

Competencia de Xeografía e Historia

En base ao establecido no artigo 144 da LOMLOE todos os centros docentes realizarán unha avaliación de diagnóstico coa finalidade de comprobar o grao de adquisición das competencias do seu alumnado e ter en conta os resultados obtidos no deseño dos seus plans de mellora.

Nas probas de avaliación de diagnóstico mídese o desempeño do alumnado na materia de Xeografía e Historia no curso estratéxico intermedio de 2.º de educación secundaria. A súa referencia competencial inmediata son as competencias específicas¹ de final de etapa.

O marco de referencia para a elaboración das avaliacións do sistema educativo é o *Marco general de las evaluaciones del sistema educativo* desenvolvido e publicado polo INEE en colaboración cos organismos autonómicos con responsabilidade en materia de avaliación educativa.

Todo o alumnado matriculado en 2.º da ESO na Comunidade Autónoma de Galicia avaliarase de **sete eixes fundamentais**:

- Uso de fontes como evidencia
- Compresión do proceso histórico
- Desigualdade histórica e evolución
- Evolución histórica de España
- Patrimonio Histórico
- Paisaxe e medio xeográfico
- Problemas demográficos

O peso aproximado de cada parte da proba buscará unha compatibilidade entre o establecido para as avaliacións de diagnóstico no *Marco general de las evaluaciones del sistema educativo* e no Anexo ao mesmo para a avaliación dos obxectivos de Xeografía e Historia:

Procesos Eixes fundamentais	Localizar	Integrar	Reflexionar	Total
Uso de fontes como evidencia				12%
Compresión do proceso histórico				12%
Desigualdade histórica e evolución				12%
Evolución histórica de España				12%
Patrimonio Histórico				12%
Total	15%	30%	15%	60%
Paisaxe e medio xeográfico				20%
Problemas demográficos				20%
Total	10%	20%	10%	40%
Total	25%	50%	25%	100%

1 As competencias específicas correspóndense cos obxectivos de materia ou de ámbito establecidos no Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Os estímulos seleccionados para estas probas e os ítems que os desenvolven poñen o foco nos criterios de avaliación, concretados en **indicadores de logro**. Os indicadores de logro están organizados a través de eixes fundamentais que permiten abordar os contidos e están divididos en tres niveis de complexidade (localizar, integrar e reflexionar).

A estas indicacións teóricas engadimos, a modo de exemplo, algunhas concrecións de estímulos, ítems e guías de codificación que ilustran o formato da proba e que se poden atopar ao final deste documento.

Indicadores de logro

Los procesos cognitivos nos permiten clasificar y distribuir los elementos evaluables del currículo en función del grado de complejidad de los mismos y, a la vez, estos últimos pueden ser organizados a través de ejes fundamentales que permiten abordar los saberes básicos. Para afinar la evaluación de cada uno de los procesos, se explicitan una serie de indicadores de logro que definen el grado de consecución de cada uno de ellos. Para ello, es posible basarse en las competencias específicas, de las que nacen los criterios de evaluación. Los indicadores de logro se organizan y jerarquizan en tres niveles (Tabla 3).

Tabla 3. Indicadores de logro en relación con los criterios de evaluación y los niveles de complejidad de los procesos cognitivos

Ejes fundamentales	Localizar	Integrar	Reflexionar
Uso de fuentes como evidencia	Distingue fuentes primarias y secundarias. ESOCE1.2 ¹	Contrasta de forma crítica fuentes primarias y secundarias. ESOCE1.2	Argumenta sobre procesos y acontecimientos históricos, analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias. ESOCE1.2
Comprensión del proceso histórico	Identifica hechos y procesos en los principales problemas y desafíos de la humanidad a lo largo de la historia. ESOCE3.2	Examina la relación entre hechos y procesos (simultaneidad y duración, cambio y continuidad, causas y consecuencias) a través de secuencias cronológicas. ESOCE3.4	Explica la diferente significación de procesos de cambio histórico en distintos períodos y lugares. ESOCE3.5
Paisaje y medio geográfico	Describe los principales elementos del entorno, a través del concepto de paisaje. ESOCE4.1	Analiza la transformación y degradación del paisaje a través del tiempo por la acción antrópica y los conflictos que ha provocado. ESOCE4.2	Argumenta la necesidad de acciones de defensa, protección, desarrollo sostenible y mejora del entorno. ESOCE4.3

¹ Los códigos bajo los procesos hacen referencia a los criterios de evaluación. Su lectura es: ESO = Educación Secundaria Obligatoria; CE=Criterio de evaluación; 4.1 = Criterio de evaluación según la tabla.

Ejes fundamentales	Localizar	Integrar	Reflexionar
Desigualdades históricas y evolución	Reconoce las desigualdades sociales y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados. ESOCE6.2	Comprende aquellas experiencias históricas destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se establecen sistemas políticos que favorecieron sociedades más justas. ESOCE5.2	Reflexiona sobre la responsabilidad y necesaria implicación de la ciudadanía para el logro de la paz, la lucha por la igualdad y la cooperación entre los pueblos. ESOCE9.2
Patrimonio histórico y cultural	Identifica ejemplos del legado histórico, artístico y cultural como patrimonio de la humanidad. ESOCE7.3	Relaciona las culturas y civilizaciones que se han desarrollado en la historia con las diversas manifestaciones artísticas y culturales, interpretando su significado a lo largo del tiempo. ESOCE7.1	Valora el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y global. ESOCE7.4
Problemas demográficos	Conoce las características y evolución de los ciclos demográficos. ESOCE8.1	Analiza los principales problemas y retos demográficos de España y el mundo. ESOCE8.1	Evalúa los principales problemas demográficos que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. ESOCE2.1
Evolución histórica de España	Sitúa la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna). ESOCE9.1	Interpreta lo que ha supuesto para la evolución histórica de España su inserción en los grandes procesos históricos y señala las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. ESOCE9.1	Explica el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, en su relación pasado-presente-futuro. ESOCE7.2

En el diseño de la prueba se recomienda que haya representación del mayor número de indicadores de los ejes posible. Por otra parte, tanto en el eje “Evolución histórica de España” como en otros, se podrá particularizar para los diferentes ámbitos territoriales.

Ejemplo de unidad de evaluación

TIEMPOS DIFÍCILES FUENTE A: La Pequeña Edad de Hielo (I)

La Pequeña Edad de Hielo, el período frío más importante del hemisferio norte desde finales del siglo XIV hasta el XIX, se alargó en la Península Ibérica de 1300 a 1850, según revela un nuevo trabajo publicado en la revista científica *Earth Science Reviews*. [...]

Además de la investigación sobre el terreno, también se han tenido en cuenta documentos escritos y datos instrumentales. Con la mezcla de ambas fuentes se ha logrado detallar la sucesión de eventos que se produjeron a lo largo de dicho periodo, «un período más frío que la actualidad, y el más frío de los últimos 11 000 años, es decir, del Holoceno», señala el profesor Jesús Ruiz.

Si bien la intensidad del frío y sus implicaciones eran conocidas en otras regiones del continente europeo, no se sabía su traslación al conjunto de la península ni cómo había afectado a los ecosistemas naturales. El investigador Marc Oliva, por su parte, comenta que una de las principales novedades de este estudio consiste en demostrar la elevada variabilidad del clima durante esta fase fría con una mayor recurrencia de eventos climáticos extremos (olas de frío, nevadas, sequías, inundaciones, ...). «Se sabía que era un período más frío que el actual, pero no sabíamos que había tenido tanta variabilidad ni tantos episodios extremos que tenían repercusiones decisivas en la vida diaria de las sociedades de la época», afirma. [...]

El estudio también ha permitido cuantificar el calentamiento climático y evaluar su magnitud durante los últimos 700 años. Según los investigadores, el aumento de temperatura experimentado desde el inicio de la Revolución Industrial es de aproximadamente un grado, el mismo aumento que se produjo por causas naturales desde la fase más fría de la Pequeña Edad de Hielo (1675) hasta sus episodios finales, que coinciden con el inicio de la actividad industrial humana.

Estos resultados, según los autores, invitan a ser cuidadosos a la hora de relacionar de forma reduccionista cualquier fenómeno vinculado a la variabilidad climática con el concepto de cambio climático. «El clima responde a muchas variables cuyo comportamiento no se conoce bien, y el grado de incertidumbre científica se desprecia», remarca el investigador. [...]

La voz de Asturias. 16 de enero de 2018

<https://www.lavozdeasturias.es/noticia/asturias/2018/01/16/extremo-clima-pequena-edad-hielo/00031516116814791234269.htm>

Código de ítem: [D2SG23M101]

Según el texto, ¿qué fenómenos de origen climatológico se dieron entre 1300 y 1850? Señala las opciones correctas.

- ☐ Olas de frío
- ☐ Incendios
- ☐ Sequías
- ☐ Calima
- ☐ Nevadas
- ☐ Heladas
- ☐ Inundaciones

Código de ítem: [D2SG23M102]

En la Revolución Industrial que tuvo lugar a mediados del siglo XVIII, se comenzaron a usar máquinas en las nuevas industrias. ¿Por qué crees que la temperatura aumentó en esta época? Señala la respuesta más acertada.

- A. La temperatura subió por un movimiento de aguas del Mediterráneo (más caliente) al Atlántico (más frío).
- B. La quema de carbón produjo la emisión de gases de efecto invernadero, lo que provocó el aumento de la temperatura.
- C. Los motores de las máquinas utilizadas en las fábricas hicieron que la temperatura del planeta aumentase en esta época.
- D. La temperatura aumentó porque se terminó la Pequeña Edad de Hielo; fue un proceso natural que, hoy en día, se vuelve a producir.

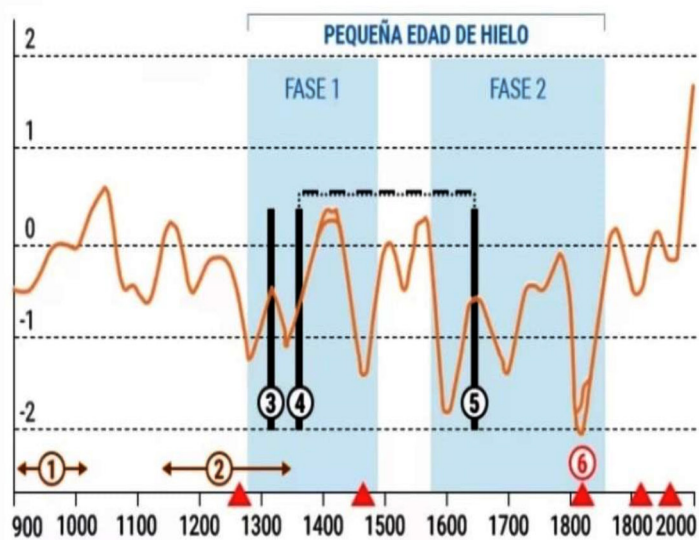
Código de ítem: [D2SG23M103]

De acuerdo con el texto que estamos analizando, ¿podemos tener certeza a la hora de imaginar cómo será el clima en el futuro? Explica el porqué señalando la evidencia extraída del texto.

TIEMPOS DIFÍCILES
FUENTE B: La Pequeña Edad de Hielo (II)

LA VARIACIÓN DE LA TEMPERATURA EN LA PEQUEÑA EDAD DEL HIELO

En grados centígrados (°C)



— Evolución de la temperatura.

Pequeña edad de hielo.

① Los vikingos se asientan en Islandia y Groenlandia.

② Gran sequía en Norteamérica y América Central.

③ Gran Hambruna (Europa).

④ Muerte Negra (Plaga).

⑤ Gran Plaga (Recurrencia).

... Recurrencias de la plaga.

▲ Grandes erupciones volcánicas.

⑥ Erupción del Tambora (1815).

Fuente: Elaboración propia.

LA VANGUARDIA

Fuente: «El gran frío que llevó a Europa al abismo», *La Vanguardia*, 02/10/2021.

Código de ítem: [D2SG23M104]

Según el gráfico, ¿entre qué siglos se desarrollaron las dos fases de la Pequeña Edad de Hielo?

Fase 1: entre los siglos _____ y _____

Fase 2: entre los siglos _____ y _____

Código de ítem: [D2SG23M105]

Completa este texto con las palabras del recuadro y con ayuda del gráfico; algunas de las palabras **no** son necesarias:

• glaciares	• principios	• volcanes	• cenizas
• Tambora	• temperatura	• fuerza	• local
• nubosidad	• disminución	• arena	• Vesubio
• frío	• calor	• finales	

A lo largo de la Historia, la _____1_____ del planeta ha variado, pasando por épocas más frías o más cálidas. Aunque desde el siglo XIX la actividad humana es la causa principal de estas variaciones, también hay factores naturales que alteran el grado de calentamiento del planeta, como por ejemplo las variaciones en el ciclo solar o los volcanes.

Los _____2_____ afectan el clima por medio de los materiales que lanzan a la atmósfera durante las erupciones. Cuando se produce uno de estos fenómenos, se expulsan grandes cantidades de gas, _____3_____ y otros materiales, lo que puede alterar el clima de forma _____4_____, regional e incluso mundial. De hecho, según publicó la revista *Geophysical Research Letters* en 2012, el _____5_____ intenso de la primera fase de la Pequeña Edad de Hielo fue causado por gigantescas erupciones volcánicas en el trópico entre 1275 y 1300 que iniciaron una cadena de efectos sobre el clima.

Los científicos creen que la Pequeña Edad de Hielo fue causada por la _____6_____ de la radiación solar en verano, ya que las nubes formadas por los materiales expulsados por las erupciones volcánicas impedían que el sol llegase a la superficie terrestre, por lo que la producción agrícola disminuyó.

La segunda fase de la Pequeña Edad de Hielo terminó hacia _____7_____ del siglo XIX, cuando la temperatura media del planeta descendió tras la erupción del volcán _____8_____.

Escribe aquí tu respuesta:

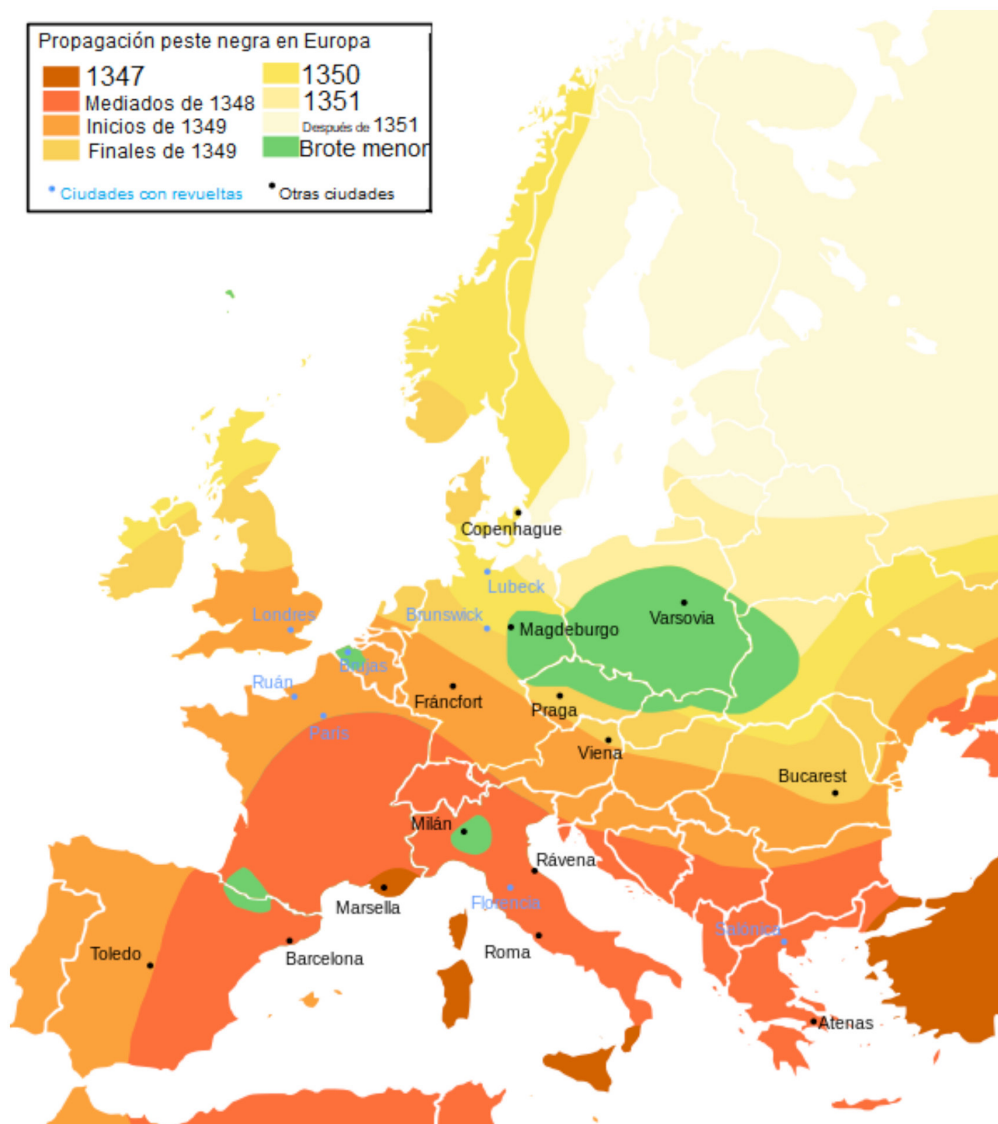
1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Código de ítem: [D2SG23M106]

¿Por qué se produjeron hambrunas y epidemias en estas dos fases? Señala la respuesta más acertada.

- A. Porque la lava del volcán arrasó los cultivos de la zona y menos gente pudo ser alimentada, por lo que enfermaron con facilidad.
- B. Porque algunos pueblos, como los vikingos, viajaron en busca de nuevas tierras para cultivar y expandieron la epidemia rápidamente.
- C. Porque el procedimiento de conservación de los alimentos era cada vez peor y, al estropearse estos, se expandían con rapidez las epidemias.
- D. Porque, al descender las temperaturas, cultivar se hizo más difícil y menos gente tuvo acceso a los alimentos, por lo que estaban más debilitados ante las infecciones.

TIEMPOS DIFÍCILES
FUENTE C: La epidemia se expande



Wikipedia. obra derivada: [Andy85719 Bubonic plague-en.svg](#); *derivative work: [Andy85719](#) - Trabajo propio, basado en: [Pestilence spreading 1347-1351 europe.png](#) [Bubonic plague-en.svg](#)

Código de ítem: [D2SG23M107]

Señala el territorio en el que primero se detectó la enfermedad:

- A. La zona de Rusia.
- B. La Península Ibérica.
- C. La Península Escandinava.
- D. La zona de la actual Turquía.

Código de ítem: [D2SG23M108]

Señala los países actuales a los que pertenecen los territorios que fueron menos afectados.

- Alemania
- Grecia
- República Checa
- Rumanía
- Polonia

TIEMPOS DIFÍCILES
FUENTE D: La Danza de la Muerte

En la literatura medieval se difundió un tipo de género que reflejaba la preocupación por la muerte: la Danza Macabra o Danza de la Muerte. En estas obras se muestra a la Muerte como un esqueleto que llama a todas las personas por igual para que se marchen con ella.



Código de ítem: [D2SG23M109]

A) ¿A qué grupo social representa el personaje que está situado entre los dos esqueletos?

- Alto clero
- Nobleza
- Pueblo llano

B) Y el otro personaje que está a la derecha de ese grupo, ¿a qué grupo social podría representar?

- Alto clero
- Campesinado
- Pueblo llano

Código de ítem: [D2SG23M110]

En la imagen los dos esqueletos representan la muerte. ¿Qué puede querer decir que se lleven de la mano por igual a los otros dos personajes?

Señala la respuesta más acertada.

- A. Que la muerte alcanza a todos por igual, sin importar tu posición social, si eres alguien rico y poderoso o no.
- B. Que la muerte se representaba como una sabia consejera, amiga de los humanos, y siempre dispuesta a guiarlos por el camino de la vida.
- C. Que la muerte te puede llegar a cualquier edad y en cualquier momento de tu vida, porque no se puede predecir el momento en que vas a fallecer.
- D. Que las epidemias, representadas por los esqueletos, afectan rápidamente a la población; de ahí que los agarren de la mano, para llevárselos rápidamente.

Código de ítem: [D2SG23M111]

¿En otros aspectos de la vida, distintos a la muerte, todos los grupos sociales tenían el mismo trato?

Razona tu respuesta.

Código de ítem: [D2SG23M112]

Escribe al menos tres razones por las que esta unidad se llama Tiempos difíciles. Justifica tu respuesta fijándote en las cuatro fuentes propuestas (A, B, C y D).

Guía de codificación. Situación de los ítems en el marco

Evaluación de 2.º ESO		Código de ítem: D2SG23M101	
Competencias específicas de Geografía e Historia			
Título de la unidad de evaluación		Tiempos difíciles. Fuente A: La pequeña Edad de Hielo (I)	
Número de unidad de evaluación		M1	
Eje fundamental		Comprensión del proceso histórico	
Proceso cognitivo		Localizar y obtener información	
Indicador de logro		Identifica hechos y procesos en los principales problemas y desafíos de la humanidad a lo largo de la historia	
Bloque de saberes		B. Sociedades y territorios	
Enunciado		Según el texto, ¿qué fenómenos de origen climatológico se dieron entre 1300 y 1850? Señala las opciones correctas. ☐ Olas de frío ☐ Incendios ☐ Sequías ☐ Calima ☐ Nevadas ☐ Heladas ☐ Inundaciones	
Respuesta correcta		Olas de frío, sequías, nevadas, inundaciones	
Respuesta parcialmente correcta		Responde correctamente al menos a dos de las cuatro opciones correctas.	
Codificación de respuestas		Código 2: respuesta correcta Código 1: respuesta parcialmente correcta Código 0: respuesta incorrecta Código 9: respuesta en blanco	

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M102
Competencias específicas de Geografía e Historia	
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente A: La pequeña Edad de Hielo (I)</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Paisaje y medio geográfico
Proceso cognitivo	Integrar e interpretar informaciones
Indicador de logro	Analiza la transformación y degradación del paisaje a través del tiempo por la acción antrópica y los conflictos que ha provocado
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	En la Revolución Industrial que tuvo lugar a mediados del siglo XVIII, se comenzaron a usar máquinas en las nuevas industrias. ¿Por qué crees que la temperatura aumentó en esta época? Señala la respuesta más acertada. A. La temperatura subió por un movimiento de aguas del Mediterráneo (más caliente) al Atlántico (más frío). B. La quema de carbón produjo la emisión de gases de efecto invernadero, lo que provocó el aumento de la temperatura. C. Los motores de las máquinas utilizadas en las fábricas hicieron que la temperatura del planeta aumentase en esta época. D. La temperatura aumentó porque se terminó la Pequeña Edad de Hielo; fue un proceso natural que, hoy en día, se vuelve a producir.
Respuesta correcta	B. La quema de carbón
Respuesta parcialmente correcta	Responde correctamente al menos a dos de las cuatro opciones correctas.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M103
Competencias específicas de Geografía e Historia	
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente A: La pequeña Edad de Hielo (I)</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Paisaje y medio geográfico
Proceso cognitivo	Localizar y obtener información
Indicador de logro	Identifica hechos y procesos en los principales problemas y desafíos de la humanidad a lo largo de la historia
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	De acuerdo con el texto que estamos analizando, ¿podemos tener certeza a la hora de imaginar cómo será el clima en el futuro? Explica el porqué señalando la evidencia extraída del texto.
Ejemplos de respuesta correcta	- No / El clima responde a muchas variables cuyo comportamiento no se conoce bien. - No / El clima responde a muchas variables cuyo comportamiento no se conoce bien, y el grado de incertidumbre científica se desprecia.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M104
Competencias específicas de Geografía e Historia	
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente B: La pequeña Edad de Hielo (II)</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Paisaje y medio geográfico
Proceso cognitivo	Integrar e interpretar informaciones
Indicador de logro	Examina la relación entre hechos y procesos (simultaneidad y duración, cambio y continuidad, causas y consecuencias) a través de secuencias cronológicas
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	Según el gráfico, ¿entre qué siglos se desarrollaron las dos fases de la Pequeña Edad de Hielo? Fase 1: entre los siglos _____ y _____ Fase 2: entre los siglos _____ y _____
Respuesta correcta	Siglos XIII y XV / siglos XVI y XIX.
Respuesta parcialmente correcta	Siglos XIII/XV (pero no los siglos XVI y XIX). Siglos XVI y XIX (pero no los siglos XIII y XV).
Codificación de respuestas	Código 2: respuesta correcta Código 1: respuesta parcialmente correcta Código 0: respuesta incorrecta Código 9: respuesta en blanco

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M105								
Competencias específicas de Geografía e Historia									
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente B: La pequeña Edad de Hielo (II)</i>								
Número de unidad de evaluación	M1								
Eje fundamental	Paisaje y medio geográfico								
Proceso cognitivo	Integrar e interpretar informaciones								
Indicador de logro	Examina la relación entre hechos y procesos (simultaneidad y duración, cambio y continuidad, causas y consecuencias) a través de secuencias cronológicas.								
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios								
Enunciado	Completa este texto con las palabras del recuadro y con ayuda del gráfico; algunas de las palabras no son necesarias: • glaciares • Tambora • nubosidad • frío • principios • temperatura • disminución • calor • volcanes • fuerza • arena • finales • cenizas • local • Vesubio A lo largo de la Historia, la _____1_____ del planeta ha variado, pasando por épocas más frías o más cálidas. Aunque desde el siglo XIX la actividad humana es la causa principal de estas variaciones, también hay factores naturales que alteran el grado de calentamiento del planeta, como por ejemplo las variaciones en el ciclo solar o los volcanes. Los _____2_____ afectan el clima por medio de los materiales que lanzan a la atmósfera durante las erupciones. Cuando se produce uno de estos fenómenos, se expulsan grandes cantidades de gas, _____3_____ y otros materiales, lo que puede alterar el clima de forma _____4_____, regional e incluso mundial. De hecho, según publicó la revista <i>Geophysical Research Letters</i> en 2012, el _____5_____ intenso de la primera fase de la Pequeña Edad de Hielo fue causado por gigantescas erupciones volcánicas en el trópico entre 1275 y 1300 que iniciaron una cadena de efectos sobre el clima. Los científicos creen que la Pequeña Edad de Hielo fue causada por la _____6_____ de la radiación solar en verano, ya que las nubes formadas por los materiales expulsados por las erupciones volcánicas impedían que el sol llegase a la superficie terrestre, por lo que la producción agrícola disminuyó. La segunda fase de la Pequeña Edad de Hielo terminó hacia _____7_____ del siglo XIX, cuando la temperatura media del planeta descendió tras la erupción del volcán _____8_____. Escribe aquí tu respuesta: <table> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </table>	1	5	2	6	3	7	4	8
1	5								
2	6								
3	7								
4	8								

Respuesta correcta	Responde correctamente a la totalidad de las palabras del texto. <table> <tr> <td>1. Temperatura</td><td>5. Frío</td></tr> <tr> <td>2. Volcanes</td><td>6. Disminución</td></tr> <tr> <td>3. Cenizas</td><td>7. Principios</td></tr> <tr> <td>4. Local</td><td>8. Tambora</td></tr> </table>	1. Temperatura	5. Frío	2. Volcanes	6. Disminución	3. Cenizas	7. Principios	4. Local	8. Tambora
1. Temperatura	5. Frío								
2. Volcanes	6. Disminución								
3. Cenizas	7. Principios								
4. Local	8. Tambora								
Respuesta parcialmente correcta	Responde correctamente al menos cuatro de las palabras del texto.								
Codificación de respuestas	Código 2: respuesta correcta Código 1: respuesta parcialmente correcta Código 0: respuesta incorrecta Código 9: respuesta en blanco								

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M106
Competencias específicas de Geografía e Historia	
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente A: La pequeña Edad de Hielo (I)</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Comprensión del proceso histórico
Proceso cognitivo	Reflexionar y valorar informaciones
Indicador de logro	Explica la diferente significación de procesos de cambio histórico en distintos períodos y lugares
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	¿Por qué se produjeron hambrunas y epidemias en estas dos fases? Señala la respuesta más acertada. A. Porque la lava del volcán arrasó los cultivos de la zona y menos gente pudo ser alimentada, por lo que enfermaron con facilidad. B. Porque algunos pueblos, como los vikingos, viajaron en busca de nuevas tierras para cultivar y expandieron la epidemia rápidamente. C. Porque el procedimiento de conservación de los alimentos era cada vez peor y, al estropearse estos, se expandían con rapidez las epidemias. D. Porque, al descender las temperaturas, cultivar se hizo más difícil y menos gente tuvo acceso a los alimentos, por lo que estaban más debilitados ante las infecciones.

Respuesta correcta	D. Porque, al descender las temperaturas, cultivar se hizo más difícil y menos gente tuvo acceso a los alimentos, por lo que estaban más debilitados ante las infecciones.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M107
------------------------------	-----------------------------------

Competencias específicas de Geografía e Historia

Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente C: La epidemia se expande</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Comprensión del proceso histórico
Proceso cognitivo	Localizar y obtener información
Indicador de logro	Identifica hechos y procesos en los principales problemas y desafíos de la humanidad a lo largo de la historia
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	Señala el territorio en el que primero se detectó la enfermedad: A. La zona de Rusia. B. La Península Ibérica. C. La Península Escandinava. D. La zona de la actual Turquía.
Respuesta correcta	D. La zona de la actual Turquía.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M108
Competencias específicas de Geografía e Historia	
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente C: La epidemia se expande</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Comprensión del proceso histórico
Proceso cognitivo	Localizar y obtener información
Indicador de logro	Identifica hechos y procesos en los principales problemas y desafíos de la humanidad a lo largo de la historia
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	Señala los países actuales a los que pertenecen los territorios que fueron menos afectados. • Alemania • Grecia • República Checa • Rumanía • Polonia
Respuesta correcta	Alemania / Polonia / República Checa
Respuesta parcialmente correcta	Responde correctamente al menos dos de las opciones propuestas.
Codificación de respuestas	Código 2: respuesta correcta Código 1: respuesta parcialmente correcta Código 0: respuesta incorrecta Código 9: respuesta en blanco

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M109
Competencias específicas de Geografía e Historia	
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente D: La Danza de la Muerte</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Desigualdades históricas y evolución
Proceso cognitivo	Localizar y obtener información
Indicador de logro	Reconoce las desigualdades sociales y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	A) ¿A qué grupo social representa el personaje que está situado entre los dos esqueletos? • Alto clero • Nobleza • Pueblo llano B) Y el otro personaje que está a la derecha de ese grupo, ¿a qué grupo social podría representar? • Alto clero • Campesinado • Pueblo llano
Respuesta correcta	A. Alto clero. B. Pueblo llano.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M110
Competencias específicas de Geografía e Historia	
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente D: La Danza de la Muerte</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Desigualdades históricas y evolución
Proceso cognitivo	Integrar e interpretar informaciones
Indicador de logro	Comprende aquellas experiencias históricas destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se establecen sistemas políticos que favorecieron sociedades más justas
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	En la imagen los dos esqueletos representan la muerte. ¿Qué puede querer decir que se lleven de la mano por igual a los otros dos personajes? Señala la respuesta más acertada. A. Que la muerte alcanza a todos por igual, sin importar tu posición social, si eres alguien rico y poderoso o no. B. Que la muerte se representaba como una sabia consejera, amiga de los humanos, y siempre dispuesta a guiarlos por el camino de la vida. C. Que la muerte te puede llegar a cualquier edad y en cualquier momento de tu vida, porque no se puede predecir el momento en que vas a fallecer. D. Que las epidemias, representadas por los esqueletos, afectan rápidamente a la población; de ahí que los agarren de la mano, para llevárselos rápidamente.
Respuesta correcta	A. Que la muerte alcanza a todos por igual, sin importar tu posición social, si eres alguien rico y poderoso o no.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M11
Competencias específicas de Geografía e Historia	
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente D: La Danza de la Muerte</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Desigualdades históricas y evolución
Proceso cognitivo	Integrar e interpretar informaciones
Indicador de logro	Reflexiona sobre la responsabilidad y necesaria implicación de la ciudadanía para el logro de la paz, la lucha por la igualdad y la cooperación entre los pueblos
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	¿En otros aspectos de la vida, distintos a la muerte, todos los grupos sociales tenían el mismo trato? Razona tu respuesta.
Ejemplos de respuesta correcta	- No, porque la sociedad era estamental y los privilegiados gozaban de derechos que los no privilegiados no podían alcanzar. - No, porque la pirámide social no era igualitaria. - No, porque los estamentos altos gozaban de todos los privilegios frente a los estamentos bajos.
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Evaluación de 2.º ESO	Código de ítem: D2SG23M112
Competencias específicas de Geografía e Historia	
Título de la unidad de evaluación	<i>Tiempos difíciles. Fuente D: La Danza de la Muerte</i>
Número de unidad de evaluación	M1
Eje fundamental	Uso de fuentes como evidencia
Proceso cognitivo	Reflexionar y valorar informaciones
Indicador de logro	Argumenta sobre procesos y acontecimientos históricos, analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias
Bloque de saberes	B. Sociedades y territorios
Enunciado	Escribe al menos tres razones por las que esta unidad se llama Tiempos difíciles. Justifica tu respuesta fijándote en las cuatro fuentes propuestas (A, B, C y D).
Respuesta correcta	Se refiere al menos a tres de las cuatro razones tratadas en las fuentes: - Las dificultades ante el frío de la Pequeña Edad de Hielo. - El aumento de la temperatura de la Revolución Industrial. - La expansión de la Peste Negra. - Las desigualdades sociales.
Respuesta parcialmente correcta	Se refiere al menos a dos de las cuatro razones.
Codificación de respuestas	Código 2: respuesta correcta Código 1: respuesta parcialmente correcta Código 0: respuesta incorrecta Código 9: respuesta en blanco