



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
Dirección Xeral de Formación Profesional  
e Ensinanzas Especiais

Edificio  
administrativo San  
Caetano, s/n  
15771 – Santiago  
de Compostela

## **Probas de acceso a ciclos formativos de grao medio**

### **Parte sociocultural**

# **Xeografía, historia e sociedade**

## Índice

1.Formato e duración .....	3
2.Exercicio .....	3
3.Criterios de avaliación e comentarios .....	10
3.1 Criterios que se empregan no exercicio .....	10
3.2 Criterios que se empregan no exercicio modificando o procedemento base .....	12
3.3 Criterios excluídos do exercicio .....	12
4.Solución completa con pautas de corrección e de puntuación .....	13
Pregunta 1 .....	13
Pregunta 2 .....	13
Pregunta 3 .....	14
Pregunta 4 .....	15
Pregunta 5 .....	15
Pregunta 6 .....	16

# **1. Formato e duración**

A duración aproximada do exercicio será de 60 minutos.

A proba constará de seis exercicios que combinan respostas abertas e pechadas.

# **2. Exercicio**



Proba de

Código

CMPS030

**Xeografía,  
historia e  
sociedade**

Control

Pegue aquí a etiqueta  
de control do exame

(sen código de barras)

Proba de

**Xeografía, historia e sociedade**



**PROBAS DE ACCESO AOS CICLOS DE GRAO MEDIO  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

Convocatoria extraordinaria: setembro de 2004

**Parte sociocultural**

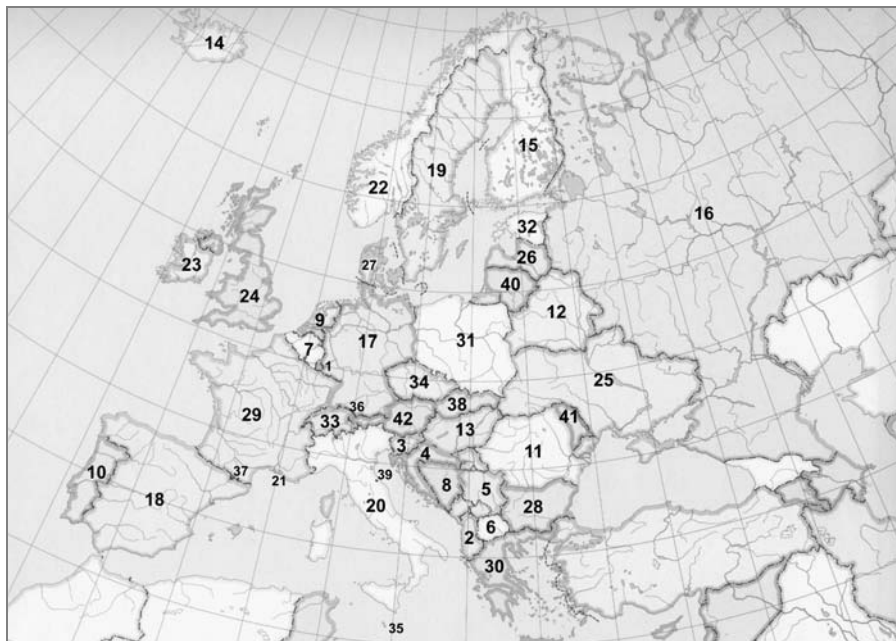
[CM.PS.030]

**Xeografía, historia  
e sociedade**

PÁXINA 1/5

1. Cite os dez países europeos que se indican no mapa que se xunta, así como a súa capital, e indique se pertencen ou non á Unión Europea (poña as súas respostas no cadro inferior). [2,00 puntos: 0,20 por elemento]

1. Cite los diez países europeos que se indican en el mapa adjunto, así como su capital, e indique si pertenecen o no a la Unión Europea (ponga sus respuestas en el cuadro inferior). [2,00 puntos: 0,20 por elemento]



Nº	País	Capital	Pertence á UE? [Si/Non] ¿Pertenece a la UE? [Sí/No]
7			
14			
16			
17			
18			
19			
20			
29			
30			
31			



**PROBAS DE ACCESO AOS CICLOS DE GRAO MEDIO  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

Convocatoria extraordinaria: setembro de 2004

**Parte sociocultural**

**[CM.PS.030]**

**Xeografía, historia  
e sociedade**

PÁXINA 2/5

**2. A Revolución Francesa marcou un momento histórico de grande importancia. Complete o seguinte texto coas expresións que se achegan deseguido:** [2,00 puntos: 0,20 por cuestión]

- |                     |   |
|---------------------|---|
| — Absolutismo       | — Declaración dos dereitos do home e do cidadán |
| — Guillotina        | — Robespierre                                   |
| — 1789              | — Constitución                                  |
| — Luís XVI          | — Terceiro Estado                               |
| — Asemblea Nacional | — República                                     |

No ano \_\_\_\_\_ estalou a Revolución Francesa. Os representantes do \_\_\_\_\_ constituíronse en \_\_\_\_\_ para lle dar a Francia unha constitución que marcasse a fin do \_\_\_\_\_. En 1792, Francia constitúese nunha \_\_\_\_\_. Os principais feitos desta etapa foron a \_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_ de 1791. O rei \_\_\_\_\_ foi executado. Posteriormente, tamén \_\_\_\_\_ foi executado na \_\_\_\_\_. A Revolución volveu a uns principios moderados que quedaron reflectidos na nova constitución de 1793.

**2. La Revolución Francesa marcó un momento histórico de gran importancia. Complete el siguiente texto con las expresiones que se aportan a continuación.** [2,00 puntos: 0,20 por cuestión]

- |                     |  |
|---------------------|--|
| — Absolutismo       | — Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano |
| — Guillotina        | — Robespierre  |
| — 1789              | — Constitución   |
| — Luis XVI          | — Tercer Estado  |
| — Asamblea Nacional | — República  |

En el año \_\_\_\_\_ estalló la Revolución Francesa. Los representantes del \_\_\_\_\_ se constituyeron en \_\_\_\_\_ para darle a Francia una constitución que marcara el fin del \_\_\_\_\_. En 1792, Francia se constituye en una \_\_\_\_\_. Los principales hechos de esta etapa fueron la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ de 1791. El rey \_\_\_\_\_ fue ejecutado. Posteriormente, también \_\_\_\_\_ fue ejecutado en la \_\_\_\_\_. La Revolución volvió a unos principios moderados que quedaron reflejados en la nueva constitución de 1793.



**PROBAS DE ACCESO AOS CICLOS DE GRAO MEDIO  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

Convocatoria extraordinaria: setembro de 2004

**Parte sociocultural**

**[CM.PS.030]**

**Xeografía, historia  
e sociedade**

PÁXINA 3/5

**3. Relacione os seguintes conceptos, colocando ao lado de cada definición a letra do termo que lle corresponde.**

[1,00 punto: 0,10 por resposta]

3. *Relacione los siguientes conceptos, colocando al lado de cada definición la letra del término que le corresponde.*

[1,00 punto: 0,10 por respuesta]

TERMOS / TÉRMINOS		DEFINIÇÕES / DEFINICIONES	
Curva de nivel	A	<b>Territorio que explotan as persoas que desenvolven actividades agrícolas, gandeiras e forestais.</b> <i>Territorio que explotan las personas que desarrollan actividades agrícolas, ganaderas y forestales.</i>	
Empresa	B	<b>Actividades humanas que aproveitan os recursos dos bosques.</b> <i>Actividades humanas que aprovechan los recursos de los bosques.</i>	
Área suburbana	C	<b>Liña imaxinaria nun mapa que representa puntos do terreo que están á mesma altitude.</b> <i>Línea imaginaria en un mapa que representa puntos del terreno que están a la misma altitud.</i>	
<b>Crecemento natural da poboación</b> <i>Crecimiento natural de la población</i>	D	<b>Exceso de poboación en relación aos recursos que lles pode ofrecer un territorio.</b> <i>Exceso de población en relación a los recursos que les puede ofrecer un territorio.</i>	
<b>Espazo agrario</b> <i>Espacio agrario</i>	E	<b>Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura.</b> <i>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.</i>	
<b>Superpoboación</b> <i>Superpoblación</i>	F	<b>Unidade económica básica de produción.</b> <i>Unidad económica básica de producción.</i>	
<b>Silvicultura</b>	G	<b>Actividade económica que potencia un turismo respectuoso co medio e que permita recuperar a economía rural e evitar a despoboación do campo</b> <i>Actividad económica que potencia un turismo respetuoso con el medio y que permita recuperar la economía rural y evitar la despoblación del campo</i>	
<b>UNESCO</b>	H	<b>Diferenza entre o número de nacementos e o de falecementos nunha poboación determinada.</b> <i>Diferencia entre el número de nacimientos y de fallecimientos en una población determinada.</i>	
<b>Crecemento real da poboación</b> <i>Crecimiento real de la población</i>	I	<b>Resultado de sumar ou restar ao crecemento natural os efectos do saldo migratorio.</b> <i>Resultado de sumar o restar al crecimiento natural los efectos del saldo migratorio.</i>	
<b>Turismo rural</b>	L	<b>Zona da periferia da cidade á que deciden trasladarse moitos habitantes para vivir.</b> <i>de la periferia de la ciudad a la que deciden trasladarse muchos habitantes para vivir.</i>	



**PROBAS DE ACCESO AOS CICLOS DE GRAO MEDIO  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

Convocatoria extraordinaria: setembro de 2004

**Parte sociocultural**

**[CM.PS.030]**

**Xeografía, historia  
e sociedade**

PÁXINA 4/5

**4. Indique no cadro se son verdadeiras [V] ou falsas [F] as seguintes afirmacións.**

[1,00 punto: 0,10 por resposta]

4. Indique en el cuadro si son verdaderas [V] o falsas [F] las siguientes afirmaciones. [1,00 punto: 0,10 por respuesta]

V / F	AFIRMACIÓNS / AFIRMACIONES
	<b>A actual constitución española foi aprobada en 1992.</b> <i>La actual Constitución Española fue aprobada en 1992.</i>
	<b>Galicia é unha das dezasete comunidades autónomas do Estado español.</b> <i>Galicia es una de las diecisiete comunidades autónomas del Estado español.</i>
	<b>As dúas grandes guerras mundiais aconteceron no século XX.</b> <i>Las dos grandes guerras mundiales tuvieron lugar en el siglo XIX.</i>
	<b>A sociedade liberal caracterízase polo poder da nobreza e a desigualdade ante a lei.</b> <i>La sociedad liberal se caracteriza por el poder de la nobleza y la desigualdad ante la ley.</i>
	<b>O cristianismo é unha das grandes relixións da antigüidade.</b> <i>El cristianismo es una de las grandes religiones de la antigüedad.</i>
	<b>O consumismo é un fenómeno xeneralizado no mundo desenvolvido que consiste en consumir os produtos fundamentais.</b> <i>El consumismo es un fenómeno generalizado en el mundo desarrollado consistente en consumir productos fundamentales.</i>
	<b>A principais fontes de enerxía no mundo actual son a enerxía eólica e a solar.</b> <i>Las principales fuentes de energía en el mundo actual son la energía eólica y la solar.</i>
	<b>A época das grandes pestes, entre elas a famosa Peste Negra, caracteriza, entre outros aspectos, a época medieval.</b> <i>La época de las grandes peste, entre ellas la famosa Peste Negra, caracteriza, entre otros aspectos, a la época medieval.</i>
	<b>Existe unha estreita relación entre analfabetismo, pobreza e doenza.</b> <i>Existe una estrecha relación entre analfabetismo, pobreza y enfermedad.</i>
	<b>O principio da división de poderes establece un poder executivo, un poder legislativo e un poder gubernamental.</b> <i>El principio de la división de poderes establece un poder ejecutivo, un poder legislativo y un poder gubernamental.</i>



**PROBAS DE ACCESO AOS CICLOS DE GRAO MEDIO  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

Convocatoria extraordinaria: setembro de 2004

**Parte sociocultural**

**[CM.PS.030]**

**Xeografía, historia  
e sociedade**

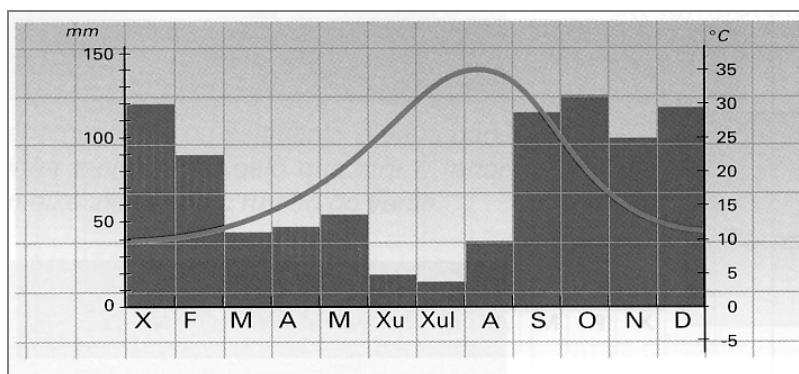
PÁXINA 5/5

**5. Analice o climograma e deseguido  
conteste ás preguntas.**

[1,50 puntos: 0,20 as primeiras cinco respostas; 0,50 a sexta  
resposta]

**5. Analice el climograma y a continuación  
conteste a las preguntas.**

[1,50 puntos: 0,20 las primeras cinco respuestas; 0,50 la  
sexta respuesta]



<b>Que representa o eixe vertical esquerdo?</b> <i>¿Qué representa el eje vertical izquierdo?</i>	
<b>Que representa o eixe vertical dereito?</b> <i>¿Qué representa el eje vertical derecho?</i>	
<b>Que representa o eixe horizontal?</b> <i>¿Qué representa el eje horizontal?</i>	
<b>Cales son os meses de temperaturas máis altas?</b> <i>¿Cuáles son los meses de temperaturas más altas?</i>	
<b>Cal é o mes de maior e de menor precipitación?</b> <i>¿Cuál es el mes de mayor y de menor precipitación?</i>	
<b>De canto é aproximadamente a amplitude térmica?</b> <i>¿De cuánto es aproximadamente la amplitud térmica?</i>	

**6. Desenvolva brevemente o seguinte tema: “A problemática dos recursos naturais e as fontes de enerxía no mundo actual”.** [2,50 puntos]

6. *Desarrolle brevemente el siguiente tema: “La problemática de los recursos naturales y las fuentes de energía en el mundo actual”.*  
[2,50 puntos]

## 3. Criterios de avaliación e comentarios

### 3.1 Criterios que se empregan no exercicio

- Utilizar os modelos do crecemento demográfico e o coñecemento da distribución da poboación en Galicia, en España e no mundo para analizar algúns exemplos representativos das tendencias migratorias e problemas de superpoboación e avellentamento no mundo actual.
  - Este criterio valórase nas pregunta 3 (cuestións D, F e I).
- Caracterizar os principais sistemas de explotación agraria existentes no mundo identificando e localizando algúns exemplos representativos deles, e utilizar esa caracterización para analizar a escaseza de alimentos nalgunha rexión ou nalgún país subdesenvolvido, así como os problemas das agriculturas galega e europea.
  - Este criterio valórase na pregunta 3 (cuestións E e G).
- Localizar os principais espazos industriais e centros de produción de materias primas e fontes de enerxía, e analizar as relacións de intercambio que se establecen entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos no comercio destes produtos.
  - Este criterio valórase nas preguntas 4 (cuestión G) e 6.
- Identificar os diferentes usos do solo nunha determinada cidade e a súa área de influencia, analizándoos como manifestación da diferenciación funcional e da xerarquización social do espazo.
  - Este criterio valórase na pregunta 3 (cuestión C).
- Identificar e localizar as comunidades autónomas españolas, os estados europeos e os principais países e áreas xeoeconómicas e culturais do mundo, analizando exemplos representativos dos desequilibrios no desenvolvemento que existen entre eses territorios.
  - Este criterio valórase na pregunta 4 (cuestión B).
- Identificar os trazos fundamentais das revolucións industrial e liberal burguesa e sinalar, a través de exemplos salientables, as grandes transformacións que experimentou a sociedade humana nestes dous últimos séculos, atendendo especialmente ás súas repercusións sobre a sociedade galega.
  - Este criterio valórase nas preguntas 2 e 4 (cuestión L).
- Identificar cronoloxicamente as principais civilizacións e sociedades históricas anteriores á idade moderna e empregar un coñecemento básico delas para entender vestixios materiais e visuais característicos de tales sociedades (edificios, obras de arte, ferramentas, etc.).

- Este criterio valórase nas pregunta 4 (cuestión H).
- Identificar os elementos básicos na caracterización dunha sociedade xunto cos trazos propios das diferentes sociedades estudadas, e utilizar un coñecemento básico delas para comprender as fases do seu desenvolvemento.
  - Este criterio valórase nas preguntas 2 e 4 (cuestións E e F).
- Identificar os trazos fundamentais da sociedade do Antigo Réxime e analizar neste contexto algúns dos feitos máis relevantes da historia de España na época moderna. Analizar tamén as repercusións en Galicia do establecemento do estado autoritario.
  - Este criterio valórase nas pregunta 4 (cuestión D).
- Caracterizar e situar cronoloxicamente e xeograficamente as grandes transformacións e os conflitos mundiais que tiveron lugar no século XX e aplicar este coñecemento para a comprensión dalgúns dos problemas internacionais máis destacados da actualidade.
  - Este criterio valórase na pregunta 4 (cuestión C).
- Recoñecer na Constitución española os principios e as institucións democráticas fundamentais, e aplicar ese coñecemento para xulgar e debater feitos ou actuacións da vida pública e actitudes ou comportamentos cotiáns.
  - Este criterio valórase na pregunta 4 (cuestión A).
- Identificar os principais axentes e as institucións económicas, así como as funcións que desempeñan no marco dunha economía internacional cada vez máis interdependente, e aplicar este coñecemento á análise e á valoración dalgúns problemas e realidades económicas da sociedade actual na propia comunidade e noutras.
  - Este criterio valórase nas preguntas 3 (cuestión B, H e K) e 4 (cuestión I).
- Obter información relevante, explícita e implícita, a partir de varias fontes de información de distinto tipo (documentos escritos, obxectos materiais, imaxes, obras de arte, gráficos, mapas, etc.), distinguindo nelas os datos e as opinións que proporcionan dun tema non estudado previamente. Empregar as distintas informacións ofrecidas polos medios de comunicación para comprender mellor as circunstancias políticas, económicas e ideolóxicas das grandes potencias que afectan á actualidade internacional.
  - Este criterio valórase na pregunta 1.
- Utilizar o mapa topográfico como instrumento de información e análise sobre o territorio e interpretar e elaborar correctamente distintos tipos de gráficos (lineais, de barras, de sectores, etc.) e mapas temáticos, utilizándoos como medio para comunicar determinadas informacións.
  - Este criterio valórase nas preguntas 3 (cuestión A) e 5.

## **3.2 Criterios que se empregan no exercicio modificando o procedemento base**

- Se ben non se modifican os procedementos base, a lectura dos criterios débese realizar dun xeito flexible, xa que cómpre encaixar os contidos nos criterios de avaliación e estes deben ser integradores por definición.

## **3.3 Criterios excluídos do exercicio**

- Identificar e localizar os trazos físicos máis destacados (clima, relevo, vexetación e augas) que configuran os grandes medios naturais do territorio español e do planeta, analizando algúns exemplos representativos das paisaxes xeográficas resultantes da actividade humana nos ditos medios (explotación agraria, desenvolvemento, trazado das redes de comunicación, etc.).
- Describir, a partir da observación da realidade, de fotografías, mapas e textos, as principais características do relevo, das augas e do clima de Galicia.
- Localizar a xerarquía urbana e os grandes eixes de comunicación e de transporte en España, e caracterizalos como instrumentos determinantes da organización económica e política do espazo e como manifestación de importantes contrastes rexionais no territorio español.
- Ordenar e representar graficamente a evolución dalgún aspecto significativo da vida humana (trazos da vida cotiá, das condicións materiais de vida, da organización política, hábitos e crenzas, etc.) ao longo de diferentes épocas históricas, sinalando os principais momentos de cambio nesa evolución.
- Describir as principais transformacións (demográficas, sociais, políticas e ideolóxicas) experimentadas pola sociedade española desde a II República ata hoxe, sinalando algunhas das súas influencias mutuas.
- Analizar o papel de Galicia e de España na Comunidade Europea e na comunidade de países iberoamericanos e identificar os obxectivos e as institucións básicas destas, coa finalidade de entender algúns feitos relevantes da actualidade.

## 4. Solución completa con pautas de corrección e de puntuación

### Pregunta 1

[2,00 puntos: 0,20 por cada liña de respostas completa; 0,10 por cada liña cun erro; 0,05 por cada liña con dous erros]

Nº	País	Capital	Pertence á UE? [Si/Non] ¿Pertenece a la UE? [Si/No]
7	Bélxica	Bruxelas	S
14	Islandia	Reiquiavik	N
16	Rusia	Moscova	N
17	Alemaña	Berlín	S
18	España	Madrid	S
19	Suecia	Estocolmo	S
20	Italia	Roma	S
29	Francia	París	S
30	Grecia	Atenas	S
31	Polonia	Varsovia	S

### Pregunta 2

[2,00 puntos: 0,20 por cada expresión ben situada].

No ano **1789** estalou a Revolución Francesa. Os representantes do **Terceiro Estado** constituíronse en **Asemblea Nacional** para lle dar a Francia unha constitución que marcasse a fin do **absolutismo**. En 1792, Francia constitúese nunha **república**. Os principais feitos desta etapa foron a **Declaración dos Dereitos do Home e do Cidadán** e a **Constitución** de 1791. O rei **Luis XVI** foi executado. Posteriormente, tamén **Robespierre** foi executado na **guillotina**. A Revolución voltou a uns principios moderados que quedaron reflectidos na nova constitución de 1793.

### Pregunta 3

[1,00 punto: 0,10 por resposta acertada].

TERMOS / TÉRMINOS		DEFINIÇÕES / DEFINICIONES	
Curva de nivel	A	<b>E</b>	<b>Territorio que explotan as persoas que desenvolven actividades agrícolas, gandeiras e forestais.</b> <i>Territorio que explotan las personas que desarrollan actividades agrícolas, ganaderas y forestales.</i>
Empresa	B	<b>G</b>	<b>Actividades humanas que aproveitan os recursos dos bosques.</b> <i>Actividades humanas que aprovechan los recursos de los bosques.</i>
Área suburbana	C	<b>A</b>	<b>Liña imaxinaria nun mapa que representa puntos do terreo que están á mesma altitude.</b> <i>Línea imaginaria en un mapa que representa puntos del terreno que están a la misma altitud.</i>
Crecedemento natural da poboación <i>Crecimiento natural de la población</i>	D	<b>F</b>	<b>Exceso de poboación en relación aos recursos que lles pode ofrecer un territorio.</b> <i>Exceso de población en relación a los recursos que les puede ofrecer un territorio.</i>
Espazo agrario <i>Espacio agrario</i>	E	<b>H</b>	<b>Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura.</b> <i>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.</i>
Superpoboación <i>Superpoblación</i>	F	<b>B</b>	<b>Unidade económica básica de produción.</b> <i>Unidad económica básica de producción.</i>
Silvicultura	G	<b>L</b>	<b>Actividade económica que potencia un turismo respectuoso co medio e que permita recuperar a economía rural e evitar a despoboación do campo</b> <i>Actividad económica que potencia un turismo respetuoso con el medio y que permita recuperar la economía rural y evitar la despoblación del campo</i>
UNESCO	H	<b>D</b>	<b>Diferenza entre o número de nacementos e o de falecementos nunha poboación determinada.</b> <i>Diferencia entre el número de nacimientos y de fallecimientos en una población determinada.</i>
Crecedemento real da poboación <i>Crecimiento real de la población</i>	I	<b>I</b>	<b>Resultado de sumar ou restar ao crecedemento natural os efectos do saldo migratorio.</b> <i>Resultado de sumar o restar al crecimiento natural los efectos del saldo migratorio.</i>
Turismo rural	L	<b>C</b>	<b>Zona da periferia da cidade á que deciden trasladarse moitos habitantes para vivir.</b> <i>Zona de la periferia de la ciudad a la que deciden trasladarse muchos habitantes para vivir.</i>

#### Pregunta 4

[1,00 punto: 0,10 por resposta acertada]

V / F	AFIRMACIÓN / AFIRMACIONES
F	<b>A actual constitución española foi aprobada en 1992.</b> <i>La actual Constitución Española fue aprobada en 1992.</i>
V	<b>Galicia é unha das dezasete comunidades autónomas do Estado español.</b> <i>Galicia es una de las diecisiete comunidades autónomas del Estado español.</i>
V	<b>As dúas grandes guerras mundiais aconteceron no século XX.</b> <i>Las dos grandes guerras mundiales tuvieron lugar en el siglo XIX.</i>
F	<b>A sociedade liberal caracterízase polo poder da nobreza e a desigualdade ante a lei.</b> <i>La sociedad liberal se caracteriza por el poder de la nobleza y la desigualdad ante la ley.</i>
V	<b>O cristianismo é unha das grandes relixións da antigüidade.</b> <i>El cristianismo es una de las grandes religiones de la antigüedad.</i>
F	<b>Consumismo é un fenómeno xeneralizado no mundo desenvolvido consistente en consumir produtos fundamentais.</b> <i>El consumismo es un fenómeno generalizado en el mundo desarrollado consistente en consumir productos fundamentales.</i>
F	<b>A principais fontes de enerxía no mundo actual son a enerxía eólica e a solar.</b> <i>Las principales fuentes de energía en el mundo actual son la energía eólica y la solar.</i>
V	<b>A época das grandes pestes, entre elas a famosa Peste Negra, caracteriza, entre outros aspectos, a época medieval.</b> <i>La época de las grandes peste, entre ellas la famosa Peste Negra, caracteriza, entre otros aspectos, a la época medieval.</i>
V	<b>Existe unha estreita relación entre analfabetismo, pobreza e doenza.</b> <i>Existe una estrecha relación entre analfabetismo, pobreza y enfermedad .</i>
F	<b>O principio da división de poderes establece un poder executivo, un poder lexislativo e un poder gobernamental.</b> <i>El principio de la división de poderes establece un poder ejecutivo, un poder legislativo y un poder gubernamental.</i>

#### Pregunta 5

[1,50 puntos: as tres primeiras respostas 0,20 puntos; a cuarta e quinta 0,10 por cada mes; a sexta resposta 0,50 puntos]

<b>Que representa o eixe vertical esquerdo?</b> <i>¿Qué representa el eje vertical izquierdo?</i>	<b>As precipitacións</b>
<b>Que representa o eixe vertical dereito?</b> <i>¿Qué representa el eje vertical derecho?</i>	<b>As temperaturas</b>
<b>Que representa o eixe horizontal?</b> <i>¿Qué representa el eje horizontal?</i>	<b>Os meses do ano</b>
<b>Cales son os meses de temperaturas máis altas?</b> <i>¿Cuáles son los meses de temperaturas más altas?</i>	<b>Xullo e agosto</b>

<b>Cal é o mes de maior e de menor precipitación?</b> <i>¿Cuál es el mes de mayor y de menor precipitación?</i>	<b>Outubro / xullo</b>
<b>De canto é aproximadamente a amplitude térmica?</b> <i>¿De cuánto es aproximadamente la amplitud térmica?</i>	<b>De 25 graos</b>

## Pregunta 6

[2,50 puntos máximo: 0,50 puntos por cada idea desenvolvida no texto de xeito correcto]

■ Ideas a modo de exemplo:

- As materias primas e a escaseza actual dalgunha delas.
- As fontes de enerxía como recursos naturais.
- As fontes de enerxía non renovables; o seu esgotamento.
- Tipos de fontes de enerxía: renovables e non renovables.
- A contaminación das fontes de enerxía e os esforzos polo seu control: combustión, deterioro do solo, deterioro dos medios mariños, eliminación dos residuos, etc.
- Os problemas do transporte das fontes de enerxía.
- As enerxías alternativas e a súa crecente importancia.
- O problema do incremento constante do consumo de enerxía.