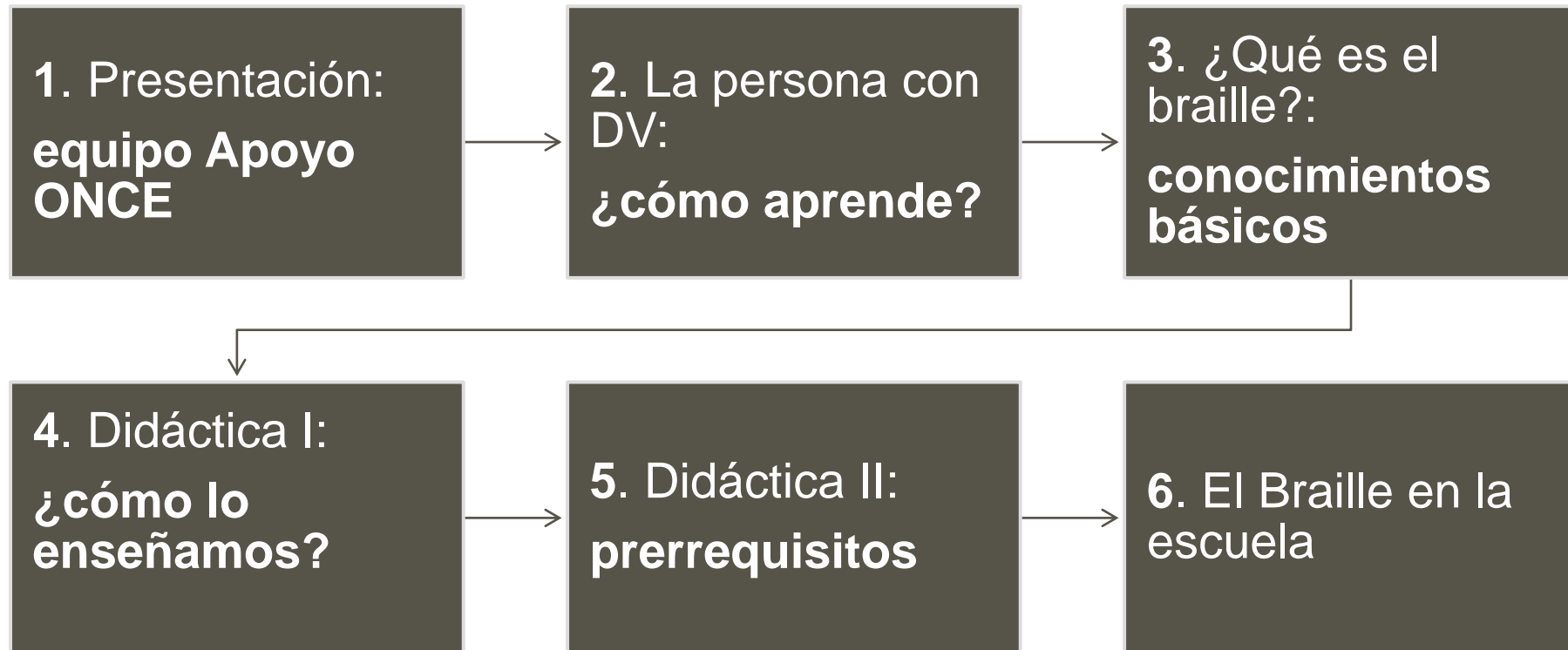


# Ideas fuerza iniciación al braille

---

ideas fuerza iniciación al braille

*Pilar Carballo Lado  
CRE ONCE (Pontevedra)*



# Contenido de la acción formativa



## 2. Cómo aprende la persona con DV

Anticipación

Percepción  
analítica o parcial  
de la realidad

Guía física-  
mediación

Tacto

Lenguaje

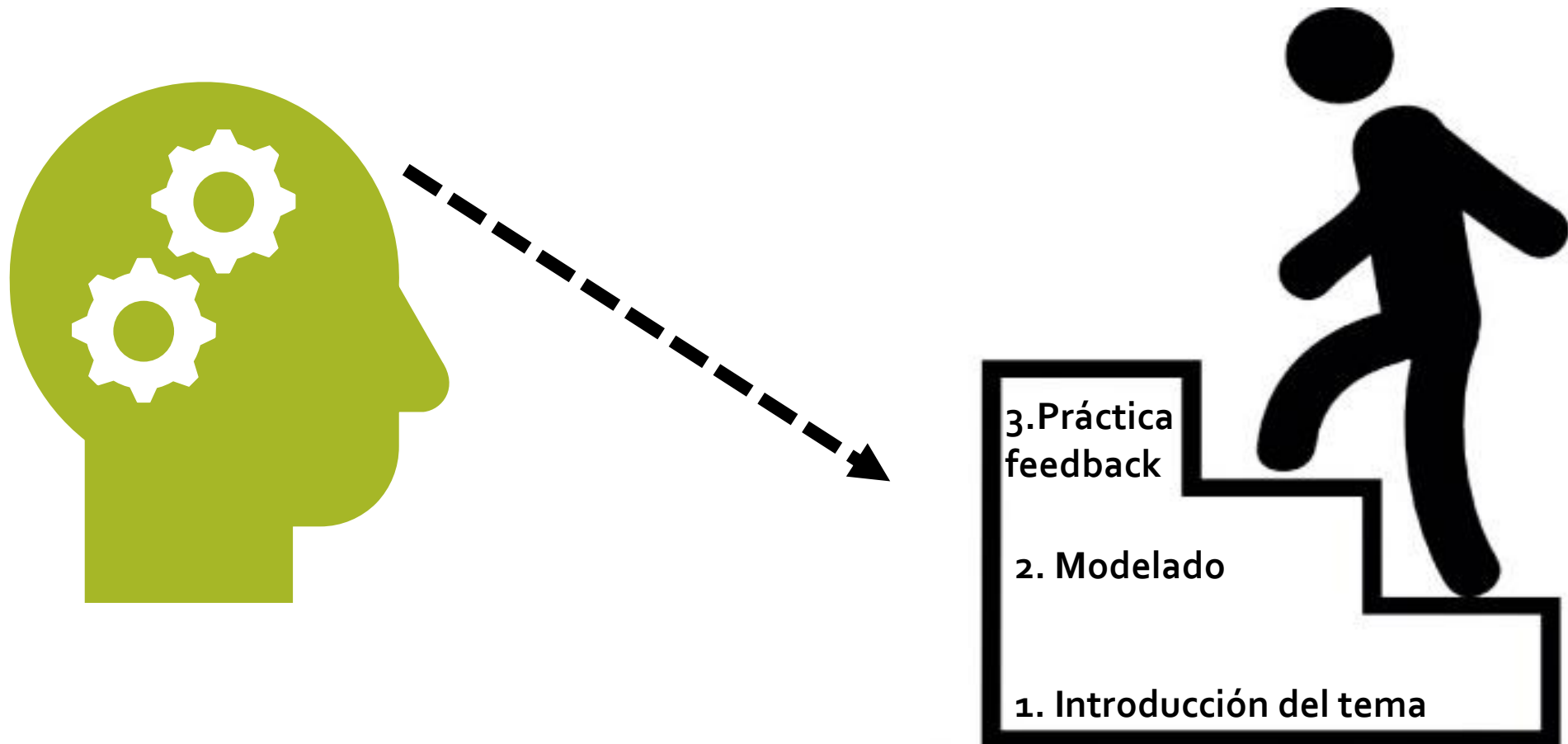
# Anticipación

¿Qué vamos a hacer?

- profesor/a
- alumno/a

- Necesaria para atender las necesidades de la diversidad del aula.
- Especialmente necesaria en el caso de la DV
- **Conocer** la planificación del aula y aportar conocimiento sobre las competencias específicas DV
- **Trabajo colaborativo** con la el profesorado del centro educativo para adaptar y transcribir material escolar (textos, fichas...)

# Percepción analítica o parcial





# GUÍA FÍSICA - MEDIACIÓN





# Tacto

👉 Analítico

👉 Estimulación háptica, activa

👉 Códigos táctiles que complementan la información visual





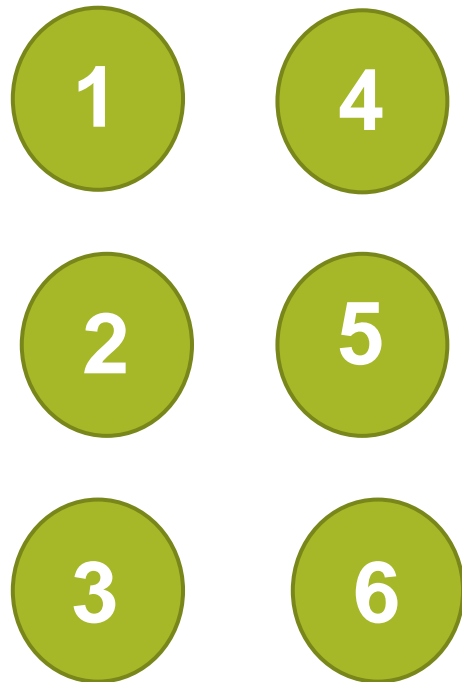
# Lenguaje

👉 Es un **mediador /facilitador** en el proceso de E-A

- Creación de las **imágenes mentales**.
- **Añade información** (tacto/oído).

👉 Uso de **referentes espaciales**

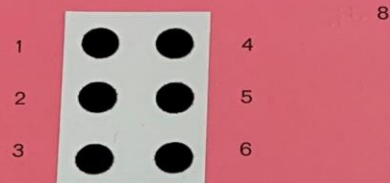
### 3. ¿Qué es el BRAILLE?



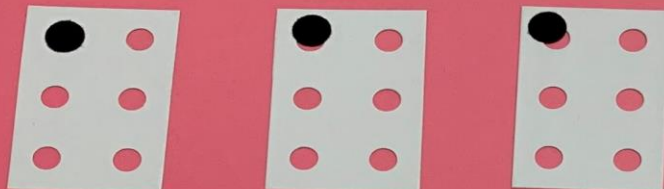
# 64 combinaciones



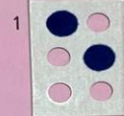
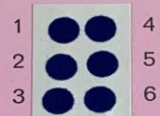
Esquema Braille.  
Puntos 1, 2.



Pon el mismo punto en los rectángulos de la derecha.



Primeras letras.  
e.



Reproduce la "e" en los rectángulos vacíos.



*Método: "Punt a punt"*

Primeras letras.  
Máquina "Perkins".  
e.

36



*Regleta de preescritura*



*Huevera*





# Alfabeto

# Braille

a b c d e f g h i j



k l m n o p q r s t



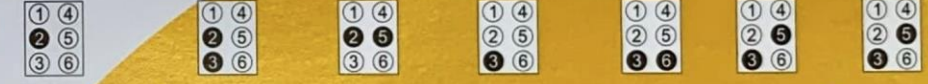
u v x y z ñ ü w



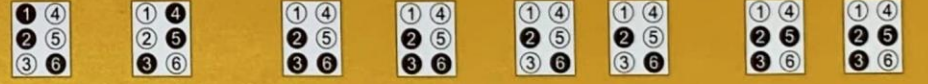
á é í ó ú may. núm.



, ; : . - cursiva



( ) “ ” ¿ ? ¡ !



# ALFABETO BRAILLE

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
1ª SERIE										

	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
2ª SERIE										

	u	v	x	y	z
3ª SERIE					

	ñ	ü	w	á	é	í	ó	ú

	,	;	:	.	-	¿?	¡	“”	{	}

Mayúscula

Número

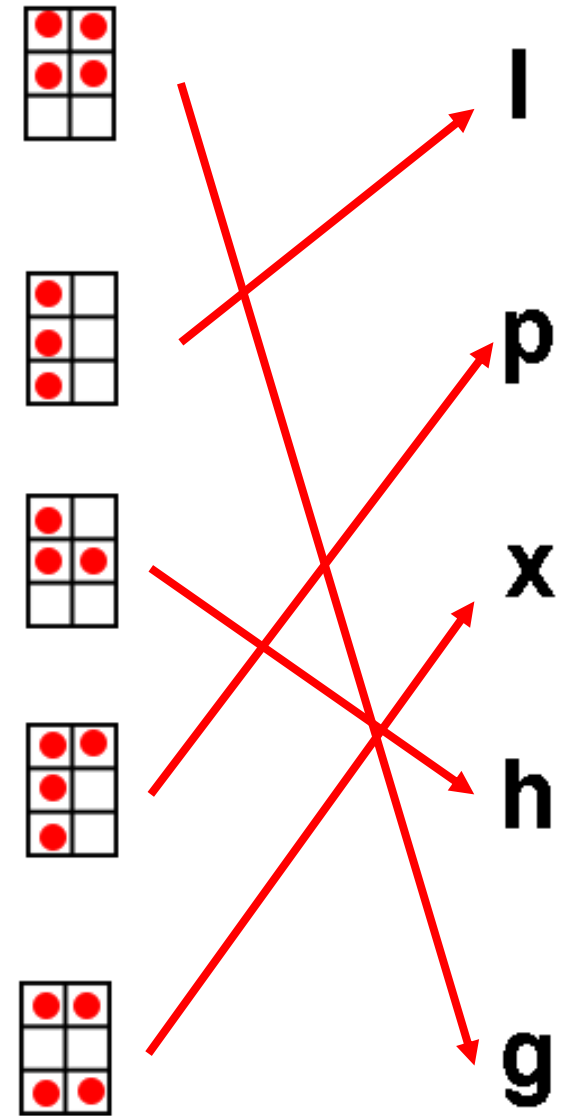
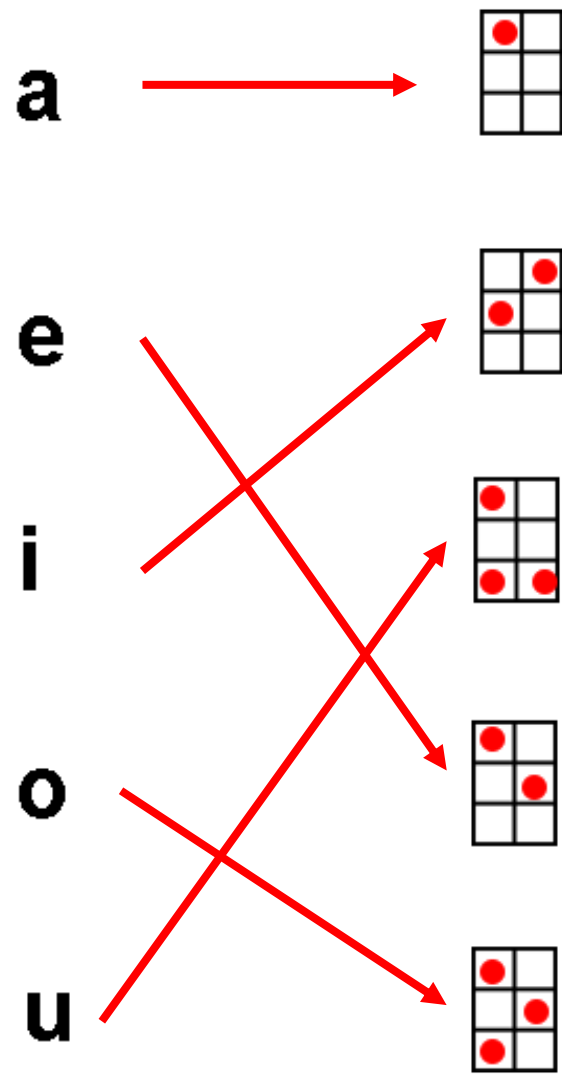
Curlyva

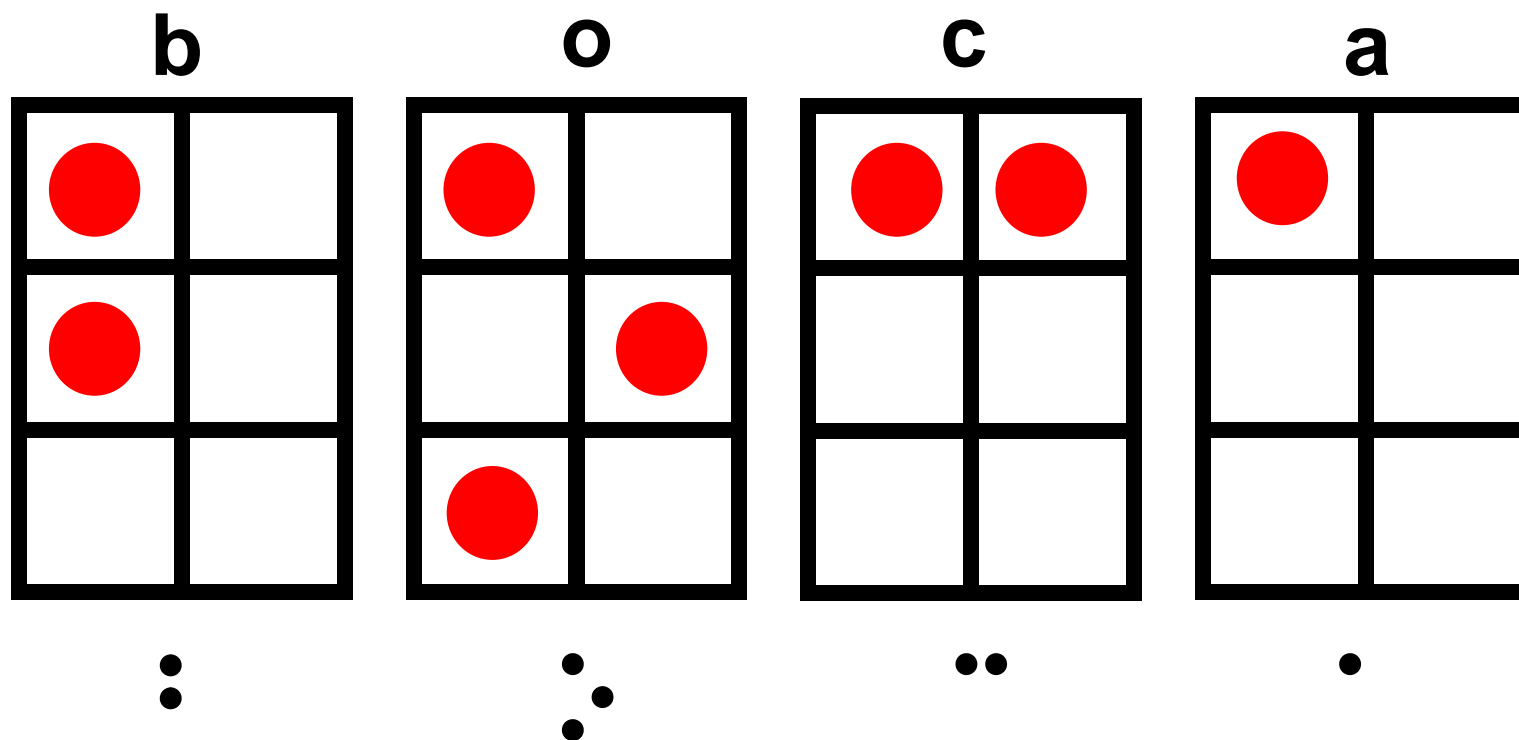
--	--	--	--	--

*Punto 3*

*Puntos 3 y 6*



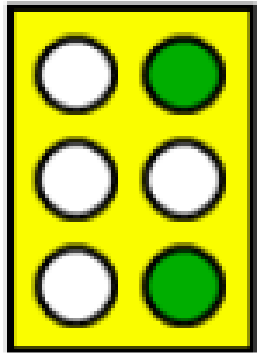




boca

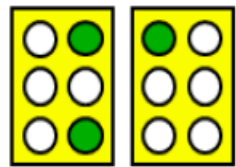
:   :   :   :  
   :   :   :  
   :   :

# Mayúsculas

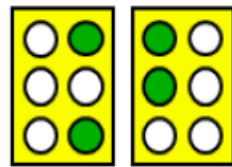


signo de  
mayúscula

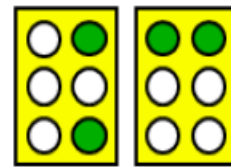
Es decir, anteponiendo el signo de mayúscula (puntos 4 y 6), a cualquier letra, obtenemos las letras mayúsculas. Ejemplos:



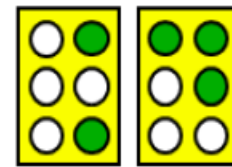
**A**



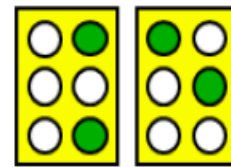
**B**



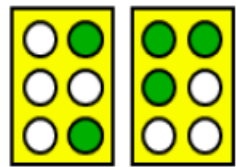
**C**



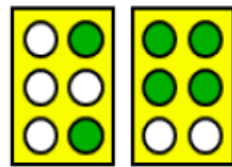
**D**



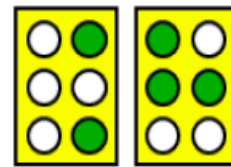
**E**



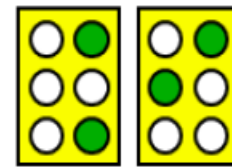
**F**



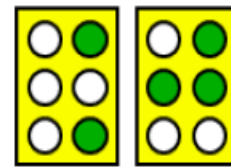
**G**



**H**

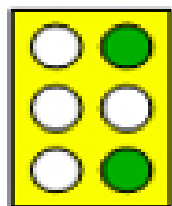


**I**

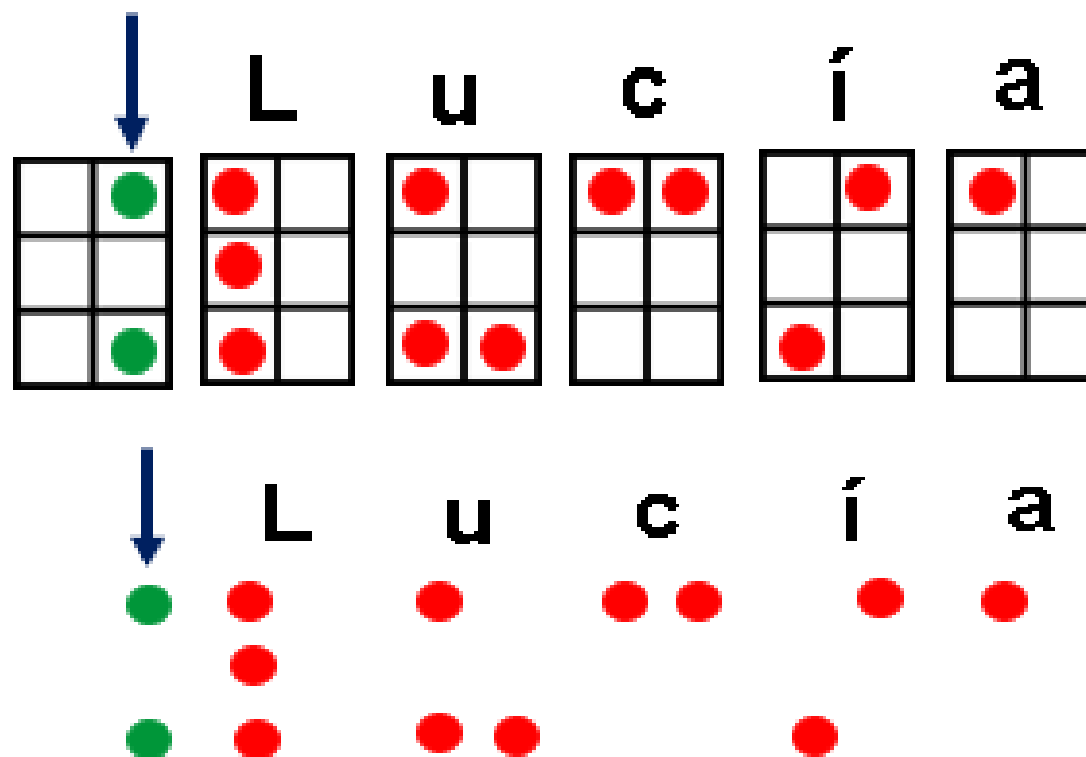


**J**

# Ejemplo

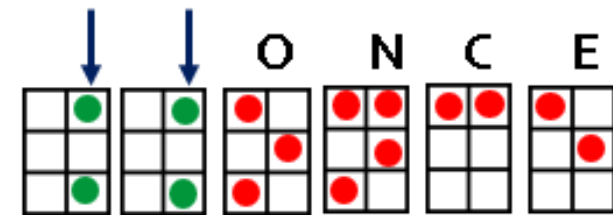
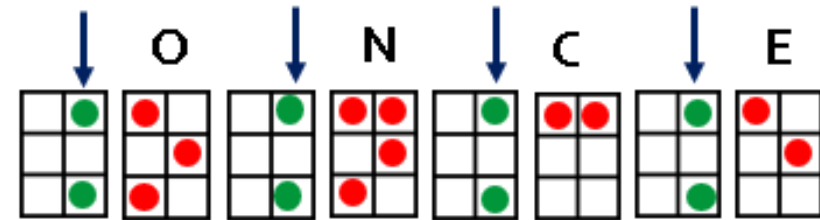


Signo de  
mayúscula

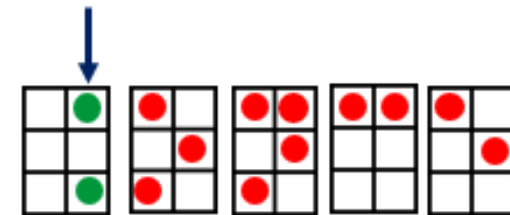


# Siglas

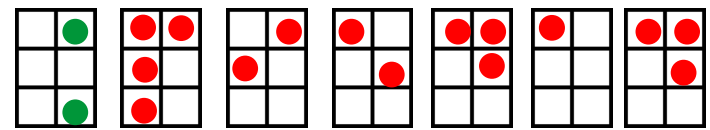
Ejemplo: **ONCE**



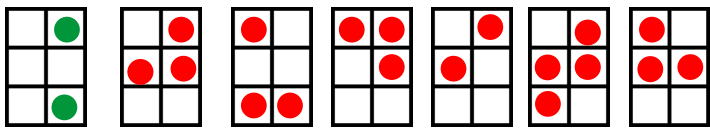
2ª vez que  
aparezca la  
palabra, SI  
SE QUIERE



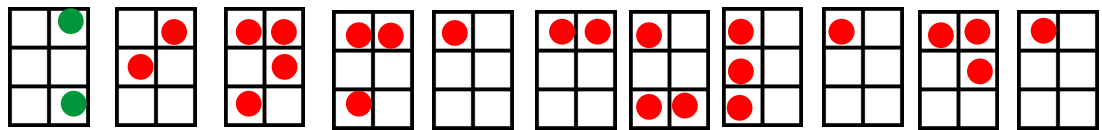
Piedad



Judith

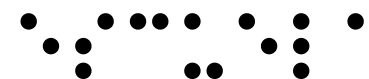


Inmaculada

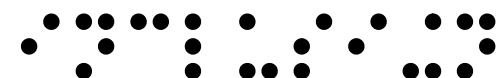




escuela



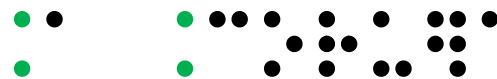
inclusión

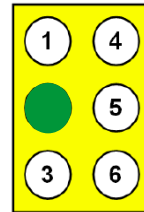
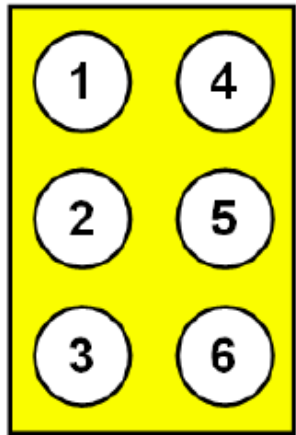


OMS

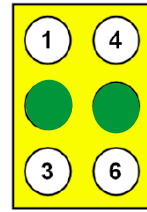


A Coruña

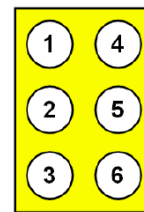
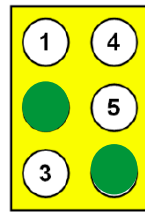




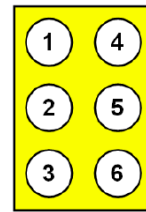
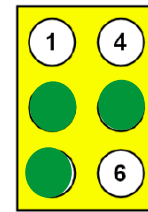
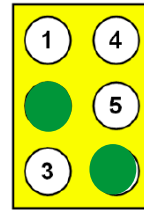
coma



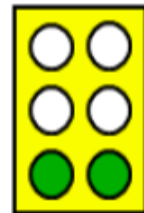
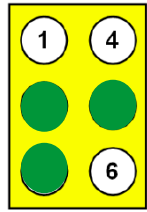
dos  
puntos



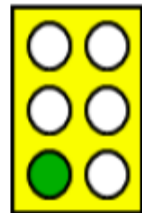
¿?



¡!

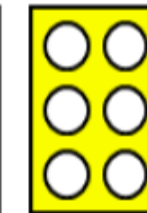
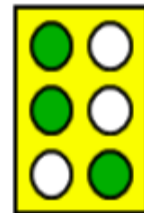


guión

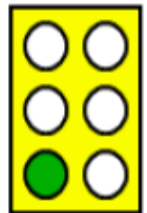
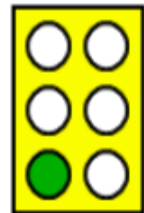
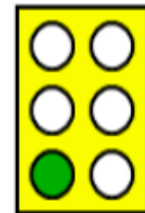
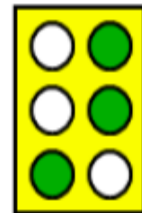


punto


millar



paréntesis



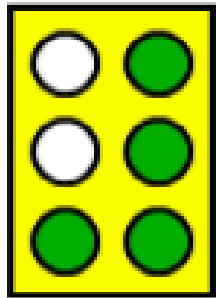
puntos suspensivos

  
Gael tiene gafas , lupa , atril , etc .

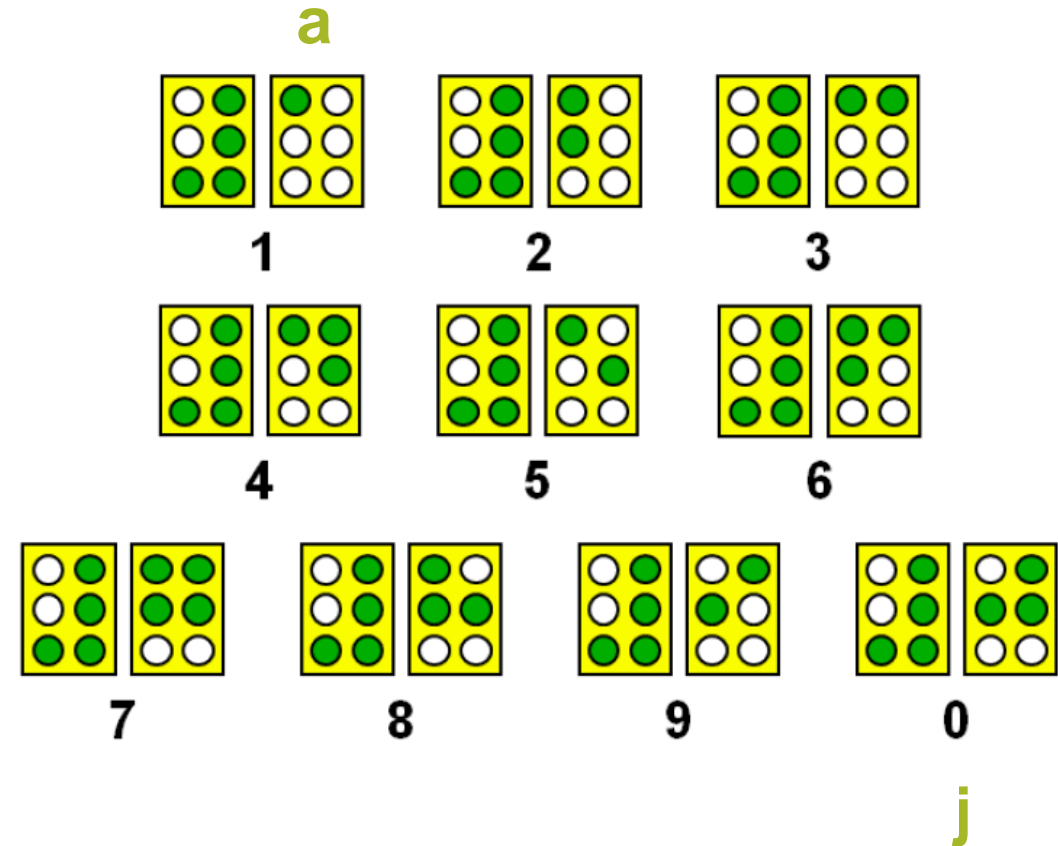
  
¿Quién inventa el braille ?

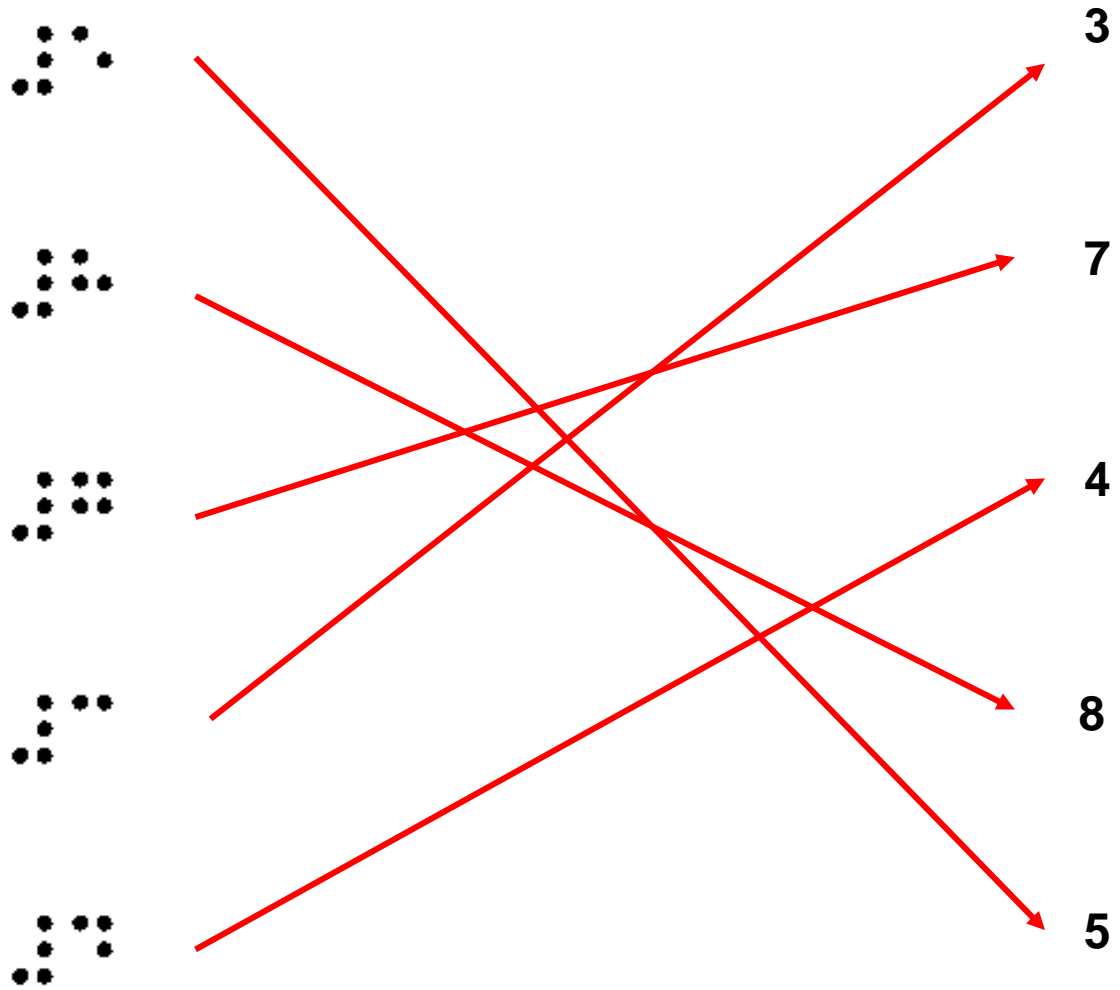
# Números

Se forman con las 10 primeras  
letras del abecedario  
precedidas con el **signo de  
número** (puntos 3, 4, 5, 6)

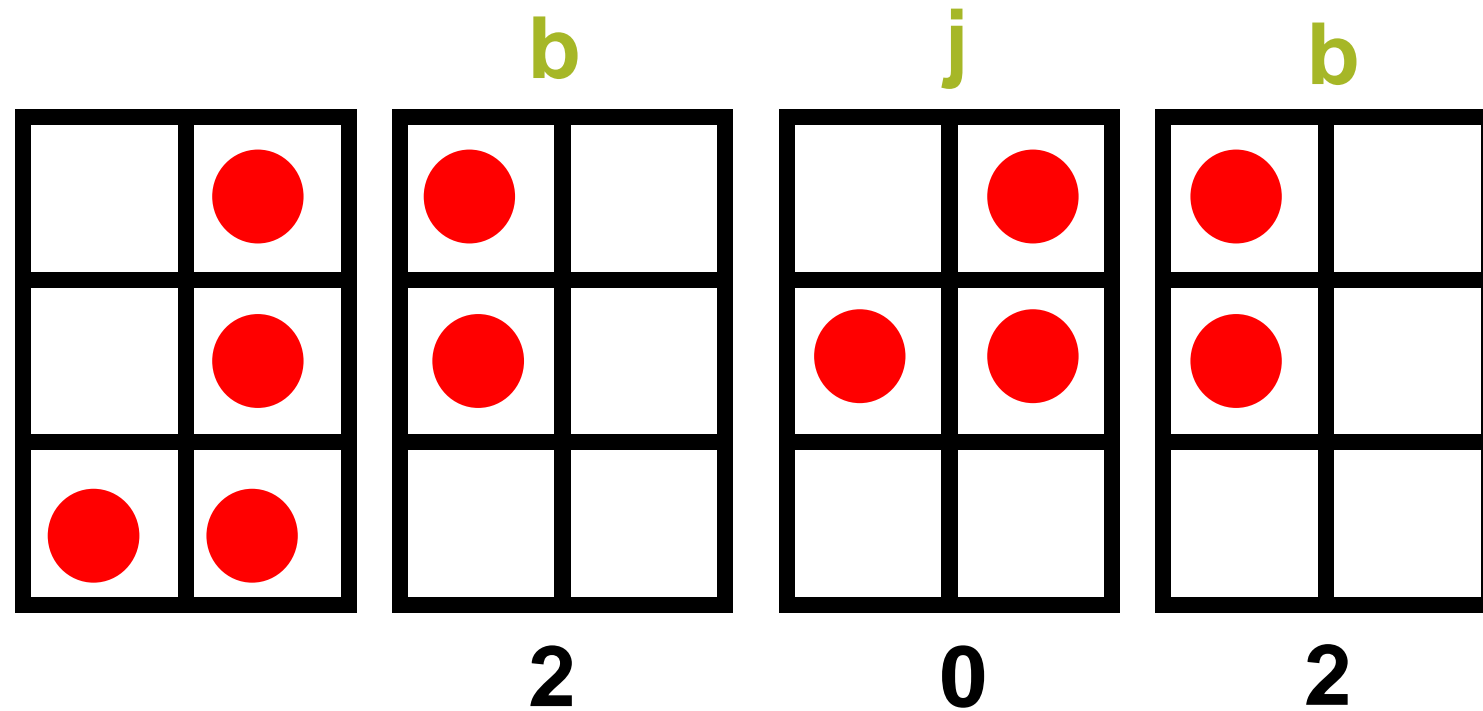


signo de  
número





# Ejemplo



202

⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠



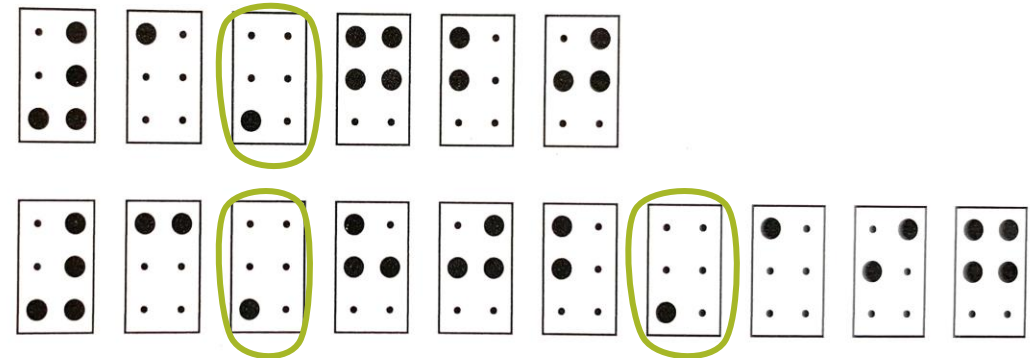
# Millares

- **Cifras superiores a millares:**

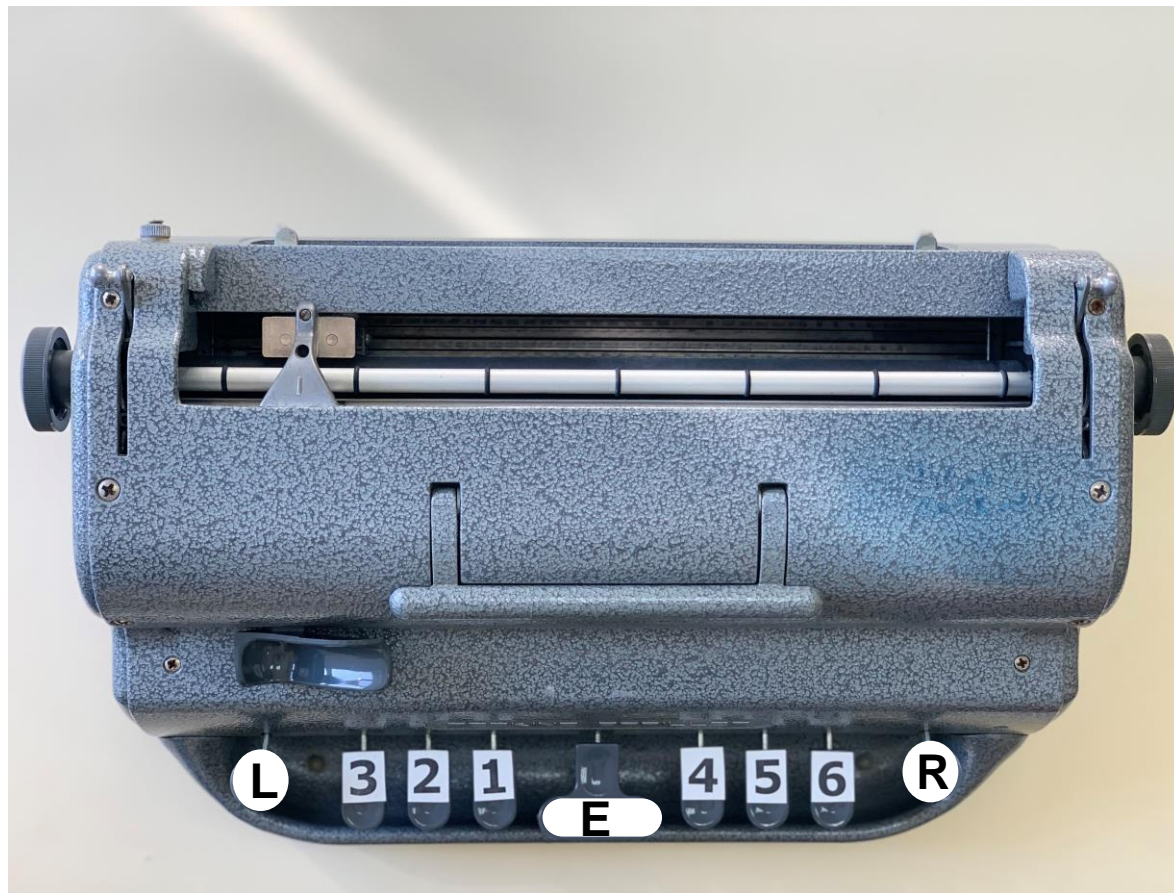
recomendable poner  
el **punto (3)** para  
separar los **millares**.

1.720

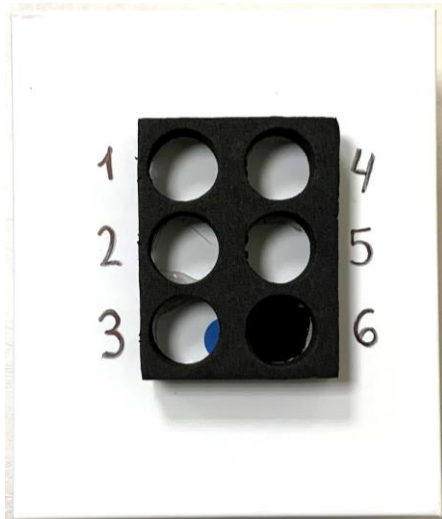
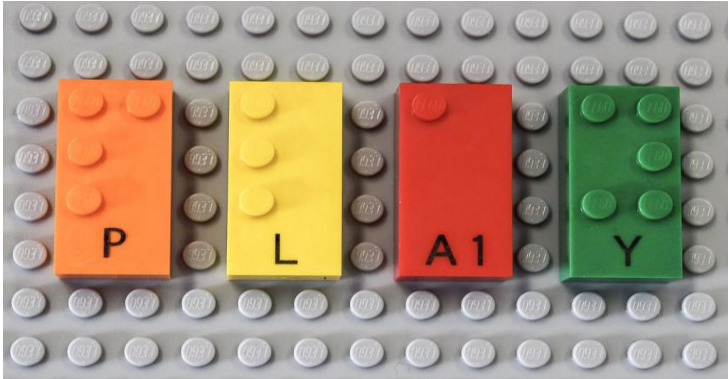
3.802.197



# Escribir braille



## 4. Didáctica I: ¿cómo lo enseñamos?

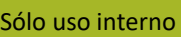




# Braitico

- **Manitas.** Habilidades previas al braille (0 a 2 años).
- **A punto.** Prelectura y preescritura en braille (2 a 4-5 años).
- **Brailleo.** Aprendo a leer y escribir en braille (4-5 a 7-8 años).
- **Superbraille 4.0.** Programa didáctico de eficacia lectoescritora (7-8 a 12-13 años).







# Modulo 3: Brailleo





# Presentación de las letras

**BRILLEO**



ABC LETRAS

NÚMEROS 123

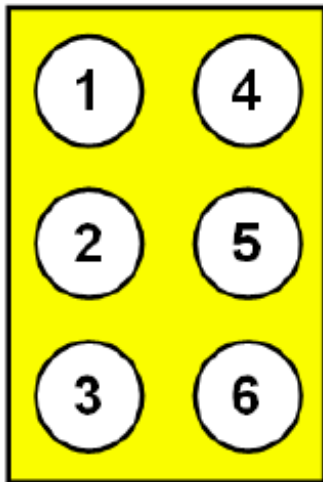
BIBLIOTECA

DISCOTECA

Icons: a green cube, a red question mark, a red arrow, a blue book, and a brown door.

- *Comienzo la tarea:* a, l, o, i, b, u
- *Empiezo a leer:* p, e, m, y, mayúscula, punto
- *¡A por ello!:* r, á, c, d, t, j, ll
- *Voy avanzando:* g, í, n, s, ó, coma
- *Un paso más:* q, é, k, z, f, ú, v, grupos de consonantes
- *¡Lo conseguimos!:* ñ, ¿?, ¡!, h, ch, x, w, ü

# 5. Prerrequisitos



Conocimientos  
espaciales básicos

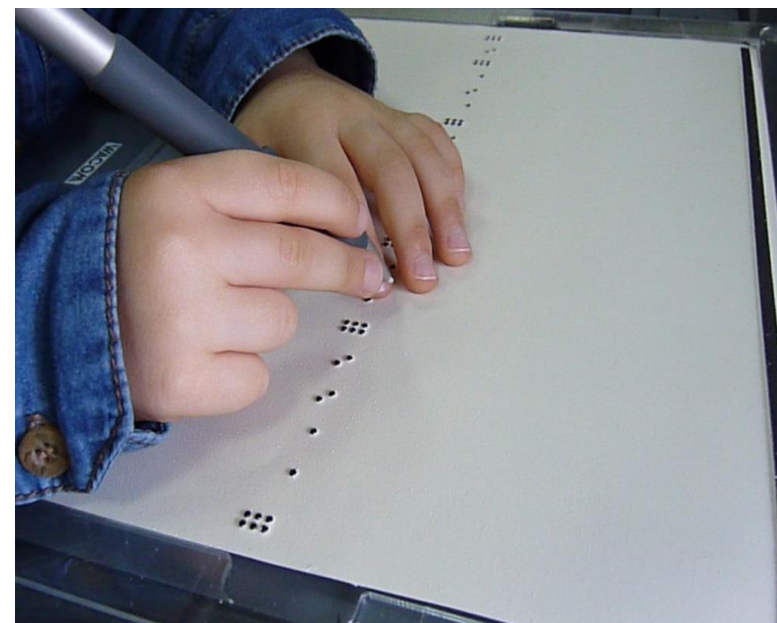
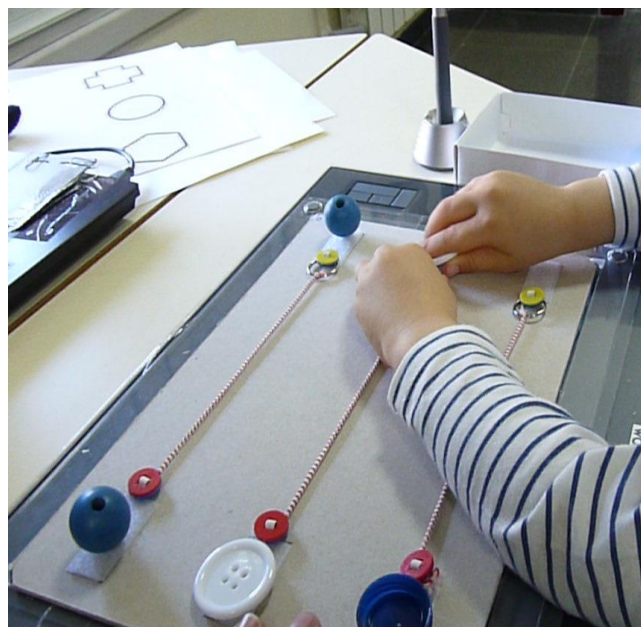
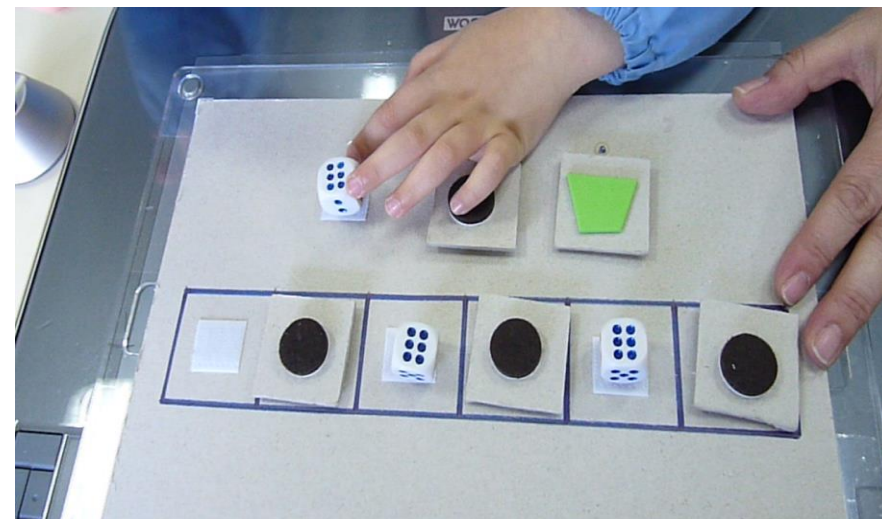
Relaciones  
espaciales

Nociones de  
cantidad

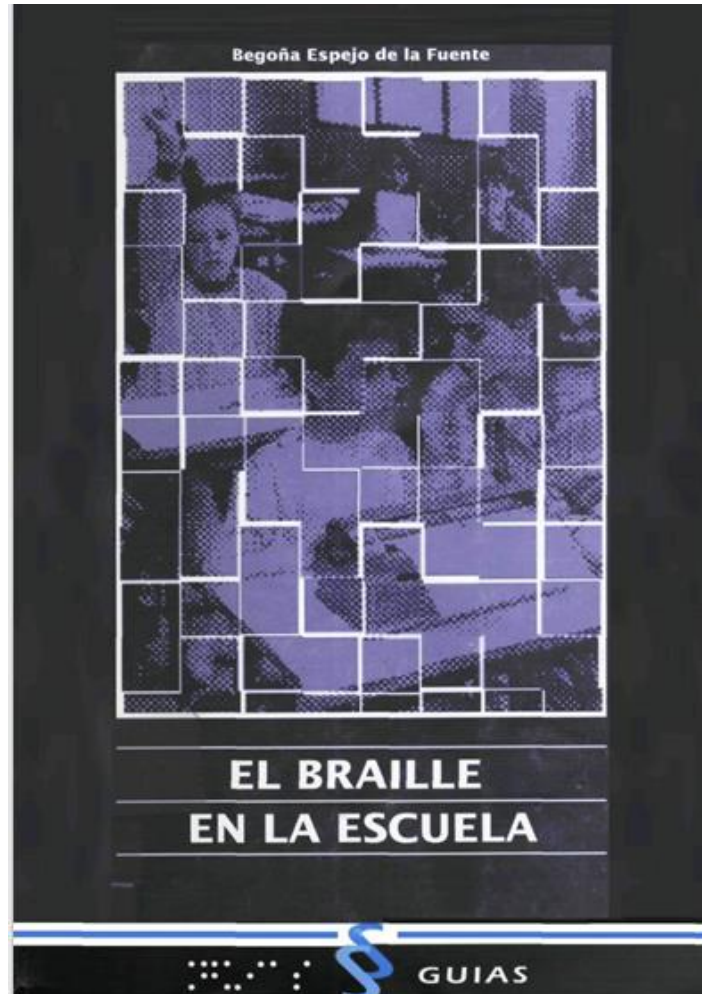
Conceptos sobre  
cualidades

Utilización de los  
dedos índice y  
corazón de ambas  
manos

Coordinación  
bimanual



## 6. El braille en la escuela






# CRE Pontevedra – Recursos – Cursos online

## Cursos on-line

 [Materiales en relieve \(478,71 MB\)](#)

 [Normas de presentación de los textos escritos en Braille \(638,78 MB\)](#)

 ["Aplicaciones didácticas en el aula"](#)

 [CURSOS "Braille en abierto"](#)

## "Aplicaciones didácticas en el aula"

 [El ordenador adaptado \(168,41 MB\)](#)

 [La máquina Perkins \(319,28 MB\)](#)

A close-up photograph of a person's hand, with fingers extended, touching a white surface covered in raised Braille dots. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the dots. The text is overlaid on the lower half of the image.

**GRACIAS POR VUESTRA ESCUCHA**  
**ATENTA A LAS PREGUNTAS**