



Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Proba de bacharelato

Exercicio	2º
Modalidade	Ciencias e tecnoloxía
Parte	3
Exame de	Biología e xeoloxía e Ciencias da Terra e medioambientais

1º apelido/ 1º apellido	
2º apelido/ 2º apellido	
Nome/ Nombre	
Idade/ Edad	
Data nacemento/ Fecha de nacimiento	
Provincia	
Localidade/ Localidad	
Lugar do exame/ Lugar del examen	
Data/ Fecha	



1. Formato da proba

Formato

- A proba consta de 5 preguntas.
La prueba consta de 5 preguntas.
- A puntuación de cada pregunta aparece a carón de cada unha delas.
La puntuación de cada pregunta aparece al lado de cada una de ellas.

Duración

- Este exercicio terá unha duración máxima de 60 minutos.
Este ejercicio tendrá una duración máxima de 60 minutos.



2. Exercicio

1. No mapa de perigo sísmico de España, o municipio de Lorca (Murcia) está localizado nunha zona de alto perigo sísmico, mentres que A Coruña está nunha zona de baixo perigo. a) Xustifique esta distribución desde a teoría da Tectónica de Placas. b) Indique que parámetros se utilizan para estimar o risco sísmico. Cite dúas medidas estruturais e dúas non estruturais empregadas na prevención dun sismo (valoración: 2 puntos).

En el mapa de peligro sísmico de España, el municipio de Lorca (Murcia) está localizado en una zona de alto peligro sísmico, mientras que A Coruña está en una zona de bajo peligro. a) Justifique esta distribución desde la teoría de la Tectónica de Placas. b) Indique qué parámetros se utilizan para estimar el riesgo sísmico. Cite dos medidas estructurales y dos no estructurales empleadas en la prevención de un sismo (valoración: 2 puntos).

2. O efecto invernadoiro prodúcese na capa baixa da atmosfera. a) Explique se é prexudicial ou beneficioso para os seres vivos. Argumente a súa resposta. b) Explique por que nos protocolos que regulan as emisións de gases de efecto invernadoiro non se contempla o ozono (valoración: 2 puntos).

El efecto invernadero se produce en la capa baja de la atmósfera. a) Explique si es perjudicial o beneficioso para los seres vivos. Argumente su respuesta. b) Explique por qué en los protocolos que regulan las emisiones de gases de efecto invernadero no se contempla el ozono (valoración: 2 puntos).

3. O termo “biodiversidade” comezou a ser utilizado en 1988 polo biólogo E. Wilson para referirse á variedade de formas de vida existentes na Terra, pero a partir da Conferencia de Río de Xaneiro en 1992 o seu significado ampliouse. a) Explique o significado actual de “biodiversidade”, e como inflúe a desaparición de especies no resto do ecosistema. b) Sinale dúas causas responsables da perda de biodiversidade e as medidas respectivas que atallaría dita perda (valoración: 2 puntos).

El término “biodiversidad” comenzó a utilizarse en 1988 por el biólogo E. Wilson para referirse a la variedad de formas de vida existentes en la Tierra, pero a partir de la Conferencia de Río de Janeiro en 1992 su significado se amplió. a) Explique el significado actual de “biodiversidad” y cómo influye la desaparición de especies en el resto del ecosistema. b) Señale dos causas responsables de la pérdida de biodiversidad y las medidas respectivas que evitarían dicha pérdida (valoración: 2 puntos).

4. O corazón é un órgano muscular que impulsa os líquidos circulantes por todo o sistema circulatorio. a) Indique o camiño que segue o sangue no corazón e cales son os movementos deste órgano que permiten este percorrido. Represente nun esquema. b) É igual o corazón en todas as clases de vertebrados? Xustifique a súa resposta (valoración: 2 puntos).

El corazón es un órgano muscular que impulsa los líquidos circulantes por todo el sistema circulatorio. a) Indique el camino que sigue la sangre en el corazón y cuáles son los movimientos de este órgano que permiten esta circulación. Representelo en un esquema. b) ¿Es igual el corazón en todas las clases de vertebrados? Justifique su respuesta (valoración: 2 puntos).

5. Para levar a cabo a función de nutrición os seres vivos desenvolveron dous modelos: nutrición autótrofa e heterótrofa. a) Sinale os elementos comúns e as diferenzas entre as dúas formas de nutrición. a) Realice un esquema no que se poña de manifesto como se leva a cabo esa función nunha célula con nutrición autótrofa e noutra con nutrición heterótrofa (valoración: 2 puntos).

Para llevar a cabo la función de nutrición, los seres vivos desarrollaron dos modelos de nutrición: autótrofa y heterótrofa. a) Señale los elementos comunes y las diferencias entre ambas formas de nutrición. b) Realice un esquema en el que se ponga de manifesto cómo se lleva a cabo esa función en una célula con nutrición autótrofa y en otra con nutrición heterótrofa (valoración: 2 puntos).