><b>Codificación de respuestas</b></p>	<p><b>Código 9:</b> respuesta en blanco.  <b>Código 1:</b> respuesta correcta.  <b>Código 0:</b> cualquier otra respuesta.</p>