

Competencia en Comunicación Lingüística de Lingua Castelá e Literatura

En base ao establecido no artigo 144 da LOMLOE todos os centros docentes realizarán unha avaliación de diagnóstico coa finalidade de comprobar o grao de adquisición das competencias do seu alumnado e ter en conta os resultados obtidos no deseño dos seus plans de mellora.

Nas probas de avaliación de diagnóstico mídese o desempeño do alumnado na materia de Lingua Castelá e Literatura nun curso estratéxico intermedio en cada unha das etapas de escolarización obrigatoria (4.º de educación primaria e 2.º de educación secundaria). A súa referencia competencial inmediata son as competencias específicas¹ de final de etapa.

O marco de referencia para a elaboración das avaliacións do sistema educativo é o *Marco general de las evaluaciones del sistema educativo* desenvolvido e publicado polo INEE en colaboración cos organismos autonómicos con responsabilidade en materia de avaliación educativa.

Todo o alumnado matriculado en 2.º da ESO na Comunidade Autónoma de Galicia avaliarase de tres destrezas:

- Comprensión oral (CO)
- Comprensión escrita (CE)
- Expresión escrita (EE)

O peso aproximado de cada parte da proba buscará unha compatibilidade entre o establecido para as avaliacións de diagnóstico no *Marco general de las evaluaciones del sistema educativo* e no Anexo ao mesmo para a avaliación dos obxectivos de Lingua Galega e Literatura:

| | Oral | Escrita | TOTAL |
|--------------|-------|---------|-------------|
| Comprensión | 20% | 40% | 60% |
| Expresión | ----- | 40% | 40% |
| TOTAL | 20% | 80% | 100% |

Os textos seleccionados para estas probas terán en conta situacións tanto informativas como literarias, cunha lixeira predominancia das primeiras, por considerárense máis presentes no día a día do alumnado, e en consonancia coas porcentaxes orientadoras do citado *Marco*.

Área da comprensión (oral e escrita)

Para as destrezas relacionadas coa comprensión establecéronse uns **procesos cognitivos** básicos que se describen como operacións intelectuais que o alumnado activa ante un estímulo dado e que provocan un conxunto de accións encamiñadas a resolver unha tarefa contextualizada. Os catro procesos cognitivos ordenados de menor a maior complexidade son:

- Localizar e obter información.
- Realizar inferencias directas.
- Integrar e interpretar ideas e informacións.
- Reflexionar e valorar contidos e informacións.

Cada un destes procesos cognitivos concretouse nunha serie de **indicadores de logro** (Táboa C.I.5). Estes mesmos indicadores de logro estarán asociados a cada un dos ítems das probas de AD.

Na proba de Lingua Castelá e Literatura, as destrezas asociadas á comprensión valoraranse a partir de tres estímulos (un de comprensión oral e dous de comprensión escrita).

¹ As competencias específicas correspóndense cos obxectivos de materia ou de ámbito establecidos no *Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia*.

Área da expresión (escrita)

Nas destrezas de expresión escrita é necesario avaliar o produto final: **o texto**. Isto supón que o procedemento de avaliación que se debe empregar nestes casos ha de ser diferente. O obxectivo será obter do alumnado dúas producións escritas a partir de estímulos guiados que se axusten a situacións comunicativas significativas.

Por tanto, tendo en conta os procesos cognitivos implícitos na produción dun texto, a súa valoración farase atendendo ás **propiedades textuais (coherencia, cohesión e adecuación)** e á **corrección ortográfica e gramatical**.

A estas indicacións teóricas cómpre engadir, a modo de exemplos, algunhas concrecións de estímulos, ítems e guías de codificación que ilustren o formato da proba e que se poden atopar ao final deste documento.

Tabla C.1.5. Procesos cognitivos e indicadores de logro de 2.º ESO

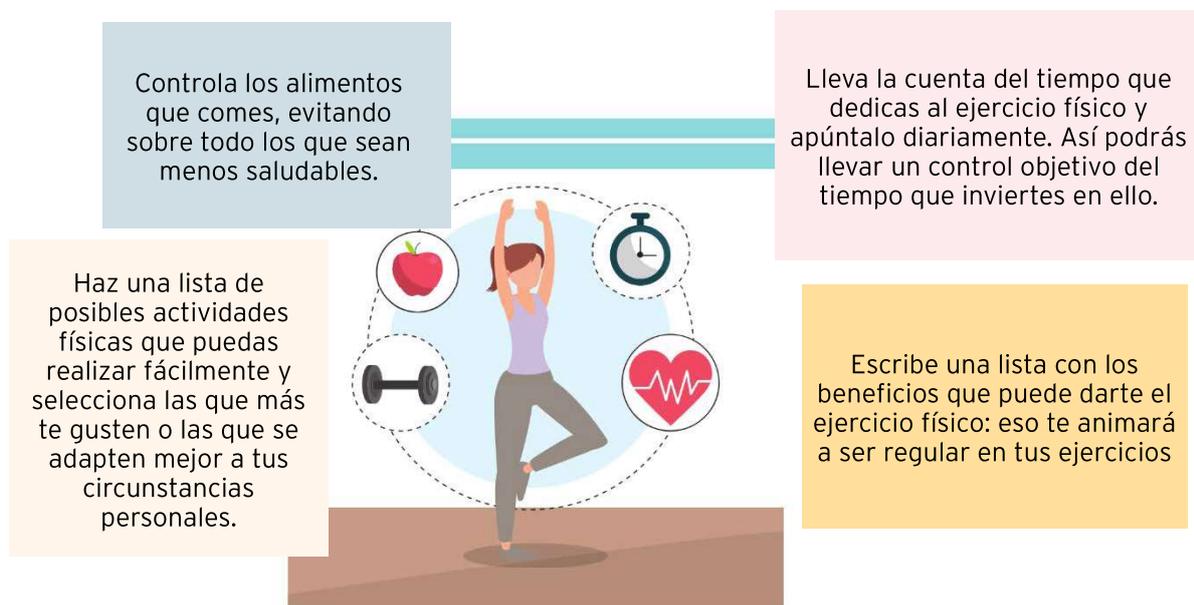
| Área de la comprensión | |
|---|---|
| Procesos cognitivos | Indicadores de logro |
| Localizar y obtener información | 1.1. Identifica usos discriminatorios del lenguaje. 1.2. Localiza información explícita en un texto. 1.3. Localiza información a través del lenguaje no verbal. 1.4. Identifica los elementos que conforman un texto. 1.5. Identifica referencias textuales relacionadas con los principios de propiedad intelectual. 1.6. Reconoce connotación y denotación en un enunciado. |
| Realizar inferencias directas | 2.1. Selecciona la información más relevante del texto. 2.2. Infiere información relevante de un texto. 2.3. Relaciona un texto con las características propias del género al que pertenece. 2.4. Infiere las causas del comportamiento de los personajes que aparecen en un texto. 2.5. Relaciona fragmentos u obras literarias con otras manifestaciones artísticas. 2.6. Relaciona procedimientos de sustitución lingüística con ejemplos tomados de un texto. |
| Integrar e interpretar ideas e informaciones | 3.1. Contrasta rasgos de diversidad lingüística. 3.2. Interpreta la intención comunicativa del emisor. 3.3. Deduce el tema principal del texto. 3.4. Interpreta la estructura global del texto. 3.5. Diferencia las distintas tipologías textuales que puedan aparecer en un texto. 3.6. Diferencia informaciones sesgadas o falsas de noticias auténticas y contrastadas. 3.7. Interpreta el efecto de un recurso expresivo. 3.8. Interpreta palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico. 3.9. Deduce a qué género literario pertenece el texto. |
| Reflexionar y valorar contenidos e informaciones | 4.1. Reflexiona sobre los procedimientos expositivos utilizados en un texto, tales como ejemplificación, definición, clasificación, citación, etc. 4.2. Evalúa la fiabilidad de uno o varios textos. 4.3. Valora la validez de los argumentos en situaciones comunicativas concretas. 4.4. Valora qué fuente es la más adecuada para resolver una tarea. 4.5. Valora la idoneidad del título o de otro elemento del texto. |

Nota. Estos indicadores han sido extraídos de las siguientes competencias específicas o guardan directa relación con las mismas: Competencia específica 1: 3.1; Competencia específica 2: 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.4 y 4.2; Competencia específica 3: 4.1; Competencia específica 4: 1.4 y 3.3; Competencia específica 5: 2.6 y 3.5; Competencia específica 6: 1.5, 3.6 y 4.4; Competencia específica 7: 3.9 y 4.5; Competencia específica 8: 1.6, 2.3, 2.4, 2.5 y 3.7; Competencia específica 9: 1.3 y 3.8; Competencia específica 10: 1.1 y 4.3.

Ejemplos de estímulos y de ítems de las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura para el curso 2.º ESO

¡HAY QUE MOVERSE!

Según recientes investigaciones realizadas por importantes universidades (puedes leer el informe completo en: <https://www.univactivjovenesmund.org/inf/>) parece que los jóvenes del mundo en general **no realizan** suficiente actividad física, y que esto pone en peligro su salud actual y futura. ¿A qué puede deberse esta falta de actividad? Según estos estudios, a que cada vez los jóvenes pasan más tiempo sentados delante de un ordenador o de la pantalla de la televisión. Claro que, en cuestión de salud, también influye la alimentación (comer demasiado, o comer productos no saludables). Y esto ocurre en todos los países, sin que su nivel de desarrollo determine si los jóvenes que viven en él hagan más o menos actividad física, y sin que influyan sus resultados académicos. Ante esta situación, las mismas personas que han investigado este tema han propuesto una serie de medidas que pueden ayudar a mejorar la salud de todas y todas: se trata de medidas fáciles de tomar y que se pueden llevar a la práctica de manera inmediata.



Fuente Imagen: Canva Educación

Y, sobre todo: coméntalo con tus compañeros y compañeras, e intentad hacer actividades físicas juntos. ¡Hacer las cosas en grupo suele ser divertido y gratificante!

D2S2299CE01

Según estas investigaciones, ¿qué consecuencias tiene la falta de actividad en los jóvenes?

- A. El rendimiento escolar baja.
- B. Tiene consecuencias negativas y positivas.
- C. Tiene consecuencias negativas para la salud.
- D. La principal consecuencia es la mala alimentación.

D2S2299CE02

¿Cuáles de estas ideas son las más importantes del texto?

- A. La salud y el deporte.
- B. La actividad física y la alimentación.
- C. Organizar y practicar actividades en grupo.
- D. El desarrollo y la alimentación de los países.

D2S2299CE03

¿Qué es lo que se pretende con este texto? Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

| Lee con atención | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| <i>Animar a los jóvenes a que hagan actividad física.</i> | | |
| <i>Dar consejos sobre alimentación saludable a la sociedad en general.</i> | | |
| <i>Que los jóvenes mejoren físicamente para obtener mejores resultados académicos.</i> | | |
| <i>Se pretende informar y aconsejar sobre el tema de la salud en relación con la actividad física en los jóvenes.</i> | | |

D2S2299CE04

¿Por qué la información que se da en este texto es fiable?

- A. Porque está muy bien organizado y con una ilustración muy clara.
- B. Porque el texto dice que es un estudio realizado por universidades.
- C. Porque habla de un tema que incube a todos los países del mundo.
- D. Porque se proporciona un enlace para poder consultar el informe completo.

Guía de codificación

| | |
|--|---|
| Código de ítem | D2SL2299CE01 |
| Tipo de ítem | Respuesta cerrada. |
| Título de la unidad de evaluación | iHay que moverse! |
| Número de unidad de evaluación | XX_INFO. |
| Proceso cognitivo | Localizar y obtener información. |
| Indicador de logro | 1.2 Localiza información explícita en un texto. |
| Situación de aplicación | Informativa. |
| Contexto | Escolar. |
| Enunciado | <p>Según estas investigaciones; ¿qué consecuencias tiene la falta de actividad en los jóvenes?</p> <p><i>A. El rendimiento escolar baja.</i></p> <p><i>B. Tiene consecuencias negativas y positivas.</i></p> <p><i>C. Tiene consecuencias negativas para la salud.</i></p> <p><i>D. La principal consecuencia es la mala alimentación.</i></p> |
| Respuesta correcta | C. Tiene consecuencias negativas para la salud. |
| Codificación de respuestas | <p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: respuesta incorrecta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> |

| | |
|--|--|
| Código de ítem | D2SL2299CE02 |
| Tipo de ítem | Respuesta cerrada. |
| Título de la unidad de evaluación | iHay que moverse! |
| Número de unidad de evaluación | XX_INFO. |
| Proceso cognitivo | Realizar inferencias directas. |
| Indicador de logro | 2.1 Selecciona la información más relevante del texto. |
| Situación de aplicación | Informativa. |
| Contexto | Escolar. |
| Enunciado | <p>¿Cuáles de estas ideas son las más importantes del texto?</p> <p>A. La salud y el deporte. B. La actividad física y la alimentación. C. Organizar y practicar actividades en grupo. D. El desarrollo y la alimentación de los países.</p> |
| Respuesta correcta | B. La actividad física y la alimentación. |
| Codificación de respuestas | <p>Código 1: respuesta correcta. Código 0: respuesta incorrecta. Código 9: respuesta en blanco.</p> |

| Código de ítem | D2SL2299CE03 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|-----------|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| Tipo de ítem | Respuesta cerrada compleja. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Título de la unidad de evaluación | iHay que moverse! | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de unidad de evaluación | XX_INFO. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso cognitivo | Integrar e interpretar ideas e informaciones. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Indicador de logro | 3.1 Interpreta la intención comunicativa del emisor. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Situación de aplicación | Informativa. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contexto | Escolar. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enunciado | <p>¿Qué es lo que se pretende con este texto? Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lee con atención</th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Animar a los jóvenes a que hagan actividad física.</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Dar consejos sobre alimentación saludable a la sociedad en general.</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Que los jóvenes mejoren físicamente para obtener mejores resultados académicos.</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Se pretende informar y aconsejar sobre el tema de la salud en relación con la actividad física en los jóvenes.</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Lee con atención | Verdadero | Falso | <i>Animar a los jóvenes a que hagan actividad física.</i> | | | <i>Dar consejos sobre alimentación saludable a la sociedad en general.</i> | | | <i>Que los jóvenes mejoren físicamente para obtener mejores resultados académicos.</i> | | | <i>Se pretende informar y aconsejar sobre el tema de la salud en relación con la actividad física en los jóvenes.</i> | | |
| Lee con atención | Verdadero | Falso | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Animar a los jóvenes a que hagan actividad física.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Dar consejos sobre alimentación saludable a la sociedad en general.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Que los jóvenes mejoren físicamente para obtener mejores resultados académicos.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Se pretende informar y aconsejar sobre el tema de la salud en relación con la actividad física en los jóvenes.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respuesta correcta | Verdadero, falso, falso, verdadero. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respuesta parcialmente correcta | Solo tres respuestas correctas. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Codificación de respuestas | <p>Código 2: respuesta correcta. Código 1: respuesta parcialmente correcta. Código 0: respuesta incorrecta. Código 9: respuesta en blanco.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Código de ítem | D2SL2299CE04 |
| Tipo de ítem | Respuesta cerrada compleja. |
| Título de la unidad de evaluación | iHay que moverse! |
| Número de unidad de evaluación | XX_INFO. |
| Proceso cognitivo | Integrar e interpretar ideas e informaciones. |
| Indicador de logro | 3.1 Interpreta la intención comunicativa del emisor. |
| Situación de aplicación | Informativa. |
| Contexto | Escolar. |
| Enunciado | <p>¿Por qué la información que se da en este texto es fiable?</p> <p>A. Porque está muy bien organizado, y con una ilustración muy clara.</p> <p>B. Porque el texto dice que es un estudio realizado por universidades.</p> <p>C. Porque habla de un tema que incube a todos los países del mundo.</p> <p>D. Porque se proporciona un enlace para poder consultar el informe completo.</p> |
| Respuesta correcta | D. Porque se proporciona un enlace para poder consultar el informe completo. |
| Codificación de respuestas | <p>Código 1: Respuesta correcta.</p> <p>Código 0: Respuesta incorrecta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> |

ÍTEMS ADICIONALES 2ºESO (LENGUA CASTELLANA)

Apoyándote en la imagen, indica qué aspectos se ponen en relación con una vida saludable.

- A. Alimentación, ejercicio físico y consultas médicas.
- B. Alimentación, ejercicio físico y tiempo de descanso.
- C. Alimentación, videojuegos y ejercicio físico.
- D. Alimentación, sedentarismo y horas de descanso.



| | |
|--|--|
| Código de ítem | |
| Tipo de ítem | Respuesta cerrada |
| Título de la unidad de evaluación | ¡Hay que moverse! |
| Número de unidad de evaluación | XX_INFO. |
| Proceso cognitivo | Localizar y obtener información. |
| Indicador de logro | 1.3. Localiza información a través del lenguaje no verbal. |
| Situación de aplicación | Informativa. |
| Contexto | Escolar. |
| Enunciado | <p>Apoyándote en la imagen, indica qué aspectos se ponen en relación con una vida saludable.</p> <p><i>A. Alimentación, ejercicio físico y consultas médicas.</i></p> <p><i>B. Alimentación, ejercicio físico y tiempo de descanso.</i></p> <p><i>C. Alimentación, videojuegos y ejercicio físico.</i></p> <p><i>D. Alimentación, sedentarismo y horas de descanso.</i></p> |
| Respuesta correcta | B. Alimentación, ejercicio físico y tiempo de descanso. |
| Codificación de respuestas | <p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: respuesta incorrecta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> |

El texto incluye la siguiente pregunta “¿A qué puede deberse esta falta de actividad?”. ¿Para qué se emplea si no es necesaria para la comprensión del texto?

- A. Para dar cierto énfasis a lo que se expresa invitando a la reflexión del lector.
- B. Para que el lector responda a la pregunta antes de continuar leyendo.
- C. Para provocar en el lector un deseo de realizar actividad física.
- D. Para confundir al lector y que dé una respuesta equivocada.

| | |
|--|---|
| Código de ítem | |
| Tipo de ítem | Respuesta cerrada |
| Título de la unidad de evaluación | ¡Hay que moverse! |
| Número de unidad de evaluación | XX_INFO. |
| Proceso cognitivo | Integrar e interpretar ideas e informaciones. |
| Indicador de logro | 3.7. Interpreta el efecto de un recurso expresivo. |
| Situación de aplicación | Informativa. |
| Contexto | Escolar. |
| Enunciado | <p>El texto incluye la siguiente interrogación “¿A qué puede deberse esta falta de actividad?”. ¿Para qué se emplea si no es necesaria para la comprensión del texto?</p> <p><i>A. Para dar cierto énfasis a lo que se expresa invitando a la reflexión del lector.</i></p> <p><i>B. Para que el lector responda a la pregunta antes de continuar leyendo.</i></p> <p><i>C. Para provocar en el lector un deseo de realizar actividad física.</i></p> <p><i>D. Para confundir al lector y que dé una respuesta equivocada.</i></p> |
| Respuesta correcta | A. Para dar cierto énfasis a lo que se expresa invitando a la reflexión del lector. |
| Codificación de respuestas | <p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: respuesta incorrecta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> |

En el texto que acabas de leer se busca la implicación del lector para que cambie de actitud con respecto al sedentarismo y a la mala alimentación, ¿mediante qué mecanismo se consigue esa implicación?

- A. Mediante el empleo de una interrogación retórica en la cuarta línea.
- B. Mediante mención de una página web en la que se puede buscar información.
- C. Mediante la incorporación de una imagen que ilustra el contenido del texto.
- D. Mediante el uso de la 2ª persona en parte del texto.

| | |
|--|---|
| Código de ítem | |
| Tipo de ítem | Respuesta cerrada |
| Título de la unidad de evaluación | ¡Hay que moverse! |
| Número de unidad de evaluación | XX_INFO. |
| Proceso cognitivo | Integrar e interpretar ideas e informaciones. |
| Indicador de logro | 3.8. Interpreta palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico. |
| Situación de aplicación | Informativa. |
| Contexto | Escolar. |
| Enunciado | <p>En el texto que acabas de leer se busca la implicación del lector para que cambie su actitud con respecto al sedentarismo y a la mala alimentación, ¿mediante qué mecanismo se consigue esa implicación?</p> <p><i>A. Mediante el empleo de una interrogación retórica en la cuarta línea.</i></p> <p><i>B. Mediante la referencia de una página web en la que el lector puede buscar información.</i></p> <p><i>C. Mediante la incorporación de una imagen que ilustra el contenido del texto.</i></p> <p><i>D. Mediante el uso de la 2ª persona en parte del texto.</i></p> |
| Respuesta correcta | D. Mediante el uso de la 2ª persona en parte del texto. |
| Codificación de respuestas | <p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: respuesta incorrecta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> |

El texto que acabas de leer invita a los jóvenes a llevar una vida más sana. Si quieres buscar información sobre el valor nutricional de los alimentos que consumes, ¿a qué sección de la biblioteca acudirías para hacer la consulta?

- A. Filosofía. Psicología. Ética moral.
- B. Animales.
- C. Medicina. Salud. Cuerpo humano.
- D. Juegos. Deportes. Espectáculos. Cine.



(<https://bit.ly/3vRG3UR>)

| | |
|--|--|
| Código de ítem | |
| Tipo de ítem | Respuesta cerrada |
| Título de la unidad de evaluación | ¡Hay que moverse! |
| Número de unidad de evaluación | XX_INFO. |
| Proceso cognitivo | Reflexionar y valorar contenidos e informaciones. |
| Indicador de logro | 4.4. Valora qué fuente es la más adecuada para resolver una tarea. |
| Situación de aplicación | Informativa. |
| Contexto | Escolar. |
| Enunciado | <p>El texto que acabas de leer invita a los jóvenes a llevar una vida más sana. Si quieres buscar información sobre el valor nutricional de los alimentos que consumes, ¿a qué sección de la biblioteca acudirías para hacer la consulta?</p> <p><i>A. Filosofía. Psicología. Ética moral.</i></p> <p><i>B. Animales.</i></p> <p><i>C. Medicina. Salud. Cuerpo humano.</i></p> <p><i>D. Juegos. Deportes. Espectáculos. Cine.</i></p> |
| Respuesta correcta | C. Medicina. Salud. Cuerpo humano. |
| Codificación de respuestas | <p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: respuesta incorrecta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> |

Según el informe que acabas de leer, ¿cuál es el argumento que emplea el autor para sostener la idea de que los jóvenes no realizan suficiente ejercicio físico?

- A. Que los jóvenes no tienen tiempo por las excesivas tareas escolares.
- B. Que los gimnasios son muy caros y los jóvenes no se los pueden permitir.
- C. Que los jóvenes consideran que la actividad física no es relevante para su salud.
- D. Que los jóvenes pasan mucho tiempo sentados y llevan una mala alimentación.

| | |
|--|--|
| Código de ítem | |
| Tipo de ítem | Respuesta cerrada |
| Título de la unidad de evaluación | ¡Hay que moverse! |
| Número de unidad de evaluación | XX_INFO. |
| Proceso cognitivo | Reflexionar y valorar contenidos e informaciones. |
| Indicador de logro | 4.3. Valora la validez de los argumentos en situaciones comunicativas concretas. |
| Situación de aplicación | Informativa. |
| Contexto | Escolar. |
| Enunciado | <p>Según el informe que acabas de leer, ¿cuál es el argumento que emplea el autor para sostener la idea de que los jóvenes no realizan suficiente ejercicio físico?</p> <p><i>A. Que los jóvenes no tienen tiempo por las excesivas tareas escolares.</i></p> <p><i>B. Que los gimnasios son muy caros y los jóvenes no se los pueden permitir.</i></p> <p><i>C. Que los jóvenes consideran que la actividad física no es relevante para su salud.</i></p> <p><i>D. Que los jóvenes pasan mucho tiempo sentados y llevan una mala alimentación.</i></p> |
| Respuesta correcta | D. Que los jóvenes pasan mucho tiempo sentados y llevan una mala alimentación. |
| Codificación de respuestas | <p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: respuesta incorrecta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p> |