

INTERVIMOS

OU

PREVIMOS?

FAGAMOS AS DÚAS COUSAS!

LECTOESCRITURA

M^o PILAR RIVAS
ANDREA ROCA
SARA RODRÍGUEZ
LAURA SANMARTÍN



añmal

EDUCACIÓN INFANTIL

EVITAR O
EFECTO
"BOLA DE NEVE"



ERRADICAR O
"XA FALARÁ"

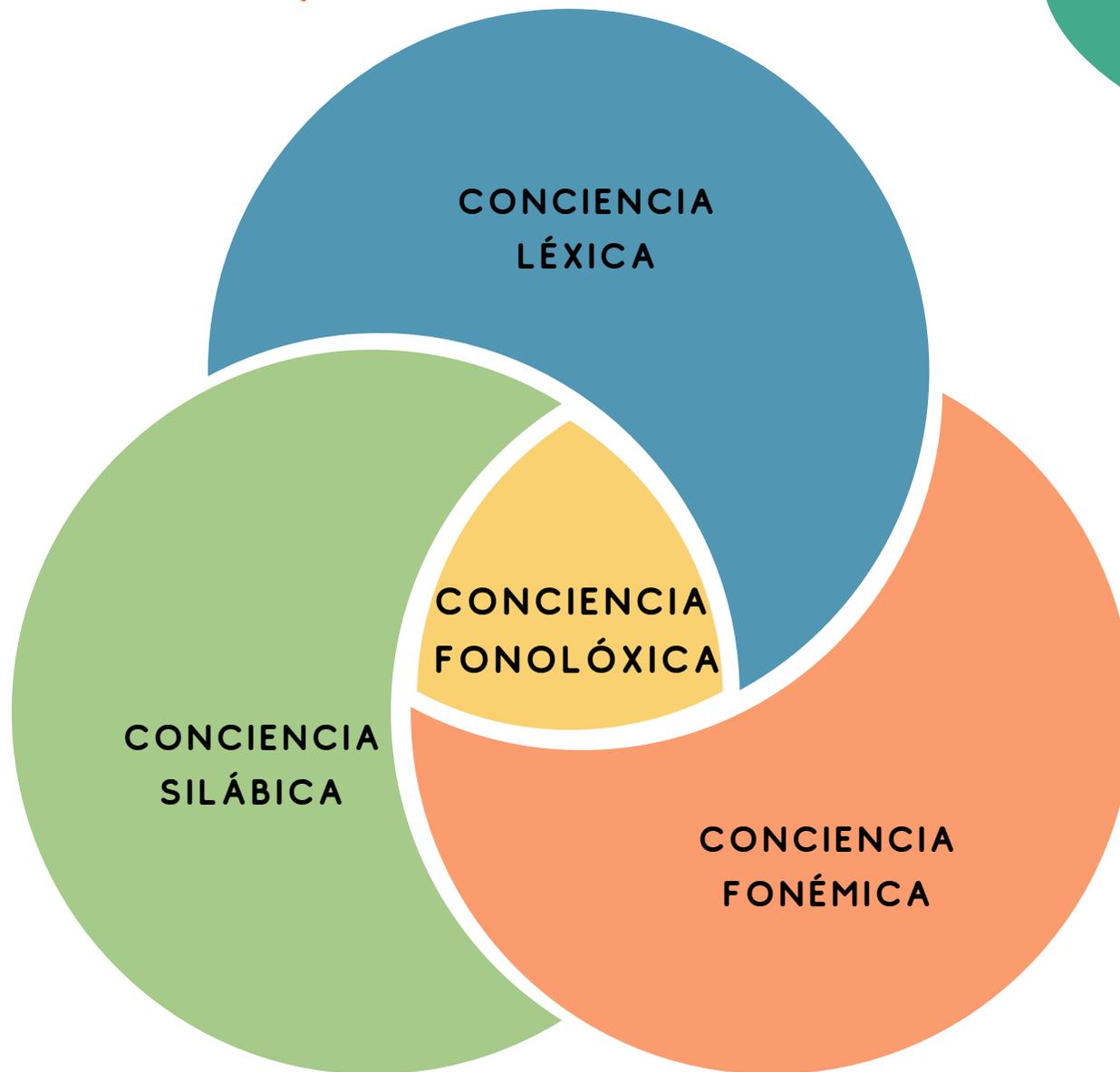
Educación Infantil

PUNTOS CHAVE

- DEFENSA DA LINGUAXE ORAL
- TRABALLO A TRAVÉS DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS
- DÍA A DÍA

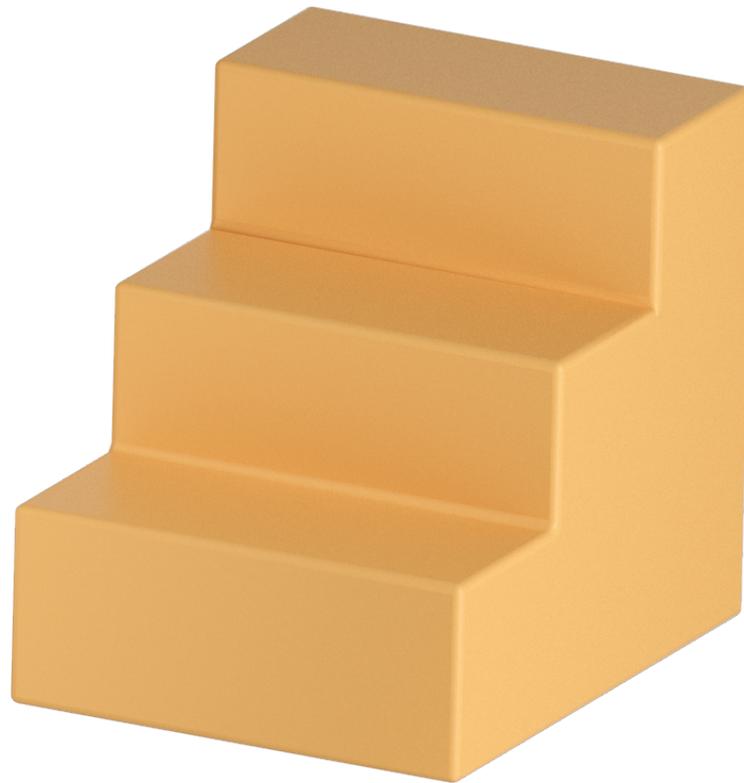


Educación Infantil



Educación Infantil

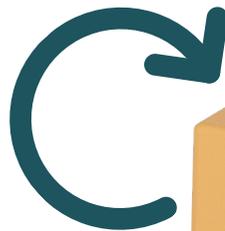
ANDARES DA CONCIENCIA FONOLÓXICA



Educación Infantil

ANDARES DA CONCIENCIA FONOLÓXICA

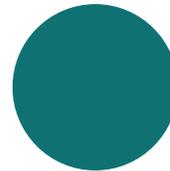
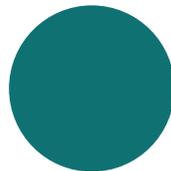
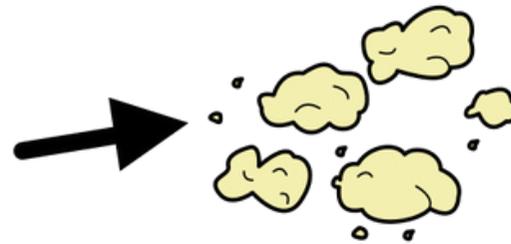
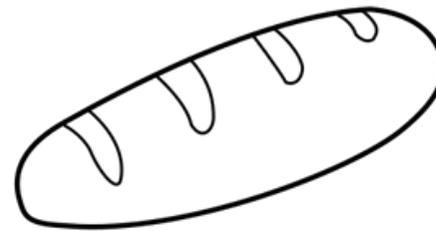
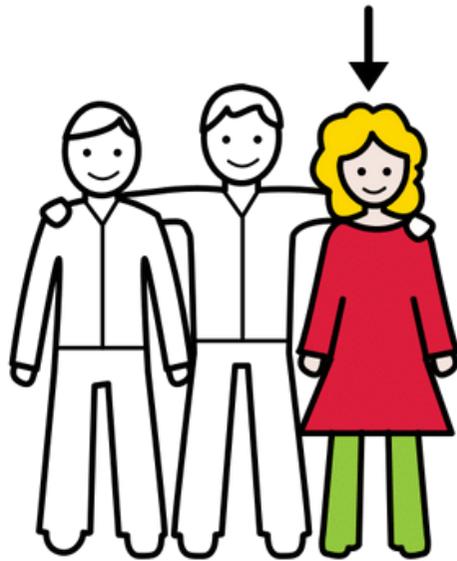
CONCIENCIA
LÉXICA



3 ANOS

Educación Infantil

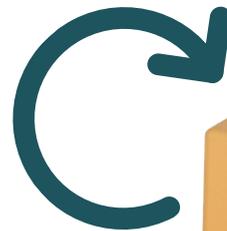
CONCIENCIA LÉXICA



Educación Infantil

ANDARES DA CONCIENCIA FONOLÓXICA

CONCIENCIA
SILÁBICA

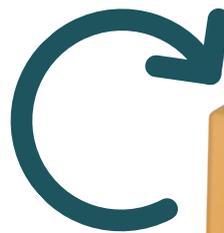


4 ANOS

Educación Infantil

ANDARES DA CONCIENCIA FONOLÓXICA

CONCIENCIA
FONÉMICA



Educación Infantil

MÁIS ASPECTOS A TRATAR

MEMORIA
AUDITIVA

SEGUIMIENTO DE
INSTRUCCIÓN

COMPRESIÓN
ORAL

ABSURDOS
VERBAIS

CAMPOS
SEMÁNTICOS

VOCABULARIO

GRAFOMOTRICIDADE

Educación Infantil

GRAFOMOTRICIDADE

- NIVEL 1: CONTROLAR O BRAZO
- NIVEL 2: CONTROLAR A MAN
- NIVEL 3: CONTROLAR OS DEDOS



Educación Infantil

FAMILIA



PAUTAS PARA
AS FAMILIAS

Educación Infantil

SINAIS DE ALERTA



- RECUPERACIÓN DA INFORMACIÓN
- MEMORIA AUDITIVA
- LEMBRAR O NOME DAS COUSAS
- CONFUSIÓN NO VOCABULARIO
- CONFUSIÓNS DE FONEMAS

Educación Infantil

FITOS DA LINGUAXE




Educación Infantil

RECAPITULEMOS...

- DEFENSA DA LINGUAXE ORAL
- CONCIENCIA FONOLÓXICA
- OS NENOS E NENAS NECESITAN A CONCIENCIA FONÉMICA
- TRABALLAR DE XEITO ESTRUTURADO E SISTEMÁTICO

EDUCACIÓN INFANTIL

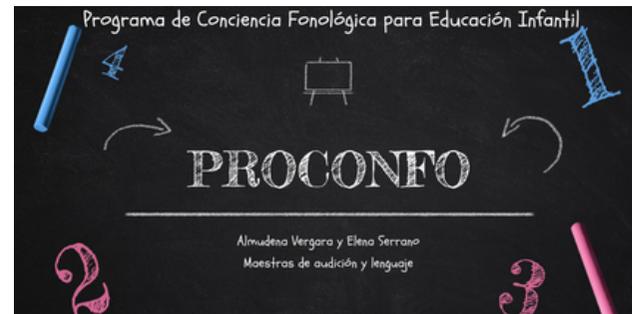
PROPOSTA DE ACTIVIDADES
E RECURSOS

añmal

Educación Infantil

PROGRAMAS SECUENCIADOS E ESTRUTURADOS

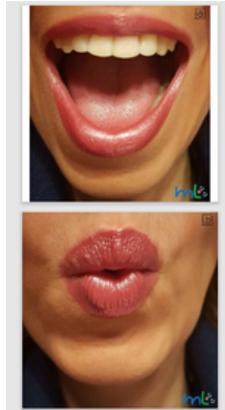
COMUNICARNOS



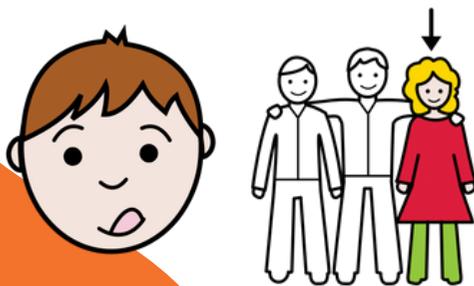
PROCONFO

Educación Infantil

APOIOS VISUAIS



ARTICULEMAS



PICTOGRAMAS ARASAAC

MONFORT

GESTOS DE APOYO A LA PRONUNCIACIÓN

B	Z/C (ce,ci)	D	F
G	J	K	L
M	N	Ñ	P
R	S	T	CH

Basado en Monfort y Juárez, 2007
CPEE GONZALO LAFORA
ADICCIÓN Y LINGÜÍSTICA

DACTILOLÓXICO

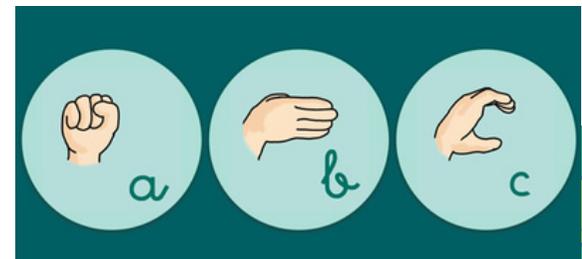


A a
/a/



Abrir los brazos extendiéndolos lateralmente.

GUBERINA



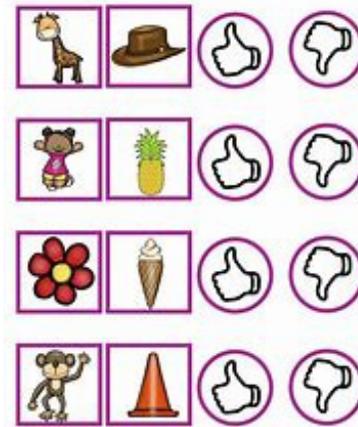
Educación Infantil

CONCIENCIA LÉXICA

CONTAR Nº PALABRAS



RIMAS



LÁMINAS PARA ELABORAR FRASES



Educación Infantil

CONCIENCIA SILÁBICA

REPRESENTAR SÍLABAS



Cuenta el número de sílabas de cada dibujo y pinta cada círculo.

	○ ○		○ ○
	○ ○		○
	○ ○ ○ ○		○ ○
	○ ○ ○		○ ○
	○ ○		○ ○ ○
	○ ○ ○		○ ○ ○ ○

Clavito Álvarez Aragón. Fonología

Actividad complementaria: ¿A qué categoría semántica pertenecen las imágenes? busca otros elementos que pertenezcan a esta categoría y descríbete cada elemento.

INTEGRACIÓN ESCOLAR LO PRADO - ÁREA LENGUAJE



LINCE

PALABRAS ENCADEADAS

CADEA DE PALABRAS

Material manipulativo: cadea de palabras

1

Belinda Haro Castilla Marta González Estévez

DOMINO DE SILABAS

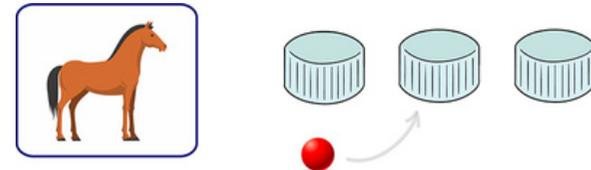
Trabaja las sílabas

Cristina García Rodríguez Belinda Haro Castilla

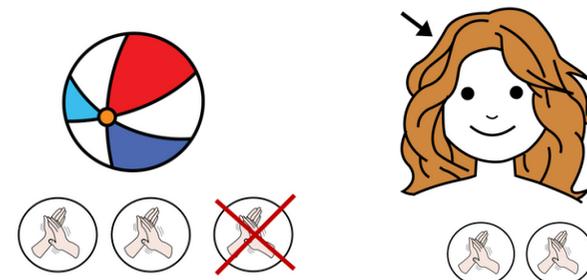
CONTAR Nº SÍLABAS



BUSCAR SÍLABA

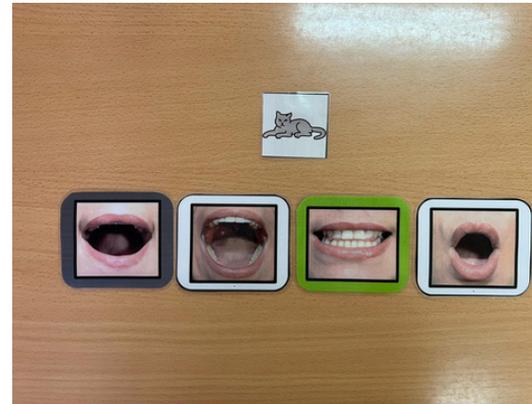


OMITIR SÍLABA



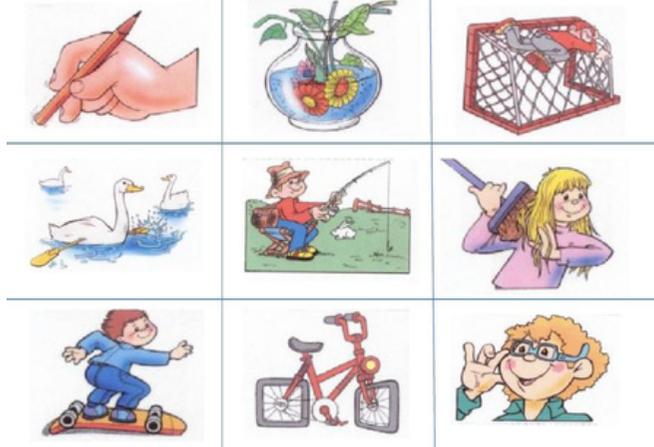
Educación Infantil

CONCIENCIA FONÉMICA



Educación Infantil

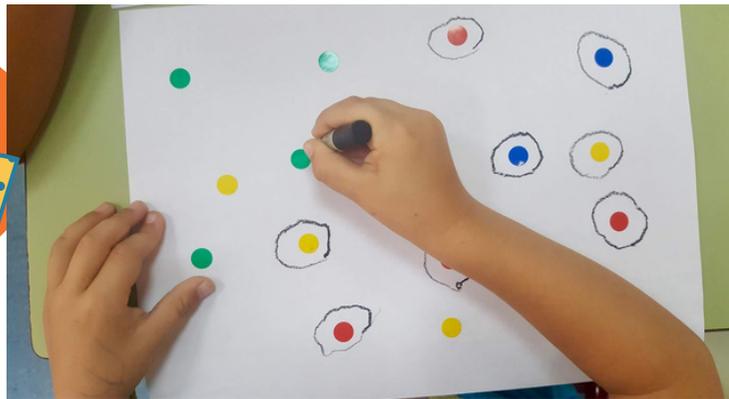
OUTRAS ACTIVIDADES



Educación Infantil

GRAFOMOTRICIDADE

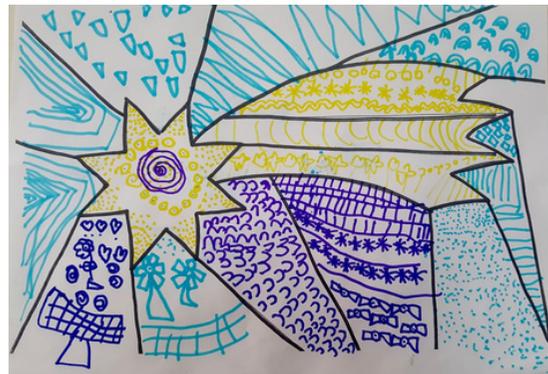
NIVEL 1



NIVEL 2



NIVEL 3



Educación Infantil

ACTIVIDADES

NON SON ACTIVIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓXICA



	
N A P	L S O
P A N	
SLABAS 1	SLABAS

	
S O O	L A O
SLABAS	SLABAS

Actividades: Conciencia fonológica

Imatoparaapreir Nombre: _____

Completa las siguientes palabras:

 _ o _ a	 _ o _ a
 t _ r _	 c _ o
 _ i _ a	 _ a _ t _

EMPIEZA POR

Rodea el dibujo que empieza por la sílaba indicada.

pa			
pe			
pi			
po			
pu			

Marca la sílaba que contiene:

	po pi pe		bo bi bu
	do da de		mo ma me
	ro ru ri		me ma mo
	tu to ti		co ca cu

EDUCACIÓN PRIMARIA



añmal

Educación Primaria

PRINCIPIO DE ALFABETIZACIÓN

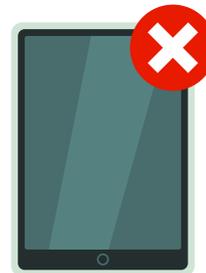


Orde dos fonemas,
diferente á adquisición
dos mesmos de xeito oral.

Tipos de grafemas: ortografía natural, reglada e arbitraria

Tipos de sílabas

Errores orais = errores escritos



Educación Primaria

GRAFOMOTRICIDADE

Pinza e posición dos útiles

EI: Brazo, pulso e dedos



Aumentar a fluidez, controlar
máis o movemento, a precisión
e a velocidade

Inicio no trazo axeitado das grafías
e a súa combinación en palabras

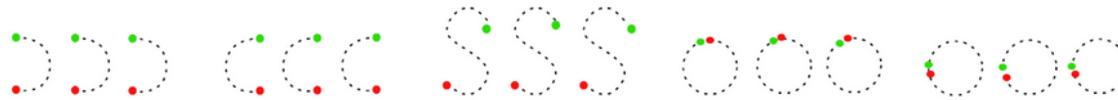
Educación Primaria

GRAFOMOTRICIDADE

Trazos rectos: Verticales / Horizontales / Oblicuos / Ángulo



Semigiros y giros



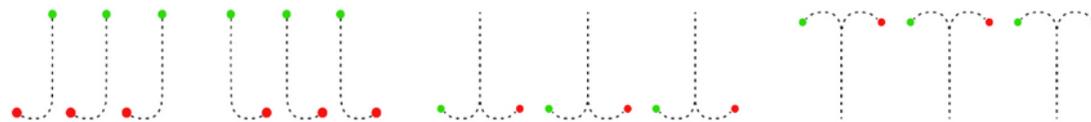
Puentes y arcos



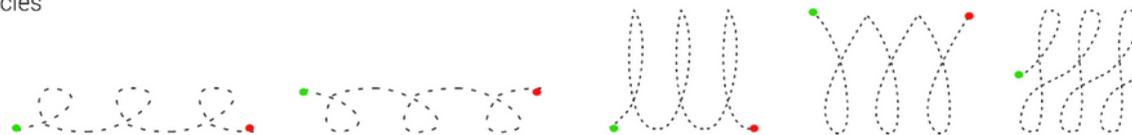
Olas y ondas



Bastones



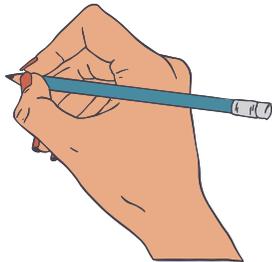
Bucles



Educación Primaria

GRAFOMOTRICIDADE

A postura



A pinza tridixital dinámica ou trípode

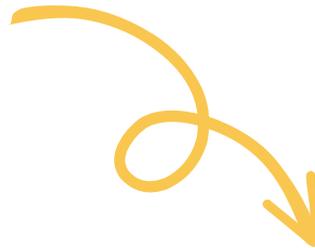
Presión sobre a lámina



Educación Primaria

DECODIFICAR

Ruta visual



AUTOMATIZAR

Ruta léxica

PEMO

Educación Primaria

COMPRENSIÓN

- COÑECEMENTO LÉXICO

Transversal VS explícito
Sinónimos e antónimos
Campos semánticos
Coñecementos previos



- FLUIDEZ LECTORA

Velocidade e seguridade
Automatización
Entonación e prosodia

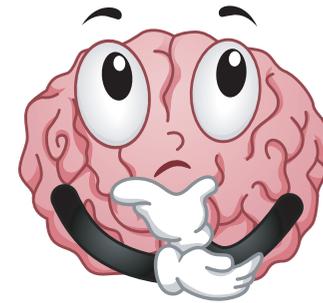
Educación Primaria

COMPRENSIÓN

- CAPACIDADE INFERENCIAL

Propiedade xeral do pensamento humano

Baixo nivel = mala comprensión



- COMPOÑENTE MORFOSINTÁCTICO

Concordancias

Morfemas

Tempos verbais

Preguntas Q

Educación Primaria

EXPRESIÓN

NIVEL BÁSICO (ORACIÓN)

NIVEL MEDIO (TEXTO)

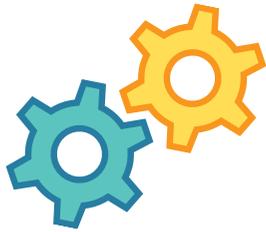
Importancia da ORALIDADE



Tipoloxías
Conectores do discurso
Creación de historias
Tipografía



Educación Primaria



FUNCIÓNS EXECUTIVAS

VECÍÑOS ORTOGRÁFICOS

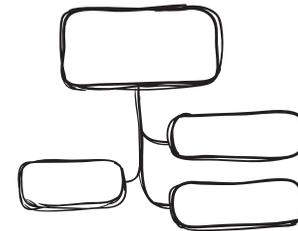


SUBLIÑADO

PARAFRASEO



ORGANIZADORES GRÁFICOS



Educación Primaria

SINAIS DE ALERTA



- SINÓNIMOS E ANTÓNIMOS
- CONTINUOS ERROS EN LECTURA
- ERROS NA ESCRITURA
- DIFICULTADES PARA RECORDAR O APRENDIDO
- PROBLEMAS PARA RELACIONAR OS COÑECEMENTOS NOVOS COS XA ADQUIRIDOS
- MOITAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA NATURAL
- MAIOR DIFICULTADE PARA A APRENDIZAXE DE LINGUAS.

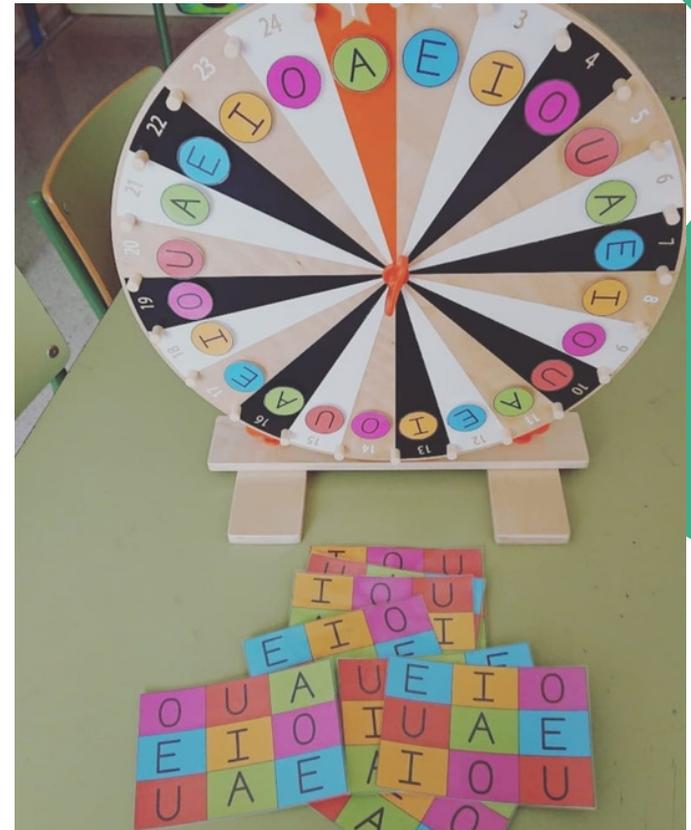
EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPOSTA DE ACTIVIDADES
E RECURSOS

 a9mal

Educación Primaria

PRINCIPIO ALFABÉTICO



Educación Primaria

DISCRIMINACIÓN ORTOGRAFÍAS

d	o	u	e★	i★						
s	m	l	n	ñ	ch★	j ²	f ²	p ¹	t ¹	d ¹
r	z★	qu★	g ² ★	gü	x	w				
rr	c ² ★	k	gu★							
h	b ²	v	y	ll	ge★	gi	je	ji		



Educación Primaria

TIPOS DE SÍLABAS



Educación Primaria

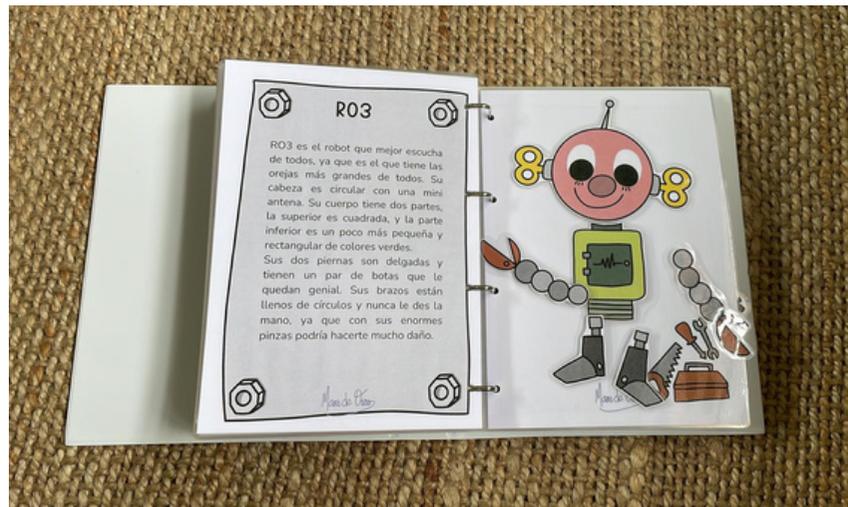
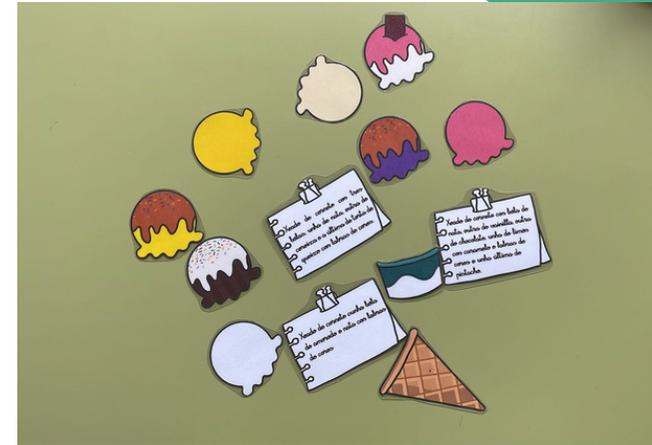
COMPRENSIÓN LECTORA



Realiza las tareas siguiendo las instrucciones.		FICHA 3	
Tacha el dibujo del avión.		Escribe una letra "M" dentro del dibujo de la nube.	
Colorea de rojo el redondel del dibujo del pez.		Dibuja una bandera en una torre del castillo.	

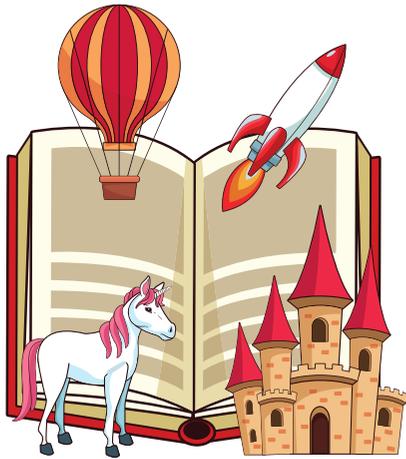
Comprender instrucciones escritas nivel 1

www.gesfomedia.com



Educación Primaria

INFERENCIAS



Pedro las compró con Luisa para recortar unas láminas de clase, porque se le habían roto las suyas cortando un trozo de plástico.

- ¿Quién compró?

- ¿Con quién las compró?

- ¿Qué compró?

- ¿Por qué tuvo que comprarlas?

Educación Primaria

VOCABULARIO



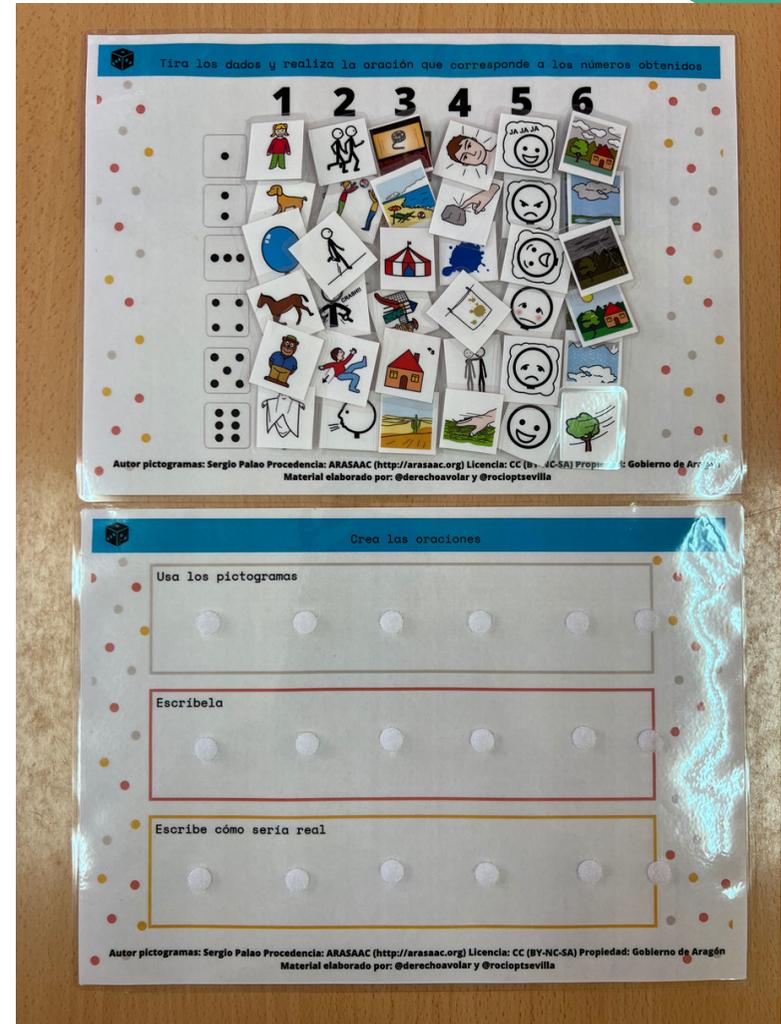
Educación Primaria

FLUIDEZ LECTORA

Esto te puede parecer mentira 🍃 pero el hecho de que las abejas tienen su propio lenguaje es muy cierto 🍷 Existen numerosos animales que expresan sus sensaciones mediante sonidos 🍷 Sin embargo 🍃 las abejas hablan una lengua muy elaborada 🍃 basada en movimientos 🍃 con la que incluso se dan...

Educación Primaria

MORFOSINTAXIS



Educación Primaria

EXPRESIÓN ESCRITA

ESCRIBIR UN CONTO

Narración breve de feitos fantásticos ou aventurosos.

Inicio ou introdución

Presentámos a historia, os personaxes, os lugares, o tempo ...

Podemos comezar así:

- Había unha vez ...
- Nun lugar moi afastado ...
- Hai moito tempo ...



Nó ou desenvolvemento

Expoñemos os conflitos ou problemas dos personaxes da nosa historia.

Podemos empregar expresións coma as seguintes:

- De repente ...
- Inesperadamente ...
- Sen darse conta ...
- Nun momento ...



Final ou desenlace

Dámoslle solución ao problema e rematamos o conto.

Podemos introducir así o final:

- Finalmente ...
- Entón ...
- Por último ...
- E así foi como ...



Comel@chilá



PASOS PARA HACER UNA REDACCIÓN

- ¿Dónde? ¿Quién? ¿Qué pasa? ¿Cuándo? ¿Cómo acaba?

Introducción Nudo Desenlace

Lluvia de ideas: cinco ?????

Introducción, nudo y desenlace.
- Me fijo en los signos de puntuación.

• , ; ...
- CONECTORES (I)

Introducir / comenzar	ada
Antes de	a lo
Primero / En primer lugar	ada
Para empezar	long
En principio / De entrada	ada
Inicialmente	ada
El principal objetivo de	da
Los presupuestos son	da
Este texto trata de	da

NO repito palabras.
- NORMAS DE ORTOGRAFÍA

Mayúscula en los nombres propios y en el Primer al final de la frase.

 1. se escribe sin tilde;
 2. Mi se escribe "M" sin tilde;
 3. mb y me se escriben "m" sin tilde;
 4. No se escribe "ll" en el final de la palabra;
 5. se escribe "ll" en el final de la palabra;
 6. preterito imperfecto: -aba
 7. preterito perfecto: -aba

Repaso la ortografía.
- Vuelvo a leerlo todo.

23

Educación Primaria



NON SON ACTIVIDADES QUE DEBAMOS LEVAR A CABO

Separa las palabras para formar la frase.

El morado es mi color favorito.

Heganao unamedalla en la competición.

El motorista se harotounapierna.

Se harotolanavajademipadre.

	PATO RATO GATO		MATEZA MACETA MASETA
	KOCHE TOCHE COCHE		YAVE LLAVE LLABE
	CILLA SIYA SILLA		ABEJA AVEJA ABEGA
	KESO QUEZO QUESO		PERRO PERO PEDO

Educación Primaria





GRAZAS