



Proba RAE-BCBC101, de carácter específico, para o acceso ás ensinanzas de ciclo inicial de grao medio en baloncesto

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación

1. Identifica as habilidades técnicas ofensivas e defensivas máis relevantes do xogador ou xogadora de baloncesto nas etapas iniciais, utilizando a terminoloxía establecida.

a) Identificáronse e nomeáronse cinco das sete habilidades técnicas ofensivas presentadas.

b) Nomeáronse, utilizando a terminoloxía establecida, dez das trece habilidades técnicas ofensivas presentadas.

1º. Tiro libre.

2º. Tiro en suspensión.

3º. Entrada a canastra.

4º. Mate.

5º. *Dribbling* ou bote.

6º. Cambio de dirección.

7º. Bloqueo.

8º. Rebote.

9º. Posición de tripla ameaza.

10º. Pivote.

11º. Pase picado.

12º. Pase de peito.

13º. Pase a unha man ou pase de béisbol.

c) Nomeáronse, utilizando a terminoloxía establecida, tres das catro habilidades técnicas defensivas presentadas.

1º. Posición defensiva básica.

2º. Bloqueo de rebote.

3º. Defensa de lado de axuda ou lado débil.

4º. Rebote defensivo.



Proba asociada: habilidades técnicas ofensivas e defensivas

do xogador ou xogadora.

Ao alumnado se lle presenta imaxes das accións técnicas ofensivas e defensivas establecidas nos criterios de avaliación.

O formato de presentación pode ser imaxe fixa ou en movemento.

A resposta ás cuestións pode realizarse de forma oral ou escrita.

2. Identifica as situacións tácticas ofensivas e defensivas máis relevantes nun equipo de baloncesto nas etapas iniciais, utilizando a terminoloxía establecida.

a) Identifícaronse e nomeáronse catro das seis accións de xogo colectivo defensivo e ofensivo presentadas.

b) Nomeáronse, utilizando a terminoloxía establecida, dúas das tres das accións de xogo colectivo defensivo presentadas.

1º. Defensa en zona.

2º. Balance defensivo.

3º. Defensa individual.

c) Nomeáronse, utilizando a terminoloxía establecida, dúas das tres accións de xogo colectivo ofensivo presentadas.

1º. Contraataque.

2º. Ataque contra defensa individual.

3º. Ataque contra defensa de zona.

Proba asociada: xogo colectivo.

Ao alumnado se lle presenta unha secuencia de xogo colectivo no que estean presentes as accións de xogo colectivo defensivo e ofensivo establecidas nos criterios de avaliación.

O formato de presentación debe ser unha imaxe de vídeo.

A resposta ás cuestións pode realizarse de forma oral ou escrita.



3. Identifica as regras máis importantes do baloncesto nas etapas iniciais, identificando os xestos arbitrados relacionados con elas, e describindo as sancións máis usuais.

a) Identifícase e nomease, utilizando a terminoloxía establecida, a totalidade das infraccións en baloncesto presentadas.

1º. Falta persoal.

2º. Dobres.

3º. Pasos.

b) Identifícanse e describíronse cinco das seis sancións indicadas polos xestos do árbitro ou árbitra nas seguintes situacións:

1º. Tempo

morto. 2º.

Cambio.

3º. Sinalización de dous tiros libres.

4º. Sinalización de tripla.

5º. Canastra ou tiro libre anotado.

6º. Falta persoal.

7º. Dobres.

8º. Pasos.

9º. Falta técnica.

c) Describiuse a totalidade das sancións que corresponden ás seguintes infraccións do regulamento:

1º. Tras falta persoal.

2º. Tras dobres ou pasos.

d) Describíronse as principais adaptacións que respecto do baloncesto, teñen o minibasket e o infantil pasarela.



Proba asociada: regulamento de xogo.

Ao alumnado se lle presenta unha secuencia de xogo nun partido de baloncesto en etapas iniciais onde aparecen as infraccións e os xestos arbitraris establecidos nos criterios de avaliación.

O formato de presentación debe ser unha imaxe de vídeo.

A resposta ás cuestións pode realizarse de forma oral ou escrita.

Condicións básicas de realización da proba de carácter específico: espazos e equipamentos.

1. Aula ou pista polideportiva.

2. Material audiovisual: imaxe fixa e vídeo.