

Nome do Centro: I.E.S. Val Miñor, Nigrán

Área de Inglés

Curso escolar 2013/14

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Xefe/a de Departamento: Susana Laschuetza Ganteaume

Composición do departamento didáctico

Laschuetza Ganteaume, Susana
Profesora de Ensino Secundario

e) Número de grupos :1

f) Reunións de departamento :Xoves 3ª hora

ÍNDICE

ESO

1. Criterios de cualificación para o 1º e 2º da ESO.....	p1
2. Contribución da materia de lingua estranxeira a adquisición das competencias básicas na ESO.....	p.3
3. Obxetivos para os cursos da ESO.....	p.4
4. Contidos para os cursos da ESO.....	p.5
5. Criterios de avaliación para a ESO.....	p.8
6. Mínimos exixibles na ESO.....	p.9
7. Avaliación e promoción na ESO.....	p.10
8. Procedementos para a realización da avaliación inicial na ESO.....	p.10
9. Planes de traballo para a superación de materias pendentes na ESO.....	p.10
10. Programas específicos para o alumnado repetidor na ESO.....	p.11
11. Atención a diversidade	p 11
12. Programación de educación en valores.....	p.11
13. Accións previstas de acordo co plan lector.....	p.12
14. Materiais e recursos didácticos.....	p.12
15. Actividades complementarias e extraescolares.....	p.13
16. Accións de contribución ao plan TIC.....	p.13
17. Acción de contribución ao plan de convivencia.....	P.13
18. Criterios para avaliar a propia programación	p14

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN PARA 1º E

A nota final de avaliación virá dada polos seguintes aspectos:

- 50% exámes teóricos
- 15% actitude e atención na clase
- 15% cuestións orais
- 20% deberes y traballos asignados polo profesor

En cada avaliación obterase a media das notas dos exámes realizados. Teranse en conta, asimesmo o esforzo, interese e actitude e especialmente o feito de traer realizadas debidamente as tarefas asignadas polo profesor. Vixiarase que os alumnos realicen los ejercicios de Arbeitsbuch que lles asigne o profesor.

Os alumnos que non aprobaran unha avaliación poderán recuperar aprobando a seguinte se demuestran, en posteriores exámes ter recuperado a parte do temario non superada na avaliación anterior.

. Temporalización:

. 1ª Avaliación: Setembro, Outubro, Novembro, Decembro- Modul 1 que inclúe os temas 1, 2 y 3 do libro de texto e do Arbeitsbuch

. 2ª Avaliación: Decembro, Xaneiro, Febreiro, Marzo – Modul 2 que inclúe os temas 4, 5 y 6 do libro de texto e do Arbeitsbuch

. 3ª Avaliación: Marzo, Abril, Maio, Xuño – Modul 3 que inclúe os temas 7, 8 y 9 do libro de texto e do Arbeitsbuch

Os exámes de avaliación constarán de cinco partes e ao rematar cada lección procederase a examinar aos alumnos sobre los contidos impartidos da mesma distribuindo a puntuación da maneira seguinte:

- Lesen :20%
- Wortschatz : 20%
- Grammatik:30%
- Schreiben :10%
- Hörverstehen 10%
- Sprechen :10%

Para aprobar a asignatura en xuño é necesario ter todas as avaliacións aprobadas ou no seu defecto, todas as partes suspensas recuperadas, polo que os últimos exámes da materia serán os máis importantes para visualizar a evolución do alumno/a ao longo do curso.

Se un alumno aproba a 3ª avaliación, enténdese que recuperou a 1ª e a 2ª e polo tanto aproba a asignatura.

. Convocatoria extraordinaria de Septiembre: un examen compendio da materia impartida durante o curso

Constará de catro partes:

- Wortschatz-20%
- Grammatik-40%
- Lesen -20%
- Schreiben-20%

CONTRIBUCIÓN DA MATERIA DE LINGUA ESTRANXEIRA Á ADQUISICIÓN DAS COMPETENCIA BÁSICAS NA ESO

Competencia en comunicación lingüística, ao completar, enriquecer e achegar novos matices comprensivos e expresivos a esta capacidade comunicativa xeral. Unha aprendizaxe da lingua estranxeira baseada na mellora de habilidades comunicativas contribuirá ao desenvolvemento desta competencia básica no mesmo sentido en que o fai a primeira lingua. A contribución da lingua estranxeira ao desenvolvemento desta competencia é primordial no discurso oral ao adquirir as habilidades de escoitar, falar e conversar. Así mesmo, a aprendizaxe da lingua estranxeira mellora a competencia comunicativa xeral ao potenciar a habilidade para expresarse oralmente e por escrito.

Competencia para aprender a aprender, ao facilitar ou completar a capacidade dos alumnado para interpretar ou representar a realidade e, así, construír coñecementos, formular hipóteses e opinións e expresar e analizar sentimentos e emocións. Por outra banda, a competencia para aprender a aprender ten enormes beneficios se se inclúen contidos directamente relacionados coa reflexión sobre a propia aprendizaxe. Esa é a razón da inclusión no currículo dun apartado específico de reflexión sobre a propia aprendizaxe. O Aplicación de estratexias diversas de aprender a aprender prepara o alumnado de forma progresiva na toma de decisións que favorecen a autonomía para utilizar e seguir aprendendo a lingua estranxeira ao longo da vida.

Competencia social e cidadá, ao favorecer o respecto, o interese e a comunicación con falantes doutras linguas e o recoñecemento e a aceptación de diferenzas culturais e de comportamento. O intercambio de información persoal axuda a reforzar a identidade dos interlocutores. Por outra banda, en lingua estranxeira é especialmente relevante o traballo en grupo e en parellas xa que, a través destas interaccións, apréndese a participar, a expresar as ideas propias e a escoitar as dos demais, poténciase a habilidade para construír diálogos, negociar significados, tomar decisións valorando as achegas dos compañeiros/as, conseguir acordos e, en definitiva, favorécese aprender dos demais e cos demais.

Competencia en tratamento da información e competencia dixital, ao acceder de xeito sinxelo e inmediato á información que se pode atopar nesta lingua, á vez que ofrece a posibilidade de comunicármonos utilizándoa. Ademais, facilita a comunicación persoal a través do correo electrónico en intercambios con xuventude doutros lugares e, o que é máis importante, crea contextos reais e funcionais de comunicación. Este uso cotián contribúe directamente ao desenvolvemento desta competencia.

Competencia artística e cultural, ao incluír un achegamento a manifestacións culturais propias da lingua e dos países nos que se fala e propiciar unha aproximación a obras ou autores que contribuíron á creación artística. Así mesmo, a área contribúe ao desenvolvemento desta competencia se se facilita a expresión de opinións, gustos e emocións que producen as diversas manifestacións culturais e artísticas e se se favorecen os traballos creativos individuais e en grupo, como a realización e representación de simulacións e narracións.

Competencia autonomía e iniciativa persoal, ao fomentar o traballo cooperativo na aula e o manexo de recursos persoais e habilidades sociais de colaboración e negociación, o que supón poñer en funcionamento determinados procedementos que permiten o desenvolvemento de iniciativas e a toma de decisións na planificación, organización e xestión do traballo, propiciando así a autonomía e a iniciativa persoal.

-OBJETIVOS PARA OS CURSOS DA ESO

1º- escoitar e comprender información xeral e a específica de textos orais en situacións comunicativas variadas, adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación.

2º- Expresarse e interactuar oralmente en situacións habituais de comunicación de modo comprensíbel, adecuado e con certo nivel de autonomía.

3º- Ler e comprender diversos textos dun nivel adecuado ás capacidades e intereses do alumnado co fin de extraer información xeral e específica e utilizar a lectura como fonte de pracer e de enriquecemento persoal.

4º- Escribir textos sinxelos con finalidades diversas sobre distintos temas, utilizando recursos adecuados de cohesión e de coherencia.

5º- Utilizar con corrección os compoñentes fonéticos, léxicos, estruturais e funcionais básicos da lingua estranxeira en contextos reais de comunicación.

6º- Desenvolver a autonomía na aprendizaxe, reflexionar sobre os propios procesos de aprendizaxe e transferir á lingua estranxeira coñecementos e estratexias de comunicación adquiridas noutras linguas.

7º- Utilizar estratexias de aprendizaxe e todos os medios ao seu alcance, incluídas as tecnoloxías da información e da comunicación, para obter, seleccionar e presentar información oralmente e por escrito.

8º- Apreciar a lingua estranxeira como instrumento de acceso á información e como ferramenta de aprendizaxe de contidos diversos.

9º- Valorar a lingua estranxeira e as linguas en xeral, como medio de comunicación e de entendemento entre persoas de procedencias, linguas e culturas diversas evitando calquera tipo de discriminación e de estereotipos lingüísticos e culturais.

OBJETIVOS PARA 1º DA ESO

Modul 1:

- Falar das asignaturas escolares
- os días da semana, os meses e as estacións do ano
- comidas e bebidas
- os números do 13 ao 100
- expresar gustos e preferencias
- por os prezos

Modul 2:

- describir algo o a alguén
- nomear algo o a alguén
- as prendas de vestir

- a familia
- as cores
- repaso dos numeros

Modul 3 :

- nomear hobbies
- falar sobre os hobbies
- saber afirmar, negar ou expresar indecisión

CONTIDOS PARA 1º ESO

1. escoitar, falar e conversar

- Reconocer vocabulario parecido ao da lingua materna
- Leer uns dialogos curtos,prestando atención á entonación
- Interactuar na clase en parellas o grupos
- escoitar e identificar unha determinada información
- describir unhas fotografías
- Responder a preguntas de comprensión lectora
- disitnguir informacións verdadeiras das falsas
- Anticipar o vocabulario novo
- Escoitar un texto oral e relacionar informacións

2. Leer e escribir

- Mirar unhas fotos e relacionarlas con un escrito
- Leer uns textos e identificar o vocabulario parecido ao da lingua materna
- Completar un exercicio coas palabras que faltan
- Leer e relacionar con unhas fotos
- Leer un texto e reextraer a infomación coñecida

3. Coñecementos da lingua

- Gramática:
- expresar gustos (o verbo “mögen”)
- o verbo “haben”
- 1ª y 2ª persoa dos verbos “essen” y “trinken”.
- o verbo “sein” e a oración copulativa
- os posesivos “mein”,”dein”.
- as oracións enunciativas (afirmativas e negativas) e interrogativas
- presente de indicativos dos verbos débiles
- presente indicativo verbos fortes
- Adverbios
- o verbo “heissen”
- W- Fragen

- Léxico:
- Xentilicios
- O abecedario
- Hobbies
- Os números do 1 ao 100

- os nomes das asignaturas
- as prendas de vestir, as cores
- os membros da familia
- nomes de hobbies
- nomes de profesións

-Fonética:

- Prestar atención a entonación da frase
- Prestar atención ao acento das palabras
- discernir entre vogais e curta

OBJETIVOS PARA 2º CURSO DA ESO

Modul 1:

Hablar de preferencias
 Pedir en restaurantes
 Contestar a preguntas
 Preguntar precios

Ofrecer ayuda
 Expresar necesidad
 Expresar grados
 Dirigirse a alguien educadamente

Preguntar a los demás por su estado
 Expresar preocupación o solidaridad
 Decir que alguien no está
 Dar consejo

Modul 2:

Describir el hogar: las habitaciones
 Los muebles y los objetos

Hablar acerca de las horas del día y
 Poder describir el transcurso de un día

Orientarse en una ciudad y poder dar direcciones

Modul 2:

Hablar acerca del pasado

Expresar solidaridad
 Hacer cumplidos
 Gustos y aversiones

Saber felicitar
 Anunciar acontecimientos
 Hablar del tiempo

CONTENIDOS PARA 2º ESO

Escoitar, falar e conversar

Aprender dialogos de memoria
Xogar coa lingua
Falar alto e claro
Facer asociacións antes de falar
Campos semánticos
Desmontar o medo a falar
Controlar a sintaxe
Recoller idea e información antes de falar

Leer e escribir

Recoñecer as partes importantes nun texto
Facer Mind-maps para textos
Buscar no diccionario
Anotar os puntos clave de un texto para máis tarde resumirlo.
Controlar a ortografía

Coñecementos da lingua

Gramática:

Conxuncións e verbos modales
Articulo cero
Comparativos
Posesivos
Pronombres personales
Verbos mas acusativo
Verbos mas dativo
Preposiciones

Léxico

Muebles y obxetos no fogar
O día a día.transcurso
Cousas que ver nunha cidade
Medios de transporte
Viaxes
Linguas
Profesións
Aspecto ,roupa
Vacacións
O tempo

Fonética

-Prestar atención a entonación da frase
-Prestar atención ao acento das palabras
-discernir entre vogais e cur

CRITERIOS DA AVALIACIÓN PARA A ESO

1. Comprender a información xeral e a específica, a idea principal e algúns detalles relevantes de textos orais sobre temas concretos e coñecidos, e de mensaxes sinxelas emitidas con claridade por medios audiovisuais.

2. Participar en conversacións e simulacións breves, relativas a situacións habituais ou de interese persoal e con diversos fins comunicativos, utilizando as convencións propias da conversación e as estratexias necesarias para resolver as dificultades durante a interacción.

Os intercambios comunicativos poderán presentar algunhas incorreccións que non dificulten a comunicación.

3. Comprender a información xeral e todos os datos relevantes de textos escritos auténticos e adaptados, de extensión variada, diferenciando feitos e opinións e identificando no seu caso, a intención comunicativa do autor.

4. Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, coidando o léxico, as estruturas, e algúns elementos de cohesión e de coherencia para marcar a relación entre ideas e facelos comprensíbeis ao lector.

1. Usar as tecnoloxías da información e da comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar e recibir mensaxes de correo electrónico, e para establecer relacións persoais orais e escritas, mostrando interese polo seu uso.

MINIMOS EXIXIBLES NA ESO

Descríbiráanse os contidos mínimos exixibles curso por curso

1º ESO

Wortschatz	Grammatik	Hörverstehen	Sprechen	Schreiben
Schulfächer Wochentage Jahreszeiten Monate	Keine	Zeitangaben verstehen	Preise nennen e äussern	
Kleidung Farben Familie zahlen	Keine	Etwas benennen /identifizieren	Etwas beschreiben	
Hobbys	Verbkonjugation Personalpronomen Verben Konjunktionen	Nach dem Lesen eine Aufgabe lösen	Ja /nein Fragen stellen und beantworten	Ein Wortfeld erstellen
Angaben zur Person	“sein” im Präsens Personalpronomen	W-Fragen beantworten	Sich und andere vorstellen	Auf Textzeichen

	Fragepronomen			achten
Schulräume Aktivitäten im Unterricht	“haben” im Präsens Verbkonjugation Personalpronomen Artikel	Keine	Die Schule beschreiben	Neue Wörter auf Kärtchen schreiben
Freizeitaktivitäten Wochentage	Präpositionen Mit Dativ und Akkusativ	Ein Dialog verstehen	Ein Dialog laut vorlesen	Vordem Schreiben Notizen machen
Geschenk Haushalt Feste	Präpositionen mit Akk. Trennbare Verben	Zuhören signalisieren	Unwissen/Hoffnung ausdrücken	Ein Bild zu beschreiben

2º ESO

Wortschatz	Grammatik	Hörverstehen	Sprechen	Schreiben
Preise Im Restaurant Essen und Trinken	verb “mögen” “Gern “ und “lieber” “kein” und “nicht”	Internationale Wörter erkennen	Expressing preferences	Eine E-mail
Beschreibung n Annahme oder Ablehnung	Modalverben “müssen” und “können”	Unterschiede erkennen	Um Wiederholung bitten	Nomen und Adverbien farbig markieren
Körperteile Rat geben Bitten	Imperativ	Text: falsch oder richtig?	Thema besprechen	Vorlieben äußern
Zuhause und unterwegs Beschreibung n Möbel und Haus	Adverbien Konjunktionen	Gedächtnisspiel e	Situationen beschreiben	Ein Gedicht
die Stadt Anweisungen Richtungen	Präpositionen	Text mit Photos einordnen	Fragen über den Weg stellen	W- Fragen stellen
Die Vergangenheit Zeitangaben	Fragepronome n Präteritum und Perfekt	Wo warst du ?	Über Auslandsaufenthalt e reden	Aufsatz über etwas Vergangene s
Berufe Aussehen Kleidung	Präpositionen im Akk und Dat.	Eine Personen beschreibung hören	Jemanden beschreiben	Einen Verwandten beschreiben
Reiseziele Postkarten	Präpositionen Modalverben	Eine	Das Wetter	Einen text mit W-

Ferien Wetter		Ferienerzählung	beschreiben	Fragen schreiben
------------------	--	-----------------	-------------	---------------------

AVALIACIÓN E PROMOCIÓN NA ESO

A avaliación será continua . Os criterios de avaliación das materias serán referente fundamental para valorar tanto o grao de adquisición das competencias básicas coma o de consecución dos obxectivos.

Valórarase moi positivamente o esforzo diario do alumno e tamén as actitudes e non só as aptitudes.

Serán promovidos ao curso seguinte cando se superaron os obxectivos das materias cursadas ou se teña avaliación negativa en dúas materias como máximo e repetirase curso con avaliación negativa en tres ou máis materias.

Co fin de facilitarlle ao alumnado a recuperación das materias con avaliación negativa, organizaranse probas extraordinarias en cada un dos cursos.

PROCEDEMENTOS PARA A REALIZACIÓN DA AVALIACIÓN INICIAL NA ESO

Nas primeiras dúas semans do curso, fárase a todos os alumnos da ESO una proba inicial, excepto aos de 1º curso porque nunca viran o alemán antes.

Esta proba consistirá dun Anfangstest que a súa vez terá catro partes.

- Wortschatz
- Grammatik
- Schreiben
- Hörverstehn

Mediante esta proba o profesor poderá verificar o nivel de competencia lingüística de cada alumno e tomas as medidas que necesarias.

PLANES DE TRABAJO PARA A SUPERACIÓN DE MATERIAS PENDENTES NA ESO

Os alumnos que teñan materias pendentes na ESO serán atendidos e guiados polo profesor que lle imparta a materia no curso actual.

Os alumnos con a materia de alemán pendente, recibirán traballo do seu profesor para a superación da asignatura do curso anterior.

O profesor da clase daralle quincenalmente fotocopias de repaso que e vixiará que o alumno as faga e devolva no prazo de tempo estipulado.

Tamen o profesor terá moi en conta o traballo do alumno no curso actual: dado que a lingua e un continuo , o alumno que traballe no curso actual estará a realizar un repaso moi exhaustivo da materia de curso anterior ,feito que lle axudará a hora das probas.

Faranse tres probas parciais da materia para os alumnos pendentes:,coincidentes coas trea avaliacións . O alumno que aprobe os parciais non terá a obriga de presentarse ao examen final de Xuño.

Despois se fara unha proba da asignatura completa enXuño para aqueles alumnos que non acaden a nota 5 facendo a media dos tres parciais.

O exámen constará de catro partes, puntuando cada unha de elas o 25 % da nota final.

- Wortschatz
- Grammatik

- Hörverstehen
- Schreiben

PROGRAMAS ESPECIFICOS PARA O ALUMNADO REPETIDOR NA ESO

Os alumnos repetidores terán un seguimento pro parte do profesor tutor e o profesor que lle imparta clase no curso actual, de modo que, colaborando con a súas familias, se podan reforzar os aspectos máis deficitarios que mostran no aprendizaxe.

Aos alumnos repetidores fáselles un plan de estudos e repaso, utilizando para isto as seccións de repaso e de ampliación do Arbeitsbuch con exercicios acumulativos que se poden completar con exercicios da sección **Das ist wichtig** que e un compendio ou resumen de todo o dado na lección previ

PLANES DE TRABAJO PARA A SUPERACIÓN DE MATERIAS PENDENTES NA ESO

Os alumnos que teñan materias pendentes na ESO serán atendidos e guiados polo profesor que lle imparta a materia no curso actual.

Os alumnos con a materia de inglés pendente, recibirán traballo do seu profesor para a superación da asignatura do curso anterior.

O profesor da clase daralle quincenalmente fotocopias de repaso que e vixiará que o alumno as faga e devolva no prazo de tempo estipulado.

Tamen o profesor terá moi en conta o traballo do alumno no curso actual: dado que a lingua e un continuo , o alumno que traballe no curso actual estará a realizar un repaso moi exhaustivo da materia de curso anterior ,feito que lle axudará a hora das probas. Faranse tres probas parciais da materia para os alumnos pendentes:,coincidentes coas trea avaliacións . O alumno que aprobe os parciais non terá a obriga de presentarse ao examen final de Xuño.

Despois se fara unha proba da asignatura completa en Xuño para aqueles alumnos que non acaden a nota 5 facendo a media dos tres parciais.

O exámen constará de catro partes, puntuando cada unha de elas o 25 % da nota final.

- Wortschatz
- Grammatik
- Schreiben
- Hörverstehen

ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Cada alumno/a ten a súa propia capacidade para aprender cousas e retelas, e todos eles poden alcanzar un nivel mínimo, independentemente do ritmo de traballo que poida ter cada quen.

No libro de texto utilizado dáse una reciclaxe continua de estruturas e vocabulario que ofrecen oportunidades de reforzo para os alumnos con menos capacidade e ampliación de materia para os que teñen máis nivel.

Os alumnos terán a súa disposición as ollas de autoevaluación do Arbeitsbuch , onde poden ir evaluando eles mesmos o seu progreso o longo do curso

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN EN VALORES

En coherencia cos demais departamentos do centro ,desde a asignatura de alemán se insistirá en temas de educación cidadana básicos como o uso responsable dos recursos

naturais, o coidado do medio ambiente, o consumo racional e responsable e a protección da saúde individual e colectiva como elementos clave na vida das persoas.

AS ACCIÓNS PREVISTAS DE ACORDO CO PLAN LECTOR PARA TODOS OS CURSOS DA ESO E BACHARALATO

O plan lector do centro IES Val Miñor trata de fomentar a lectura comprensiva e autónoma de textos nos idiomas que se imparten no centro.

Desde o departamento de alemán intentaremos fomentar este tipo de lectura utilizando os textos dos libros, artigos de revistas, textos en Internet e libros de lectura aconsellada adecuados a cada nivel.

Para elo, as estratexias a utilizar serán a utilización de dicionarios para detectar e buscar as palabras esenciais para a comprensión, o uso de gramáticas e libros de referencias e o uso de Internet para practicar a lectura extensiva e intensiva.

Tamén desde o departamento de alemán se anima os alumnos a produción de textos curtos en alemán para a súa publicación na revista do centro A Touba do Brión.

Además, xunto cos departamentos de galego e castelán e francés, os alumnos participan na búsqueda de poesías curtas clásicas en alemán (Goethe, Heine, Schiller, Hölderlin...) que logo se declamarán en alto en una lectura conxunta de poesía diferentes linguas que terán lugar quincenalmente no centro.

MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Os libros de texto a empregar durante o curso 2012-13 son:

ESO

TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	ANO
Deutsch.com A1 Kursbuch (L1-9)	Neuner/Kursisa	Hueber	2009
Deutsch.com A1 Arbeitsbuch (L1-9)	Neuner/Kursisa	Hueber	2009
Deutsch.com A1 Kursbuch (L10-18)	Neuner/Kursisa	Hueber	2009
Deutsch.com A2 (L10-18)	Neuner/Kursisa	Hueber	2009

Os libros de texto inclúen para todos os niveis:

- Kursbuch
- Arbeitsbuch
- Glossar
- Unterricht CDs
- Whiteboard
- DVD

Tamén utilizaremos as Páxinas web que as editoriais poñen a nosa disposición donde os alumnos encontrarán un sinfín de exercicios de gramática, xogos de vocabulario, listenings sobre temas socioculturais, cuestionarios, cancións e ditados.

Os recursos propios de Internet, paxinas de gramática, vocabulario, xogos, listenings, readings, videos tamén se utilizan con regularidade, tendo cada profesor as súas preferencias neste ámbito.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

O seminario de alemán participa moi activamente nas actividades o redor dos intercambios que se realizan con outros centros. O IES Val Miñor ten desde fai anos un

intercambio con dous institutos de Alemania. Os profesores de este departamento xunto cos alumnos que toman parte nos intercambios realizan actividades de tradución e interpretación , acompañando e presentando o noso instituto e o noso entorno a os noso visitantes que polo de agora viñeron con regularidade de Alemania .

Os nenos acollen en 2º da ESO a un alumno/a alemán na súa casa e en 3ª da ESO van eles a Alemania. Esta viaxe é moi motivadora e contribúe a fomentar o a predizaxe do alemán no centro.

Tamén participamos cos nosos alumnos na elaboración en lingua inglesa das proxectos e traballos nas páxinas web dos diferentes proxectos Comenius que temos en marcha con países tan diferentes como Rumania, Turquía, Alemania, Eslovaquia, Suecia, Irlanda e algún máis.

ACCIONS DE CONTRIBUCION AO PLAN TIC

Desde o departamento de alemán do IES Val Miñor se pretende axudar o fomento das tecnoloxías da información de diferentes maneiras.

En primeiro lugar., solicitamos e obtivemos do centro un aula específica de idiomas, dotada de 22 ordenadores, que aínda que non sexa suficiente para os grupos máis numerosos, significa un gran avance.

Nestes ordenadores se instalaron os libros dixitais, de modo que os alumnos poden traballar directamente desde o ordenador co libro, obviando o uso de libro sobre papel.

Tamén teñen instalados nestes ordenadores media ducia de CDs con exercicios de Grammatik, Wortschatz, Hörverstehen, Lesen und Spielen , para poder facelo todo dixitalmente.

Animamos os alumnos a entrar en páxinas web con contidos específicos para as nosas clases.

Nas aulas de 1º y 2º da ESO temos un ordenador por alumno, xa que estamos incluídos no proxecto ABALAR.

Nestes ordenadores do primeiro ciclo da ESO temos instalados os libros dixitais, de modo que os alumnos poden traballar directamente sobre o o libro dixital cada un desde o seu ordenador.

Tamén temos instalado no portátil do profesor un programa que permite seguir un a un os avances e traballo que cada alumno esta a facer a diario desde o seu ordenador.

O noso obxectivo e ter pizarra dixitais en todas as aulas do centro e polo de agora temolas nas aulas do primeiro ciclo da ESO e na aula específica de idiomas

Nas aulas de bacharalato temos instaldo os libro dixital con proxector ,pantalla e cañón, de modo que os alumnos podan ler e escoitar o textos e listenings a vez. Aínda non temos as pizarras dixitais pero é o noso obxectivo.

Os nosos alumnos colaboran activamente coa axuda dos profesores do departamento na elaboración de presentación en Power Point acerca dos temas requeridos no proxecto Comenius que estea en marcha para que despois sexan subidos a páxina web que se crea específica para cada ciclo Comenius.

ACCIÓNS PARA CONTRIBUIR AO PLAN DE CONVIVENCIA

De acordó co exposto no plan de convivencia do IES Val Miñor o seminario de inglés pensa que ao tomar as seguintes medidas pode axudar a mellorar dito plan de convivencia á vez que se poden practicar determinadas estruturas gramaticais aprendidas na clase con anterioridade.

As medidas serán:

ESTRATEGIAS GRUPAIS

Relacionadas coa organización da aula

- separar os alumnos dos compañeiros cos que se distrae
- organizar á clase por lista de despois facer os axustes que fosen necesarios

Relacionadas coas formas de intervención

Facer as clases o máis participativas posibles animándoos a preguntar e expresarse en inglés.

Traballos cooperativo: facer grupos que fagan traballos en alemán sobre temas de actualidade.

Relacionadas cas normas de comportamento básico

- O chegar a clase, sentarse e sacar o material
- Pedir permiso para levantarse, ir o baño, para poder intervir etc. Boa ocasión para practicar os modais de pedir e ofrecerse (kann ich,könnste ich,sollte ich,.. e as formulas fixas tipo :Stört es Sie... Wäre es angebracht....?)
- Respectar as quendas de intervención dos demais.
- O finalizar a clase, deixar todo limpo e aseado.

ESTRATEGIAS INDIVIDUAIS

- Facer as chamadas de atención en privado
- Non rifar a persoa ,rifar a súa conduta.

CRITERIOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN

O finalizar o curso e según os resultados das avaliacións o profesora debatirá si a programación resultou efectiva ou non e si os resultados que reflecta a memoria do curso escolar se corresponden con as expectativas expresadas na programación de principio de curso.

Polo tanto , nunha reunión do departamento analizaremos os resultados e discutiremos os posibles cambios na programación cara o curso seguinte.