



Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional

## Proba para a obtención do título de bacharel 2021

<b>Exercicio / Ejercicio</b>	<b>1.º</b>
<b>Período</b>	<b>2</b>
<b>Exame de / Examen de</b>	<b>Primeira Lingua Estranxeira I e II: Francés / Primeira Lingua Extranjera I y II: Francés</b>
<b>Parte da proba / Parte de la prueba</b>	<b>Comprensión e expresión escrita / Comprensión y expresión escrita</b>

<b>1.º apelido / 1.º apellido</b>	
<b>2.º apelido / 2.º apellido</b>	
<b>Nome / Nombre</b>	
<b>DNI</b>	





### 3. Formato da segunda parte da proba (comprensión e expresión escrita) / Formato de la segunda parte de la prueba (comprensión y expresión escrita)

---

#### Duración

- Esta segunda parte da proba terá unha duración máxima de 60 minutos.

*Esta segunda parte de la prueba tendrá una duración máxima de 60 minutos.*

#### Formato

- Esta segunda parte da proba consta de cinco preguntas.

*Esta segunda parte de la prueba consta de cinco preguntas.*

#### Puntuación

- A valoración global desta segunda parte da proba é de 8 puntos.

*La valoración global de esta segunda parte de la prueba es de 8 puntos.*

- A puntuación de cada pregunta aparece a carón do enunciado.

*La puntuación de cada pregunta aparece al lado del enunciado.*

#### Orientacións / Orientaciones

- O exame realizarase con bolígrafo azul ou negro.

*El examen se realizará con bolígrafo azul o negro.*





## 4. Exercicio de comprensión e expresión escrita / Ejercicio de comprensión y expresión escrita

### Texto 1

#### Harcèlement entre élèves : l'école, lieu de rencontre

*Le harcèlement entre élèves est une problématique de plus en plus présente dans les appels téléphoniques et les témoignages écrits des parents et des adolescents que reçoivent les professionnels.*

Harcéler une personne consiste à la tourmenter avec obstination, la soumettre à des violences physiques ou psychologiques répétées.

Dans le cadre scolaire, notamment en primaire et au collège, plus rarement au lycée, ces actes sont souvent commis par un groupe d'enfants à l'encontre d'un autre groupe ou d'un enfant seul que les autres considèrent comme différent (en raison de son physique, de sa personnalité, de ses centres d'intérêt ...).

Le harcèlement est difficile à identifier du fait de son caractère insidieux : outre les agressions physiques (bousculades, coups, racket, vol, dégradation de matériel ...), il se traduit aussi par des menaces, des intimidations, des critiques, des humiliations, du chantage.

Ils se produisent le plus souvent loin du regard des adultes : dans un recoin de la cour de récréation, dans les rangs, pendant les interours, les toilettes, les vestiaires ... Tous ces actes, répétés quotidiennement, fragilisent le quotidien de l'élève, pris pour cible, et empêchent tout épanouissement : « Mes années de collège m'ont traumatisé ; j'étais le vilain petit canard de tout le collège ... ».

Déconsidéré, déprécié, non respecté dans son intégrité, le bouc émissaire perd l'estime qu'il a de lui-même. Sa vulnérabilité alimentant les désirs de destruction de ses agresseurs, un cercle vicieux s'installe : plus l'enfant persécuté s'enferme dans son impuissance, moins il se défend, plus ses agresseurs le malmènent ; et cette maltraitance renforce ce sentiment de honte et de solitude chez le jeune. L'attitude passive et fuyante de la victime traduit son incapacité de se défendre, faisant le jeu de ses harceleurs. Déçu et honteux de n'avoir pu se défendre, coupable de ne pas avoir pu ou voulu alerter les adultes à temps, il perd confiance en lui et souffre.

Un élève malmené, harcelé, est un jeune en souffrance. Il s'agit d'une souffrance psychologique qui entrave sa construction identitaire.

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2010-10-page-56.htm>  
(Texte adapté)





1. Compréhension du texte. Indiquez si c'est vrai ou faux d'après le texte.

(1 point ; 0,25 chaque réponse)

	Vrai	Faux
Les menaces se produisent surtout au lycée.		
Le caractère trompeur de la maltraitance n'aide pas à la reconnaître.		
Le harcèlement empêche le développement heureux de la personnalité du jeune maltraité.		
La victime développe une sorte de honte devant l'impuissance et la vulnérabilité qu'elle éprouve.		

	Vrai	Faux
Les menaces se produisent surtout au lycée.		X
Le caractère trompeur de la maltraitance n'aide pas à la reconnaître.	X	
Le harcèlement empêche le développement heureux de la personnalité du jeune maltraité.	X	
La victime développe une sorte de honte devant l'impuissance et la vulnérabilité qu'elle éprouve.	X	

2. Donnez l'idée principale du texte (50 mots environ).

(1,5 points)





3. Trouvez dans le texte un synonyme pour les mots suivants :

(1 point ; 0,25 chaque réponse)

- a) trompeur .....
- b) chantage, extorsion .....
- c) maltraité .....
- d) empêche .....

- a) insidieux
- b) racket
- c) malmené
- d) entrave

4. Grammaire.

(1,5 point ; 0,75 chaque réponse)

- a) Transformez la phrase en utilisant un pronom relatif. Faites les transformations nécessaires.  
« Un élève harcelé est un jeune en souffrance ».
- b) Mettez la phrase suivante à la forme passive. Faites les transformations nécessaires.  
« Tous ces actes, répétés quotidiennement, fragilisent le quotidien de l'élève ».

- a) Un élève harcelé est un jeune **qui souffre**.
- b) Le quotidien de l'élève **est fragilisé par** tous ces actes, répétés quotidiennement.





**5. Rédaction (100 mots environ).**

*(3 points)*

Le harcèlement scolaire est une pratique perverse. À votre avis, qu'est-ce qui pousse une personne à en harceler une autre ? Comment un harceleur/une harceuse choisit sa victime ? Croyez-vous que les harceleurs sont conscients de la souffrance des autres ? Justifiez votre réponse.

Critères d'évaluation de la production écrite : respect de la consigne, adéquation, organisation du texte : cohérence et cohésion, et maîtrise orthographique, lexicale et morphosyntaxique.

