

# CONGRESO DE CONVIVENCIA E BENESTAR EMOCIONAL



XUNTA  
DE GALICIA



PROGRAMA DE  
CONVIVENCIA  
ESCOLAR

# Riscos Emerxentes na Rede: Claves para a súa Comprensión e Resposta Educativa

# Interpersonal Aggression and Socio-Emotional Development



Interpersonal Aggression and  
Socio-Emotional Development

<https://www.iased.es/>



[@iased\\_group](https://twitter.com/iased_group)

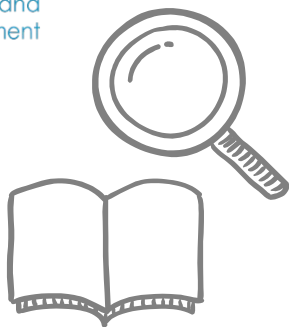




# Interpersonal Aggression and Socio-Emotional Development

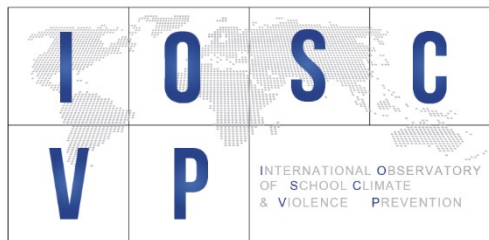


Interpersonal Aggression and  
Socio-Emotional Development

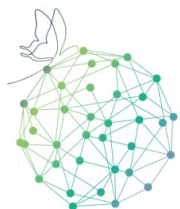




# International Observatory of School Climate & Violence Prevention



<http://institucional.us.es/ioscvp/>



WCVS2023

IX World Conference on Violence in School  
VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar

(Cyber)convivencia conversations

SEVILLE | OCTOBER 2-4

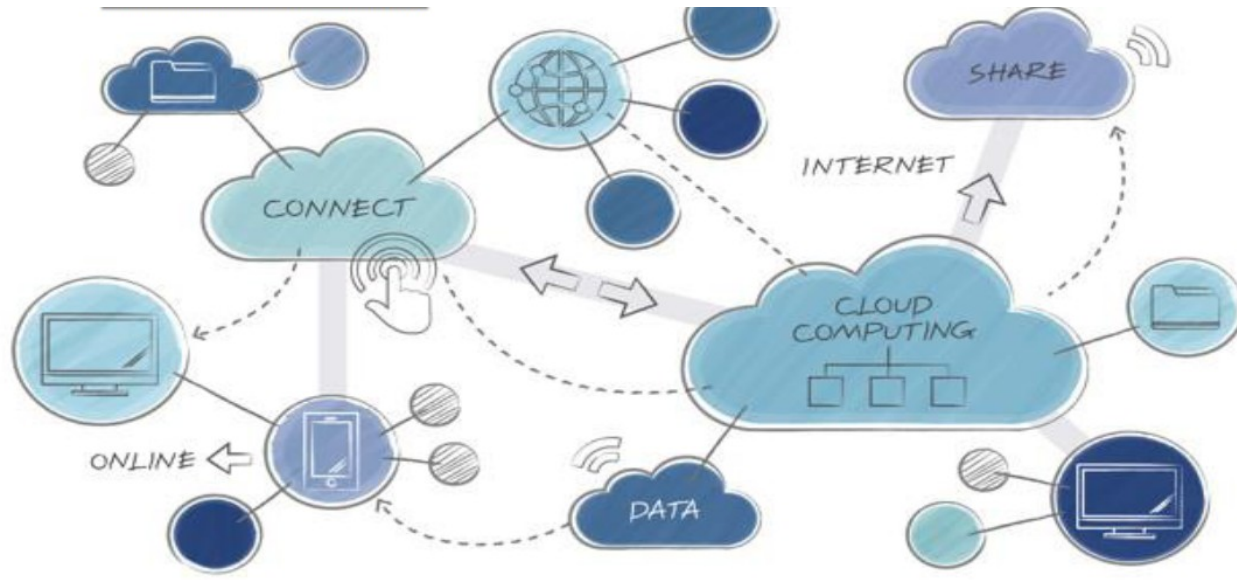


## Ideas claves

- Qué son las TRICs
- Qué impacto suelen tener
- Qué dificultades nos podemos encontrar
- Recursos para la respuesta educativa

## Qué son las TRICs

Herramientas que nos permiten hacer muchas cosas





## Qué son las TRICs

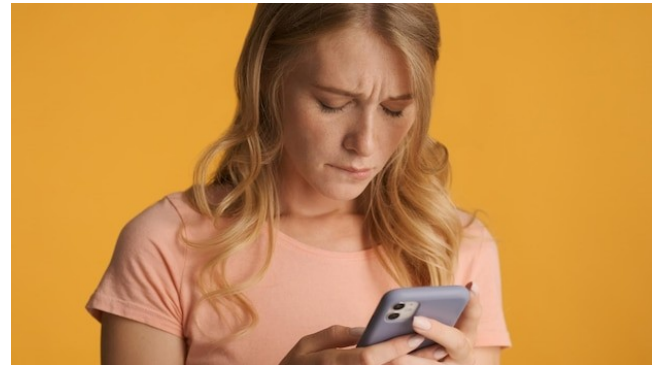
Herramientas que nos ofrecen mucha información



## La comunicación on-line es compleja

- ▶ Identificar acertadamente las intenciones de los demás:
  - ▶ Expectativas
  - ▶ Atribuciones
  - ▶ Reglas grupos de iguales
- ▶ Múltiples claves contextuales que no siempre son conocidas, ni compartidas
- ▶ Alto nivel de presión social

## La comunicación on-line es compleja

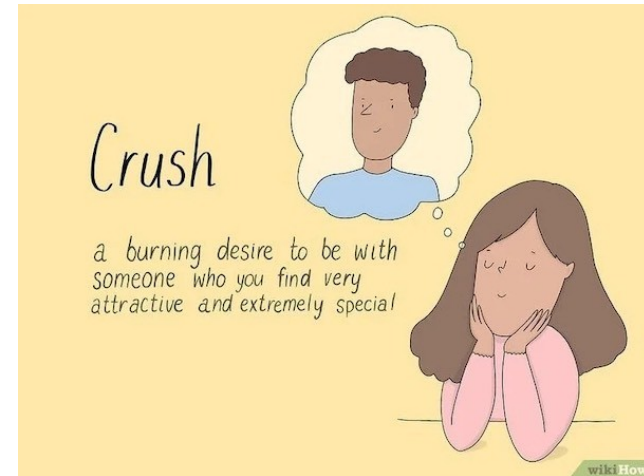




## Adjetivos para describir las caras de los emoticonos por



	agradado, satisfecho, conforme, bueno, ingenuo, complacido, tierno, risueño, timorato, tímido, vergonzoso, pizpireto		dócil, impaciente, ansioso		impávido, pasota, dormido		cariacotecido, indiferente		sospechoso, intrigado, mosqueado, mosca, escamado, suspicaz, receloso
	alegre, plácido, encantado, jocundo, carialegre, lozano, alborozado		vivo, guasón, ocurrete, gracioso		borde, sieso, displicente, insensible, picajoso, seco, hosco, apático, huraño, esquivo, arisco		atribulado, confuso, aturrido, hundido		loco, pirado, alocado, piri, borrachín, paqueto
	animado, interesado, entretenido, positivo		bromista, chistoso, saleroso, travieso		arrepentido, contrito, apesadumbrado		ofendido, indignado, encrespado, orgulloso, zaherido		complaciente, salado, amistoso, amable, afable, cordial, fiel, compasivo
	expectante, ilusionado, esperanzado		gazmoño, santurrón, mojigato, inocente, finolis, hipócrita		apenado, tristón, meditabundo, melancólico, mustio		enfadado, enojado, cascarrabias		revuelto, angustiado
	feliz, regocijado, jubiloso		santo, bendito, bueno, angelical		triste, pesaroso, taciturno, abatido, deprimido, decaído		cabreado, hartó, amenazador, feroz, sañudo, gruñón		disimulador, dubitativo, hastiado
	dichoso, gozoso, sonriente		malvado, perverso, pérfido, malicioso, maligno, retorcido		decepcionado, defraudado, apocado, agotado		superado, apagado, preocupado		contrariado, desilusionado, resentido
	contento, agradecido		enfadado, avieso, atravesado, mosqueado		compungido, sensible, sentimental, blando		sorprendido, desconcertado, boquiabierto, asombrado		avizor, atento, implacable, inflexible, mamarracho, esnob, quisquilloso, puntilloso
	divertido, descojonado, boyante, radiante		ufano, optimista		lloroso, acongojado, inconsolable		incrédulo, miedoso, temeroso, miedica, asustadizo		abrumado, apabullado, atormentado
	sobrado, creído, valentón, chuleta, flipado		amoroso, cariñoso, afectuoso, fogoso		disgustado, chafado, molesto		atónito, pasmado		dolido, indispueto, herido, malherido, lastimado
	apurado, desengañado, ojiplático		resuelto, bienqueda		lastimoso, afligido		turbado, consternado		constipado, resfriado, malo, mocos, enfermo, decumbente
	bobo, tontaina, simplón, sencilló, bonachón, burlón, ganso, iluso, cándido, papanatas		pelota, adúlador, mimoso, efusivo, zalamero, lisonjero, meloso, ñoño		quejicoso, desesperado, desolado		alarmado, asustado		silente, silencioso, confidente, fiable
	pícaro, espabilado, listillo, fanfarrón, petulante, bravucón, picante, pillín, engreído, arrogante, fantasma		enamorado, seducido, cautivado, atraído, flechado, prendado		resignado, mohino		juguetero, vivaracho, revoltoso, inquieto, saltarín, bullicioso		callado, mudo
	cómplice, irónico		indolente, impertérrito, imparable, inconvencible, inmutable		somnoliento, cansado, perezoso		sabido, marisabidillo, empollón, sabio, sabelotodo, enterado, vivaz		caviloso, pensativo, sesudo, prudente, responsable, juicioso, reflexivo, meticuloso



## Permiten su otro yo

Desdibujan las dimensiones de la vida:

- Vida publica
- Vida privada ¿?
- Vida secreta



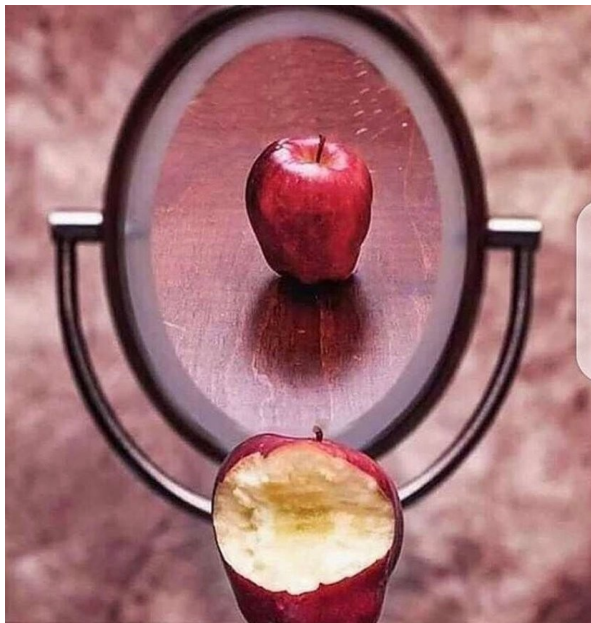


## Compartir información personal y exhibicionismo



**Necesidad de popularidad**

**No somos todo lo que se ve en redes, somos lo que elegimos que se vea**



<https://twitter.com/juanjolara01/status/1412107527655919622>

## Imágenes normalizadas

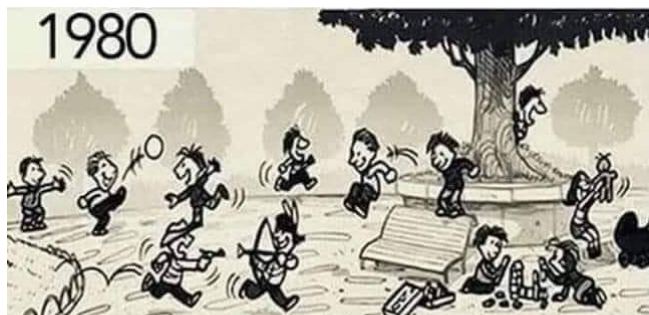




## Los adultos somos modelos



## Cambios drásticos en la forma de interacción



JOSE BONATO



## Cambios en las relaciones

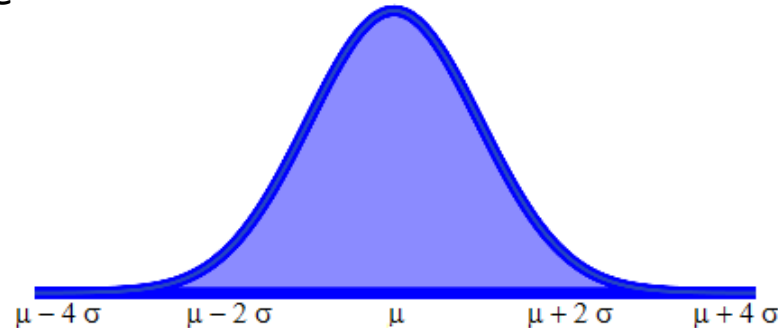


# Lo que es normal

## NORMAL (R.A.E.)

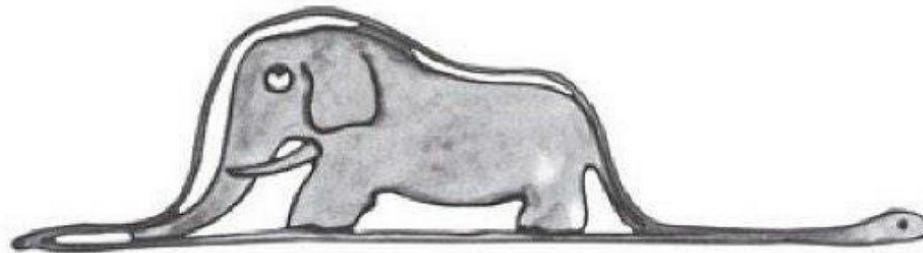
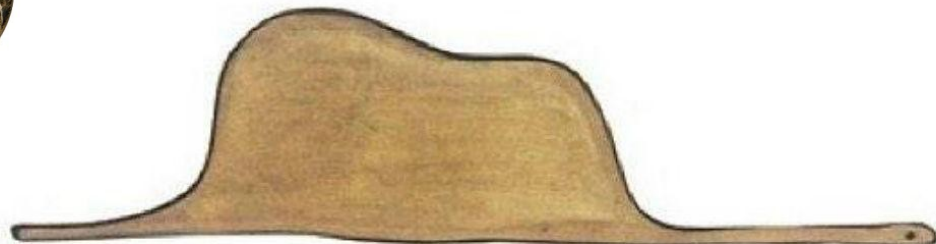
1. adj. Dicho de una cosa: Que se halla en su estado natural.
2. adj. Que sirve de norma o regla.
3. adj. Dicho de una cosa: Que, por su naturaleza, forma o magnitud, se ajusta a ciertas normas fijadas de antemano.

## ESTADÍSTICA: Frecuente

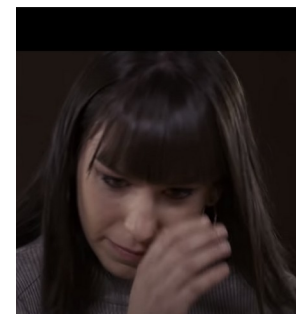
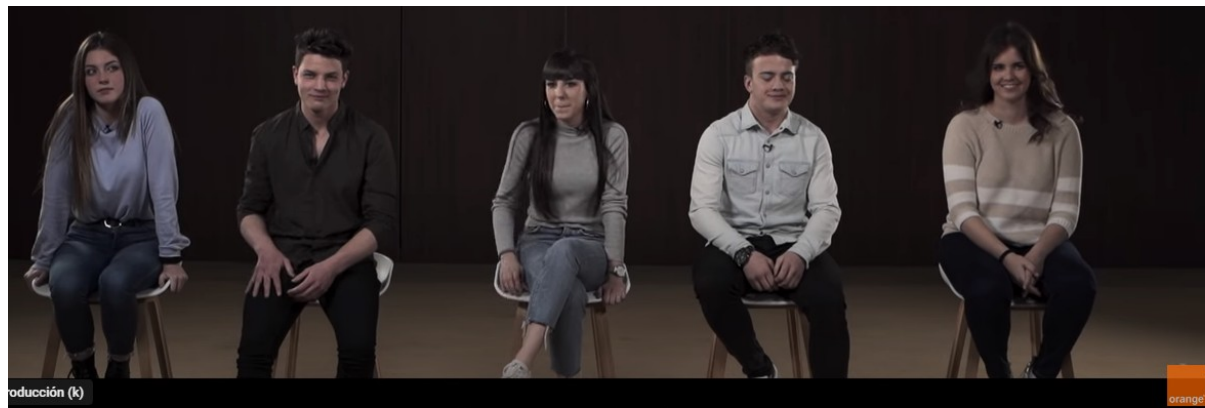




# ¿Igualdad?



## Tendemos a “mirar” solo parte de la persona



# Cómo usamos las TRICs



## Impacto en el desarrollo



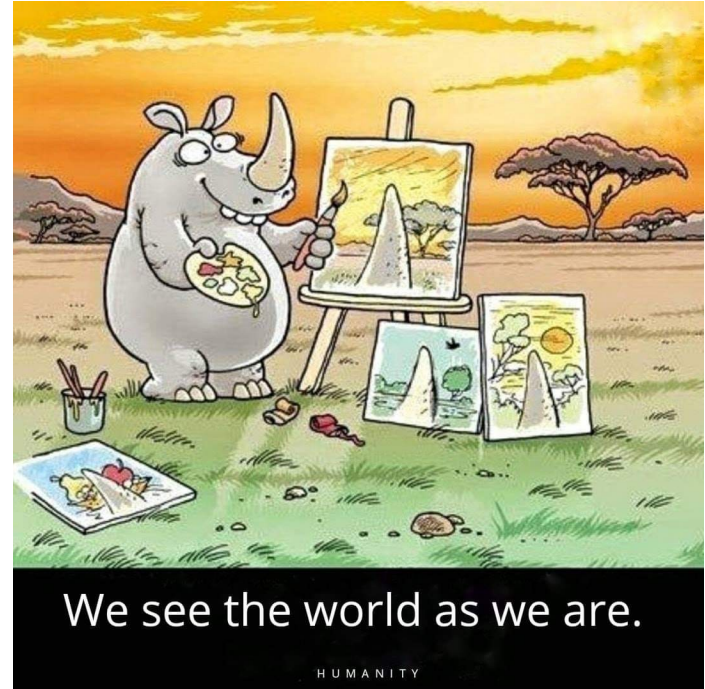


## Impacto en el desarrollo: identidad



El concepto de identidad implica la **interacción**: 1) Individuo-grupo-sociedad  
2) Historia personal-historia social

La identidad social es una habilidad sociocognitiva mediante la que el individuo se identifica con un grupo social y se define a sí mismo como miembro de ese grupo



# Impacto en el bienestar

**Diario de Sevilla** SEVILLA

SEVILLA PROVINCIA ANDALUCÍA ESPAÑA ECONOMÍA SOCIEDAD DEPORTES CULTURA COFRADÍAS OPINIÓN TODAS LAS SECCIONES

SEVILLA EL RÍO VIVIR RUTAS DE SENDERISMO JUZGADO DE GUARDIA

LOS PELIGROS DE LAS IMÁGENES FICTICIAS EN LA RED

## Las redes sociales disparan los retoques estéticos entre los más jóvenes

- Especialistas en Medicina Estética confirman esta tendencia que lleva a la juventud a obsesionarse por parecerse a las imágenes "irreales" que las 'influencer' publican en plataformas digitales
- Los especialistas alertan de que el abuso de filtros digitales tiene efectos psicológicos perjudiciales

<https://bit.ly/3Mw36aW>

CRECEN LAS DEMANDAS UN 20%

## "Quiero parecerme a mi selfi": La pandemia dispara los retoques estéticos

- El Doctor Mora, director de Clínica Opción Médica, detalla las operaciones más demandadas y alerta de una nueva tendencia dañina en la sociedad

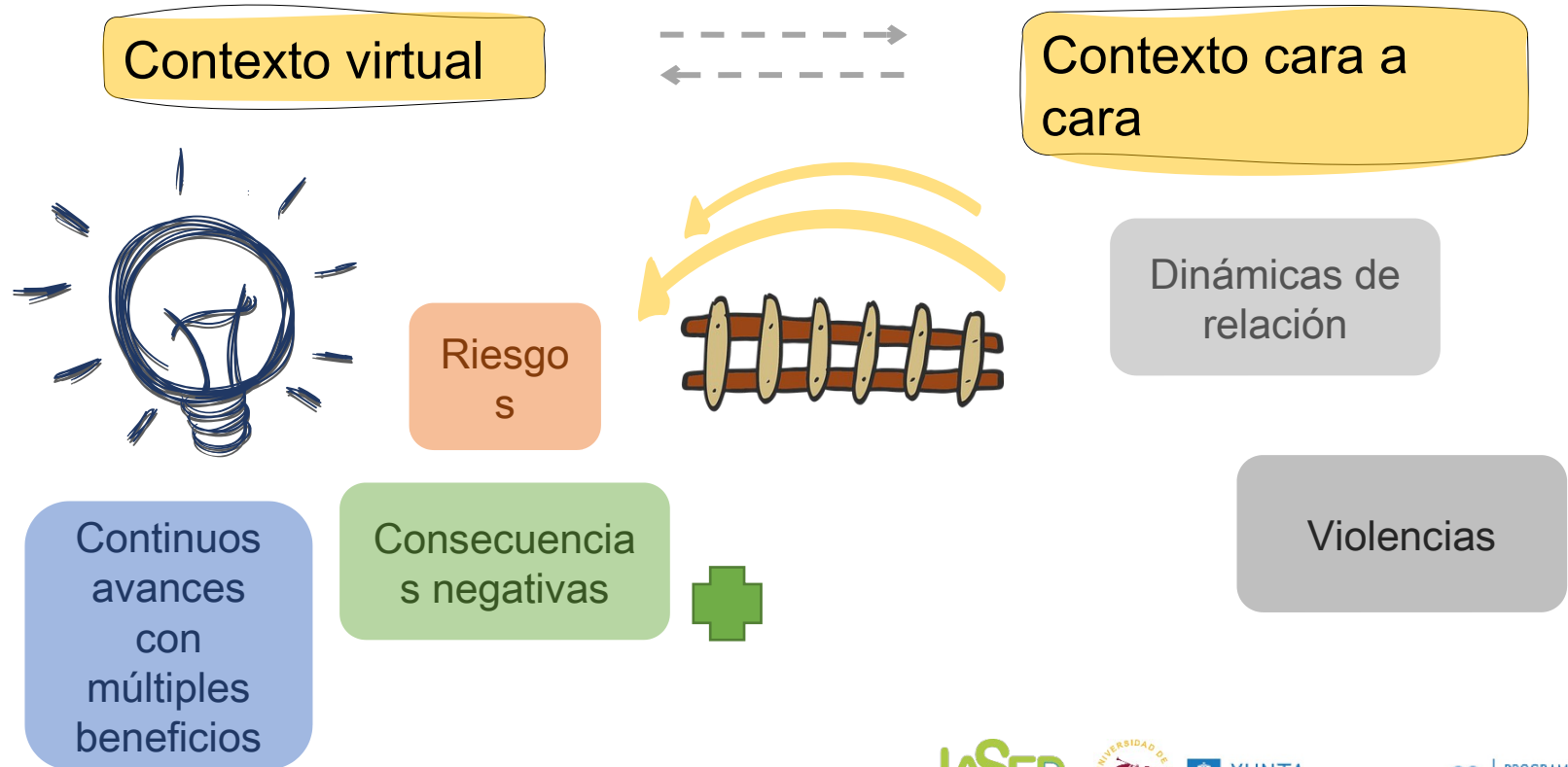


<https://bit.ly/3yQveBI>



<https://www.youtube.com/watch?v=gWcfV4htoDI>

## Interconexión entre online y offline



## Posibles dificultades

- ▶ Ciberacoso
- ▶ Sexting
- ▶ Grooming
- ▶ Uso problemático de videojuegos
- ▶ Cibedating



## ¿Qué es acoso?

Un fenómeno de agresión intencional, de forma reiterada y mantenida en el tiempo, en la que existe desequilibrio de poder entre quien agrede, el agresor y quien es agredido, la víctima (Olweus, 1993) y que sucede en el ámbito escolar.



## ¿Y el ciberacoso?



Cualquier comportamiento de acoso realizado a través de medios electrónicos o digitales por individuos o grupos con envíos repetidos de mensajes hostiles o agresivos destinados a dañar o molestar a una o varias personas.

## ¿Acoso y ciberacoso?

- ▣ Según la relación entre los implicados:
  - ▣ Horizontal: entre docentes, entre estudiantes, ...
  - ▣ Vertical: estudiantes - docentes, familia – estudiantes
- ▣ Dependiendo de la persistencia (subjetiva) en el tiempo:
  - ▣ Esporádica
  - ▣ Persistente
- ▣ Bullying
  - ▣ Ciberbullying

# CIBERACOSO



# CIBERACOSO

## Acoso escolar<sup>1</sup>

		EBIP-Q <sup>1</sup>		
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	18,2%	15,4%	4,2%
	Femenino	22,1%	13,5%	3,5%
	Masculino	14,1%	17,2%	4,9%
CURSO	1º-2º ESO	19,9%	15,1%	3,6%
	3º 4º ESO	16,5%	15,8%	4,8%

<sup>1</sup> Criterio original: una o varias veces al mes en los últimos 2 meses

## Ciberacoso<sup>1</sup>

		ECIP-Q <sup>1</sup>		
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	10,7%	11,8%	7,9%
	Femenino	12,7%	9,6%	7,3%
	Masculino	8,7%	13,8%	8,4%
CURSO	1º-2º ESO	10,8%	10,7%	6,5%
	3º 4º ESO	10,6%	12,9%	9,2%

<sup>1</sup> Criterio original: una o varias veces al mes en los últimos 2 meses

- Se ha estimado en un **33,6%** la tasa de victimización de acoso escolar, y en un **22,5%** de ciberacoso. Estas cifras son algo mayores entre las chicas y en la primera etapa de ESO. Se observa un perfil relativamente diferente: las chicas presentan mayores porcentajes de víctimas puras, mientras que los chicos, de agresores y de víctimas-agresoras.



# CIBERACOSO

## Acoso escolar<sup>2</sup>

EBIP-Q <sup>2</sup>				
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	12,2%	7,7%	3,2%
	Femenino	14,7%	6,1%	2,9%
	Masculino	9,6%	9,2%	3,6%
CURSO	1º-2º ESO	14%	7,7%	2,9%
	3º 4º ESO	10,5%	7,8%	3,6%

<sup>2</sup> Criterio estricto: una o varias veces a la semana en los últimos 2 meses

## Ciberacoso<sup>2</sup>

ECIP-Q <sup>2</sup>				
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	6,2%	6%	5,4%
	Femenino	7%	4,2%	4,4%
	Masculino	5,2%	7,7%	5,9%
CURSO	1º-2º ESO	6,6%	5,6%	4,6%
	3º 4º ESO	5,7%	6,4%	6,3%

<sup>2</sup> Criterio estricto: una o varias veces a la semana en los últimos 2 meses

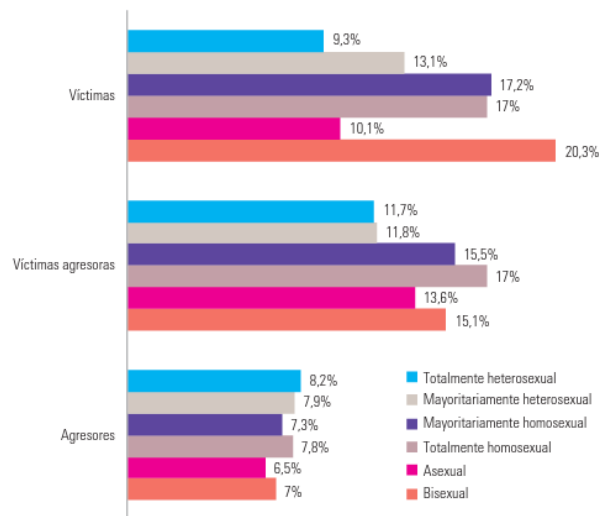
- Si se opta por un criterio más estricto, la tasa de victimización se sitúa en un **19,9%** para el acoso escolar y en un **12,2%** para el ciberacoso. De nuevo, las cifras son algo mayores entre las chicas y en la primera etapa de ESO, con perfiles un tanto diferentes.

# CIBERACOSO

## RESULTADOS: ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO

### Ciberacoso y orientación sexual

- El porcentaje de víctimas de ciberacoso llega a duplicarse entre los no heterosexuales.
- La tendencia vuelve a ser similar:  
Heterosexualidad: mayor tasa de agresión.  
Bisexualidad: mayor tasa de victimización.  
Homosexualidad: mayor tasa de víctimas agresoras.



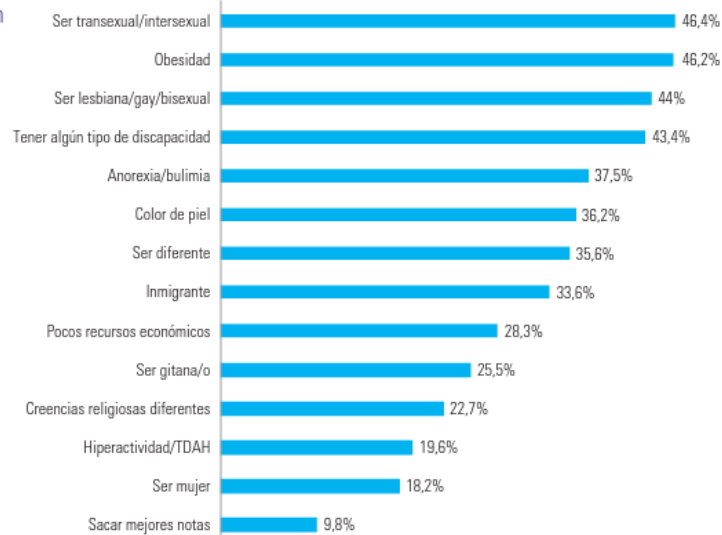
# Motivos del ciberacoso

## Creencias relacionadas con el acoso

- Los principales motivos que señalan los adolescentes como potenciales desencadenantes de acoso, aluden a la orientación sexual, la obesidad o sufrir algún tipo de discapacidad.



Tienes más probabilidad de sufrir acoso por...



## Grupos en situación de vulnerabilidad



# SEXTING

Intercambio de mensajes de texto, imágenes o vídeos sexualmente sugestivos o explícitos a través de Internet y medios electrónicos

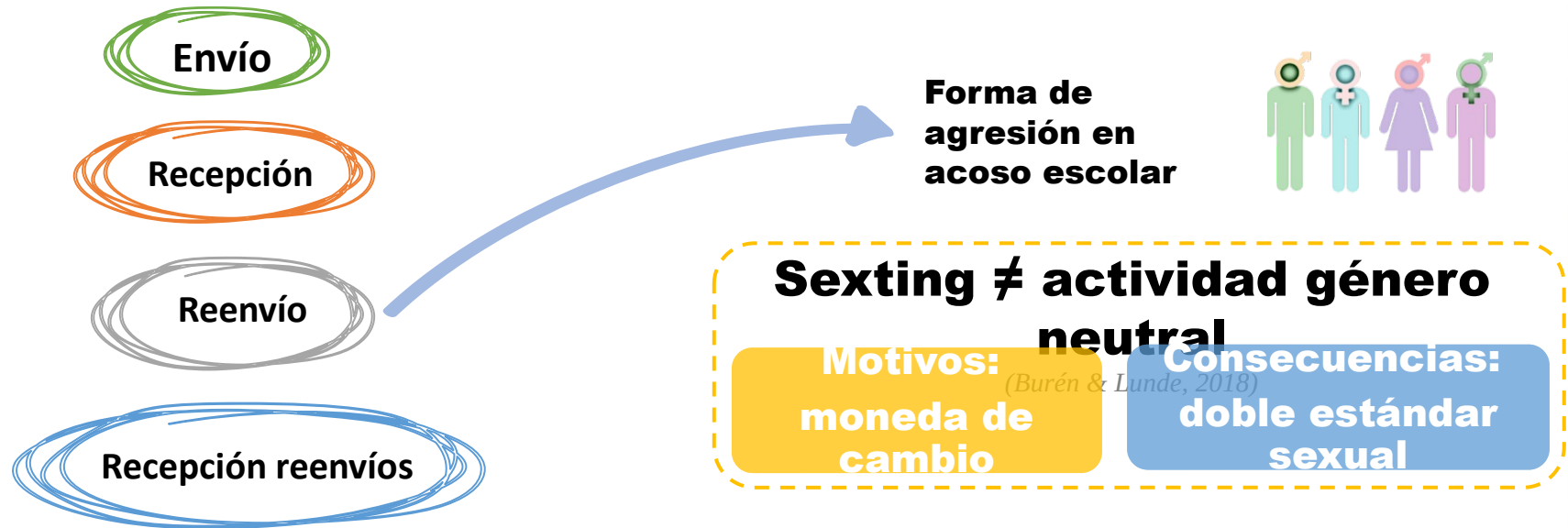
(Ojeda et al., 2020)





# SEXTING

¿Es una actividad de género neutral?

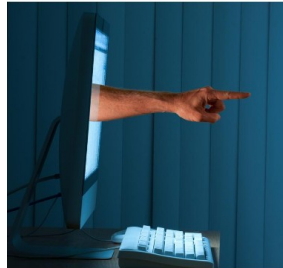


Ojeda, M., Del Rey, R., & Hunter, S. C. (2019). Longitudinal relationships between sexting and involvement in both bullying and cyberbullying. *Journal of Adolescence*, 77, 81-89. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.10.003>

# SEXTING

## Aumentan los delitos de ciberacoso y sexting durante la pandemia: “Ahora se puede violentar a la mujer de muchas formas”

“Estos dos delitos paradigma de la violencia de género moderna se incluyeron en el Código Penal sin considerar que fueran específicos de violencia machista, pero en la mayoría de los casos los cometen los hombres”, dice la fiscal delegada de Violencia sobre la Mujer en la Región de Murcia



ciberacoso

Elisa Reche / Aurora López

25 de noviembre de 2020 - 14:55h Actualizado el 26/11/2020 -

## “Sexting”: detenido en Valencia por difundir por todo el instituto vídeos íntimos de una menor

La chica le envió ella el contenido de manera restringida, de tal manera que solo podían visionarse una vez



▲ La Policía Nacional ha detenido al presunto autor de la difusión de los vídeos FOTO: POLICÍA NACIONAL / POLICÍA NACIONAL

C. APARICIÓN

VALENCIA. CREADA: 30/10/2022 11:54 H



## El 'sexting' y la 'sextorsion', delitos que aumentan entre los menores en Málaga

- La Brigada Provincial de Policía Judicial de Málaga advierte del crecimiento de las denuncias interpuestas por menores víctimas de estos delitos
- [Piden que se cancelen unos talleres de sexualidad en un instituto de Málaga porque “normaliza el sexting”](#)

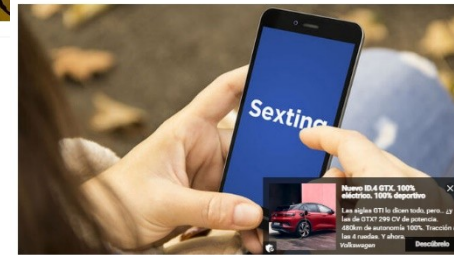


Policia Nacional investiga un portal.

2022 - 16:55h

## Dos años de prisión a un joven de 21 años por 'sexting' con dos menores

- Contactaba con las menores por WhatsApp para después pedirles fotos de contenido sexual
- [Un muerto y un herido grave al chocar cuando esquiaban en León](#)



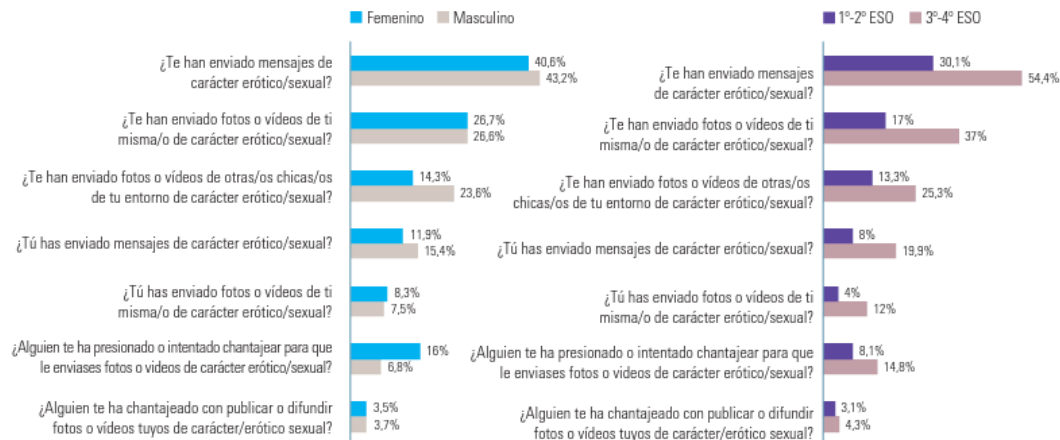
Dos años de prisión a un joven de 21 años por 'sexting' con dos menores

EFE 14 Abril, 2022 - 17:04h



# SEXTING

## Sexting activo y pasivo por género y curso



• Aunque el *sexting* es practicado por ambos géneros, las presiones las sufren generalmente ellas. A partir de 3.º y 4.º de ESO las tasas de *sexting* se duplican.

# SEXTING

## ¿Por qué se realiza?

### ENVÍO

- Satisfacción sexual
- Presión
- Curiosidad
- Llamar la atención
- Chantaje
- Aumentar la autoestima
- Aburrimiento
- Ligar
- Confianza
- Distancia

VS

- Evitar el riesgo de sobreexposición virtual
- Protección de la intimidad y la salud mental
- Desconfianza hacia las personas y los medios de comunicación
- Evitar consecuencias negativas
- Insatisfacción o falta de interés
- Principios morales relacionados con la religión

"Si un chico guapo nos manda un mensaje e insiste en que le enviemos mensajes sexuales, incluso fotos, y no queremos decepcionarlo, lo hacemos" (Chica, 16 años)

"Por la curiosidad de saber cómo reaccionará la otra persona, por lo que recibiremos de vuelta..." (Chica, 17 años)

"Estamos lejos y no podemos vernos, esa es mi única motivación" (Chico, 18 años)



Ojeda, M., Dodaj, A., Sesar, K., & Del Rey, R. (2022). "Some voluntarily and some under pressure": Conceptualization, reasons, attitudes, and consequences of sexting among adolescents. *Telematics and Informatics*, 75. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2022.101891>

# SEXTING

## ¿Por qué se realiza?

### REENVÍO

- Dañar
  - Llamar la atención
  - Presión de grupo
  - Diversión y placer
  - Falta de conciencia
  - Cotilleo
  - Aburrimiento
  - Complicidad/confianza
  - Narcicismo
  - Dinero
- VS**
- Insatisfacción o falta de interés
  - Empatía
  - Respeto a la intimidad y vida privada
  - Principios morales y respeto a las demás personas
  - Para evitar las consecuencias

"Lo hice por vengarme de otra persona"  
(Chico, 18 años)

"Para contárselo a alguien cercano, que creo que no lo difundirá, como tema de conversación para criticar a alguien" (Chica, 18 años)

"Hay gente que presume de que le han enviado fotos para ser más popular" (Chica, 1º Bachillerato)



Ojeda, M., Dodaj, A., Sesar, K., & Del Rey, R. (2022). "Some voluntarily and some under pressure": Conceptualization, reasons, attitudes, and consequences of sexting among adolescents. *Telematics and Informatics*, 75. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2022.101891>



## GROOMING

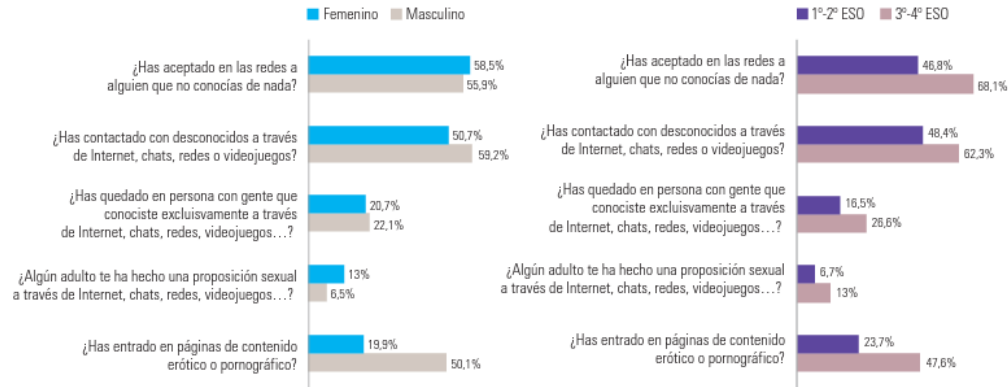
- Acercamiento por parte de un adulto hacia un menor mediante las TICs con fines sexuales (Santisteban y Gámez-Guadix, 2017; Gámez-Guadix, Almendros, Calvete y Santisteban, 2018).
- Estos fines sexuales pueden ir desde la solicitud de envío e intercambio de contenido sexual hasta encuentros en los que se produce actividad sexual.
- Estudio piloto: prevalencia del 38.7%.

### *Estadísticos descriptivos para grooming*

Dimensiones	M	DT	Chicos		Chicas		T	p
			M	DT	M	DT		
grooming								
Solicitud	.327	.645	.161	.349	.420	.743	-2.580	.011
Interacción	.180	.472	.116	.286	.206	.541	-1.205	.230

# GROOMING Y PORNOGRAFÍA

## Contacto con desconocidos, grooming y pornografía online por género y curso



- El contacto con desconocidos es habitual. No obstante, se aprecian algunas diferencias de interés por género: las chicas son objeto de proposiciones sexuales por parte de adultos mucho más frecuentemente que los chicos, mientras que el consumo de pornografía *online* se duplica en el género masculino. El tránsito a la segunda etapa de ESO hace que se disparen todas las prácticas de riesgo.



## No todo es lo que parece



<https://www.youtube.com/watch?v=0qCWQTS04i0>

## CYBER-DATING VIOLENCE

- Es el comportamiento y actitud de naturaleza sexual que ponen en práctica los chicos y chicas adolescentes en sus interacciones con iguales y con sus parejas, partiendo del uso de medios digitales, que pueden resultar ofensivas o agresivas (Sánchez, Muñoz y Ortega, 2015)

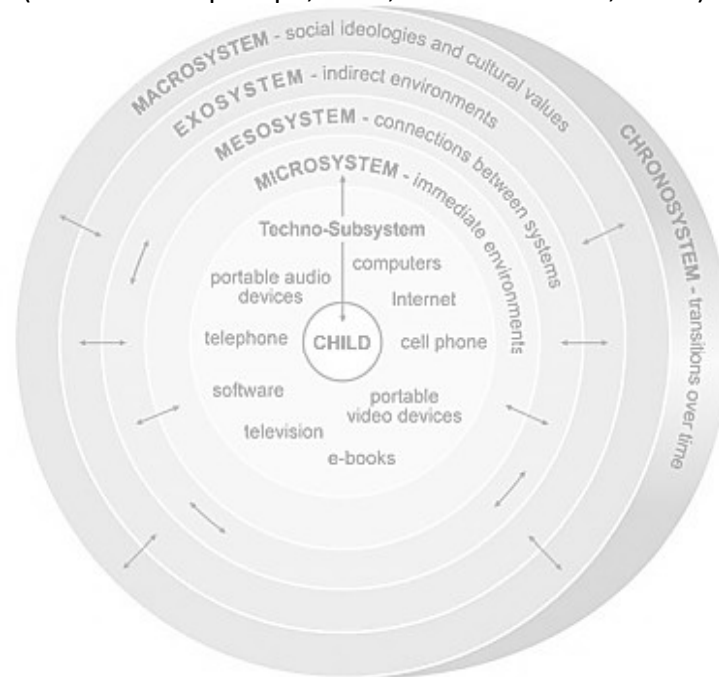
	Prevalence		Frequency		Cohen's <i>d</i>
	Not involved (%)	Involved (%)	Boys mean (SD) <i>n</i> = 235	Girls mean (SD) <i>n</i> = 209	
Online Control (OC)	16.5	83.5	1.46 (.83)	1.49 (.86)	.04
Online Jealousy (OJ)	13.1	86.9	1.98 (1.01)	1.95 (.97)	.03
Online Intrusive Behavior (OIB)	24.7	75.3	1.72 (1.08)**	1.46 (.97)	.25
Online Intimacy (OI)	2.3	97.7	3.31 (1.07)	3.19 (1.00)	.12
Emotional Communication Strategies (ECS)	2.9	97.1	2.29 (.99)	2.67 (.98)**	.39
Cyberdating Practices (CP)	6.3	93.7	2.40 (1.06)**	1.97 (1.03)	.41

Sánchez, V., Muñoz-Fernández, N., & Ortega-Ruiz, R. (2015). "Cyberdating Q\_A": An instrument to assess the quality of adolescent dating relationships in social networks. *Computers in human behavior*, 48, 78-86.

# Asumir los cambios para optimizar su desarrollo

## EL TECNO-SUBSISTEMA ECOLÓGICO

(Johnson & Puplampu, 2008; Bronfenbrenner, 1979 )



(Orben, 2020)

(Smahel et al., 2020)



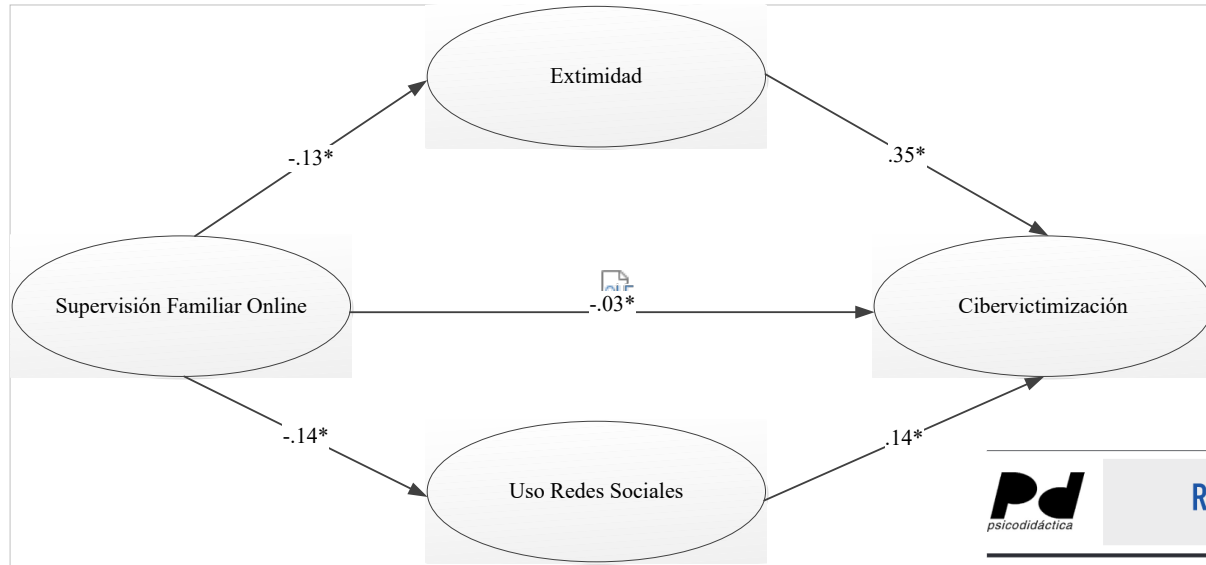
## El papel relevante de los adultos



## Los adultos somos modelos



## Partir de lo que dice la ciencia



Revista de Psicodidáctica 26 (2021) 161–168

**Pd**  
psicodidáctica

**Revista de Psicodidáctica**

[www.elsevier.es/psicod](http://www.elsevier.es/psicod)



Original

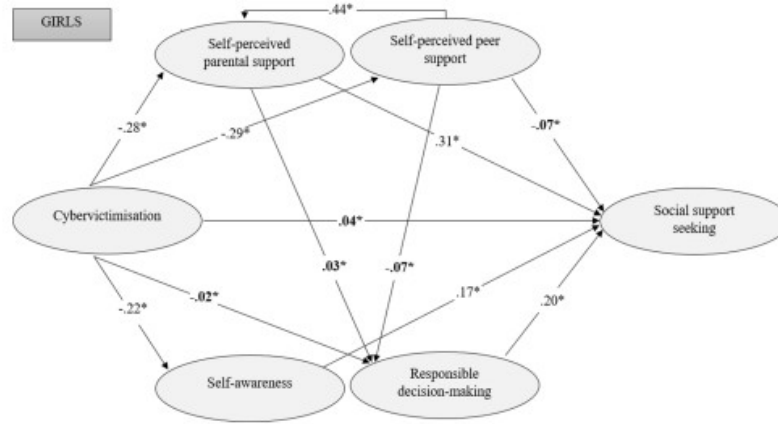
Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online

José-María Martín-Criado<sup>a</sup>, José-Antonio Casas<sup>a,\*</sup>, Rosario Ortega-Ruiz<sup>a</sup>, y Rosario Del Rey<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Universidad de Córdoba  
<sup>b</sup> Universidad de Sevilla



# Partir de lo que dice la ciencia

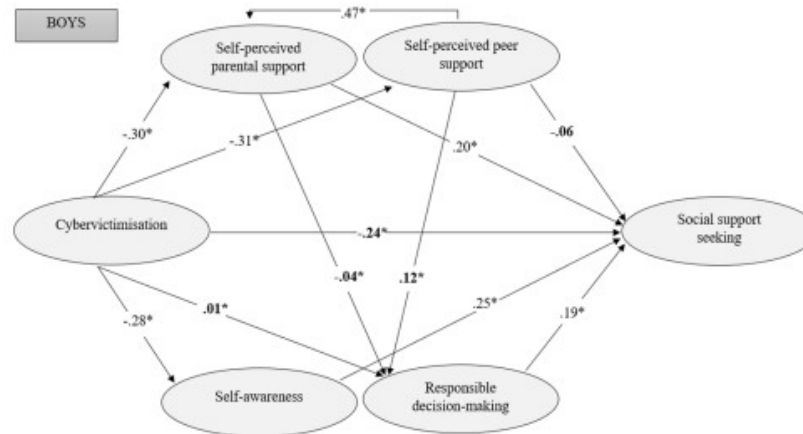


Current Psychology  
<https://doi.org/10.1007/s12144-022-04213-5>



**Effective coping with cyberbullying in boys and girls: the mediating role of self-awareness, responsible decision-making, and social support**

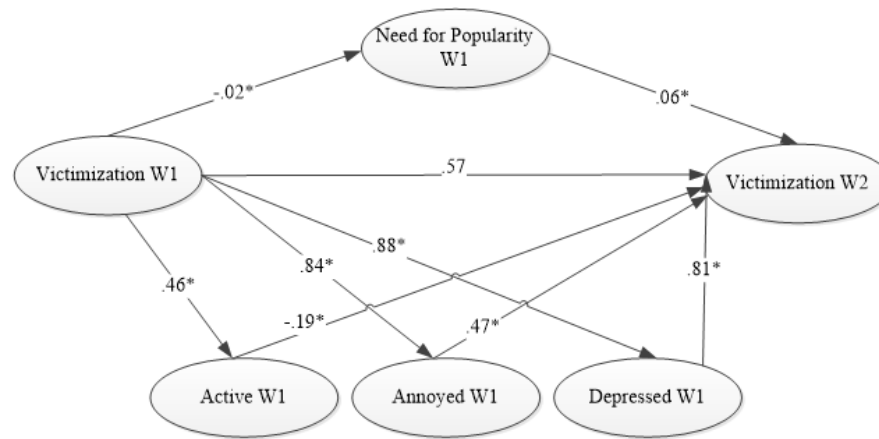
Esperanza Espino<sup>1</sup> · Annalisa Guarini<sup>2</sup> · Rosario Del Rey<sup>1,3</sup>



# Partir de lo que dice la ciencia

**Figure 2**

*Graphical solution of the model*



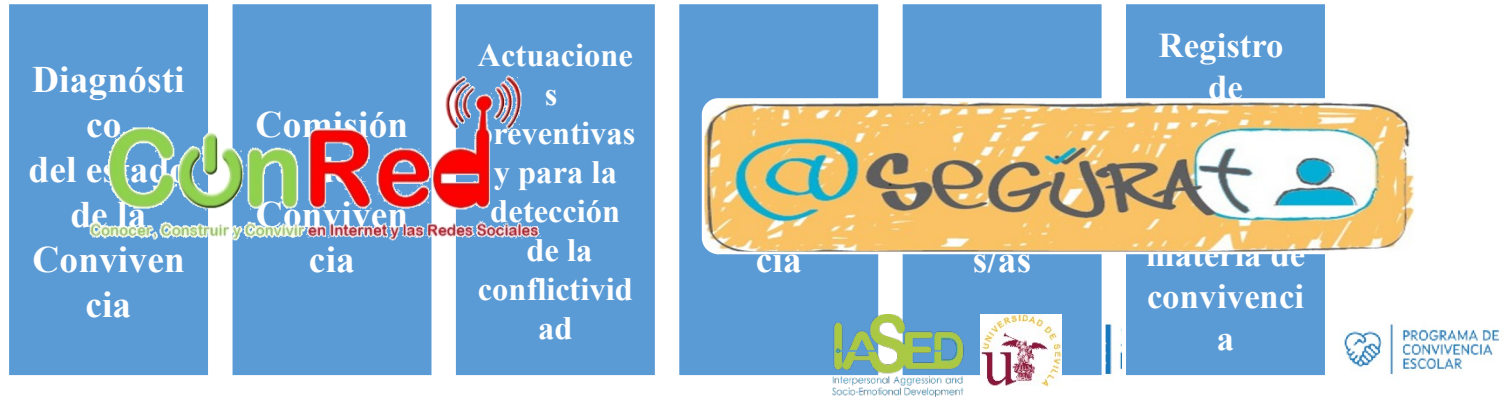
*Note.* \* Statistically significant differences .05

Espino et al., under review



## Integrarla en los proyectos de centro

### Plan de Convivencia



# Líneas de actuación preventiva

## Desde nuestro equipo de investigación





## Programa de prevención del acoso escolar y ciberacoso

El programa ConRed como  
un recurso de centro para  
prevenir el acoso y el  
ciberacoso



Junta de Andalucía  
Consejería de Educación y Deporte

# El programa ConRed

## INVESTIGACIONES / RESEARCH

● Rosario Del Rey, José A. Casas y Rosario Ortega  
Sevilla / Córdoba (España)

Recibido: 24-01-2012 / Revisado: 12-03-2012  
Aceptado: 03-04-2012 / Publicado: 01-10-2012  
DOI: 10.3916/C39-2012-03-03

AGGRESSIVE BEHAVIOR  
Volume 42, pages 123–135 (2016)

## El programa ConRed, una práctica basada en la evidencia

The ConRed Program, an Evidence-based Practice

### RESUMEN

La vertiginosa incorporación de las TIC a la sociedad y los consecuentes riesgos a los que los menores se enfrentan en Internet y las redes sociales han dejado en evidencia la necesidad de incorporar en el currículum escolar el dominio de los entornos virtuales. En cambio, son escasas las iniciativas en esta dirección y más aún programas rigurosamente evaluados, de modo que sirvan de fundamento para el diseño de las líneas de acción educativa. El programa ConRed está basado en la teoría del comportamiento social normativo y persigue los objetivos de mejorar y reducir problemas como el cyberbullying, la dependencia a Internet y la desajustada percepción del control de la información en las redes sociales, para así potenciar el uso beneficioso de éstas. La evaluación del ConRed se ha desarrollado mediante una metodología cuasi experimental, con un grupo experimental (N=595) y uno cuasi-control (N=298). Del total de los 893 estudiantes, el 45,9% eran chicas y la edad media 13,80 años (DT=1,47). Los resultados positivos de reducción de problemas en el grupo experimental y la ausencia de cambio en el grupo control son muestra de su validez y demuestran que trabajando con toda la comunidad educativa y en colaboración con ella es posible mejorar la calidad de la vida virtual y, por tanto, real de los adolescentes.

### ABSTRACT

## Impact of the ConRed Program on Different Cyberbullying Roles

Rosario Del Rey<sup>1\*</sup>, José A. Casas<sup>2</sup>, and Rosario Ortega<sup>2</sup>

<sup>1</sup>University of Seville, Department of Developmental and Educational Psychology, Seville, Spain

<sup>2</sup>University of Cordoba, Department of Psychology, Cordoba, Spain

This article presents results from an evaluation of the ConRed cyberbullying intervention program. The program's impacts were separately determined for the different roles within cyberbullying that students can take, i.e., cyber-victims, cyber-bullies, cyber-bully/victims, and bystanders. The ConRed program is a theory-driven program designed to prevent cyberbullying and improve cyberbullying coping skills. It involves students, teachers, and families. During a 3-month period, external experts conducted eight training sessions with students, two with teachers and one with families. ConRed was evaluated through a quasi-experimental design, in which students from three secondary schools were separated into experimental and control groups. The sample comprised 875 students, aged between 11 and 19 years. More students ( $n = 586$ ) were allocated to the experimental groups at the specific insistence of the management of all schools; the remainder ( $n = 289$ ) formed the control. Repeated measures MANOVA showed that cyber victims, cyber aggressors and cyberbully/victims reduced their involvement in cyberbullying. Moreover, cyber-victims and bystanders adjusted their perceptions about their control of personal information on the Internet, and cyber aggressors and bystanders reduced their Internet dependence. The ConRed program had stronger effects on male participants, especially in heightening their affective empathy. *Aggr. Behav.* 42:123–135, 2016. © 2015 Wiley Periodicals, Inc.

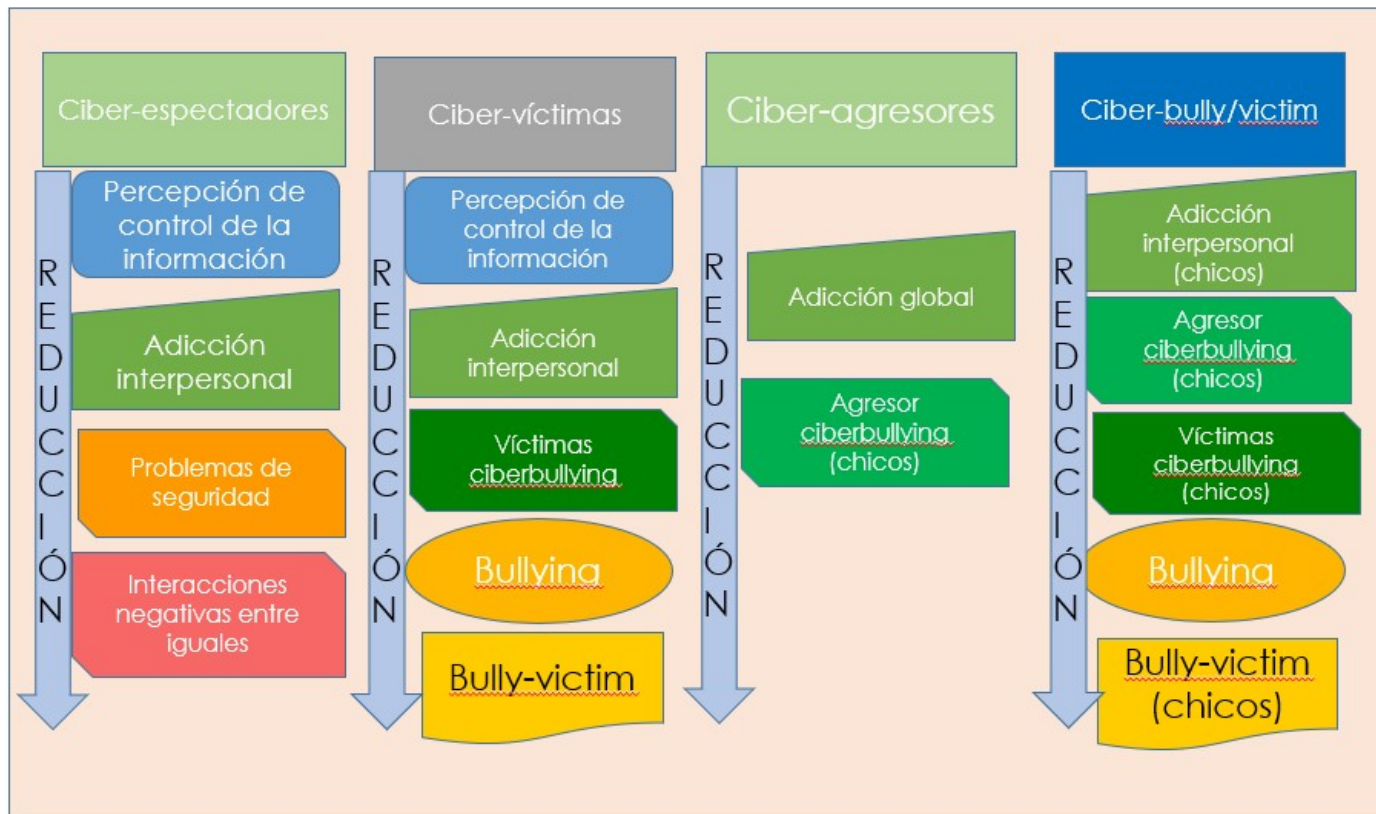
**Keywords:** cyberbullying; intervention; prevention; Internet addiction; privacy

### INTRODUCTION

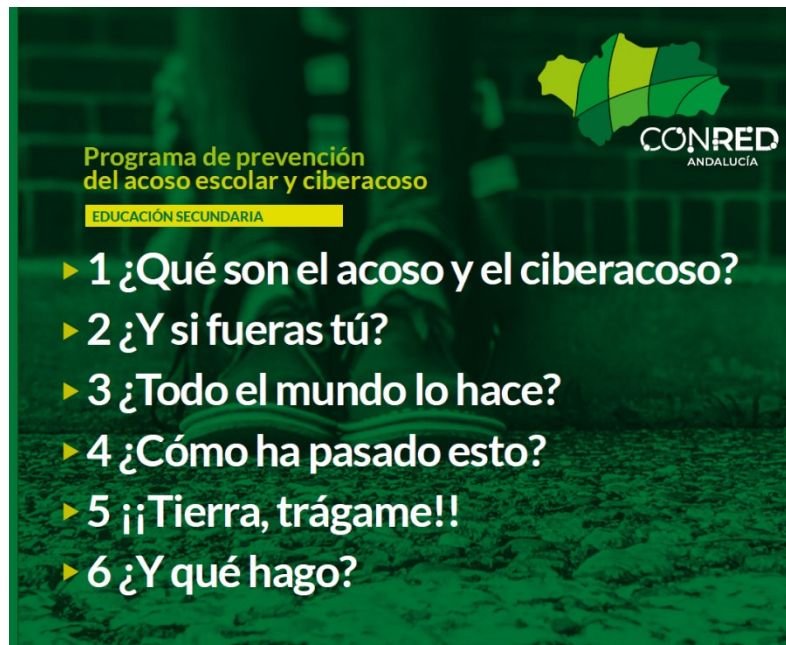
at least three roles: bully, victim and bully/victim. Bullying continues to be a societal problem that affects



## El programa ConRed



# El programa ConRed



Programa de prevención  
del acoso escolar y ciberacoso

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ▶ 1 ¿Qué son el acoso y el ciberacoso?
- ▶ 2 ¿Y si fueras tú?
- ▶ 3 ¿Todo el mundo lo hace?
- ▶ 4 ¿Cómo ha pasado esto?
- ▶ 5 ¡¡Tierra, trágame!!
- ▶ 6 ¿Y qué hago?



# El programa ConRed en Andalucía

**¿ Cuántas sesiones tiene el programa ?**



Protagonismo  
de los equipo  
impulsores



## Una propuesta

- Evaluación
- Educación
- Prevención
- Actuación en riesgo
- Intervención

## Eje central

### Educar la subjetividad y el criterio moral

Aprender a  
conocerse a uno  
mismo y a valorarse

Aprender a  
comprender a las  
demás personas

Aprender a mantener  
relaciones  
interpersonales  
efectivas

# ¡Muchas gracias!

[delrey@us.es](mailto:delrey@us.es)

@RosarioDelRey1

@iased\_group

@ioscvp



# CONGRESO DE CONVIVENCIA E BENESTAR EMOCIONAL



XUNTA  
DE GALICIA



PROGRAMA DE  
CONVIVENCIA  
ESCOLAR