FAMILIA PROFESIONAL

SERVIZOS SERVIZOS SERVIZOS

2026
2027

SERVIZOS SOCIOCULTURAIS E Á COMUNIDADE

XUNTA DE GALICIA

Xacobeo 2027

FP FORMACIÓN PROFESIONAL

SER
VIZOS S
SERVIZOS

LENDA

PFB	Programa formativo básico
CB	Ciclo formativo de grao básico
CM	Ciclo formativo de grao medio
CS	Ciclo formativo de grao superior
AB	Formación acelerada básica
AM	Formación acelerada media
AS	Formación acelerada media
EM	Curso de especialización de grao medio
ES	Curso de especialización de grao superior
O	Oferta ordinaria presencial
O	Oferta ordinaria a distancia
P	Oferta modular presencial
D	Oferta modular a distancia
I	Oferta réxime dual intensivo

Duración: 2000 horas

CB | Actividades domésticas e limpeza de edificios

Que se aprende a facer?

Realizar actividades domésticas de limpeza, cociña, coidado de roupa e apoio a persoas no ámbito doméstico, así como realizar operacións básicas de limpeza en edificios, oficinas e locais comerciais, seguindo instrucións e respectando as normas de calidade e a normativa ambiental e de seguridade e hixiene no traballo vixente, e comunicándose de xeito oral e escrito en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

En que ámbitos se traballa?

Actividades por conta allea en domicilios particulares e en empresas públicas ou privadas de calquera tamaño, no sector da limpeza e hixienización de calquera clase de edificios, locais, centros ou institucións sanitarias e de saúde, públicos ou privados, industrias, elementos de transporte (terrestre, aéreo ou marítimo), máquinas, espazos e instalacións, soportes publicitarios e moblaxe urbana. Desempeñará as súas funcións seguindo instrucións recibidas e baixo a supervisión directa de persoal responsable, e poderá traballar de xeito autónomo ou integrarse nun equipo de traballo.

Que ocupacións se desempeñan?

Limpador/a doméstico/a | cociñeiro/a doméstico/a | pasador/a do ferro doméstico/a, empregado/a de fogar | limpador/a | peón/peoa especialista de limpeza | especialista de limpeza | limpador/a de cristais.

Que título se obtén?

Título de Técnico básico en Actividades domésticas e limpeza de edificios.

Cales son os módulos deste ciclo?

Na seguinte táboa figuran os módulos profesionais que compoñen este ciclo formativo, xunto co seu código, a súa duración e coa información do curso no que se imparten:

Curso	Código	Módulos profesionais	Horas
1º	MP3145	Actividades de apoio a persoas non dependentes na unidade convivencial	117
1º	AM3163	Ciencias aplicadas I	146
1º	MP3102	Cociña doméstica	237
1º	AM3161	Comunicación e ciencias sociais I	175
1º	MP3159	Itinerario persoal para a empregabilidade	60
1º	MP3098	Mantemento de pezas de vestir e roupa de fogar	175
2º	AM3164	Ciencias aplicadas II	146
2º	AM3162	Comunicación e ciencias sociais II	125
2º	MP3116	Limpeza con máquinas	163
2º	MP3104	Limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais	408
2º	MP3160	Proxecto intermodular de aprendizaxe colaborativa	25
2º	MP3146	Seguridade no ámbito doméstico	163

CB | Actividades domésticas e limpeza de edificios

Que unidades de competencia se acreditan?

A táboa seguinte reflicte na columna da dereita, as unidades de competencia que se acreditarán se se superan os módulos profesionais deste ciclo formativo que se relacionan na columna da esquerda:

Módulos profesionais		Unidades de competencia	
MP3098	Mantemento de pezas de vestir e roupa de fogar	UC1332_1	Efectuar o proceso de lavado, pasada do ferro e cosido básico manual de pezas de roupa de vestir e roupa de fogar, e a preparación de camas, en domicilio particular
MP3102	Cociña doméstica	UC0255_1	Executar operacións básicas de aprovisionamento, preelaboración e conservación culinarios
		UC1331_1	Realizar o proceso de elaboración de alimentos nas súas fases de compra, organización, manipulación, cociñado e conservación, en domicilio particular
MP3104	Limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais	UC0972_1	Realizar a limpeza de chans, paredes e teitos en edificios e locais
		UC0996_1	Levar a cabo a limpeza da moblaxe situada no interior dos espazos onde se vai a intervir
		UC1087_1	Realizar a limpeza de vidros en edificios e locais
		UC1330_1	Realizar a limpeza de domicilios particulares, en domicilio particular
MP3116	Limpeza con máquinas	UC1088_1	Realizar a limpeza e o tratamento de superficies en edificios e locais utilizando maquinaria

Que módulos profesionais se validan?

A táboa seguinte detalla, na columna da esquerda, as unidades de competencia que deben acreditarse exclusivamente a través do procedemento de acreditación de competencias ou mediante certificados de profesionalidade, para que se poidan validar os módulos profesionais deste ciclo formativo que figuran na columna da dereita:

Unidades de competencia		Módulos profesionais	
UC1332_1	Efectuar o proceso de lavado, pasada do ferro e cosido básico manual de pezas de roupa de vestir e roupa de fogar, e a preparación de camas, en domicilio particular	MP3098	Mantemento de pezas de vestir e roupa de fogar
UC0255_1	Executar operacións básicas de aprovisionamento, preelaboración e conservación culinarios	MP3102	Cociña doméstica
UC1331_1	Realizar o proceso de elaboración de alimentos nas súas fases de compra, organización, manipulación, cociñado e conservación, en domicilio particular		
UC0972_1	Realizar a limpeza de chans, paredes e teitos en edificios e locais	MP3104	Limpeza de domicilios particulares, edificios, oficinas e locais
UC0996_1	Levar a cabo a limpeza da moblaxe situada no interior dos espazos onde se vai a intervir		
UC1087_1	Realizar a limpeza de vidros en edificios e locais		
UC1330_1	Realizar a limpeza de domicilios particulares, en domicilio particular		
UC1088_1	Realizar a limpeza e o tratamento de superficies en edificios e locais utilizando maquinaria	MP3116	Limpeza con máquinas

Duración: 2000 horas

CM | Atención a persoas en situación de dependencia

Que se aprende a facer?

Atender ás persoas en situación de dependencia no ámbito domiciliario e institucional, co fin de manter e mellorar a súa calidade de vida, realizando actividades asistenciais e non asistenciais, psicosociais e de apoio á xestión doméstica, aplicando medidas e normas de prevención e seguridade, e derivándoas a outros servizos en caso necesario.

En que ámbitos se traballa?

No sector de servizos ás persoas, de carácter asistencial, psicosocial e de apoio á xestión doméstica.

Que ocupacións se desempeñan?

Coidador/a de persoas en situación de dependencia en institucións e/ou domicilios|coidador/a en centros de atención psiquiátrica|xerocultor/a|gobernante/a|subgobernante/a de persoas en situación de dependencia en Institucións|auxiliar responsable de planta de residencias de maiores e persoas con discapacidade|auxiliar de axuda a domicilio|asistente de atención domiciliaria|traballador/a familiar|auxiliar de educación especial|asistente persoal|teleoperador/a de teleasistencia.

Que título se obtén?

Título de Técnico en Atención a persoas en situación de dependencia.

Cales son os módulos deste ciclo?

Na seguinte táboa figuran os módulos profesionais que compoñen este ciclo formativo, xunto co seu código, a súa duración e coa información do curso no que se imparten:

Curso	Código	Módulos profesionais	Horas
1º	MP0215	Apoio domiciliario	210
1º	MP0213	Atención e apoio psicosocial	210
1º	MP0216	Atención sanitaria	183
1º	MP0212	Características e necesidades das persoas en situación de dependencia	160
1º	MP0156	Inglés profesional	60
1º	MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	107
1º	MP1708	Sostibilidade aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0003	Afondamento nas competencias profesionais*	30
2º	MP0214	Apoio á comunicación	137
2º	MP0217	Atención hixiénica	137
2º	MP0211	Destrezas sociais	163
2º	MP1664	Dixitalización aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0001	Habilidades comunicativas en lingua estranxeira*	60
2º	MP1710	Itinerario persoal para a empregabilidade II	50
2º	MP0210	Organización da atención ás persoas en situación de dependencia	164
2º	MP0020	Primeiros auxilios	82
2º	MP1713	Proxecto intermodular	50
2º	MP0831	Teleasistencia	137

Nota*: Módulos optativos

Duración: 2000 horas

CM | Atención a persoas en situación de dependencia

Que unidades de competencia se acreditan?

A táboa seguinte reflicte na columna da dereita, as unidades de competencia que se acreditarán se se superan os módulos profesionais deste ciclo formativo que se relacionan na columna da esquerda:

Módulos profesionais		Unidades de competencia	
MP0210	Organización da atención ás persoas en situación de dependencia	UC2259_2	Desenvolver as intervencións de atención persoal
MP0213	Atención e apoio psicosocial	UC2260_2	Realizar intervencións de apoio psicofísico e socioemocional a persoas en situación de dependencia e/ou con discapacidade
MP0214	Apoio á comunicación		
MP0215	Apoio domiciliario	UC2261_2	Realizar intervencións de apoio ás actividades básicas da vida diaria a persoas en situación de dependencia e/ou con discapacidade
		UC2262_2	Realizar intervencións de apoio ás actividades instrumentais da vida diaria a persoas en situación de dependencia e/ou con discapacidade
MP0216	Atención sanitaria	UC1018_2	Facilitar a atención residencial nas actividades sociosanitarias en institucións sociais
MP0217	Atención hixiénica	UC2259_2	Desenvolver as intervencións de atención persoal
		UC2261_2	Realizar intervencións de apoio ás actividades básicas da vida diaria a persoas en situación de dependencia e/ou con discapacidade
MP0831	Teleasistencia	UC1423_2	Xestionar as chamadas e as alarmas entrantes no servizo de teleasistencia
		UC1424_2	Xestionar as chamadas salientes do servizo de teleasistencia
		UC1425_2	Aplicar ferramentas telemáticas e habilidades sociais para a prestación do servizo de teleasistencia

Duración: 2000 horas

CM | Atención a persoas en situación de dependencia

Que módulos profesionais se validan?

A táboa seguinte detalla, na columna da esquerda, as unidades de competencia que deben acreditarse exclusivamente a través do procedemento de acreditación de competencias ou mediante certificados de profesionalidade, para que se poidan validar os módulos profesionais deste ciclo formativo que figuran na columna da dereita:

Unidades de competencia		Módulos profesionais	
UC2259_2	Desenvolver as intervencións de atención persoal	MP0210	Organización da atención ás persoas en situación de dependencia
UC2260_2	Realizar intervencións de apoio psicofísico e socioemocional a persoas en situación de dependencia e/ou con discapacidade	MP0213	Atención e apoio psicosocial
		MP0214	Apoio á comunicación
UC2261_2	Realizar intervencións de apoio ás actividades básicas da vida diaria a persoas en situación de dependencia e/ou con discapacidade	MP0215	Apoio domiciliario
UC2262_2	Realizar intervencións de apoio ás actividades instrumentais da vida diaria a persoas en situación de dependencia e/ou con discapacidade		
UC1018_2	Facilitar a atención residencial nas actividades sociosanitarias en institucións sociais	MP0216	Atención sanitaria
UC2259_2	Desenvolver as intervencións de atención persoal	MP0217	Atención hixiénica
UC2261_2	Realizar intervencións de apoio ás actividades básicas da vida diaria a persoas en situación de dependencia e/ou con discapacidade		
UC1423_2	Xestionar as chamadas e as alarmas entrantes no servizo de teleasistencia	MP0831	Teleasistencia
UC1424_2	Xestionar as chamadas salientes do servizo de teleasistencia		
UC1425_2	Aplicar ferramentas telemáticas e habilidades sociais para a prestación do servizo de teleasistencia		

Duración: 2000 horas

CS | Animación sociocultural e turística

Que se aprende a facer?

Programar, organizar, pór en práctica e avaliar intervencións de animación sociocultural e turística, promovendo a participación activa das persoas e dos grupos destinatarios, e coordinando as actuacións de profesionais e persoal voluntario ao seu cargo.

En que ámbitos se traballa?

No sector dos servizos á comunidade (desenvolvemento comunitario e información xuvenil), no sector dos servizos culturais (lectura e información, tecnoloxías da información e da comunicación, etc.) e de recursos e produtos culturais diversos, e nos sectores de servizos turísticos e de lecer e tempo libre (actividades lúdicas e deportivas, ambientais e de aire libre).

Que ocupacións se desempeñan?

Coordinador/a de tempo libre educativo infantil e xuvenil|director/a de tempo libre educativo infantil e xuvenil|responsable de proxectos de tempo libre educativo infantil e xuvenil|coordinador/a ou director/a de campamentos, albergues de xuventude, casas de colonias, granxas-escola e aulas de casas de xuventude e escolas de natureza|monitor/a de tempo libre|animador/a sociocultural|dinamizador/a comunitario/a|asesor/a para o sector asociativo|técnico/a comunitario/a|xestor/a de asociacións|técnico/a de servizos culturais|animador/a cultural|Informador/a xuvenil|animador/a de hotel|animador/a de veladas e espectáculos|animador/a de actividades recreativas ao aire libre en complexos turísticos|xefe/a de departamento en animación turística.

Que título se obtén?

Título de Técnico superior en Animación sociocultural e turística.

Cales son os módulos deste ciclo?

Na seguinte táboa figuran os módulos profesionais que compoñen este ciclo formativo, xunto co seu código, a súa duración e coa información do curso no que se imparten:

Curso	Código	Módulos profesionais	Horas
1º	MO0004	Afondamento nas competencias profesionais*	30
1º	MP1125	Animación e xestión cultural	207
1º	MP1131	Contexto da animación sociocultural	104
1º	MP1128	Desenvolvemento comunitario	104
1º	MO0002	Habilidades comunicativas en lingua estranxeira*	60
1º	MP1129	Información xuvenil	129
1º	MP0179	Inglés profesional	60
1º	MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	107
1º	MP0344	Metodoloxía da intervención social	129
1º	MP1708	Sostibilidade aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MP1123	Actividades de lecer e tempo libre	240
2º	MP1126	Animación turística	244
2º	MP1124	Dinamización grupal	160
2º	MP1665	Dixitalización aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MP1130	Intervención socioeducativa con xente nova	184
2º	MP1710	Itinerario persoal para a empregabilidade II	50
2º	MP0020	Primeiros auxilios	82
2º	MP1132	Proxecto intermodular de animación sociocultural e turística	50

Nota*: Módulos optativos

CS | Animación sociocultural e turística

Que unidades de competencia se acreditan?

A táboa seguinte reflicte na columna da dereita, as unidades de competencia que se acreditarán se se superan os módulos profesionais deste ciclo formativo que se relacionan na columna da esquerda:

Módulos profesionais		Unidades de competencia	
MP0344	Metodoloxía da intervención social	UC1022_3	Dinamizar a planificación, o desenvolvemento e a avaliación de intervencións e proxectos comunitarios, e de participación cidadá que se desenvolvan entre os axentes que configuran unha comunidade ou unha zona territorial
		UC1024_3	Establecer estratexias de comunicación e difusión dos proxectos e as actuacións comunitarias
		UC1026_3	Incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social
MP1123	Actividades de lecer e tempo libre	UC1868_2	Aplicar técnicas e recursos educativos de animación no tempo libre e outros ámbitos da educación non formal
		UC1869_3	Coordinar a planificación, a xestión e a avaliación de proxectos de tempo libre educativo e noutros ámbitos da educación non formal
MP1124	Dinamización grupal	UC1093_3	Crear e dinamizar grupos en situacións de lecer
		UC1867_2	Intervir en procesos grupais no marco do tempo libre educativo e outros ámbitos da educación non formal
		UC1870_3	Liderar equipos de persoal monitor en proxectos de tempo libre educativo e outros ámbitos de educación non formal
MP1125	Animación e xestión cultural	UC1431_3	Xestionar actividades culturais
		UC1432_3	Programar e dinamizar proxectos culturais coas redes asociativas culturais, cívicas e sociais
		UC1433_3	Desenvolver accións de innovación, dixitalización, comunicación, márketing cultural e participación social
MP1126	Animación turística	UC1091_3	Xestionar departamentos de animación turística
		UC1092_3	Deseñar, promover e avaliar proxectos de animación turística
MP1128	Desenvolvemento comunitario	UC1020_3	Establecer e manter relación cos principais axentes comunitarios (poboación, técnicos/as e administracións) e dinamizando a relación recíproca entre eles
		UC1021_3	Promover a participación cidadá nos proxectos e nos recursos comunitarios
		UC1023_3	Intervir, apoiar e acompañar na creación e no desenvolvemento do tecido asociativo
		UC1025_3	Aplicar procesos e técnicas de mediación na xestión de conflitos entre axentes comunitarios
MP1129	Información xuvenil	UC1874_3	Organizar e xestionar servizos de información de interese para a xuventude
		UC1875_3	Organizar e xestionar accións de dinamización da información para a xuventude
MP1130	Intervención socioeducativa con xente nova	UC1876_3	Organizar accións socioeducativas dirixidas á xuventude no marco da educación non formal

CS | Animación sociocultural e turística

Que módulos profesionais se validan?

A táboa seguinte detalla, na columna da esquerda, as unidades de competencia que deben acreditarse exclusivamente a través do procedemento de acreditación de competencias ou mediante certificados de profesionalidade, para que se poidan validar os módulos profesionais deste ciclo formativo que figuran na columna da dereita:

Unidades de competencia		Módulos profesionais	
UC1022_3	Dinamizar a planificación, o desenvolvemento e a avaliación de intervencións e proxectos comunitarios, e de participación cidadá que se desenvolvan entre os axentes que configuran unha comunidade ou unha zona territorial	MP0344	Metodoloxía da intervención social
UC1024_3	Establecer estratexias de comunicación e difusión dos proxectos e as actuacións comunitarias		
UC1026_3	Incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social		
UC1868_2	Aplicar técnicas e recursos educativos de animación no tempo libre e outros ámbitos da educación non formal	MP1123	Actividades de lecer e tempo libre
UC1869_3	Coordinar a planificación, a xestión e a avaliación de proxectos de tempo libre educativo e noutros ámbitos da educación non formal		
UC1093_3	Crear e dinamizar grupos en situacións de lecer	MP1124	Dinamización grupal
UC1867_2	Intervir en procesos grupais no marco do tempo libre educativo e outros ámbitos da educación non formal		
UC1870_3	Liderar equipos de persoal monitor en proxectos de tempo libre educativo e outros ámbitos de educación non formal		
UC1431_3	Xestionar actividades culturais	MP1125	Animación e xestión cultural
UC1432_3	Programar e dinamizar proxectos culturais coas redes asociativas culturais, cívicas e sociais		
UC1433_3	Desenvolver accións de innovación, dixitalización, comunicación, márketing cultural e participación social		
UC1091_3	Xestionar departamentos de animación turística	MP1126	Animación turística
UC1092_3	Deseñar, promover e avaliar proxectos de animación turística		
UC1020_3	Establecer e manter relación cos principais axentes comunitarios (poboación, técnicos/as e administracións) e dinamizando a relación recíproca entre eles	MP1128	Desenvolvemento comunitario
UC1021_3	Promover a participación cidadá nos proxectos e nos recursos comunitarios		
UC1023_3	Intervir, apoiar e acompañar na creación e no desenvolvemento do tecido asociativo		
UC1025_3	Aplicar procesos e técnicas de mediación na xestión de conflitos entre axentes comunitarios		
UC1874_3	Organizar e xestionar servizos de información de interese para a xuventude	MP1129	Información xuvenil
UC1875_3	Organizar e xestionar accións de dinamización da información para a xuventude		
UC1876_3	Organizar accións socioeducativas dirixidas á xuventude no marco da educación non formal	MP1130	Intervención socioeducativa con xente nova

Duración: 2000 horas

CS | Educación infantil

Que se aprende a facer?

Deseñar, pór en práctica e avaliar proxectos e programas educativos de atención á infancia no primeiro ciclo de educación infantil no ámbito formal, consonte a proposta pedagóxica elaborada por un mestre ou unha mestra coa especialización en educación infantil ou título de grao equivalente, e en toda a etapa no ámbito non formal, xerando contornos seguros e en colaboración con profesionais e coas familias.

En que ámbitos se traballa?

No sector da educación formal e non formal e no sector dos servizos sociais de atención á infancia.

Que ocupacións se desempeñan?

Educador ou educadora infantil en primeiro ciclo de educación infantil, sempre baixo a supervisión dun mestre ou dunha mestra, en institucións públicas e privadas | Educador ou educadora en institucións ou en programas específicos de traballo con menores (de cero a seis anos) en situación de risco social, ou en medios de apoio familiar, seguindo as directrices doutros profesionais | Educador ou educadora en programas ou actividades de lecer e tempo libre infantil con menores de cero a seis anos: ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos, centros de lecer, granxas escola, etc.

Que título se obtén?

Título de Técnico superior en Educación infantil.

Cales son os módulos deste ciclo?

Na seguinte táboa figuran os módulos profesionais que compoñen este ciclo formativo, xunto co seu código, a súa duración e coa información do curso no que se imparten:

Curso	Código	Módulos profesionais	Horas
1º	MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor	183
1º	MP0011	Didáctica da educación infantil	240
1º	MP0014	Expresión e comunicación	183
1º	MP0179	Inglés profesional	60
1º	MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	107
1º	MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía	157
1º	MP1708	Sostibilidade aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0004	Afondamento nas competencias profesionais*	30
2º	MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil	219
2º	MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	191
2º	MP1665	Dixitalización aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0002	Habilidades comunicativas en lingua estranxeira*	60
2º	MP0017	Habilidades sociais	164
2º	MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social	164
2º	MP1710	Itinerario persoal para a empregabilidade II	50
2º	MP0020	Primeiros auxilios	82
2º	MP0019	Proxecto intermodular de atención á infancia	50

Nota*: Módulos optativos

CS | Educación infantil

Que unidades de competencia se acreditan?

A táboa seguinte reflicte na columna da dereita, as unidades de competencia que se acreditarán se se superan os módulos profesionais deste ciclo formativo que se relacionan na columna da esquerda:

Módulos profesionais		Unidades de competencia	
MP0011	Didáctica da educación infantil	UC1028_3	Programar, organizar, realizar e avaliar procesos de intervención educativa de centro e de grupo de nenos e nenas de cero a tres anos
MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil	UC1029_3	Desenvolver programas de adquisición e adestramento en hábitos de autonomía e saúde, e programas de intervención en situacións de risco
MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social		
MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía	UC1030_3	Promover e pór en práctica situacións de xogo como eixe da actividade e do desenvolvemento infantil
MP0014	Expresión e comunicación	UC1031_3	Desenvolver os recursos expresivos e comunicativos do neno e da nena como medio de crecemento persoal e social
MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor	UC1033_3	Definir, secuenciar e avaliar aprendizaxes, interpretándoas no contexto do desenvolvemento infantil de cero a seis anos
MP0017	Habilidades sociais	UC1027_3	Establecer e manter relacións fluídas coa comunidade educativa e coordinarse coas familias, co equipo educativo e con diferentes profesionais
MP0016	Desenvolvemento socioafectivo	UC1032_3	Desenvolver accións para favorecer a exploración do contorno a través do contacto cos obxectos, e as relacións do neno ou da nena cos seus iguais e coas persoas adultas
MP0018	Intervención con familias e atención a menores en risco social		

CS | Educación infantil

Que módulos profesionais se validan?

A táboa seguinte detalla, na columna da esquerda, as unidades de competencia que deben acreditarse exclusivamente a través do procedemento de acreditación de competencias ou mediante certificados de profesionalidade, para que se poidan validar os módulos profesionais deste ciclo formativo que figuran na columna da dereita:

Unidades de competencia		Módulos profesionais	
UC1027_3	Establecer e manter relacións fluídas coa comunidade educativa e coordinarse coas familias, co equipo educativo e con diferentes profesionais	MP0017	Habilidades sociais
UC1028_3	Programar, organizar, realizar e avaliar procesos de intervención educativa de centro e de grupo de nenos e nenas de cero a tres anos	MP0011	Didáctica da educación infantil
UC1029_3	Desenvolver programas de adquisición e adestramento en hábitos de autonomía e saúde, e programas de intervención en situacións de risco	MP0012	Autonomía persoal e saúde infantil
UC1030_3	Promover e pór en práctica situacións de xogo como eixe da actividade e do desenvolvemento infantil	MP0013	O xogo infantil e a súa metodoloxía
UC1031_3	Desenvolver os recursos expresivos e comunicativos do neno e da nena como medio de crecemento persoal e social	MP0014	Expresión e comunicación
UC1033_3	Definir, secuenciar e avaliar aprendizaxes, interpretándoas no contexto do desenvolvemento infantil de cero a seis anos	MP0015	Desenvolvemento cognitivo e motor
UC1032_3	Desenvolver accións para favorecer a exploración do contorno a través do contacto cos obxectos, e as relacións do neno ou da nena cos seus iguais e coas persoas adultas	MP0016 MP0018	Desenvolvemento socioafectivo Intervención con familias e atención a menores en risco social

Duración: 2000 horas

CS | Formación para a mobilidade segura e sostible

Que se aprende a facer?

Deseñar, impartir e avaliar o ensino dirixido á educación e á formación viaria, incluíndo a relativa á convivencia cos distintos modos de transporte e o seu uso en condicións de seguridade e sustentabilidade ambiental, así como á mobilidade nas vías públicas, incluíndo a relativa á convivencia cos distintos modos de transporte e o seu uso en condicións de seguridade, formando e sensibilizando aspirantes á obtención do permiso ou a licenza de condución, a condutores e condutoras e, en xeral, a calquera persoa usuaria da vía, educando en valores de seguridade viaria e sustentabilidade ambiental do transporte e instruíndo en prevención de accidentes viarios laborais e en mobilidade sustentable e segura.

En que ámbitos se traballa?

As persoas que obteñen este título exercen a súa actividade en pequenas, medianas e grandes empresas dedicadas á formación de condutores e condutoras para a obtención das autorizacións administrativas para conducir e, en xeral, á formación para a seguridade viaria. Tamén poderán exercer funcións relacionadas coa educación viaria, a seguridade viaria laboral e a mobilidade segura e sustentable, en entidades públicas e privadas.

Que ocupacións se desempeñan?

Profesor/a de formación viaria | director/a de escolas de condutores/as | formador/a de cursos de sensibilización e reeducación viaria | formador/a de cursos de mercadorías perigosas | director/a de centros de formación de mercadorías perigosas | educador/a en programas ou actividades de educación viaria en centros educativos, centros de maiores, concellos, asociacións, empresas, e administracións de ámbito estatal, autonómico ou local | asesor/a de seguridade viaria laboral en entidades públicas e privadas | asesor/a en plans de mobilidade en entidades públicas e privadas | docente en seguridade viaria | monitor/a de cursos de condución segura.

Que título se obtén?

Título de Técnico superior en Formación para a mobilidade segura e sustentable.

Cales son os módulos deste ciclo?

Na seguinte táboa figuran os módulos profesionais que compoñen este ciclo formativo, xunto co seu código, a súa duración e coa información do curso no que se imparten:

Curso	Código	Módulos profesionais	Horas
1º	MP1658	Didáctica da formación para a seguridade viaria	106
1º	MP1656	Educación viaria	151
1º	MP0179	Inglés profesional	60
1º	MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	107
1º	MP1657	Seguridade viaria	178
1º	MP1708	Sostibilidade aplicada ao sistema produtivo	30
1º	MP1653	Técnicas de condución	76
1º	MP1654	Tecnoloxía básica do automóbil	50
1º	MP1651	Tráfico, circulación de vehículos e transporte por estrada	202
2º	MO0004	Afondamento nas competencias profesionais*	30
2º	MP1655	Didáctica do ensino práctico da condución	437
2º	MP1665	Dixitalización aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0002	Habilidades comunicativas en lingua estranxeira*	60
2º	MP1710	Itinerario persoal para a empregabilidade II	50
2º	MP1659	Mobilidade segura e sostible	164
2º	MP1652	Organización da formación das persoas condutoras	137
2º	MP0020	Primeiros auxilios	82
2º	MP1660	Proxecto intermodular de formación para a mobilidade segura e sostible	50

Nota*: Módulos optativos

Duración: 2000 horas

CS | Formación para a mobilidade segura e sostible

Que unidades de competencia se acreditan?

A táboa seguinte reflicte na columna da dereita, as unidades de competencia que se acreditarán se se superan os módulos profesionais deste ciclo formativo que se relacionan na columna da esquerda:

Módulos profesionais		Unidades de competencia	
MP0020	Primeiros auxilios	UC1873_3	Programar, impartir e avaliar actividades de sensibilización, reeducación e formación no ámbito da seguridade viaria
MP1651	Tráfico, circulación de vehículos e transporte por estrada	UC1872_3	Impartir e avaliar a formación requirida para a condución de vehículos
MP1652	Organización da formación das persoas condutoras	UC1871_3	Organizar e preparar o contexto de ensino e aprendizaxe nas escolas particulares de condución
MP1655	Didáctica do ensino práctico da condución	UC1872_3	Impartir e avaliar a formación requirida para a condución de vehículos
MP1657	Seguridade viaria	UC1873_3	Programar, impartir e avaliar actividades de sensibilización, reeducación e formación no ámbito da seguridade viaria
MP1658	Didáctica da formación para a seguridade viaria	UC1871_3	Organizar e preparar o contexto de ensino e aprendizaxe nas escolas particulares de condución

Que módulos profesionais se validan?

A táboa seguinte detalla, na columna da esquerda, as unidades de competencia que deben acreditarse exclusivamente a través do procedemento de acreditación de competencias ou mediante certificados de profesionalidade, para que se poidan validar os módulos profesionais deste ciclo formativo que figuran na columna da dereita:

Unidades de competencia		Módulos profesionais	
UC1872_3	Impartir e avaliar a formación requirida para a condución de vehículos	MP1651	Tráfico, circulación de vehículos e transporte por estrada
		MP1654	Tecnoloxía básica do automóbil
UC1873_3	Programar, impartir e avaliar actividades de sensibilización, reeducación e formación no ámbito da seguridade viaria	MP1657	Seguridade viaria
UC1871_3	Organizar e preparar o contexto de ensino e aprendizaxe nas escolas particulares de condución	MP1658	Didáctica da formación para a seguridade viaria
		MP1652	Organización da formación das persoas condutoras

Duración: 2000 horas

CS | Integración social

Que se aprende a facer?

Programar, organizar, pór en práctica e avaliar as intervencións de integración social aplicando estratexias e técnicas específicas, promovendo a igualdade de oportunidades, con actitude de respecto cara ás persoas destinatarias e garantindo a creación de ámbitos seguros, tanto para profesionais como para as persoas destinatarias.

En que ámbitos se traballa?

No sector dos servizos ás persoas (de tipo asistencial, educativo, de apoio na xestión doméstica e psicosocial) e no de servizos á comunidade (atención psicosocial a colectivos e persoas en desvantaxe social, mediación comunitaria, inserción ocupacional e laboral, promoción de igualdade de oportunidades e defensa dos dereitos das vítimas de violencia de xénero e dos seus fillos e as súas fillas).

Que ocupacións se desempeñan?

Técnico/a de programas de prevención e inserción social|educador/a de equipos residenciais de diverso tipo|educador/a de persoas con discapacidade|traballador/a familiar|educador/a de educación familiar|auxiliar de tutela|monitor/a de centros abertos|técnico/a de integración social|especialista de apoio educativo|educador/a de educación especial|técnico/a educador/a|técnico/a especialista I (de integración social)|técnico/a especialista II (educativo)|monitor/a de persoas con discapacidade|técnico/a de mobilidade básica|técnico/a de inserción ocupacional|mediador/a ocupacional e/ou laboral|dinamizador/a ocupacional e/ou laboral|educador/a de base|mediador/a comunitario/a|mediador/a intercultural|mediador/a veciñal e comunitario/a|preparador/a laboral|técnico/a de emprego con apoio|técnico/a de acompañamento laboral|monitor/a de rehabilitación psicosocial.

Que título se obtén?

Título de Técnico superior en Integración social.

Cales son os módulos deste ciclo?

Na seguinte táboa figuran os módulos profesionais que compoñen este ciclo formativo, xunto co seu código, a súa duración e coa información do curso no que se imparten:

Curso	Código	Módulos profesionais	Horas
1º	MP0339	Atención ás unidades de convivencia	161
1º	MP0337	Contexto da intervención social	104
1º	MP0179	Inglés profesional	60
1º	MP0338	Inserción sociolaboral	183
1º	MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	107
1º	MP0344	Metodoloxía da intervención social	133
1º	MP0342	Promoción da autonomía persoal	182
1º	MP1708	Sostibilidade aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0004	Afondamento nas competencias profesionais*	30
2º	MP0341	Apoio á intervención educativa	164
2º	MP1665	Dixitalización aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0002	Habilidades comunicativas en lingua estranxeira*	60
2º	MP0017	Habilidades sociais	164
2º	MP1710	Itinerario persoal para a empregabilidade II	50
2º	MP0340	Mediación comunitaria	219
2º	MP0020	Primeiros auxilios	82
2º	MP0345	Proxecto intermodular de integración social	50
2º	MP0343	Sistemas aumentativos e alternativos de comunicación	191

Nota*: Módulos optativos

CS | Integración social

Que unidades de competencia se acreditan?

A táboa seguinte reflicte na columna da dereita, as unidades de competencia que se acreditarán se se superan os módulos profesionais deste ciclo formativo que se relacionan na columna da esquerda:

Módulos profesionais		Unidades de competencia	
MP0337	Contexto da intervención social	UC0252_3	Programar, organizar e avaliar as intervencións de integración social
		UC1448_3	Detectar, xerar e utilizar recursos sociais e comunitarios para a realización de intervencións socioeducativas con persoas con discapacidade
MP0338	Inserción sociolaboral	UC1034_3	Xestionar a información sobre os recursos sociolaborais e formativos e colaborar na análise de postos de traballo para a inserción sociolaboral de persoas con discapacidade
		UC1035_3	Realizar as intervencións dirixidas ao adestramento para a adquisición e o desenvolvemento de habilidades sociolaborais nas persoas con discapacidade
		UC1036_3	Apoiar no proceso de inserción sociolaboral de persoas con discapacidade
		UC1037_3	Efectuar o seguimento da inserción sociolaboral coa empresa, a persoa usuaria e o seu contorno persoal
MP0339	Atención ás unidades de convivencia	UC1450_3	Organizar, desenvolver e avaliar procesos de inclusión de persoas con discapacidade en espazos de lecer e tempo libre
		UC1452_3	Actuar, orientar e apoiar as familias de persoas con discapacidade, en colaboración con profesionais de nivel superior
MP0340	Mediación comunitaria	UC1038_3	Identificar e concretar as características e as necesidades do contexto social da intervención
		UC1039_3	Previr conflitos entre persoas, actores e colectivos sociais
		UC1040_3	Organizar e pór en práctica o proceso de xestión de conflitos
		UC1041_3	Realizar a valoración, o seguimento e a difusión da mediación como unha vía de xestión de conflitos
MP0341	Apoio á intervención educativa	UC1427_3	Executar, en colaboración co/coa titor/a e/ou co equipo interdisciplinario do centro educativo, os programas educativos do alumnado con necesidades educativas especiais na súa aula de referencia
		UC1428_3	Pór en práctica os programas de autonomía e hixiene persoal no aseo do alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE), participando co equipo interdisciplinar do centro educativo

CS | Integración social

Que unidades de competencia se acreditan?

A táboa seguinte reflicte na columna da dereita, as unidades de competencia que se acreditarán se se superan os módulos profesionais deste ciclo formativo que se relacionan na columna da esquerda:

Módulos profesionais		Unidades de competencia	
MP0342	Promoción da autonomía persoal	UC0253_3	Desenvolver as intervencións dirixidas ao adestramento e á adquisición de habilidades de autonomía persoal e social
		UC1449_3	Organizar e realizar o acompañamento de persoas con discapacidade na realización de actividades programadas
		UC1451_3	Organizar e desenvolver o adestramento en estratexias cognitivas básicas e alfabetización tecnolóxica para persoas con discapacidade, en colaboración con profesionais de nivel superior
MP0343	Sistemas aumentativos e alternativos de comunicación	UC0254_3	Establecer, adaptar e aplicar sistemas alternativos de comunicación
MP0344	Metodoloxía da intervención social	UC1022_3	Dinamizar a planificación, o desenvolvemento e a avaliación de intervencións e proxectos comunitarios, e de participación cidadá que se desenvolvan entre os axentes que configuran unha comunidade ou unha zona territorial
		UC1024_3	Establecer estratexias de comunicación e difusión dos proxectos e as actuacións comunitarias
		UC1026_3	Incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social

CS | Integración social

Que módulos profesionais se validan?

A táboa seguinte detalla, na columna da esquerda, as unidades de competencia que deben acreditarse exclusivamente a través do procedemento de acreditación de competencias ou mediante certificados de profesionalidade, para que se poidan validar os módulos profesionais deste ciclo formativo que figuran na columna da dereita:

Unidades de competencia		Módulos profesionais	
UC0252_3	Programar, organizar e avaliar as intervencións de integración social	MP0337	Contexto da intervención social
UC1448_3	Detectar, xerar e utilizar recursos sociais e comunitarios para a realización de intervencións socioeducativas con persoas con discapacidade		
UC1034_3	Xestionar a información sobre os recursos sociolaborais e formativos e colaborar na análise de postos de traballo para a inserción sociolaboral de persoas con discapacidade	MP0338	Inserción sociolaboral
UC1035_3	Realizar as intervencións dirixidas ao adestramento para a adquisición e o desenvolvemento de habilidades sociolaborais nas persoas con discapacidade		
UC1036_3	Apoiar no proceso de inserción sociolaboral de persoas con discapacidade		
UC1037_3	Efectuar o seguimento da inserción sociolaboral coa empresa, a persoa usuaria e o seu contorno persoal		
UC1450_3	Organizar, desenvolver e avaliar procesos de inclusión de persoas con discapacidade en espazos de lecer e tempo libre	MP0339	Atención ás unidades de convivencia
UC1452_3	Actuar, orientar e apoiar as familias de persoas con discapacidade, en colaboración con profesionais de nivel superior		
UC1038_3	Identificar e concretar as características e as necesidades do contexto social da intervención	MP0340	Mediación comunitaria
UC1039_3	Previr conflitos entre persoas, actores e colectivos sociais		
UC1040_3	Organizar e pór en práctica o proceso de xestión de conflitos		
UC1041_3	Realizar a valoración, o seguimento e a difusión da mediación como unha vía de xestión de conflitos		
UC1427_3	Executar, en colaboración co/coa titor/a e/ou co equipo interdisciplinario do centro educativo, os programas educativos do alumnado con necesidades educativas especiais na súa aula de referencia	MP0341	Apoio á intervención educativa
UC1428_3	Pór en práctica os programas de autonomía e hixiene persoal no aseo do alumnado con necesidades educativas especiais (ACNEE), participando co equipo interdisciplinar do centro educativo		

CS | Integración social

Que módulos profesionais se validan?

A táboa seguinte detalla, na columna da esquerda, as unidades de competencia que deben acreditarse exclusivamente a través do procedemento de acreditación de competencias ou mediante certificados de profesionalidade, para que se poidan validar os módulos profesionais deste ciclo formativo que figuran na columna da dereita:

Unidades de competencia		Módulos profesionais	
UC0253_3	Desenvolver as intervencións dirixidas ao adestramento e á adquisición de habilidades de autonomía persoal e social	MP0342	Promoción da autonomía persoal
UC1449_3	Organizar e realizar o acompañamento de persoas con discapacidade na realización de actividades programadas		
UC1451_3	Organizar e desenvolver o adestramento en estratexias cognitivas básicas e alfabetización tecnolóxica para persoas con discapacidade, en colaboración con profesionais de nivel superior		
UC0254_3	Establecer, adaptar e aplicar sistemas alternativos de comunicación	MP0343	Sistemas aumentativos e alternativos de comunicación
UC1022_3	Dinamizar a planificación, o desenvolvemento e a avaliación de intervencións e proxectos comunitarios, e de participación cidadá que se desenvolvan entre os axentes que configuran unha comunidade ou unha zona territorial	MP0344	Metodoloxía da intervención social
UC1024_3	Establecer estratexias de comunicación e difusión dos proxectos e as actuacións comunitarias		
UC1026_3	Incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social		

Duración: 2000 horas

CS | Mediación comunicativa

Que se aprende a facer?

Desenvolver intervencións de mediación comunicativa para persoas xordas, xordocegas e con discapacidade auditiva, que sexan usuarias da lingua de signos española, ou con dificultades de comunicación, linguaxe e fala, así como programas de promoción das persoas xordas e xordocegas usuarias da lingua de signos española, e de sensibilización social, respectando a idiosincrasia das persoas usuarias.

En que ámbitos se traballa?

No sector dos servizos ás persoas xordas, xordocegas, con discapacidade auditiva e con dificultades de comunicación que sexan usuarias da lingua de signos española. Estes servizos recollen os ámbitos asistenciais, educativos, sociolaborais, psicosociais e de apoio nas sextións básicas. Tamén exercen a súa actividade no sector dos servizos á comunidade, nos ámbitos da dinamización comunitaria e na promoción de igualdade de oportunidades con estes colectivos de persoas.

Que ocupacións se desempeñan?

Axente de desenvolvemento da comunidade xorda|técnico/a en promoción, atención e formación a persoas xordas|axente dinamizador/a da comunidade xorda|mediador/a social da comunidade xorda|axente de desenvolvemento da comunidade xordocega|axente dinamizador da comunidade xordocega|mediador/a de persoas xordocegas|asistente de persoas xordocegas|mediador/a de persoas con dificultades de comunicación.

Que título se obtén?

Título de Técnico superior en Mediación comunicativa.

Cales son os módulos deste ciclo?

Na seguinte táboa figuran os módulos profesionais que compoñen este ciclo formativo, xunto co seu código, a súa duración e coa información do curso no que se imparten:

Curso	Código	Módulos profesionais	Horas
1º	MP1114	Contexto da mediación comunicativa con persoas xordocegas	129
1º	MP0179	Inglés profesional	60
1º	MP1113	Intervención socioeducativa con persoas xordocegas	103
1º	MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	107
1º	MP1115	Lingua de signos	240
1º	MP1111	Metodoloxía da integración social das persoas con dificultades de comunicación, linguaxe e fala	51
1º	MP1112	Sensibilización social e participación	80
1º	MP1708	Sostibilidade aplicada ao sistema produtivo	30
1º	MP1118	Técnicas de intervención comunicativa	160
2º	MO0004	Afondamento nas competencias profesionais*	30
2º	MP1116	Ámbitos de aplicación da lingua de signos	246
2º	MP1665	Dixitalización aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0002	Habilidades comunicativas en lingua estranxeira*	60
2º	MP0017	Habilidades sociais	164
2º	MP1117	Intervención con persoas con dificultades de comunicación	137
2º	MP1710	Itinerario persoal para a empregabilidade II	50
2º	MP0020	Primeiros auxilios	82
2º	MP1119	Proxecto intermodular de mediación en comunicación	50
2º	MP0343	Sistemas aumentativos e alternativos de comunicación	191

Nota*: Módulos optativos

CS | Mediación comunicativa

Que unidades de competencia se acreditan?

A táboa seguinte reflicte na columna da dereita, as unidades de competencia que se acreditarán se se superan os módulos profesionais deste ciclo formativo que se relacionan na columna da esquerda:

Módulos profesionais		Unidades de competencia	
MP0343	Sistemas aumentativos e alternativos de comunicación	UC0254_3	Establecer, adaptar e aplicar sistemas alternativos de comunicación
MP1111	Metodoloxía da integración social das persoas con dificultades de comunicación, linguaxe e fala	UC0252_3	Programar, organizar e avaliar as intervencións de integración social
		UC1026_3	Incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social
MP1112	Sensibilización social e participación	UC1023_3	Intervir, apoiar e acompañar na creación e no desenvolvemento do tecido asociativo
		UC1447_3	Asesorar e sensibilizar individuos, colectivos e institucións sobre a comunidade xorda
MP1113	Intervención socioeducativa con persoas xordocegas	UC1439_3	Participar no desenvolvemento de programas educativos e formativos para persoas xordocegas
		UC1441_3	Facilitar a interacción da persoa xordocega co seu ámbito para a realización de xestións básicas
MP1114	Contexto da mediación comunicativa con persoas xordocegas	UC1440_3	Realizar intervencións dirixidas a paliar situacións de illamento nas persoas xordocegas
MP1115	Lingua de signos	UC1437_3	Utilizar a lingua de signos española para o exercicio das súas funcións
MP1116	Ámbitos de aplicación da lingua de signos		

CS | Mediación comunicativa

Que módulos profesionais se validan?

A táboa seguinte detalla, na columna da esquerda, as unidades de competencia que deben acreditarse exclusivamente a través do procedemento de acreditación de competencias ou mediante certificados de profesionalidade, para que se poidan validar os módulos profesionais deste ciclo formativo que figuran na columna da dereita:

Unidades de competencia		Módulos profesionais	
UC0254_3	Establecer, adaptar e aplicar sistemas alternativos de comunicación	MP0343	Sistemas aumentativos e alternativos de comunicación
UC0252_3	Programar, organizar e avaliar as intervencións de integración social	MP1111	Metodoloxía da integración social das persoas con dificultades de comunicación, linguaxe e fala
UC1026_3	Incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social		
UC1023_3	Intervir, apoiar e acompañar na creación e no desenvolvemento do tecido asociativo	MP1112	Sensibilización social e participación
UC1447_3	Asesorar e sensibilizar individuos, colectivos e institucións sobre a comunidade xorda		
UC1439_3	Participar no desenvolvemento de programas educativos e formativos para persoas xordocegas	MP1113	Intervención socioeducativa con persoas xordocegas
UC1441_3	Facilitar a interacción da persoa xordocega co seu ámbito para a realización de xestións básicas		
UC1438_3	Utilizar os sistemas e os recursos de apoio á comunicación específicos das persoas xordocegas e as técnicas de guía vidente	MP1114	Contexto da mediación comunicativa con persoas xordocegas
UC1440_3	Realizar intervencións dirixidas a paliar situacións de illamento nas persoas xordocegas		
UC1437_3	Utilizar a lingua de signos española para o exercicio das súas funcións	MP1115	Lingua de signos
		MP1116	Ámbitos de aplicación da lingua de signos

Duración: 2000 horas

CS | Promoción de igualdade de xénero

Que se aprende a facer?

Programar, desenvolver e avaliar intervencións relacionadas coa promoción da igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, aplicando estratexias e técnicas do ámbito da intervención social, detectando situacións de risco de discriminación por razón de sexo e potenciando a participación social das mulleres.

En que ámbitos se traballa?

No ámbito público e privado, no sector da prestación de servizos de igualdade de xénero, en diferentes institucións e entidades que prestan servizos de carácter económico e comunitario orientados á igualdade efectiva de mulleres e homes: asociacións, fundacións, institucións, sindicatos, empresas, consultoras, servizos municipais, organismos de igualdade, centros comunitarios, etc.

Que ocupacións se desempeñan?

Promotor/a de igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes|promotor/a para a igualdade efectiva de mulleres e homes|e técnico/a de apoio en materia de igualdade efectiva de mulleres e homes.

Que título se obtén?

Título de Técnico superior en Promoción de igualdade de xénero.

Cales son os módulos deste ciclo?

Na seguinte táboa figuran os módulos profesionais que compoñen este ciclo formativo, xunto co seu código, a súa duración e coa información do curso no que se imparten:

Curso	Código	Módulos profesionais	Horas
1º	MP1404	Ámbitos de intervención para a promoción de igualdade	155
1º	MP1128	Desenvolvemento comunitario	107
1º	MP1401	Información e comunicación con perspectiva de xénero	155
1º	MP0179	Inglés profesional	60
1º	MP1709	Itinerario persoal para a empregabilidade I	107
1º	MP0344	Metodoloxía da intervención social	133
1º	MP1403	Promoción do emprego feminino	213
1º	MP1708	Sostibilidade aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0004	Afondamento nas competencias profesionais*	30
2º	MP1665	Dixitalización aplicada ao sistema produtivo	30
2º	MO0002	Habilidades comunicativas en lingua estranxeira*	60
2º	MP0017	Habilidades sociais	164
2º	MP1406	Intervención socioeducativa para a igualdade	137
2º	MP1710	Itinerario persoal para a empregabilidade II	50
2º	MP1405	Participación social das mulleres	137
2º	MP1402	Prevención da violencia de xénero	300
2º	MP0020	Primeiros auxilios	82
2º	MP1407	Proxecto intermodular de promoción de igualdade de xénero	50

Nota*: Módulos optativos

CS | Promoción de igualdade de xénero

Que unidades de competencia se acreditan?

A táboa seguinte reflicte na columna da dereita, as unidades de competencia que se acreditarán se se superan os módulos profesionais deste ciclo formativo que se relacionan na columna da esquerda:

Módulos profesionais		Unidades de competencia	
MP0344	Metodoloxía da intervención social	UC1022_3	Dinamizar a planificación, o desenvolvemento e a avaliación de intervencións e proxectos comunitarios, e de participación cidadá que se desenvolvan entre os axentes que configuran unha comunidade ou unha zona territorial
		UC1024_3	Establecer estratexias de comunicación e difusión dos proxectos e as actuacións comunitarias
		UC1026_3	Incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social
MP1128	Desenvolvemento comunitario	UC1020_3	Establecer e manter relación cos principais axentes comunitarios (poboación, técnicos/as e administracións) e dinamizando a relación recíproca entre eles
		UC1021_3	Promover a participación cidadá nos proxectos e nos recursos comunitarios
		UC1023_3	Intervir, apoiar e acompañar na creación e no desenvolvemento do tecido asociativo
		UC1025_3	Aplicar procesos e técnicas de mediación na xestión de conflitos entre axentes comunitarios
MP1401	Información e comunicación con perspectiva de xénero	UC1453_3	Promover e manter canles de comunicación no contorno de intervención, incorporando a perspectiva de xénero
MP1402	Prevención da violencia de xénero	UC1584_3	Detectar, previr e acompañar no proceso de atención a situacións de violencia exercida contra as mulleres
MP1403	Promoción do emprego feminino	UC1582_3	Detectar e informar organizacións, empresas, mulleres e axentes do contorno de intervención sobre relacións laborais e a creación, o acceso e a permanencia do emprego en condicións de igualdade efectiva de mulleres e homes
MP1404	Ámbitos de intervención para a promoción de igualdade	UC1583_3	Participar na detección, na análise, na posta en práctica e na avaliación de proxectos para a igualdade efectiva de mulleres e homes
MP1405	Participación social das mulleres	UC1454_3	Favorecer a participación das mulleres e a creación de redes estables que, desde a perspectiva de xénero, impulsen o cambio de actitudes na sociedade e o empoderamento das mulleres

CS | Promoción de igualdade de xénero

Que módulos profesionais se validan?

A táboa seguinte detalla, na columna da esquerda, as unidades de competencia que deben acreditarse exclusivamente a través do procedemento de acreditación de competencias ou mediante certificados de profesionalidade, para que se poidan validar os módulos profesionais deste ciclo formativo que figuran na columna da dereita:

Unidades de competencia		Módulos profesionais	
UC1022_3	Dinamizar a planificación, o desenvolvemento e a avaliación de intervencións e proxectos comunitarios, e de participación cidadá que se desenvolvan entre os axentes que configuran unha comunidade ou unha zona territorial	MP0344	Metodoloxía da intervención social
UC1024_3	Establecer estratexias de comunicación e difusión dos proxectos e as actuacións comunitarias		
UC1026_3	Incorporar a perspectiva de xénero nos proxectos de intervención social		
UC1020_3	Establecer e manter relación cos principais axentes comunitarios (poboación, técnicos/as e administracións) e dinamizando a relación recíproca entre eles	MP1128	Desenvolvemento comunitario
UC1021_3	Promover a participación cidadá nos proxectos e nos recursos comunitarios		
UC1023_3	Intervir, apoiar e acompañar na creación e no desenvolvemento do tecido asociativo		
UC1025_3	Aplicar procesos e técnicas de mediación na xestión de conflitos entre axentes comunitarios		
UC1453_3	Promover e manter canles de comunicación no contorno de intervención, incorporando a perspectiva de xénero	MP1401	Información e comunicación con perspectiva de xénero
UC1584_3	Detectar, previr e acompañar no proceso de atención a situacións de violencia exercida contra as mulleres	MP1402	Prevención da violencia de xénero
UC1582_3	Detectar e informar organizacións, empresas, mulleres e axentes do contorno de intervención sobre relacións laborais e a creación, o acceso e a permanencia do emprego en condicións de igualdade efectiva de mulleres e homes	MP1403	Promoción do emprego feminino
UC1583_3	Participar na detección, na análise, na posta en práctica e na avaliación de proxectos para a igualdade efectiva de mulleres e homes	MP1404	Ámbitos de intervención para a promoción de igualdade
UC1454_3	Favorecer a participación das mulleres e a creación de redes estables que, desde a perspectiva de xénero, impulsen o cambio de actitudes na sociedade e o empoderamento das mulleres	MP1405	Participación social das mulleres

SER
VIZOS S
SERVIZOS

LENDA

PFB	Programa formativo básico
CB	Ciclo formativo de grao básico
CM	Ciclo formativo de grao medio
CS	Ciclo formativo de grao superior
AB	Formación acelerada básica
AM	Formación acelerada media
AS	Formación acelerada media
EM	Curso de especialización de grao medio
ES	Curso de especialización de grao superior
O	Oferta ordinaria presencial
O	Oferta ordinaria a distancia
P	Oferta modular presencial
D	Oferta modular a distancia
I	Oferta réxime dual intensivo

INFORMACIÓN

PFB de Actividades domésticas

A Coruña

Coruña, A	CEE Nosa Señora do Rosario	881961070	cee.nosasenhora.rosario@edu.xunta.gal	O

PFB de Limpeza de edificios

A Coruña

Coruña, A	CEE Nosa Señora do Rosario	881961070	cee.nosasenhora.rosario@edu.xunta.gal	O

CB Actividades domésticas e limpeza de edificios

A Coruña

Ponteceso	IES Eduardo Pondal	881880924	ies.eduardo.pondal.ponteceso@edu.xunta.gal	O
Rianxo	IES Félix Muriel	881866646	ies.felix.muriel@edu.xunta.gal	O

Pontevedra

Baiona	IES Primeiro de Marzo	886110127	ies.primeiro.marzo@edu.xunta.gal	O

CM Atención a persoas en situación de dependencia

A Coruña

Coruña, A	CIFP Ánxel Casal - Monte Alto	881960122	cifp.anxel.casal@edu.xunta.gal	O D
	CPR Cruz Roja Española	981169163	cpr.cruzvermella.coruna@edu.xunta.gal	O
Ferrol	CIFP Leixa	881938125	cifp.leixa@edu.xunta.gal	O D
Ponteceso	IES Eduardo Pondal	881880924	ies.eduardo.pondal.ponteceso@edu.xunta.gal	O
Rianxo	IES Félix Muriel	881866646	ies.felix.muriel@edu.xunta.gal	O
Santiago de Compostela	CIFP Compostela	881866570	cifp.compostela@edu.xunta.gal	O P

Lugo

Lugo	CIFP Politécnico de Lugo	982828820	cifp.politecnico.lugo@edu.xunta.gal	O D
Monforte de Lemos	IES Francisco Daviña Rey	982828200	ies.francisco.davina@edu.xunta.gal	O I
Ribadeo	CIFP Porta da Auga	982128894	cifp.portadaauga@edu.xunta.gal	O
Sarria	IES Xograr Afonso Gómez de Sarria	982870801	ies.xograr.afonso@edu.xunta.gal	O
Vilalba	IES Lois Peña Novo	982870860	ies.lois.pena.novo@edu.xunta.gal	O

Ourense

Barco de Valdeorras, O	IES Lauro Olmo	988320175	ies.lauro-olmo.valdeorras@edu.xunta.gal	P
Ourense	CIFP Portovello	988788901	cifp.portovello@edu.xunta.gal	O D
Viana do Bolo	IES Carlos Casares	988788594	ies.viana.bolo@edu.xunta.gal	P

Pontevedra

Baiona	IES Primeiro de Marzo	886110127	ies.primeiro.marzo@edu.xunta.gal	O
Mos	CPR Plurilingüe Lar	986487792	cpr.lar@edu.xunta.gal	O
Pontevedra	CIFP A Xunqueira	886159860	cifp.xunqueira@edu.xunta.gal	O D I
Redondela	IES de Chapela	886110610	ies.chapela@edu.xunta.gal	O P
Vigo	CPR Fillas de María Inmaculada	986423988	cpr.hijasdemaria.inmaculada@edu.xunta.gal	O
Vila de Cruces	IES Marco do Camballón	886151731	ies.marco.camballon@edu.xunta.gal	O
Vilagarcía de Arousa	CIFP Fontecarmoa	886151956	cifp.fontecarmoa@edu.xunta.gal	O

CS Animación sociocultural e turística

A Coruña

Coruña, A	CIFP Ánxel Casal - Monte Alto	881960122	cifp.anxel.casal@edu.xunta.gal	O
Ferrol	CIFP Leixa	881938125	cifp.leixa@edu.xunta.gal	O
Santiago de Compostela	IES Plurilingüe Rosalía de Castro	881866556	ies.rosalia.castro@edu.xunta.gal	O D

Lugo

Ribadeo	CIFP Porta da Auga	982128894	cifp.portadaauga@edu.xunta.gal	O

Ourense

Ourense	CIFP Portovello	988788901	cifp.portovello@edu.xunta.gal	O

Pontevedra

Baiona	IES Primeiro de Marzo	886110127	ies.primeiro.marzo@edu.xunta.gal	I
Pontevedra	CIFP A Xunqueira	886159860	cifp.xunqueira@edu.xunta.gal	D

CS Educación infantil

A Coruña

Arzúa	EFAG El Piñeiral	981500580	efag.elpineiral@edu.xunta.gal	O
Coruña, A	CIFP Ánxel Casal - Monte Alto	881960122	cifp.anxel.casal@edu.xunta.gal	O D
Coruña, A	CPR Plurilingüe La Grande Obra de Atocha	981222542	cpr.grandeobra.atocha@edu.xunta.gal	O
Ferrol	CIFP Leixa	881938125	cifp.leixa@edu.xunta.gal	O
Santiago de Compostela	CIFP Compostela	881866570	cifp.compostela@edu.xunta.gal	O D

Lugo

Lugo	CIFP Politécnico de Lugo	982828820	cifp.politecnico.lugo@edu.xunta.gal	O P
Monforte de Lemos	IES Francisco Daviña Rey	982828200	ies.francisco.davina@edu.xunta.gal	O
Ribadeo	CIFP Porta da Auga	982128894	cifp.portadaauga@edu.xunta.gal	O

Ourense

Ourense	CIFP Portovello	988788901	cifp.portovello@edu.xunta.gal	O D

Pontevedra

Mos	CPR Plurilingüe Lar	986487792	cpr.lar@edu.xunta.gal	O
Neves, As	EFAG A Cancela	986648250	efag.acancela@edu.xunta.gal	O
Pontevedra	CIFP A Xunqueira	886159860	cifp.xunqueira@edu.xunta.gal	O D
Redondela	IES de Chapela	886110610	ies.chapela@edu.xunta.gal	O D
Vigo	CPR Aloya	986420722	cpr.aloya@edu.xunta.gal	O
	CPR Plurilingüe San José de la Guía	986376153	cpr.sanjose.delaguia@edu.xunta.gal	O

CS Formación para a mobilidade segura e sostible

Ourense

Ourense	CIFP Portovello	988788901	cifp.portovello@edu.xunta.gal		D I

CS Integración social

A Coruña

Coruña, A	CIFP Ánxel Casal - Monte Alto	881960122	cifp.anxel.casal@edu.xunta.gal	O	D
Ferrol	CIFP Leixa	881938125	cifp.leixa@edu.xunta.gal		D
Santiago de Compostela	CIFP Compostela	881866570	cifp.compostela@edu.xunta.gal	O	

Lugo

Lugo	CIFP Politécnico de Lugo	982828820	cifp.politecnico.lugo@edu.xunta.gal	O	

Ourense

Ourense	CIFP Portovello	988788901	cifp.portovello@edu.xunta.gal	O	D

Pontevedra

Mos	CPR Plurilingüe Lar	986487792	cpr.lar@edu.xunta.gal	O	
Pontevedra	CIFP A Xunqueira	886159860	cifp.xunqueira@edu.xunta.gal	O	D
Redondela	IES de Chapela	886110610	ies.chapela@edu.xunta.gal		D
Vigo	CPR Aloya	986420722	cpr.aloya@edu.xunta.gal	O	
	CPR Plurilingüe San José de la Guía	986376153	cpr.sanjose.delaguia@edu.xunta.gal	O	

CS Mediación comunicativa

A Coruña

Coruña, A	CIFP Ánxel Casal - Monte Alto	881960122	cifp.anxel.casal@edu.xunta.gal	O	D

Pontevedra

Redondela	IES de Chapela	886110610	ies.chapela@edu.xunta.gal	O	
Vigo	CPR Fillas de María Inmaculada	986423988	cpr.hijasdemaria.inmaculada@edu.xunta.gal	O	

CS Promoción de igualdade de xénero

A Coruña

Coruña, A	CIFP Ánxel Casal - Monte Alto	881960122	cifp.anxel.casal@edu.xunta.gal		D
Ferrol	CIFP Leixa	881938125	cifp.leixa@edu.xunta.gal		D
Santiago de Compostela	CIFP Compostela	881866570	cifp.compostela@edu.xunta.gal		D

Pontevedra

Pontevedra	CIFP A Xunqueira	886159860	cifp.xunqueira@edu.xunta.gal		D

XUNTA DE GALICIA

Xacobeo 2027

FP FORMACIÓN PROFESIONAL

ONDE INFORMARSE

Departamentos de orientación dos centros educativos

Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional

Dirección Xeral de Formación Profesional
Edificio administrativo de San Caetano,
Santiago de Compostela

orientacion.profesional@edu.xunta.gal
edu.xunta.gal/fp

ara avaliación recoñecemento e acreditación

Síguenos en

@fpgalicia