



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27003175	Val do Asma	Chantada	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TMV	Transporte e mantemento de vehículos	CBTMV11	Mantemento de vehículos	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3046	Electricidade do vehículo	2023/2024	7	165	198

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	RAMÓN MONTENEGRO GONZÁLEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A comarca de Chantada ten unha poboación próxima ós 9.000 habitantes. Abastecese principalmente de alumnos dos concellos, Rodeiro, O Saviñao, A Barrela, Carballedo, Antas de Ulla, Palas de Rei, Monterroso e Taboada...

O sector produtivo é:

- Agrícola: viñedo e gandería. Con unha importante representación de Cooperativas Agrarias na zona.
- Empresas de bodegas de viño.
- Hostalería.
- Varias empresas de construción e obra pública.
- Talleres de automóviles (tanto multimarca como Concesionarios), de vehículos agrícolas e de apeiros de labranza, de motocicletas...

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				
					304600				
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5
1	O taller de electricidade	Características, ferramentas e útiles, así como as medidas de seguridade e hixiene	18	15				X	X
2	Circuitos eléctricos básicos	Cóñecer as leis básicas de electricidade e os compoñentes dun circuito así como os aparellos de medición e diagnose.	50	30	X				
3	Sistemas eléctricos auxiliares	Cóñecer os distintos circuitos auxiliares dun automóbil.	90	35			X		
4	Circuitos de carga e arranque	Cóñecer as características de ditos circuitos	40	20		X			
			Total: 198						



4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O taller de electricidade	18

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados das operacións de electricidade do vehículo	SI
RA5 - Realiza as tarefas en condicións de seguridade, identificando os posibles riscos para a saúde e o ambiente, utilizando os equipamentos de protección individual e aplicando o procedemento de recollida de residuos	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a composición e equipación do posto de traballo.	1	O taller de electricidade	8,0
2.1 Coñecer os perigos e a normativa en seguridade aplicable a un taller eléctrico.	2	Riscos do taller de electricidade	10,0
TOTAL			18

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para as operacións de electricidade do vehículo	• TO.1 - Actividades taller	S	5
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nas operacións de electricidade do vehículo	• TO.2 - Actividade taller	S	5
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coas operacións de electricidade do vehículo	• PE.1 - Exame	S	15
CA5.1 Identifícanse os riscos inherentes ao traballo en función dos materiais que se vaian empregar e as máquinas que se vaian manexar	• PE.2 - Exame	S	15



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.2 Identifícanse os riscos eléctricos en diferentes operacións do proceso	• PE.3 - Exame	S	15
CA5.3 Identifícanse os riscos ambientais asociados ao proceso	• TO.3 - Exame	S	10
CA5.4 Aplícanse en todo o proceso as normas de seguridade persoal e ambiental	• TO.4 - Actividades taller	S	5
CA5.5 Empregáronse correctamente os equipamentos de protección individual nas actividades	• TO.5 - Actividades taller	S	5
CA5.6 Identifícanse os residuos producidos nas actividades realizadas no taller, e depositáronse nos seus contedores específicos	• PE.4 - Exame	S	10
CA5.7 Almacénanse convenientemente os residuos e preparáronse para a súa posterior recollida	• TO.6 - Actividades taller	S	5
CA5.8 Mantívose a área de traballo co grao apropiado de orde, seguridade e limpeza	• TO.7 - Actividades taller	S	10
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>A persoa emprendedora nas operacións de electricidade do vehículo.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nas operacións de electricidade do vehículo.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coas operacións de electricidade do vehículo.</p> <p>Normas de seguridade.</p> <p>Equipamentos de protección individual.</p> <p>Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.</p> <p>Protección ambiental.</p> <p>Reciclaxe de produtos.</p>



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O taller de electricidade - Características e equipacións dun taller de electricidade do automóbil.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar as distintas zoas dun taller de electricidade e o seu equipamento básico. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as distintas zoas dun taller de electricidade e o seu equipamento básico. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecer as distintas zoas dun taller de electricidade e o seu equipamento básico. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante, vehículos ... 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Actividades taller TO.2 - Actividade taller TO.5 - Actividades taller 	8,0
Riscos do taller de electricidade - Os perigos os que se somete un traballador dun taller eléctrico.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar os riscos presentes no taller de electricidade, así como as normas aplicables. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os riscos presentes no taller de electricidade, así como as normas aplicables. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os riscos presentes no taller de electricidade, así como as normas aplicables. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante, vehículos ... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Exame PE.2 - Exame PE.3 - Exame PE.4 - Exame TO.3 - Exame TO.4 - Actividades taller TO.5 - Actividades taller TO.6 - Actividades taller TO.7 - Actividades taller 	10,0
TOTAL						18,0

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Circuitos eléctricos básicos	50

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza operacións de medidas eléctricas básicas, tendo en conta a relación entre as magnitudes e as características dos equipamentos de medida	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a electricidade e os seus principios básicos de funcionamento	1	A electricidade e as suas leis	30,0
2.1 Coñecer os distintos compoñentes, a súa función e a súa diagnose.	2	Compoñentes básicos dun circuíto	20,0
TOTAL			50

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relacionáronse os circuitos eléctricos básicos dun vehículo co seu funcionamento	• PE.1 - Exame	S	20
CA1.2 Relacionáronse os elementos eléctricos e electrónicos básicos utilizados no automóbil coa súa composición, o seu funcionamento e a súa simboloxía	• PE.2 - Exame	S	20
CA1.3 Comprobouse o funcionamento do circuito eléctrico básico do vehículo, medindo voltaxe, continuidade, resistencia e intensidade, en relación coas súas unidades de medida	• TO.1 - Actividades taller	S	20
CA1.4 Realizáronse co polímetro medicións eléctricas de asociacións de resistencias en serie e paralelo sobre circuitos eléctricos básicos, segundo os procesos establecidos	• TO.2 - Actividades taller	S	15
CA1.5 Relacionouse o valor das resistencias empregadas nos circuitos eléctricos básicos do vehículo co seu código de cores	• PE.3 - Exame	S	10
CA1.6 Realizáronse medicións de intensidade coa pinza amperimétrica sobre circuitos eléctricos básicos do vehículo, segundo os procesos establecidos	• TO.3 - Actividades taller	S	10



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Operouse ordenadamente, con pulcritude, precisión e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Actividades taller 	S	5
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Unidades e magnitudes.</p> <p>Composición dun circuito eléctrico básico.</p> <p>Lei de Ohm.</p> <p>Asociación de resistencias.</p> <p>Equipamentos e utensilios de medida e comprobación.</p> <p>Representación da simboloxía dos elementos eléctricos e electrónicos básicos.</p> <p>Análise das medidas obtidas cos equipamentos.</p> <p>Relés.</p> <p>Fusibles.</p> <p>Interruptores e conmutadores.</p>



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A electricidade e as súas leis - Estudar a electricidade e as leis que a definen	<ul style="list-style-type: none"> Explicar os principios básicos da electricidade e as leis que a definen 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principios básicos da electricidade e as leis que a definen 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os principios básicos da electricidade e as leis que a definen 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante, vehículos ... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Exame 	30,0
Compoñentes básicos dun circuíto - Estudar os compoñentes eléctricos e electrónicos que pode haber nun circuíto.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar os distintos compoñentes que pode haber nun circuíto 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os distintos compoñentes que pode haber nun circuíto 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os distintos compoñentes que pode haber nun circuíto 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante, vehículos ... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Exame PE.2 - Exame PE.3 - Exame TO.1 - Actividades taller TO.2 - Actividades taller TO.3 - Actividades taller TO.4 - Actividades taller 	20,0
TOTAL						50,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Sistemas eléctricos auxiliares	90

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza o mantemento básico dos sistemas auxiliares do vehículo, analizando os elementos que compoñen cada circuíto e tendo en conta a relación entre os seus parámetros de funcionamento e as especificacións de fábrica	SI



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a composición e funcionamento dos circuitos de alumado e maniobra	1	Circuitos de alumado e maniobra	55,0
2.1 Estudar a composición e funcionamento dos circuitos de confort	2	Circuitos de confort.	35,0
TOTAL			90

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Relaciónáronse os elementos básicos dos sistemas auxiliares do vehículo cos elementos que os compoñen, a súa situación e o seu funcionamento	• PE.1 - Exame	S	50
CA3.2 Realizouse a substitución de faros e pilotos do vehículo e comprobouse o seu funcionamento e as súas características, segundo as especificacións de fábrica	• TO.1 - Actividades taller	S	5
CA3.3 Substituíronse as lámpadas dos sistemas auxiliares, identificando o tipo e a nomenclatura serigrafada, segundo os procedementos establecidos	• TO.2 - Actividades taller	S	5
CA3.4 Verifícouse a continuidade dos fusibles e, en caso necesario, substituíronse, tendo en conta as características do fusible e a cantidade de corrente que soporte	• TO.3 - Actividades taller	S	5
CA3.5 Substituíronse os relés dos sistemas auxiliares do vehículo, tendo en conta a relación entre o tipo de relé e o circuíto correspondente	• TO.4 - Actividades taller	S	5
CA3.6 Verifícouse e axustouse a altura de faros co regroscopio, segundo as especificacións de fábrica	• TO.5 - Actividades taller	S	5
CA3.7 Substituíronse as bucinas do vehículo e verifícouse o seu funcionamento	• TO.6 - Actividades taller	S	5
CA3.8 Realizouse a substitución do limpaparabrisas, lavaparabrisas e lavafaros, e comprobouse o seu axuste e o seu funcionamento, segundo as especificacións técnicas	• TO.7 - Actividades taller	S	5
CA3.9 Substituíronse os interruptores e os conmutadores do vehículo, e comprobouse o seu funcionamento	• TO.8 - Actividades taller	S	5
CA3.10 Operouse ordenadamente, con pulcritude, precisión e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados	• TO.9 - Actividades taller	S	10
TOTAL			100



4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Sistema de intermitencias e iluminación: principio de funcionamento.</p> <p>Técnicas de desmontaxe e montaxe. Comprobacións básicas.</p> <p>Axuste de faros.</p> <p>Accesorios.</p> <p>Bucinas: elementos que as compoñen; técnicas de substitución e verificación.</p> <p>Limpaparabrisas, lavaparabrisas e lavafaros: tipos; técnicas de desmontaxe e montaxe; comprobacións básicas.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Circuitos de alumado e maniobra - Estudar os circuitos de iluminación e os empregados para indicar a maniobra do vehículo	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a composición e funcionamento dos circuitos de alumado e maniobra 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a composición e funcionamento dos circuitos de alumado e maniobra 	<ul style="list-style-type: none"> Cofecer a composición e funcionamento dos circuitos de alumado e maniobra 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante, vehículos ... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Exame TO.1 - Actividades taller TO.2 - Actividades taller TO.3 - Actividades taller TO.5 - Actividades taller TO.9 - Actividades taller 	55,0
Circuitos de confort. - Estudar os circuitos que melloran o confort dos usuarios	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a composición e funcionamento dos circuitos de confort 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a composición e funcionamento dos circuitos de confort 	<ul style="list-style-type: none"> Cofecer a composición e funcionamento dos circuitos de confort 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante, vehículos ... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Exame TO.4 - Actividades taller 	35,0



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Actividades taller TO.7 - Actividades taller TO.8 - Actividades taller TO.9 - Actividades taller 	
TOTAL						90,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Circuitos de carga e arranque	40

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza operacións de mantemento básico de elementos do circuíto de carga e arranque, tendo en conta a relación entre os seus parámetros de funcionamento e as especificacións de fábrica	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a composición e funcionamento dos circuitos de carga.	1	Circuíto de carga	25,0
2.1 Coñecer a composición e funcionamento do circuíto de arranque	2	Circuíto de arranque	15,0
TOTAL			40



4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Relaciónáronse os principios de funcionamento dos sistemas de carga e arranque cos seus compoñentes e coa situación no vehículo	• PE.1 - Exame	S	40
CA2.2 Controlouse o nivel de electrólito da batería segundo as normas establecidas e, en caso necesario, repúxose	• TO.1 - Actividades taller	S	5
CA2.3 Verificouse a densidade do electrólito cos aparellos de medida adecuados, tendo en conta a relación entre os parámetros de tensión e densidade	• TO.2 - Actividades taller	S	5
CA2.4 Substituíuse a batería e comprobouse a súa conexión e o seu funcionamento, conforme as condicións de seguridade requiridas	• TO.3 - Actividades taller	S	10
CA2.5 Realizouse a substitución do motor de arranque e comprobouse a intensidade que recibe e o seu funcionamento, conforme os procesos establecidos e as condicións de seguridade requiridas	• TO.4 - Actividades taller	S	5
CA2.6 Realizouse a substitución do alternador e comprobouse a carga da batería conforme os procesos establecidos	• TO.5 - Actividades taller	S	10
CA2.7 Realizouse a carga de baterías mediante o cargador segundo os parámetros e as características técnicas establecidas	• TO.6 - Actividades taller	S	5
CA2.8 Operouse ordenadamente, con pulcritude, precisión e seguridade, aplicando os procedementos e as técnicas establecidas	• TO.7 - Actividades taller	S	10
CA2.9 Mantivéronse as medidas de seguridade que o traballo require	• TO.8 - Actividades taller	S	10
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Baterías.
Nomenclatura da batería.
Asociación de baterías.
Carga de baterías e comprobación.
Técnicas de substitución.
Motor de arranque.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos
Alternador. Técnicas de desmontaxe e montaxe. Verificacións básicas.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Circuíto de carga - Estudar o circuíto de carga e os seus compoñentes	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a composición e funcionamento dos circuitos de carga. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a composición e funcionamento dos circuitos de carga. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecer a composición e funcionamento dos circuitos de carga. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante, vehículos ... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Exame TO.1 - Actividades taller TO.2 - Actividades taller TO.3 - Actividades taller TO.5 - Actividades taller TO.6 - Actividades taller TO.7 - Actividades taller TO.8 - Actividades taller 	25,0
Circuíto de arranque - Estudar o circuíto de arranque e os seus compoñentes	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a composición e funcionamento do circuíto de arranque 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a composición e funcionamento do circuíto de arranque 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecer a composición e funcionamento do circuíto de arranque 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante, vehículos ... 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Exame TO.4 - Actividades taller TO.7 - Actividades taller TO.8 - Actividades taller 	15,0



TOTAL

40,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo versarán sobre:

- Realización das actividades procedimentais deseñadas para cada UD.
- Elaboración dunha folla de proceso de cada unha das actividades procedimentais a realizar. Inclúirá as fases e operacións, os equipos e ferramentas e as ilustracións, esquemas, croquis ou debuxos que se estime para cada práctica.
- Realización das probas escritas específicas de cada UD. sobre os conceptos impartidos.
- Presentación do caderno de prácticas nas datas publicadas polo profesor para os contidos das UD. correspondentes (mínimo, unha vez ao trimestre ou por avaliación).
- Actitude:
 - Aplicación das normas de seguridade, saúde laboral e protección ambiental.
 - Responsabilidade observada no desenvolvemento dos procesos.
 - Mantemento das instalacións, equipos, útiles e ferramenta en xeral.

Os mínimos quedan refrexados na programación do módulo formativo. Composta por 6 unidades didácticas, a súa vez cada unidade está composta por un conxunto de actividades de tipo conceptual e/ou procedemental. O sistema e a cualificación será o seguinte:

1.- As actividades conceptuais serán avaliadas cun 30% (peso na cualificación), mediante:

- * Probas escritas.....75%
- * Caderno do alumno.....25%



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Nota.- Cada proba escrita, ademais do cuestionario e/ou preguntas, incluírá unha parte informativa para o alumno/a sobre do valor de cada pregunta ou apartado da proba.

2.- As actividades procedementais serán avaliadas cun 60% (peso na cualificación), mediante:

- * Realizacións prácticas.....75%
- * Ficha do proceso da práctica.....25%

Nota.- A ficha do proceso da practica, será individual, confeccionada polo alumno, nela refrexará o proceso completo das realizacións da práctica correspondente, organizadas por fases e operación con esquemas ou bocetos sobre a materia tratada, incluíndo un apartado de observacións onde o alumno indicará as dificultades atopadas e outras que considere importantes na consecución das capacidades e destrezas adquiridas.

A presentación da ficha o remate de cada actividade terá carácter obrigatorio para obter a cualificación da práctica.

O docente avaliará a práctica nunha ficha en base a:

- ¿ Refrexará a cualificación da realización práctica.
- ¿ Refrexará a cualificación do proceso seguido.
- ¿ Refrexará a cualificación da normativa de S e H aplicada.
- ¿ Refrexará a cualificación da actitude observada.
- ¿ Refrexará a cualificación global da actividade práctica correspondente.

3.- Completase a cualificación da unidade didáctica co 10% restante sobre actitudes fronte o traballo, :

Nota.- Puntuación de 1 a 10 puntos

4.- A nota de cada avaliación parcial será a nota media ponderada de tódalas actividades avaliadas. Aplicarase este método para o cálculo, sempre e cando se acade ou supere a puntuación mínima de 5 en tódalas actividades, nos demais casos a cualificación resultará negativa.

5.- A nota final do módulo formativo será a nota media das avaliacións parciais.

6.- O alumno/a deberá, obrigatoriamente, presentarse a todas as probas de avaliación (obtendo en cada unha a puntuación mínima a que se refire o punto 4 anterior), para superar o módulo formativo.

7.- O alumno/a o longo do curso deberá recuperar as actividades suspensas , rematando o curso con tódalas actividades superadas para poder aprobar o módulo formativo



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Aquel alumno que por algunha circunstancia necesite recuperar algunha unidade de traballo ou necesite reforzo na mesma, indicaráselle actividades extraordinarias para completar a formación, en algúns casos podendo ser actividades teóricas, en forma de traballos documentais.

No caso de alumnos que o finalizar o curso, teña materia suspensa, realizarase un exame teórico práctico cos contidos que teña pendente.

O alumno que perda o dereito a avaliación continua realizará un exame teórico práctico final, aplicando os mesmos criterios que a prova de avaliación extraordinaria.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumno deberá demostrar o dominio dos contidos ou materia programada mediante unha proba que constará dos seguintes apartados:

-Coñecementos sobre contidos impartidos no módulo.

-Coñecemento e realización de contidos prácticos a través de tarefas e cuestións prácticas.

Criterio de cualificación para o plan extraordinario de avaliación:

Coñecementos de contidos teóricos: 50 %.

Coñecementos de contidos prácticos: 50 %.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Realizarase cunha frecuencia mínima mensual, o seguimento da programación do módulo, no cal se reflectirá o grao de cumprimento con respecto á programación e a xustificación razoada no caso de desviacións.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades.



8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que servirá para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Procurando adaptar as prácticas e actividades de traballo o alumnado, e incluíndo actividades para que o alumno poda traballar pola súa conta.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O profesor intentará inculcar os valores de respecto, traballo en equipo e convivencia na comunidade educativa, intentando amplialos os valores que se atoparán no mundo laboral, e como actuar ante posibles situacións nun taller de mantemento de vehículos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Visitas a empresas .
Xornadas en colaboración cas empresas
Asistencia a feiras do automóbil
Asistencia a conferencias.
Elaboración de documentación fora da aula.
Participar en concursos

10.Outros apartados

10.1) CAS Covid_19

Na UF nº1 incluíranse os CAS non impartidos no curso 2019/20, por motivos do confinamento derivados do Covid-19
no seguimento da programación actual farase referencia aos CAS non impartidos, e realizaranse as actividades de ensino e aprendizaxe correspondentes a eses CAS, no MP3044_1 correspondentes o RA3.
Sustituir luas pegadas, calzadas e reparación de luas.