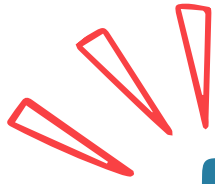




XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



# INTERVIMOS

## OU

# PREVIMOS?

### FAGAMOS AS DÚAS COUSAS!

### LECTOESCRITURA

M<sup>o</sup> PILAR RIVAS  
ANDREA ROCA  
SARA RODRÍGUEZ  
LAURA SANMARTÍN

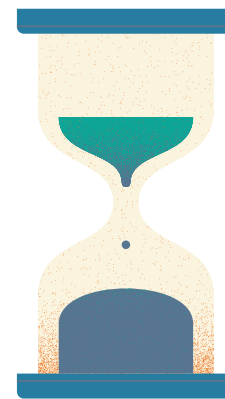


añmal



# EDUCACIÓN INFANTIL

EVITAR O  
EFECTO  
"BOLA DE NEVE"



ERRADICAR O  
"XA FALARÁ"



# Educación Infantil

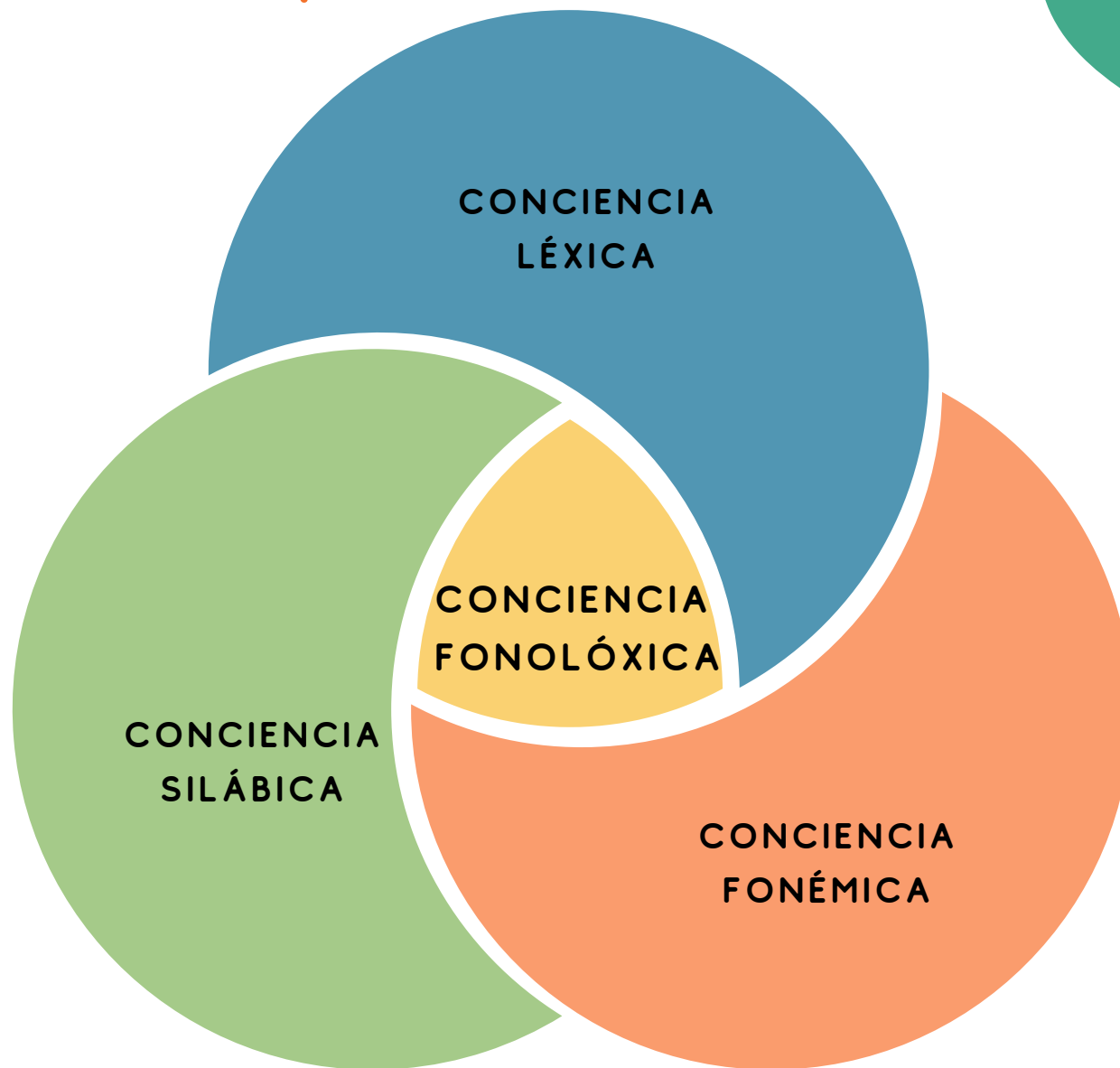
## PUNTOS CHAVE

- DEFENSA DA LINGUAXE ORAL
- TRABALLO A TRAVÉS DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS
- DÍA A DÍA





# Educación Infantil





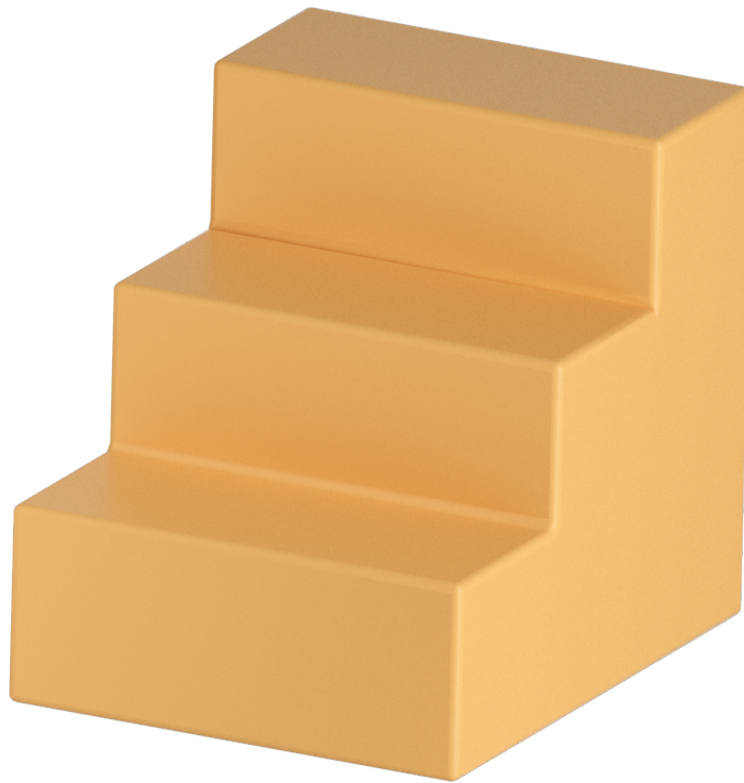


XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

Educación Infantil

## ANDARES DA CONCIENCIA FONOLÓXICA



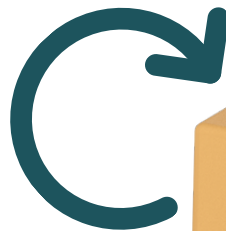
añmal



## Educación Infantil

# ANDARES DA CONCIENCIA FONOLÓXICA

CONCIENCIA  
LÉXICA

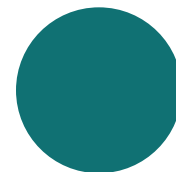
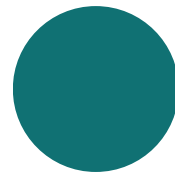
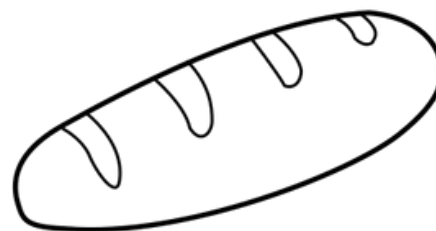
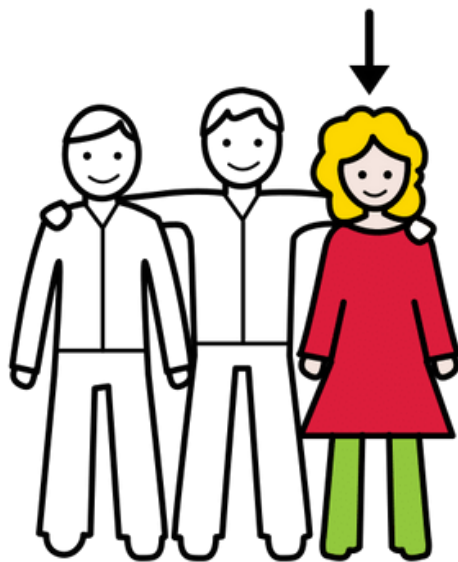


3 ANOS



# Educación Infantil

## CONCIENCIA LÉXICA

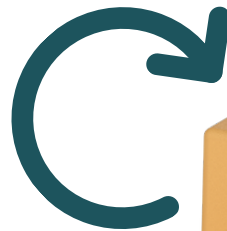




# Educación Infantil

## ANDARES DA CONCIENCIA FONOLÓXICA

CONCIENCIA  
SILÁBICA



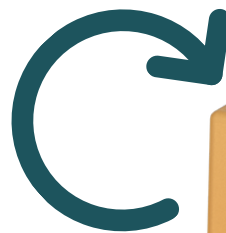
4 ANOS



# Educación Infantil

## ANDARES DA CONCIENCIA FONOLÓXICA

CONCIENCIA  
FONÉMICA



5 ANOS





# Educación Infantil

## MÁIS ASPECTOS A TRATAR

MEMORIA  
AUDITIVA

SEGUIMIENTO DE  
INSTRUCCIÓN

COMPRENSIÓN  
ORAL

ABSURDOS  
VERBAIS

CAMPOS  
SEMÁNTICOS

VOCABULARIO

GRAFOMOTRICIDADE



# Educación Infantil

## GRAFOMOTRICIDADE

- NIVEL 1: CONTROLAR O BRAZO
- NIVEL 2: CONTROLAR A MAN
- NIVEL 3: CONTROLAR OS DEDOS







XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

# Educación Infantil

FAMILIA



PAUTAS PARA  
AS FAMILIAS

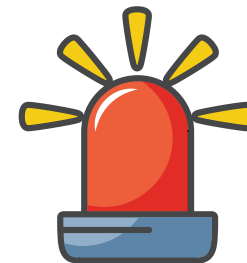
añmal





# Educación Infantil

## SINAIS DE ALERTA



- RECUPERACIÓN DA INFORMACIÓN
- MEMORIA AUDITIVA
- LEMBRAR O NOME DAS COUSAS
- CONFUSIÓN NO VOCABULARIO
- CONFUSIÓNS DE FONEMAS



# Educación Infantil

## FITOS DA LINGUAXE





# Educación Infantil

## RECAPITULEMOS...

- DEFENSA DA LINGUAXE ORAL
- CONCIENCIA FONOLÓXICA
- OS NENOS E NENAS NECESITAN A CONCIENCIA FONÉMICA
- TRABALLAR DE XEITO ESTRUCTURADO E SISTEMÁTICO



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

# EDUCACIÓN INFANTIL

PROPOSTA DE ACTIVIDADES  
E RECURSOS

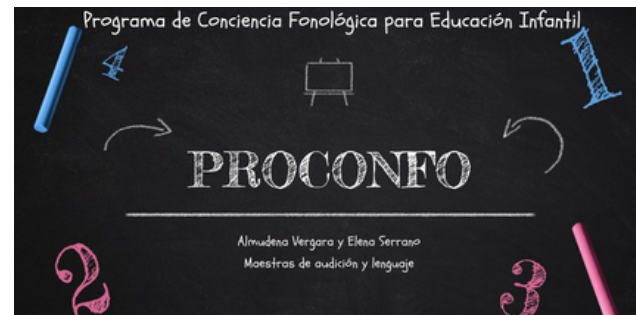
añmal



# Educación Infantil

## PROGRAMAS SECUENCIADOS E ESTRUTURADOS

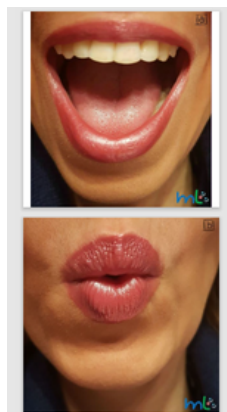
### COMUNICARNOS



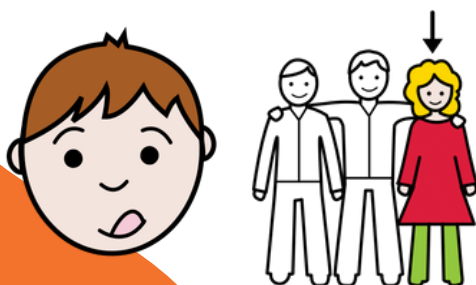
### PROCONFO

# Educación Infantil

## APOIOS VISUAIS



### ARTICULEMAS



ARASAAC

PICTOGRAMAS  
ARASAAC

### MONFORT

GESTOS DE APOYO A LA PRONUNCIACIÓN

B	Z/C (ce,ci)	D	F
G	J	K	L
M	N	Ñ	P
R	S	T	CH

Basado en Monfort y Juárez, 2007

CPREE GONZALO LAFORA  
AUXILIAR Y LINGÜISTA

### DACTILOLÓXICO

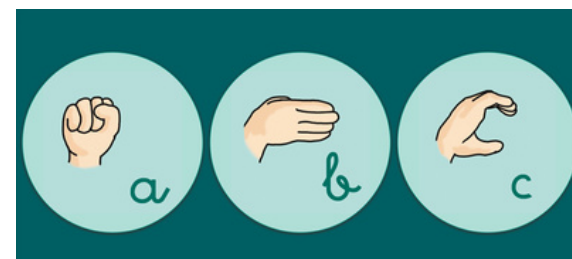
asmal

A a  
/a/



Abrir los brazos extendiéndolos lateralmente.

### GUBERINA







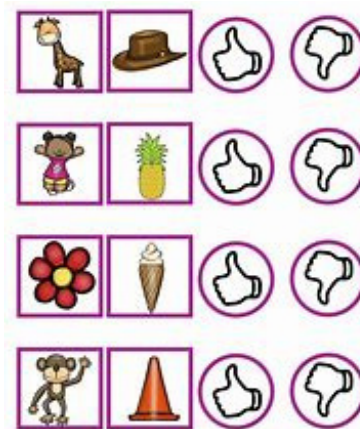
# Educación Infantil

## CONCIENCIA LÉXICA

### CONTAR Nº PALABRAS



### RIMAS



### LÁMINAS PARA ELABORAR FRASES



# Educación Infantil

## CONCIENCIA SILÁBICA

### REPRESENTAR SÍLABAS



Conta el número de sílabas de cada dibujo y pinta cada círculo.



Clavio Arreola Arreola Fonología

Actividad complementaria: ¿A qué categoría semántica pertenecen las imágenes? busca otros elementos que pertenecen a esta categoría y describe cada elemento.

INTEGRACIÓN ESCOLAR LO PRADO - ÁREA LENGUAJE



### LINCE

### PALABRAS ENCADEADAS



Belinda Hara Castilla

Marta González Estévez



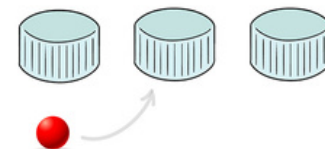
Cristina García Rodríguez

Belinda Hara Castilla

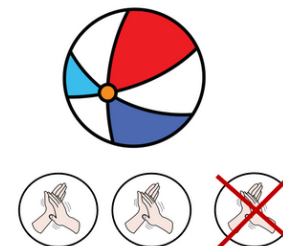
### CONTAR Nº SÍLABAS



### BUSCAR SÍLABA



### OMITIR SÍLABA





# Educación Infantil

## CONCIENCIA FONÉMICA







XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

# Educación Infantil

## OUTRAS ACTIVIDADES



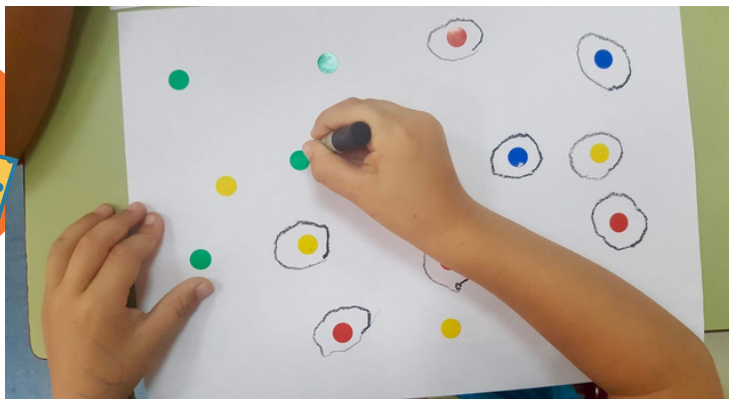
añmal



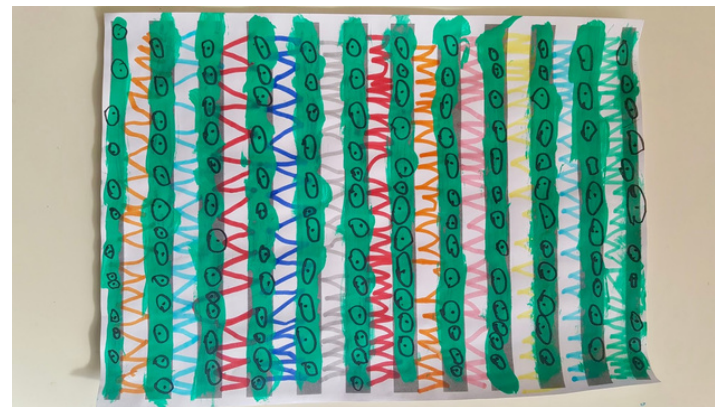
# Educación Infantil

## GRAFOMOTRICIDADE

NIVEL 1



NIVEL 2



NIVEL 3







# Educación Infantil



## ACTIVIDADES

NON SON ACTIVIDADES DE  
CONCIENCIA FONOLÓXICA



	
N A P	L S O
P A N	
SÍLABAS 1	SÍLABAS

	
S O O	L A O
SÍLABAS	SÍLABAS

Actividades: Conciencia fonológica

*bonitoparaaprender* Nombre: \_\_\_\_\_

Completa las siguientes palabras:

	
_ o _ a	_ o _ a
	
t _ _ r _	c _ _ o
	
_ i _ a	_ a _ t _

www.bonitoparaaprender.com

**EMPIEZA POR**

Rodea el dibujo que empieza por la sílaba indicada.

pa			
pe			
pi			
po			
pu			

Imágenes Educativas.com

Marca la sílaba que contiene:

	po pi pe		bo bi bu
	do da de		mo ma me
	vo vu vi		me ma mo
	tu to ti		co ca cu

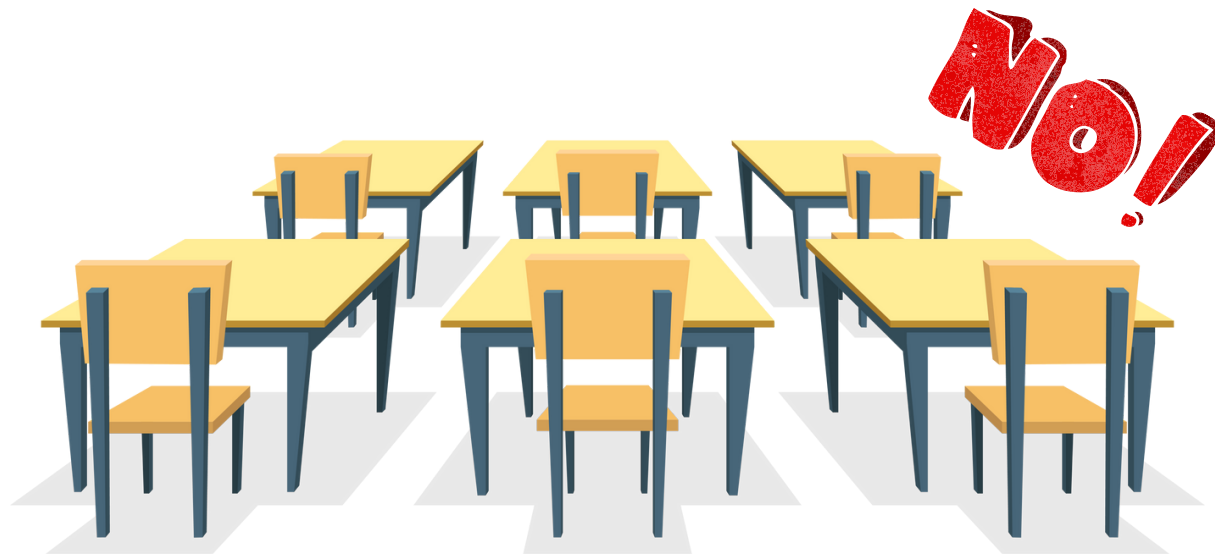
Imágenes Educativas.com



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

# EDUCACIÓN PRIMARIA



añmal



# Educación Primaria

## PRINCIPIO DE ALFABETIZACIÓN

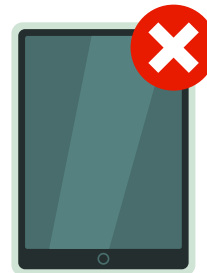


Orde dos fonemas,  
diferente á adquisición  
dos mesmos de xeito oral.

Tipos de grafemas: ortografía natural, reglada e arbitraria

Tipos de sílabas

Errores orais = errores escritos



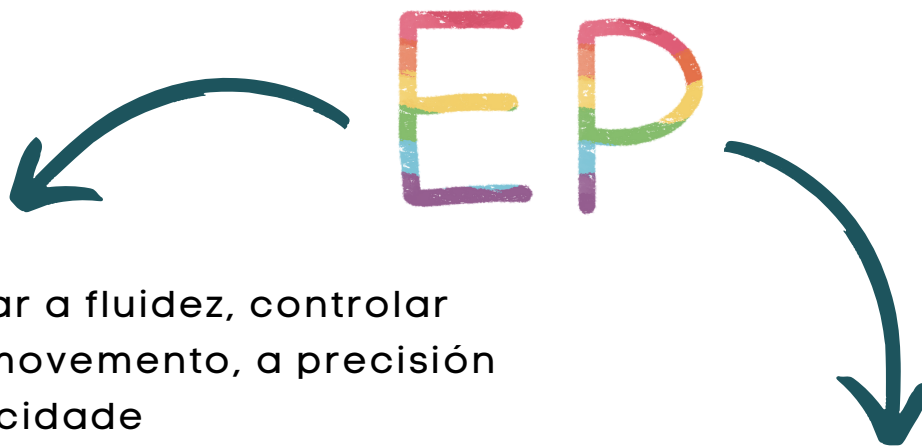


# Educación Primaria

## GRAFOMOTRICIDADE

Pinza e posición dos útiles

EI: Brazo, pulso e dedos



Aumentar a fluidez, controlar  
máis o movemento, a precisión  
e a velocidade

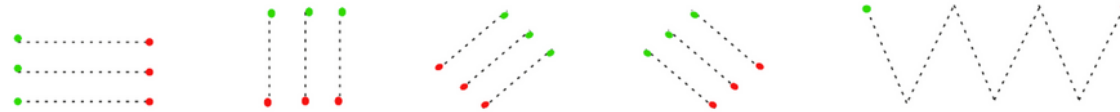
Inicio no trazo axeitado das grafías  
e a súa combinación en palabras



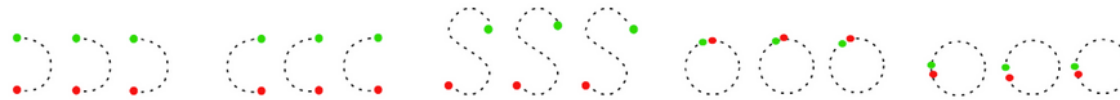
# Educación Primaria

## GRAFOMOTRICIDADE

Trazos rectos: Verticales / Horizontales / Oblicuos / Ángulo



Semigiros y giros



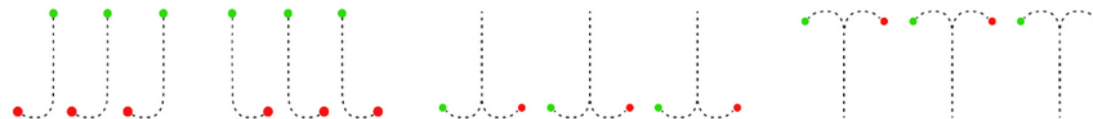
Puentes y arcos



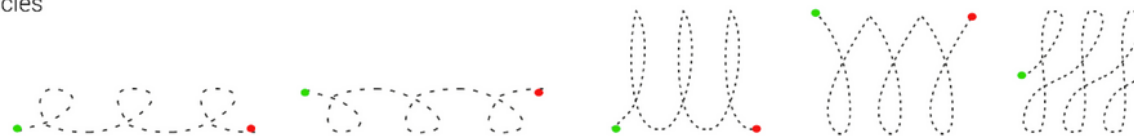
Olas y ondas



Bastones



Bucles



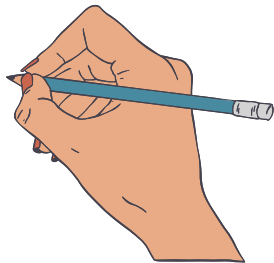




# Educación Primaria

## GRAFOMOTRICIDADE

A postura



A pinza tridixital dinámica ou trípode

Presión sobre a lámina





# Educación Primaria

## DECODIFICAR

Ruta visual



## AUTOMATIZAR

Ruta léxica

PEMO



# Educación Primaria

## COMPRENSIÓN

- COÑECEMENTO LÉXICO

Transversal VS explícito

Sinónimos e antónimos

Campos semánticos

Coñecementos previos



- FLUIDEZ LECTORA

Velocidade e seguridade

Automatización

Entonación e prosodia



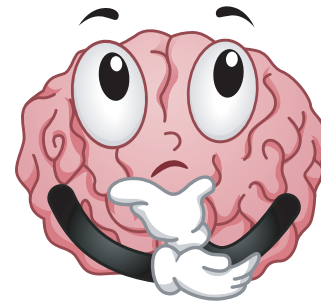
# Educación Primaria

## COMPRENSIÓN

- CAPACIDADE INFERENCIAL

Propiedade xeral do pensamento humano

Baixo nivel = mala comprensión



- COMPOÑENTE MORFOSINTÁCTICO

Concordancias

Morfemas

Tempos verbais

Preguntas Q



# Educación Primaria

## EXPRESIÓN

NIVEL BÁSICO (ORACIÓN)

NIVEL MEDIO (TEXTO)

### Importancia da ORALIDADE

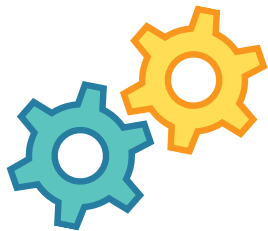


Tipoloxías  
Conectores do discurso  
Creación de historias  
Tipografía





# Educación Primaria



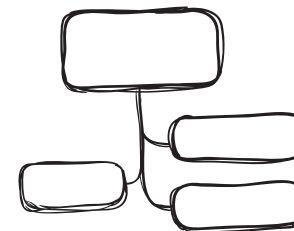
FUNCIÓNS EXECUTIVAS

VECÍÑOS ORTOGRÁFICOS

SUBLIÑADO

PARAFRASEO

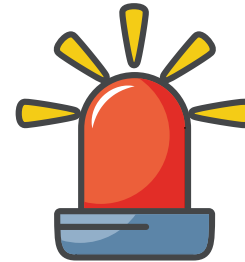
ORGANIZADORES GRÁFICOS





# Educación Primaria

## SINAIS DE ALERTA



- SINÓNIMOS E ANTÓNIMOS
- CONTINUOS ERROS EN LECTURA
- ERROS NA ESCRITURA
- DIFICULTADES PARA RECORDAR O APRENDIDO
- PROBLEMAS PARA RELACIONAR OS COÑECEMENTOS NOVOS COS XA ADQUIRIDOS
- MOITAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA NATURAL
- MAIOR DIFICULTADE PARA A APRENDIZAXE DE LINGUAS.



XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

# EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPOSTA DE ACTIVIDADES  
E RECURSOS

añmal





XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

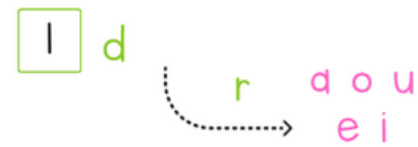
# Educación Primaria

## PRINCIPIO ALFABÉTICO



# DISCRIMINACIÓN ORTOGRAFÍAS

d	o	u	e★	i★						
s	m	l	n	ñ	ch★	j <sup>2</sup>	f <sup>2</sup>	p <sup>2</sup>	t <sup>1</sup>	d <sup>1</sup>
r	rr	z★	qu★	g <sup>2</sup> ★	gü	x	w			
		c <sup>2</sup> ★	k	gu★						
h	b <sup>2</sup>	v	y	ll	ge★	gi	je	ji		





## Educación Primaria

## TIPOS DE SÍLABAS

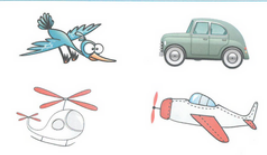

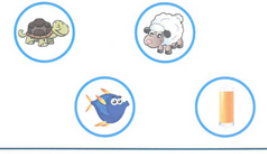





# Educación Primaria

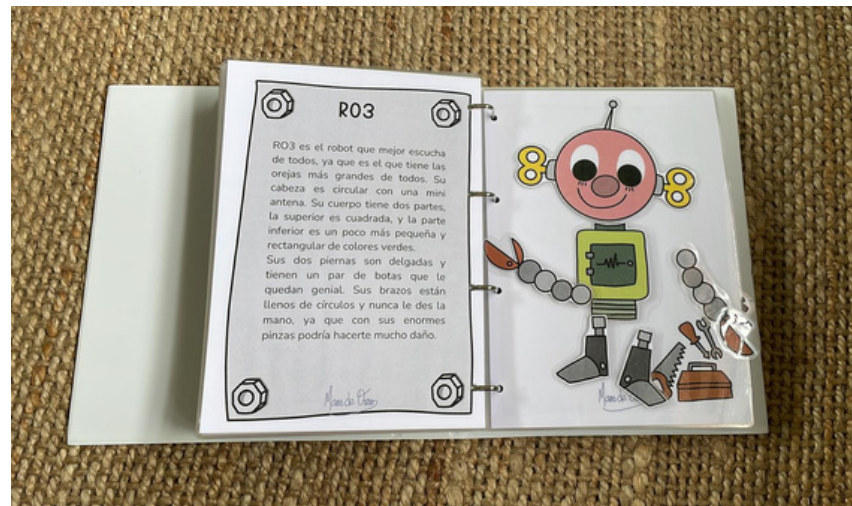
## COMPRENSIÓN LECTORA



Realiza las tareas siguiendo las instrucciones.		FICHA 3
<p>Tacha el dibujo del avión.</p> 	<p>Escribe una letra "M" dentro del dibujo de la nube.</p> 	
<p>Colorea de rojo el redondel del dibujo del pez.</p> 	<p>Dibuja una bandera en una torre del castillo.</p> 	

Comprender instrucciones escritas nivel 1

www.gesfomedia.com

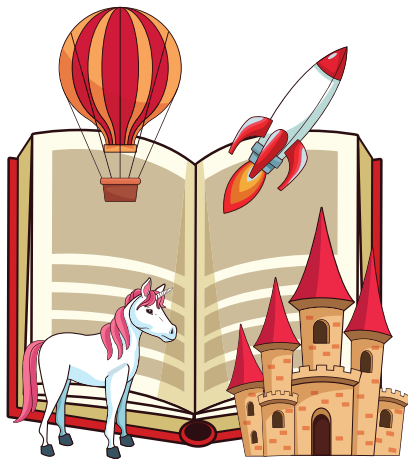






# Educación Primaria

## INFERENCIAS



Pedro las compró con Luisa para recortar unas láminas de clase, porque se le habían roto las suyas cortando un trozo de plástico.

- ¿Quién compró?

---

- ¿Con quién las compró?

---

- ¿Qué compró?

---

- ¿Por qué tuvo que comprarlas?

---

# Educación Primaria

## VOCABULARIO





# Educación Primaria

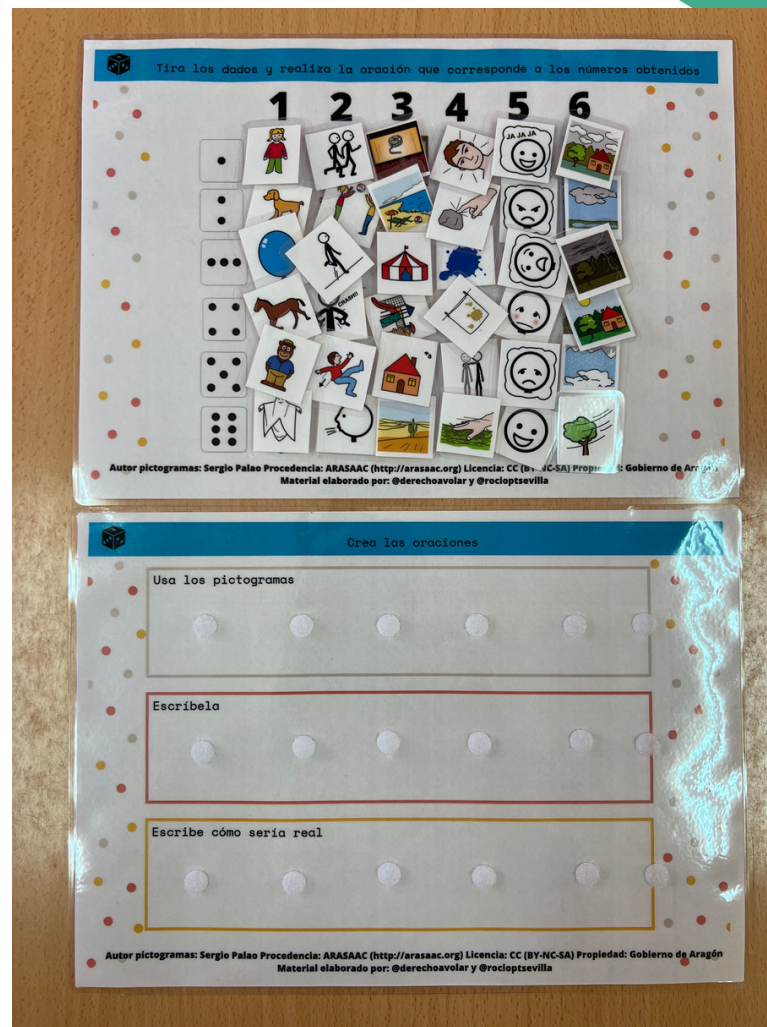
## FLUIDEZ LECTORA

Esto te puede parecer mentira 🖐 pero el hecho de que las abejas tienen su propio lenguaje es muy cierto 🖐 Existen numerosos animales que expresan sus sensaciones mediante sonidos 🖐 Sin embargo 🖐 las abejas hablan una lengua muy elaborada 🖐 basada en movimientos 🖐 con la que incluso se dan...



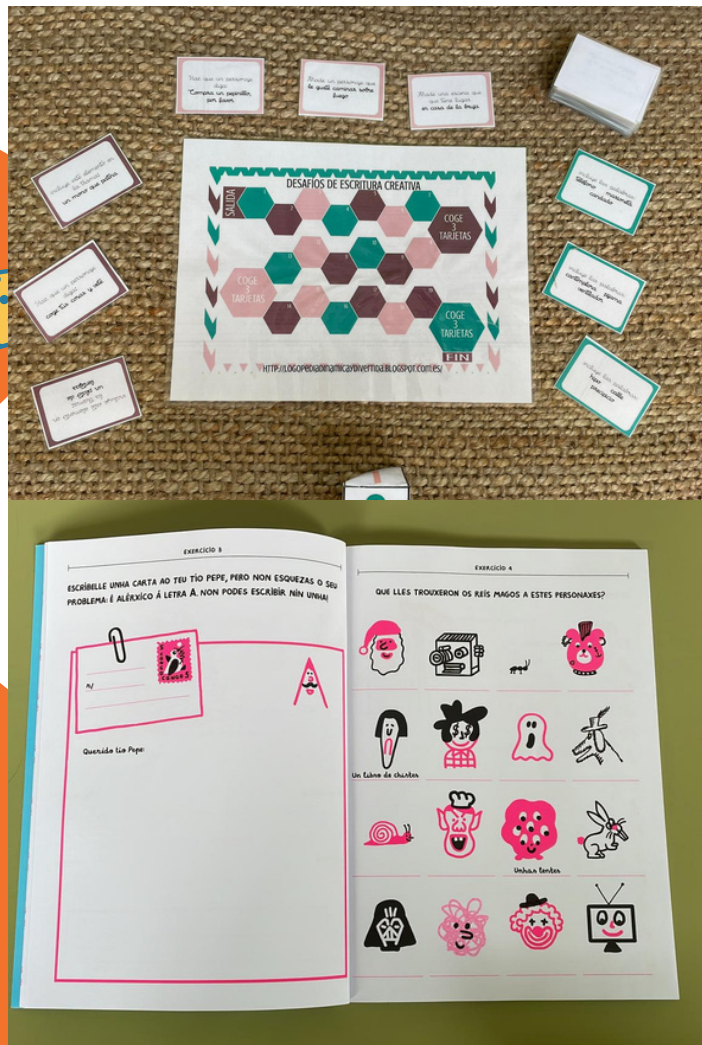
# Educación Primaria

## MORFOSINTAXIS



## Educación Primaria

## EXPRESIÓN ESCRITA





# Educación Primaria

## EXPRESIÓN ESCRITA

**ESCRIBIR UN CONTO**


Narración breve de feitos fantásticos ou aventuras.

### Inicio ou introdución

Presentámos a historia, os personaxes, os lugares, o tempo ...

Podemos comezar así:

- Había unha vez ...
- Nun lugar moi afastado ...
- Hai moito tempo ...




### Nó ou desenvolvemento

Expoñemos os conflitos ou problemas dos personaxes da nosa historia.

Podemos empregar expresións coma as seguintes:

- De repente ...
- Inesperadamente ...
- Sen darse conta ...
- Nun momento ...




### Final ou desenlace

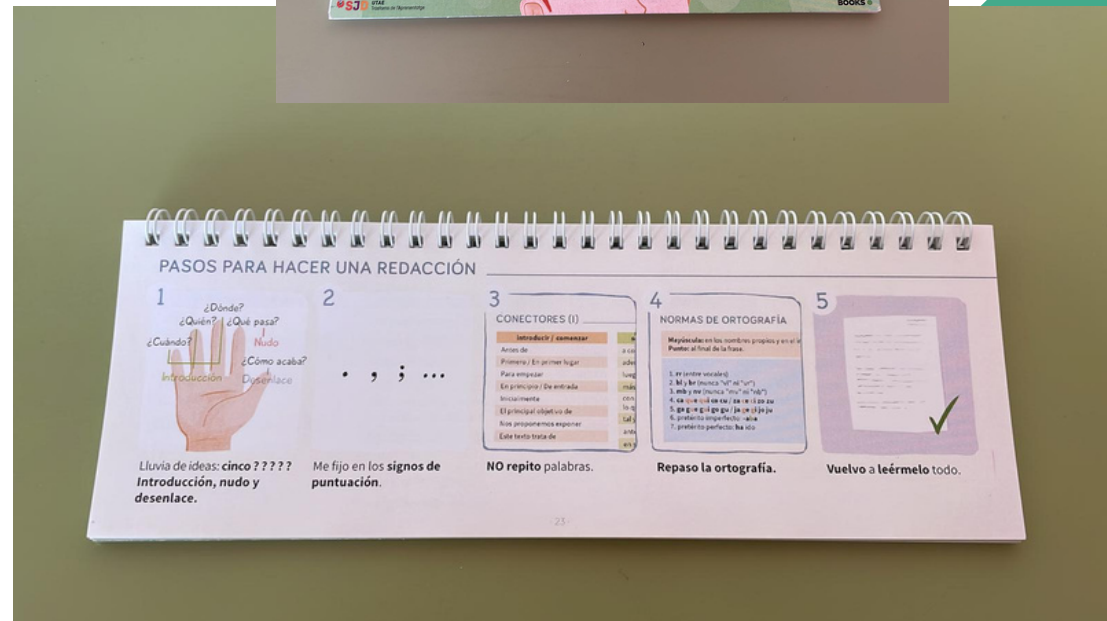
Dámoslle solución ao problema e rematamos o conto.

Podemos introducir así o final:

- Finalmente ...
- Entón ...
- Por último ...
- E así foi como ...



*Comelancha*





## Educación Primaria



NON SON ACTIVIDADES QUE  
DEBAMOS LEVAR A CABO

*Separa las palabras para formar la frase.*

El morado es mi color favorito.

Hegado una medalla en la competición.

El motorista se ha roto una pierna.

Se ha roto la navaja de mi padre.

	PATO RATO GATO		MATEZA MACETA MASETA
	KOCHE TOCHE COCHE		YAVE LLAVE LLABE
	CILLA SIYA SILLA		ABEJA AVEJA ABEGA
	KESO QUEZO QUESO		PERRO PERO PEDO





XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

# Educación Primaria





XUNTA  
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN  
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES



GRAZAS

añmal