



CONGRESO DE CONVIVENCIA E BENESTAR EMOCIONAL



XUNTA
DE GALICIA



PROGRAMA DE
CONVIVENCIA
ESCOLAR

Riscos Emerxentes na Rede: Claves para a súa Comprensión e Resposta Educativa

Interpersonal Aggression and Socio-Emotional Development

IASSED

Interpersonal Aggression and
Socio-Emotional Development

<https://www.iased.es/>



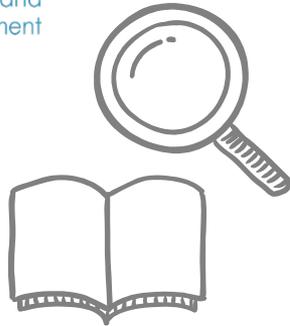
[@iased_group](https://twitter.com/iased_group)



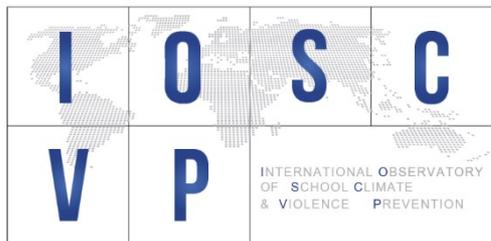
Interpersonal Aggression and Socio-Emotional Development

IASSED

Interpersonal Aggression and
Socio-Emotional Development



International Observatory of School Climate & Violence Prevention



<http://institucional.us.es/ioscvp/>



WCVS2023

IX World Conference on Violence in School
VIII Congreso Estatal de Convivencia Escolar

(Cyber)convivencia conversations

SEVILLE | OCTOBER 2-4

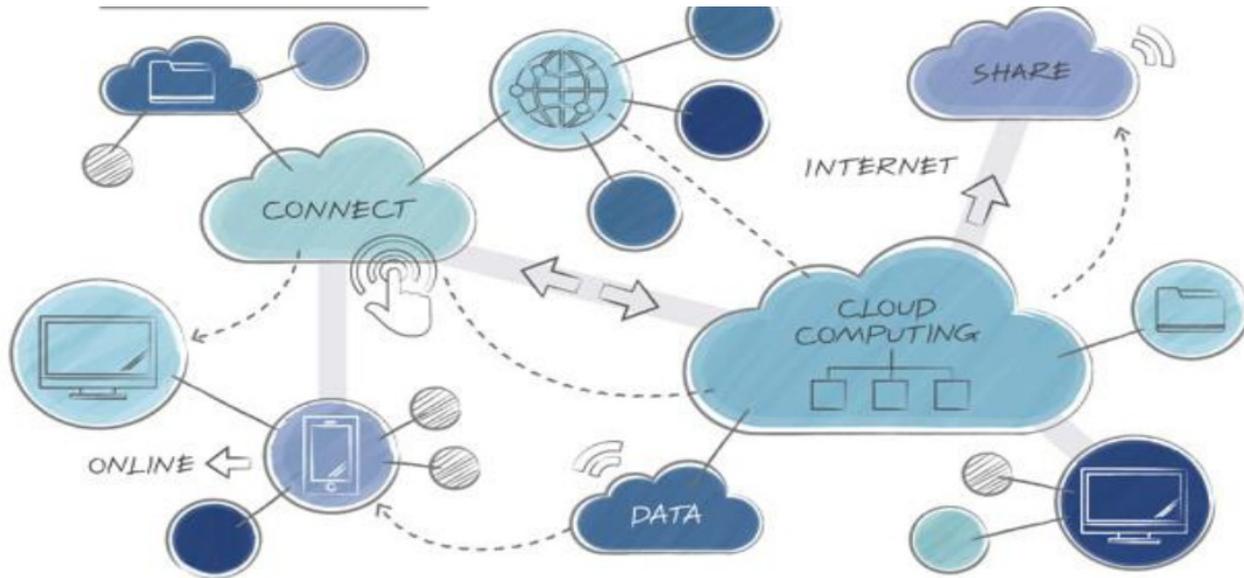


Ideas claves

- Qué son las TRICs
- Qué impacto suelen tener
- Qué dificultades nos podemos encontrar
- Recursos para la respuesta educativa

Qué son las TRICs

Herramientas que nos permiten hacer muchas cosas



Qué son las TRICs

Herramientas que nos ofrecen mucha información



La comunicación on-line es compleja

- ▶ Identificar acertadamente las intenciones de los demás:
 - ▶ Expectativas
 - ▶ Atribuciones
 - ▶ Reglas grupos de iguales
- ▶ Múltiples claves contextuales que no siempre son conocidas, ni compartidas
- ▶ Alto nivel de presión social

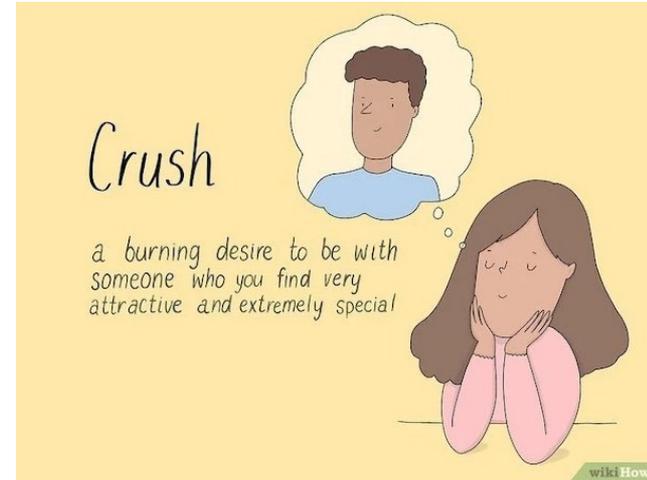
La comunicación on-line es compleja



Adjetivos para describir las caras de los emoticonos por



	agradado, satisfecho, conforme, bueno, ingenuo, complacido, tierno, risueño, timorato, tímido, vergonzoso, pizpireto		dócil, impaciente, ansioso		impávido, pasota, dormido		cariacotecido, indiferente		sospechoso, intrigado, mosqueado, mosca, escamado, suspicaz, receloso
	alegre, plácido, encantado, jocundo, carialegre, lozano, alborozado		vivo, guasón, ocurrente, gracioso		borde, sieso, displicente, insensible, picajoso, seco, hosco, apático, huraño, esquivo, arisco		atribulado, confuso, aturcido, hundido		loco, pirado, alocado, piri, borrachín, paguato
	animado, interesado, entretenido, positivo		bromista, chistoso, saleroso, travieso		arrepentido, contrito, apesadumbrado		ofendido, indignado, encrespado, orgulloso, zaherido		complaciente, salado, amistoso, amable, afable, cordial, fiel, compasivo
	expectante, ilusionado, esperanzado		gazmoño, santurrón, mojigato, inocente, finolis, hipócrita		apenado, tristón, meditabundo, melancólico, mustio		enfadado, enojado, cascarrabias		revuelto, angustiado
	feliz, regocijado, jubiloso		santo, bendito, bueno, angelical		triste, pesaroso, taciturno, abatido, deprimido, decaído		cabreado, harto, amenazador, feroz, sañudo, gruñón		disimulador, dubitativo, hastiado
	dichoso, gozoso, sonriente		malvado, perverso, pérfido, malicioso, maligno, retorcido		decepcionado, defraudado, apocado, agotado		superado, apagado, preocupado		contrariado, desilusionado, resentido
	contento, agradecido		enfadado, avieso, atravesado, mosqueado		compungido, sensible, sentimental, blando		sorprendido, desconcertado, boquiabierto, asombrado		avizor, atento, implacable, inflexible, mamarracho, esnob, quisquilloso, puntilloso
	divertido, descojonado, boyante, radiante		ufano, optimista		lloroso, acongojado, inconsolable		incrédulo, miedoso, temeroso, miedica, asustadizo		abrumado, apabullado, atormentado
	sobrado, creído, valentón, chuleta, flipado		amoroso, cariñoso, afectuoso, fogoso		disgustado, chafado, molesto		atónito, pasmado		dolido, indispueto, herido, malherido, lastimado
	apurado, desengañado, ojiplático		resuelto, bienqueda		lastimoso, afligido		turbado, consternado		constipado, resfriado, malo, mucoso, enfermo, decumbente
	bobo, tontaina, simplón, sencillón, bonachón, burlón, ganso, iluso, cándido, papanatas		pelota, adulator, mimoso, efusivo, zalamero, lisonjero, meloso, ñoño		quejicoso, desesperado, desolado		alarmado, asustado		silente, silencioso, confidente, fiable
	pícaro, espabilado, listillo, fanfarrón, petulante, bravucón, picante, pillín, engreído, arrogante, fantasma		enamorado, seducido, cautivado, atraído, flechado, prendado		resignado, mohino		juguetero, vivaracho, revoltoso, inquieto, saltarín, bullicioso		callado, mudo
	cómplice, irónico		indolente, impertérrito, impasible, inconvencional, inmutable		somnoliento, cansado, perezoso		sabiondo, marisabidillo, empollón, sabio, sabelotodo, enterado, vivaz		caviloso, pensativo, sesudo, prudente, responsable, juicioso, reflexivo, meticuloso



Permiten su otro yo

Desdibujan las dimensiones de la vida:

- Vida publica
- Vida privada ¿?
- Vida secreta

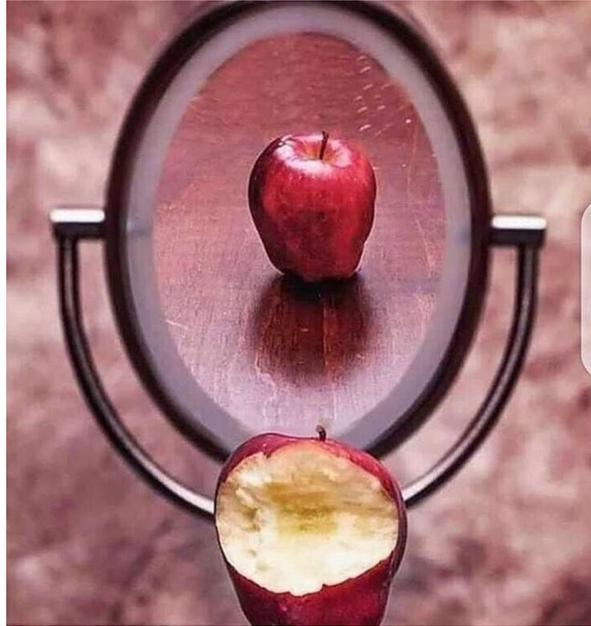


Compartir información personal y exhibicionismo



Necesidad de popularidad

No somos todo lo que se ve en redes, somos lo que elegimos que se vea



<https://twitter.com/juanjolara01/status/1412107527655919622>

Imágenes normalizadas



Los adultos somos modelos



Cambios drásticos en la forma de interacción



JOSE BONATO



Cambios en las relaciones

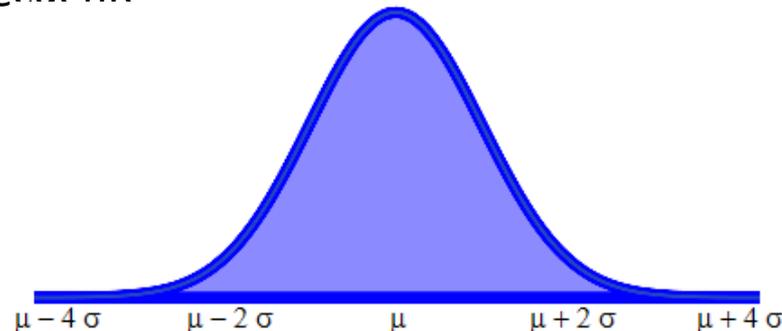


Lo que es normal

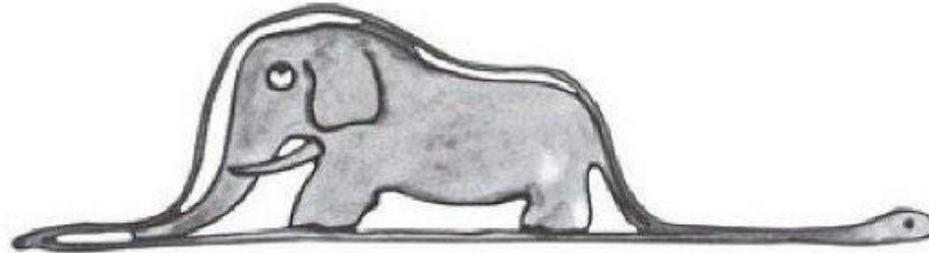
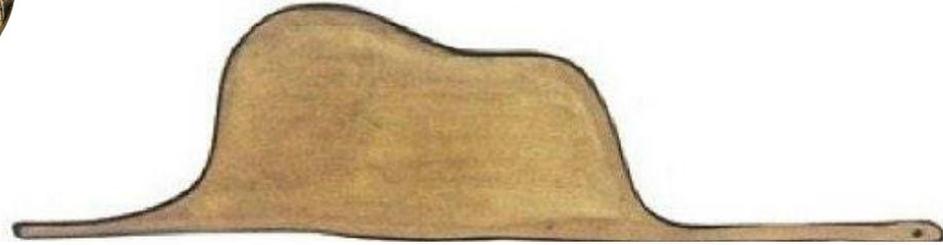
NORMAL (R.A.E.)

1. adj. Dicho de una cosa: Que se halla en su estado natural.
2. adj. Que sirve de norma o regla.
3. adj. Dicho de una cosa: Que, por su naturaleza, forma o magnitud, se ajusta a ciertas normas fijadas de antemano.

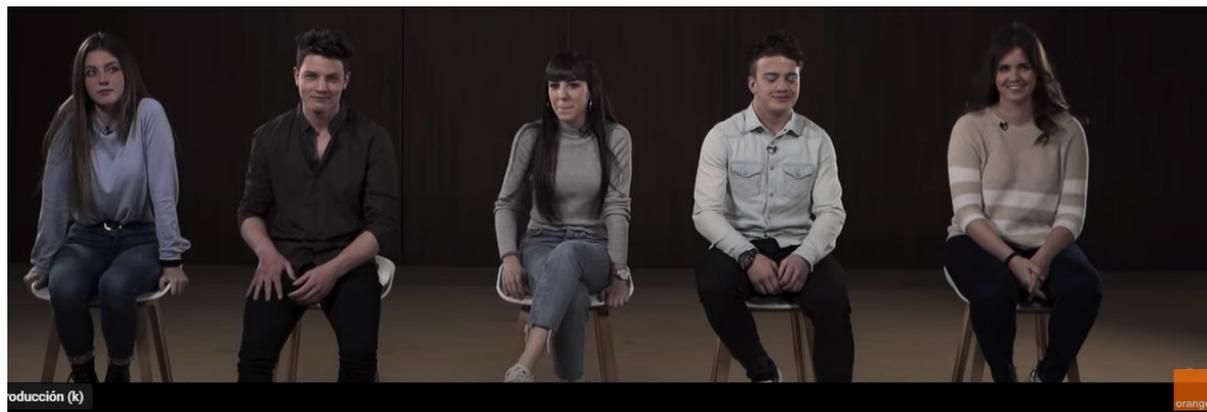
ESTADÍSTICA: Frecuente



¿Igualdad?



Tendemos a “mirar” solo parte de la persona



Cómo usamos las TRICs



Impacto en el desarrollo

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO/A

Conjunto de conocimientos, ideas, creencias y actitudes que tenemos acerca de nosotros/as mismos/as.



AUTOCONCEPTO

Características o atributos que utilizamos para describirnos a nosotros/as mismos/as y diferenciarnos de los demás.

AUTOESTIMA

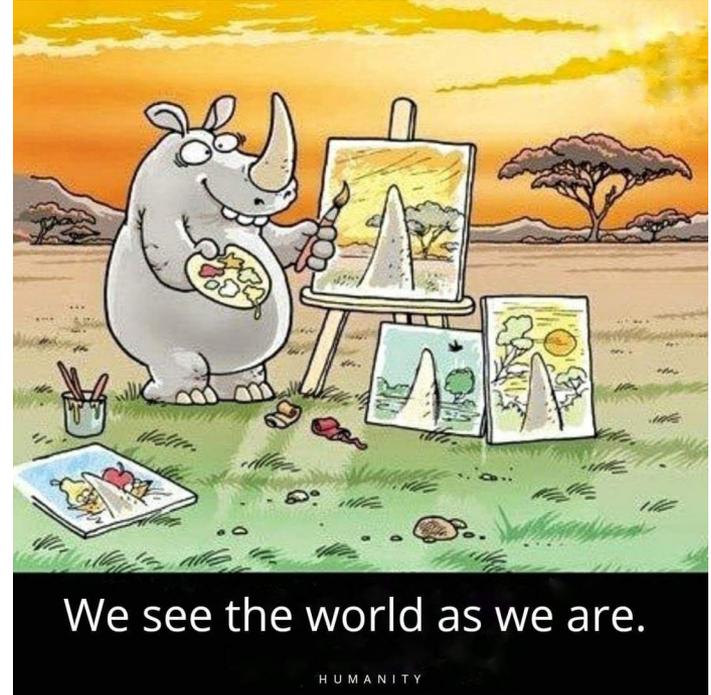
Valoración o enjuiciamiento que hacemos del autoconcepto (su dimensión afectiva), es decir, de las propias capacidades y competencias.

Impacto en el desarrollo: identidad



El concepto de identidad implica la **interacción**: 1) Individuo-grupo-sociedad
2) Historia personal-historia social

La identidad social es una habilidad sociocognitiva mediante la que el individuo se identifica con un grupo social y se define a sí mismo como miembro de ese grupo



Impacto en el bienestar

Diario de Sevilla SEVILLA

SEVILLA PROVINCIA ANDALUCÍA ESPAÑA ECONOMÍA SOCIEDAD DEPORTES CULTURA COFRADÍAS OPINIÓN TODAS LAS SECCIONES

SEVILLA EL ROCÍO VIVIR RUTAS DE SENDERISMO JUZGADO DE GUARDIA

LOS PELIGROS DE LAS IMÁGENES FICTICIAS EN LA RED

Las redes sociales disparan los retoques estéticos entre los más jóvenes

- Especialistas en Medicina Estética confirman esta tendencia que lleva a la juventud a obsesionarse por parecerse a las imágenes "irreales" que las 'influencer' publican en plataformas digitales
- Los especialistas alertan de que el abuso de filtros digitales tiene efectos psicológicos perjudiciales

<https://bit.ly/3Mw36aW>

CRECEN LAS DEMANDAS UN 20%

"Quiero parecerme a mi selfi": La pandemia dispara los retoques estéticos

- El Doctor Mora, director de Clínica Opción Médica, detalla las operaciones más demandadas y alerta de una nueva tendencia dañina en la sociedad

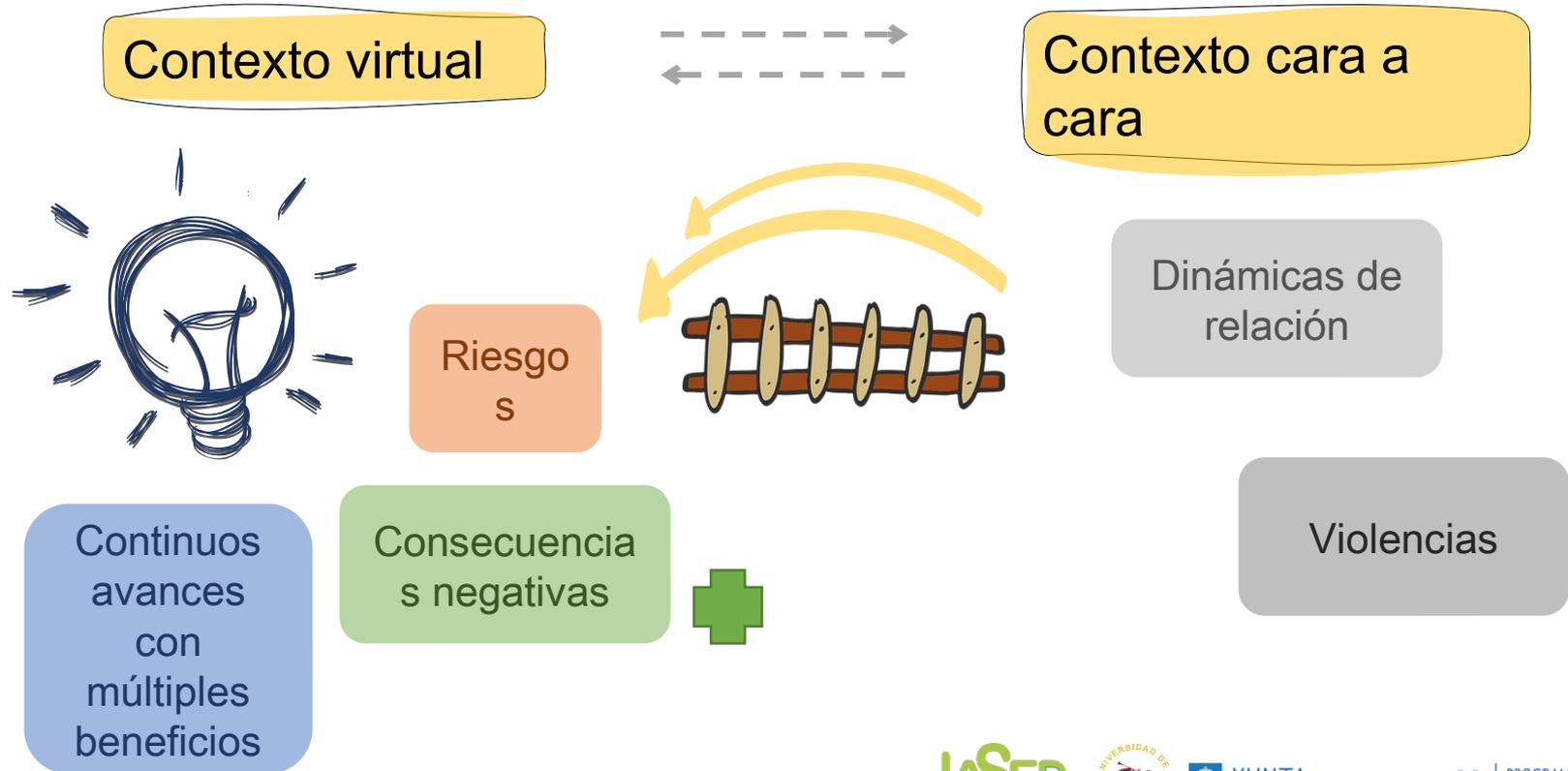


<https://bit.ly/3yQveBI>



<https://www.youtube.com/watch?v=gWcfV4htoDI>

Interconexión entre online y offline



Posibles dificultades

- ▶ Ciberacoso
- ▶ Sexting
- ▶ Grooming
- ▶ Uso problemático de videojuegos
- ▶ Cibedating

¿Qué es acoso?

Un fenómeno de agresión intencional, de forma reiterada y mantenida en el tiempo, en la que existe desequilibrio de poder entre quien agrede, el agresor y quien es agredido, la víctima (Olweus, 1993) y que sucede en el ámbito escolar.



¿Y el ciberacoso?



Cualquier comportamiento de acoso realizado a través de medios electrónicos o digitales por individuos o grupos con envíos repetidos de mensajes hostiles o agresivos destinados a dañar o molestar a una o varias personas.

¿Acoso y ciberacoso?

- ▣ Según la relación entre los implicados:
 - ▣ Horizontal: entre docentes, entre estudiantes, ...
 - ▣ Vertical: estudiantes - docentes, familia – estudiantes

- ▣ Dependiendo de la persistencia (subjetiva) en el tiempo:
 - ▣ Esporádica
 - ▣ Persistente

- ▣ Bullying
 - ▣ Ciberbullying

CIBERACOSO



CIBERACOSO

Acoso escolar¹

		EBIP-Q ¹		
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	18,2%	15,4%	4,2%
	Femenino	22,1%	13,5%	3,5%
	Masculino	14,1%	17,2%	4,9%
CURSO	1º-2º ESO	19,9%	15,1%	3,6%
	3º 4º ESO	16,5%	15,8%	4,8%

¹ Criterio original: una o varias veces al mes en los últimos 2 meses

Ciberacoso¹

		ECIP-Q ¹		
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	10,7%	11,8%	7,9%
	Femenino	12,7%	9,6%	7,3%
	Masculino	8,7%	13,8%	8,4%
CURSO	1º-2º ESO	10,8%	10,7%	6,5%
	3º 4º ESO	10,6%	12,9%	9,2%

¹ Criterio original: una o varias veces al mes en los últimos 2 meses

- Se ha estimado en un **33,6%** la tasa de victimización de acoso escolar, y en un **22,5%** de ciberacoso. Estas cifras son algo mayores entre las chicas y en la primera etapa de ESO. Se observa un perfil relativamente diferente: las chicas presentan mayores porcentajes de víctimas puras, mientras que los chicos, de agresores y de víctimas-agresoras.

CIBERACOSO

Acoso escolar²

		EBIP-Q ²		
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	12,2%	7,7%	3,2%
	Femenino	14,7%	6,1%	2,9%
	Masculino	9,6%	9,2%	3,6%
CURSO	1º-2º ESO	14%	7,7%	2,9%
	3º 4º ESO	10,5%	7,8%	3,6%

² Criterio estricto: una o varias veces a la semana en los últimos 2 meses

Ciberacoso²

		ECIP-Q ²		
		Victimas	Victimas agresoras	Agresores
GÉNERO	GLOBAL ESO	6,2%	6%	5,4%
	Femenino	7%	4,2%	4,4%
	Masculino	5,2%	7,7%	5,9%
CURSO	1º-2º ESO	6,6%	5,6%	4,6%
	3º 4º ESO	5,7%	6,4%	6,3%

² Criterio estricto: una o varias veces a la semana en los últimos 2 meses

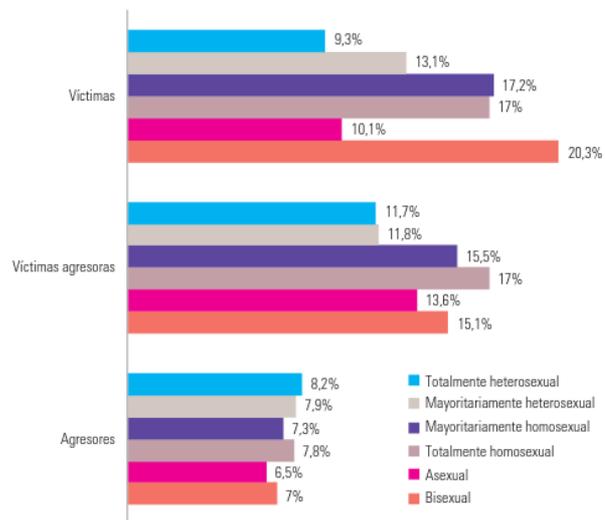
- Si se opta por un criterio más estricto, la tasa de victimización se sitúa en un **19,9%** para el acoso escolar y en un **12,2%** para el ciberacoso. De nuevo, las cifras son algo mayores entre las chicas y en la primera etapa de ESO, con perfiles un tanto diferentes.

CIBERACOSO

RESULTADOS: ACOSO ESCOLAR Y CIBERACOSO

Ciberacoso y orientación sexual

- El porcentaje de víctimas de ciberacoso llega a duplicarse entre los no heterosexuales.
- La tendencia vuelve a ser similar: Heterosexualidad: mayor tasa de agresión. Bisexualidad: mayor tasa de victimización. Homosexualidad: mayor tasa de víctimas agresoras.



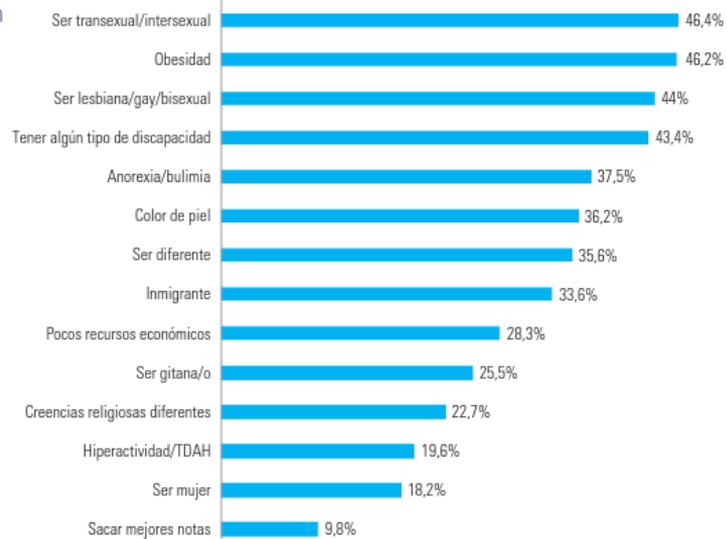
Motivos del ciberacoso

Creencias relacionadas con el acoso

- Los principales motivos que señalan los adolescentes como potenciales desencadenantes de acoso, aluden a la orientación sexual, la obesidad o sufrir algún tipo de discapacidad.



Tienes más probabilidad de sufrir acoso por ...



Grupos en situación de vulnerabilidad



SEXTING

Intercambio de mensajes de texto, imágenes o vídeos sexualmente sugestivos o explícitos a través de Internet y medios electrónicos

(Ojeda et al., 2020)



SEXTING

¿Es una actividad de género neutral?

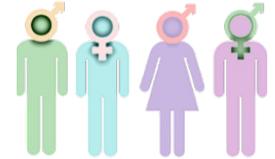
Envío

Recepción

Reenvío

Recepción reenvíos

Forma de
agresión en
acoso escolar



Sexting ≠ actividad género neutral

Motivos:
moneda de
cambio

(Burén & Lunde, 2018)

Consecuencias:
doble estándar
sexual



Ojeda, M., Del Rey, R., & Hunter, S. C. (2019). Longitudinal relationships between sexting and involvement in both bullying and cyberbullying. *Journal of Adolescence*, 77, 81-89. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.10.003>

SEXTING

Aumentan los delitos de ciberacoso y sexting durante la pandemia: “Ahora se puede violentar a la mujer de muchas formas”

“Estos dos delitos paradigma de la violencia de género moderna se incluyeron en el Código Penal sin considerar que fueran específicos de violencia machista, pero en la mayoría de los casos los cometen los hombres”, dice la fiscal delegada de Violencia sobre la Mujer en la Región de Murcia



ciberacoso

Elisa Reche / Aurora López

25 de noviembre de 2020 - 14:55h Actualizado el 26/11/2020

“Sexting”: detenido en Valencia por difundir por todo el instituto vídeos íntimos de una menor

La chica le envió ella el contenido de manera restringida, de tal manera que solo podían visionarse una vez



▲ La Policía Nacional ha detenido al presunto autor de la difusión de los vídeos FOTO: POLICIA NACIONAL / POLICIA NACIONAL

C. APARICIO

VALENCIA. CREADA. 20/10/2022 | 11:54 H



El 'sexting' y la 'sextorsion', delitos que aumentan entre los menores en Málaga

- La Brigada Provincial de Policía Judicial de Málaga advierte del crecimiento de las denuncias interpuestas por menores víctimas de estos delitos
- [Piden que se cancelen unos talleres de sexualidad en un instituto de Málaga porque “normaliza el sexting”.](#)



Policia Nacional investiga un portátil.

2022 - 16:55h

Dos años de prisión a un joven de 21 años por 'sexting' con dos menores

- Contactaba con las menores por WhatsApp para después pedirles fotos de contenido sexual
- [Un muerto y un herido grave al chocar cuando esquiaban en León](#)

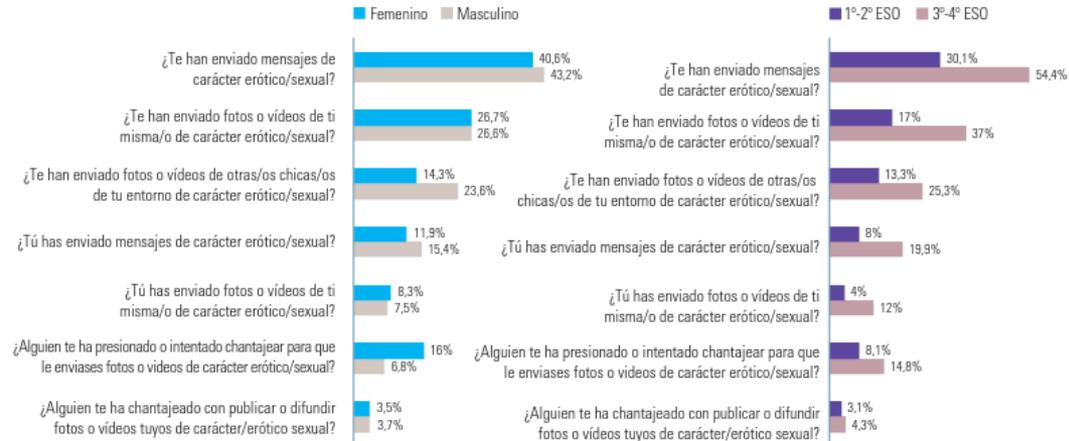


Dos años de prisión a un joven de 21 años por 'sexting' con dos menores



SEXTING

Sexting activo y pasivo por género y curso



- Aunque el *sexting* es practicado por ambos géneros, las presiones las sufren generalmente ellas. A partir de 3.º y 4.º de ESO las tasas de *sexting* se duplican.

SEXTING

¿Por qué se realiza?

ENVÍO

- Satisfacción sexual
- Presión
- Curiosidad
- Llamar la atención
- Chantaje
- Aumentar la autoestima
- Aburrimiento
- Ligar
- Confianza
- Distancia

VS

- Evitar el riesgo de sobreexposición virtual
- Protección de la intimidad y la salud mental
- Desconfianza hacia las personas y los medios de comunicación
- Evitar consecuencias negativas
- Insatisfacción o falta de interés
- Principios morales relacionados con la religión

"Si un chico guapo nos manda un mensaje e insiste en que le enviemos mensajes sexuales, incluso fotos, y no queremos decepcionarlo, lo hacemos" (Chica, 16 años)

"Por la curiosidad de saber cómo reaccionará la otra persona, por lo que recibiremos de vuelta..." (Chica, 17 años)

"Estamos lejos y no podemos vernos, esa es mi única motivación" (Chico, 18 años)



Ojeda, M., Dodaj, A., Sesar, K., & Del Rey, R. (2022). "Some voluntarily and some under pressure": Conceptualization, reasons, attitudes, and consequences of sexting among adolescents. *Telematics and Informatics*, 75. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2022.101891>

SEXTING

¿Por qué se realiza?

REENVÍO

- Dañar
- Llamar la atención
- Presión de grupo
- Diversión y placer
- Falta de conciencia
- Cotilleo
- Aburrimiento
- Complicidad/confianza
- Narcicismo
- Dinero

VS

- Insatisfacción o falta de interés
- Empatía
- Respeto a la intimidad y vida privada
- Principios morales y respeto a las demás personas
- Para evitar las consecuencias

“Lo hice por vengarme de otra persona”
(Chico, 18 años)

“Para contárselo a alguien cercano, que creo que no lo difundirá, como tema de conversación para criticar a alguien” (Chica, 18 años)

“Hay gente que presume de que le han enviado fotos para ser más popular” (Chica, 1º Bachillerato)



Ojeda, M., Dodaj, A., Sesar, K., & Del Rey, R. (2022). “Some voluntarily and some under pressure”: Conceptualization, reasons, attitudes, and consequences of sexting among adolescents. *Telematics and Informatics*, 75. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2022.101891>

GROOMING

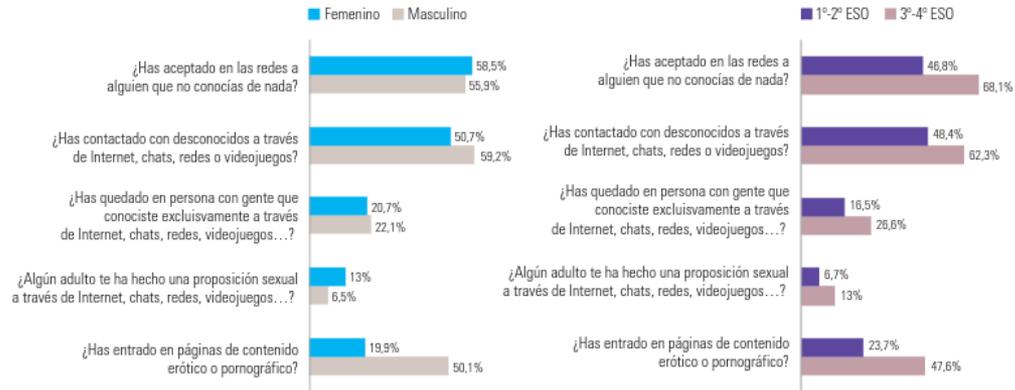
- Acercamiento por parte de un adulto hacia un menor mediante las TICs con fines sexuales (Santisteban y Gámez-Guadix, 2017; Gámez-Guadix, Almendros, Calvete y Santisteban, 2018).
- Estos fines sexuales pueden ir desde la solicitud de envió e intercambio de contenido sexual hasta encuentros en los que se produce actividad sexual.
- Estudio piloto: prevalencia del 38.7%.

Estadísticos descriptivos para grooming

Dimensiones	M	DT	Chicos		Chicas		T	p
			M	DT	M	DT		
<i>grooming</i>								
Solicitud	.327	.645	.161	.349	.420	.743	-2.580	.011
Interacción	.180	.472	.116	.286	.206	.541	-1.205	.230

GROOMING Y PORNOGRAFÍA

Contacto con desconocidos, grooming y pornografía online por género y curso



- El contacto con desconocidos es habitual. No obstante, se aprecian algunas diferencias de interés por género: las chicas son objeto de proposiciones sexuales por parte de adultos mucho más frecuentemente que los chicos, mientras que el consumo de pornografía online se duplica en el género masculino. El tránsito a la segunda etapa de ESO hace que se disparen todas las prácticas de riesgo.



No todo es lo que parece



<https://www.youtube.com/watch?v=0qCWQTS04i0>

CYBER-DATING VIOLENCE

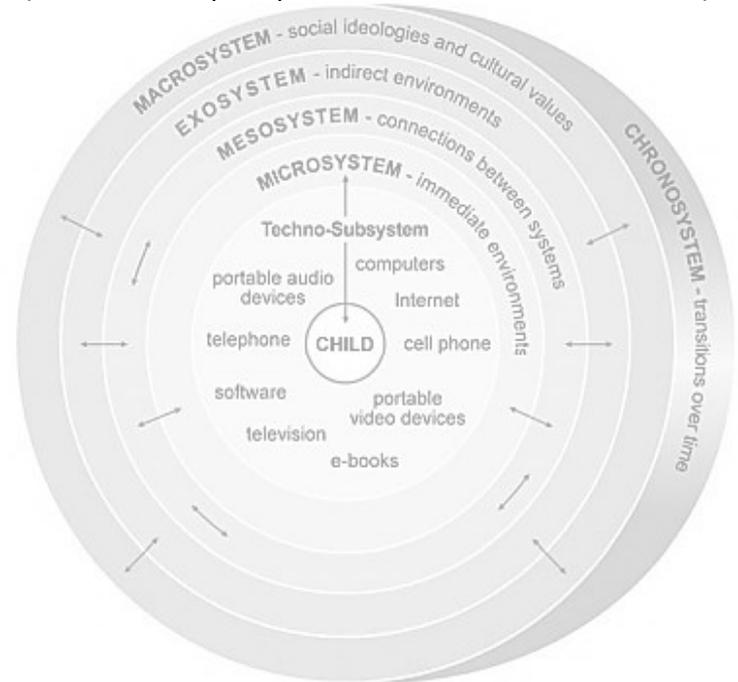
- Es el comportamiento y actitud de naturaleza sexual que ponen en práctica los chicos y chicas adolescentes en sus interacciones con iguales y con sus parejas, partiendo del uso de medios digitales, que pueden resultar ofensivas o agresivas (Sánchez, Muñoz y Ortega, 2015)

	Prevalence		Frequency		Cohen's <i>d</i>
	Not involved (%)	Involved (%)	Boys mean (SD) <i>n</i> = 235	Girls mean (SD) <i>n</i> = 209	
Online Control (OC)	16.5	83.5	1.46 (.83)	1.49 (.86)	.04
Online Jealousy (OJ)	13.1	86.9	1.98 (1.01)	1.95 (.97)	.03
Online Intrusive Behavior (OIB)	24.7	75.3	1.72 (1.08)**	1.46 (.97)	.25
Online Intimacy (OI)	2.3	97.7	3.31 (1.07)	3.19 (1.00)	.12
Emotional Communication Strategies (ECS)	2.9	97.1	2.29 (.99)	2.67 (.98)**	.39
Cyberdating Practices (CP)	6.3	93.7	2.40 (1.06)**	1.97 (1.03)	.41

Sánchez, V., Muñoz-Fernández, N., & Ortega-Ruiz, R. (2015). "Cyberdating Q_A": An instrument to assess the quality of adolescent dating relationships in social networks. *Computers in human behavior*, 48, 78-86.

Asumir los cambios para optimizar su desarrollo

EL TECNO-SUBSISTEMA ECOLÓGICO (Johnson & Puplampu, 2008; Bronfenbrenner, 1979)



(Orben, 2020)

(Smahel et al., 2020)

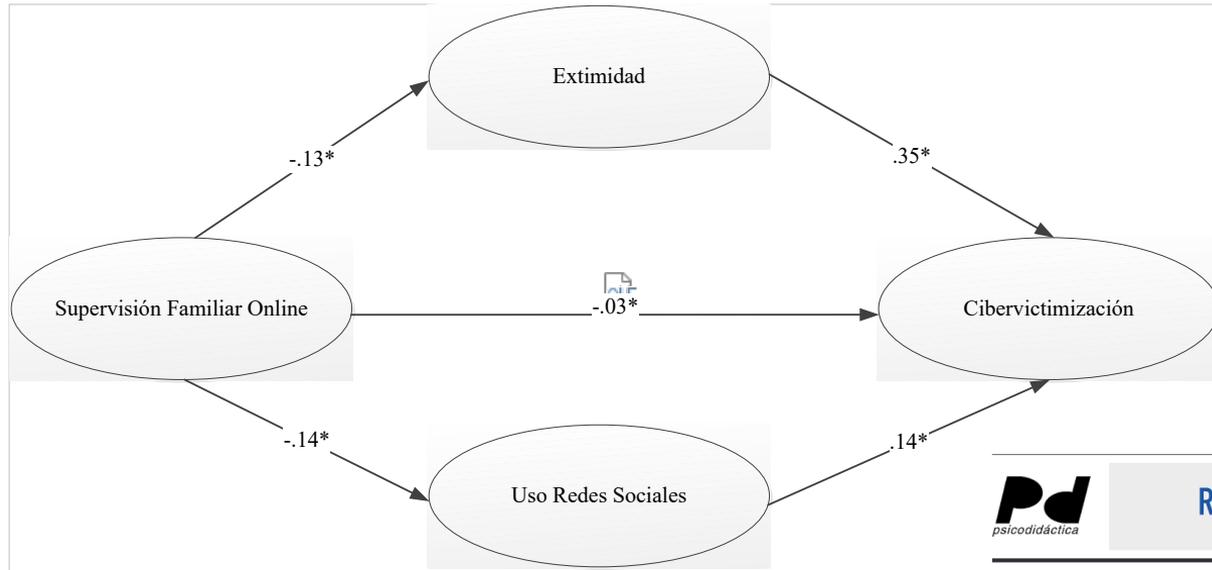
El papel relevante de los adultos



Los adultos somos modelos



Partir de lo que dice la ciencia



Revista de Psicodidáctica 26 (2021) 161–168

pd
psicodidáctica

Revista de Psicodidáctica

www.elsevier.es/psicod



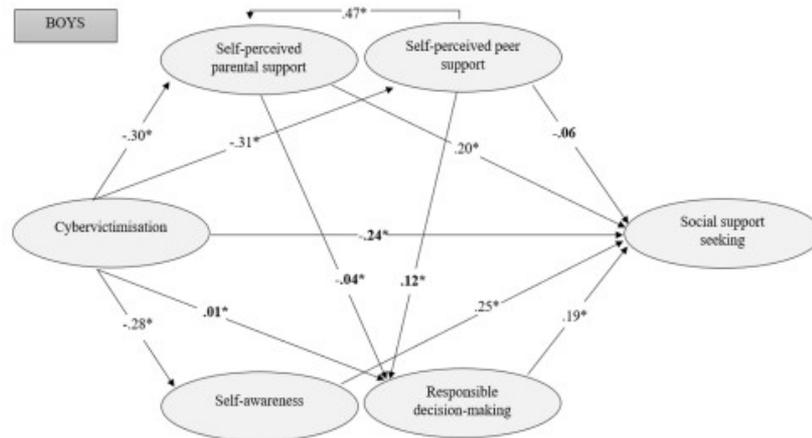
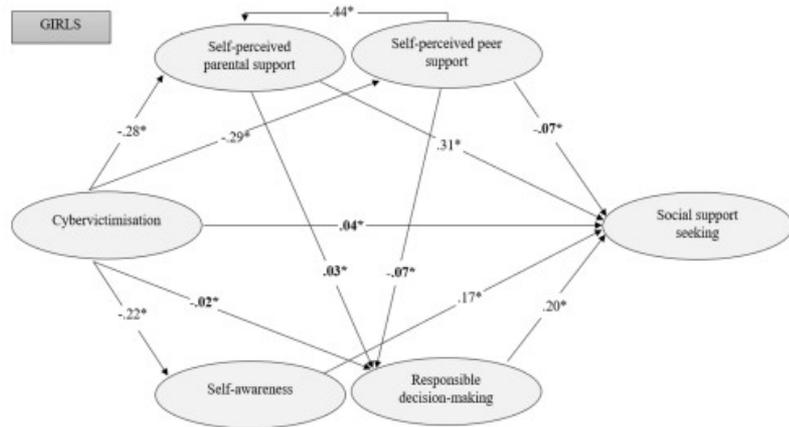
Original

Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online

José-María Martín-Criado^a, José-Antonio Casas^{a,*}, Rosario Ortega-Ruiz^a, y Rosario Del Rey^b

^a Universidad de Córdoba
^b Universidad de Sevilla

Partir de lo que dice la ciencia



Current Psychology
<https://doi.org/10.1007/s12144-022-04213-5>



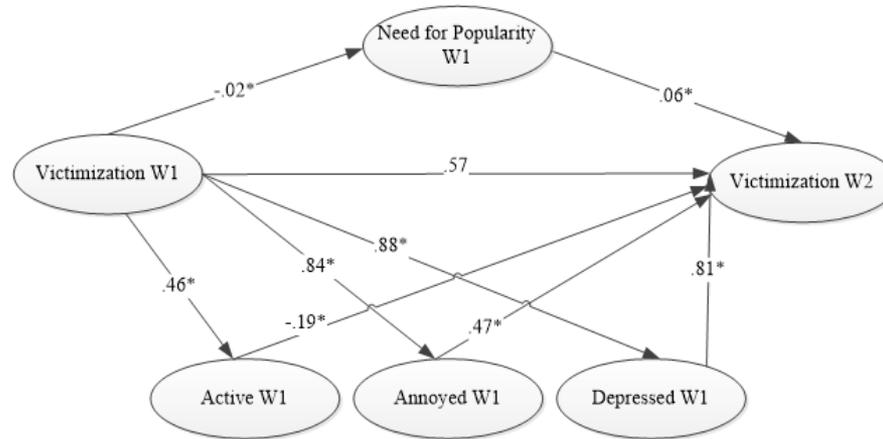
Effective coping with cyberbullying in boys and girls: the mediating role of self-awareness, responsible decision-making, and social support

Esperanza Espino¹ · Annalisa Guarini² · Rosario Del Rey^{1,3}

Partir de lo que dice la ciencia

Figure 2

Graphical solution of the model



Note. * Statistically significant differences .05

Espino et al., under review

Integrarla en los proyectos de centro

Plan de Convivencia



Líneas de actuación preventiva

Desde nuestro equipo de investigación



Programa de prevención del acoso escolar y ciberacoso

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ▶ 1 ¿Qué son el acoso y el ciberacoso?
- ▶ 2 ¿Y si fueras tú?
- ▶ 3 ¿Todo el mundo lo hace?
- ▶ 4 ¿Cómo ha pasado esto?
- ▶ 5 ¡¡Tierra, trágame!!
- ▶ 6 ¿Y qué hago?

XUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJO DE EDUCACIÓN





Programa de prevención del acoso escolar y ciberacoso

El programa ConRed como
un recurso de centro para
prevenir el acoso y el
ciberacoso



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

El programa ConRed

INVESTIGACIONES / RESEARCH

● Rosario Del Rey, José A. Casas y Rosario Ortega
Sevilla / Córdoba (España)

Recibido: 24-01-2012 / Revisado: 12-03-2012
Aceptado: 03-04-2012 / Publicado: 01-10-2012
DOI: 10.3916/C39-2012-03-03

AGGRESSIVE BEHAVIOR
Volume 42, pages 123–135 (2016)

El programa ConRed, una práctica basada en la evidencia

The ConRed Program, an Evidence-based Practice

RESUMEN

La vertiginosa incorporación de las TIC a la sociedad y los consecuentes riesgos a los que los menores se enfrentan en Internet y las redes sociales han dejado en evidencia la necesidad de incorporar en el currículum escolar el dominio de los entornos virtuales. En cambio, son escasas las iniciativas en esta dirección y más aún programas rigurosamente evaluados, de modo que sirvan de fundamento para el diseño de las líneas de acción educativa. El programa ConRed está basado en la teoría del comportamiento social normativo y persigue los objetivos de mejorar y reducir problemas como el cyberbullying, la dependencia a Internet y la desajustada percepción del control de la información en las redes sociales, para así potenciar el uso beneficioso de éstas. La evaluación del ConRed se ha desarrollado mediante una metodología cuasi experimental, con un grupo experimental (N=595) y uno cuasi-control (N=298). Del total de los 893 estudiantes, el 45,9% eran chicas y la edad media 13,80 años (DT = 1,47). Los resultados positivos de reducción de problemas en el grupo experimental y la ausencia de cambio en el grupo control son muestra de su validez y demuestran que trabajando con toda la comunidad educativa y en colaboración con ella es posible mejorar la calidad de la vida virtual y, por tanto, real de los adolescentes.

ABSTRACT

Impact of the ConRed Program on Different Cyberbullying Roles

Rosario Del Rey^{1*}, José A. Casas², and Rosario Ortega²

¹University of Seville, Department of Developmental and Educational Psychology, Seville, Spain
²University of Cordoba, Department of Psychology, Cordoba, Spain

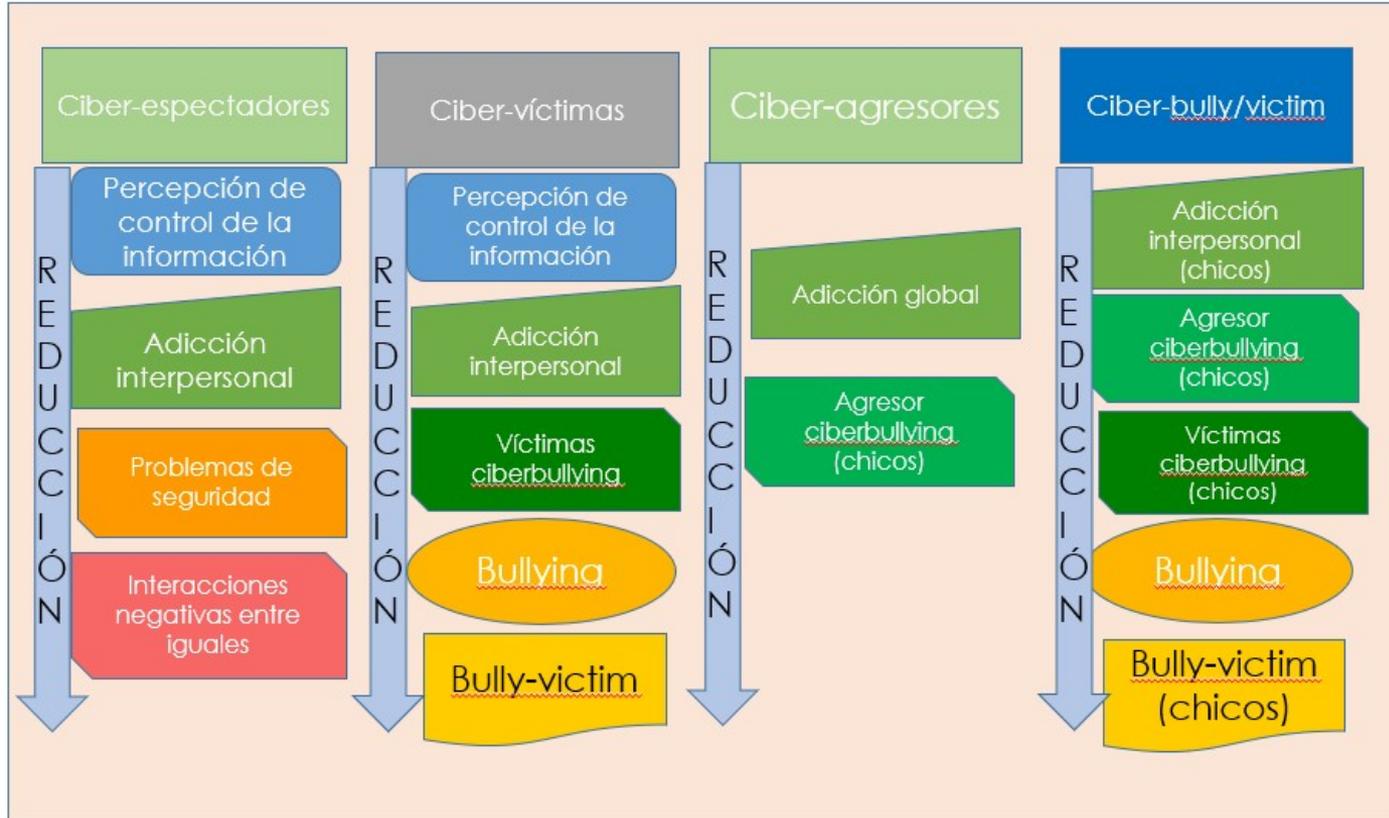
This article presents results from an evaluation of the ConRed cyberbullying intervention program. The program's impacts were separately determined for the different roles within cyberbullying that students can take, i.e., cyber-victims, cyber-bullies, cyber-bully/victims, and bystanders. The ConRed program is a theory-driven program designed to prevent cyberbullying and improve cyberbullying coping skills. It involves students, teachers, and families. During a 3-month period, external experts conducted eight training sessions with students, two with teachers and one with families. ConRed was evaluated through a quasi-experimental design, in which students from three secondary schools were separated into experimental and control groups. The sample comprised 875 students, aged between 11 and 19 years. More students ($n = 586$) were allocated to the experimental groups at the specific insistence of the management of all schools; the remainder ($n = 289$) formed the control. Repeated measures MANOVA showed that cyber victims, cyber aggressors and cyberbully/victims reduced their involvement in cyberbullying. Moreover, cyber-victims and bystanders adjusted their perceptions about their control of personal information on the Internet, and cyber aggressors and bystanders reduced their Internet dependence. The ConRed program had stronger effects on male participants, especially in heightening their affective empathy. *Aggr. Behav.* 42:123–135, 2016. © 2015 Wiley Periodicals, Inc.

Keywords: cyberbullying; intervention; prevention; Internet addiction; privacy

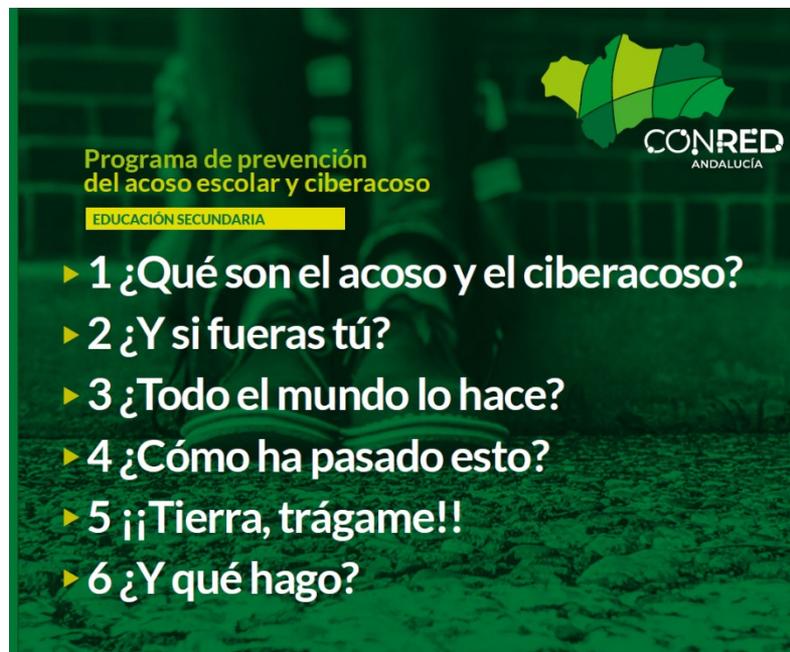
INTRODUCTION

at least three roles: bully, victim and bully/victim. Bullying continues to be a societal problem that affects

El programa ConRed



El programa ConRed



Programa de prevención
del acoso escolar y ciberacoso

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ▶ 1 ¿Qué son el acoso y el ciberacoso?
- ▶ 2 ¿Y si fueras tú?
- ▶ 3 ¿Todo el mundo lo hace?
- ▶ 4 ¿Cómo ha pasado esto?
- ▶ 5 ¡¡Tierra, trágame!!
- ▶ 6 ¿Y qué hago?

El programa ConRed en Andalucía

? Cuántas sesiones tiene el programa **?**



Protagonismo de los equipo impulsores



Una propuesta

- Evaluación
- Educación
- Prevención
- Actuación en riesgo
- Intervención

Eje central

Educar la subjetividad y el criterio moral

Aprender a
conocerse a uno
mismo y a valorarse

Aprender a
comprender a las
demás personas

Aprender a mantener
relaciones
interpersonales
efectivas

¡Muchas gracias!

delrey@us.es

@RosarioDelRey1

@iased_group

@ioscvp



CONGRESO
**DE CONVIVENCIA E
BENESTAR EMOCIONAL**



XUNTA
DE GALICIA



PROGRAMA DE
CONVIVENCIA
ESCOLAR