



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
27003175	Val do Asma	Chantada	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TMV	Transporte e mantemento de vehículos	CBTMV11	Mantemento de vehículos	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3045	Preparación de superficies	2023/2024	5	146	175

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	RAMÓN MONTENEGRO GONZÁLEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A comarca de Chantada ten unha poboación próxima ós 9.000 habitantes. Abastecese principalmente de alumnos dos concellos, Rodeiro, O Saviñao, A Barrela, Carballedo, Antas de Ulla, Palas de Rei, Monterroso e Taboada...

O sector produtivo é:

- Agrícola: viñedo e gandería. Con unha importante representación de Cooperativas Agrarias na zona.
- Empresas de bodegas de viño.
- Hostalería.
- Varias empresas de construción e obra pública.
- Talleres de automóviles (tanto multimarca como Concesionarios), de vehículos agrícolas e de apeiros de labranza, de motocicletas...

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					MP3045_00					
					RA 1	RA 2	RA 3	RA 4	RA 5	RA 6
1	O taller de pintura e os seus equipos de traballo.	Descrición da composición dun taller de pintura e os riscos que presenta así como a descrición dos equipos e útiles empregados na preparación de superficies	60	30	X			X	X	X
2	Productos para a preparación de superficies	Descrición dos produtos de igualación e tratamento de superficies previo a pintura así coma a súa aplicación e os produtos de limpeza específicos.	90	50	X		X			X
3	O enmascarado	Descrición dos sistemas de protección das partes que non se van a pintar	25	20		X				X
			Total: 175							



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O taller de pintura e os seus equipos de traballo.	60

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara superficies de aceiro e plástico do vehículo, analizando as características dos materiais empregados e aplicando técnicas establecidas	NO
RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da preparación de superficies	SI
RA5 - Realiza o mantemento e a limpeza dos equipamentos e das ferramentas do proceso de preparación de superficies, aplicando os procedementos establecidos	SI
RA6 - Realiza as tarefas en condicións de seguridade, identificando os posibles riscos para a saúde e o ambiente, utilizando os equipamentos de protección individual e aplicando o procedemento de recollida de residuos adecuado	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as distintas zoas de traballo do taller e os equipos necesarios	1	As zoas dun taller e equipación do mesmo	40,0
2.1 Coñecer os riscos que presenta un taller de pintura e os epi¿	2	Riscos do taller	10,0
3.1 Coñecer a xestión ambiental	3	Xestión ambiental	10,0
TOTAL			60



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.3 Comprobáronse os equipamentos de lixadura a máquina, tendo en conta a relación entre as súas características estruturais e o funcionamento	• TO.1 - Actividade taller	S	2
CA4.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a preparación de superficies	• TO.2 - Actividade taller	S	3
CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na preparación de superficies	• TO.3 - Actividades taller	S	3
CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa preparación de superficies	• PE.1 - Exame	S	15
CA5.1 Realizouse a limpeza das pistolas na lavadora, e describiuse o funcionamento desta	• TO.4 - Actividade taller	S	2
CA5.2 Realizouse o mantemento dos equipamentos de secado por infravermellos, respectando as normas de seguridade no seu emprego	• TO.5 - Actividade taller	S	1
CA5.3 Realizouse o mantemento das instalacións de aire a presión (compresor, liñas de servizo, etc.) e identificáronse os elementos construtivos e funcionais	• TO.6 - Actividades taller	S	5
CA5.4 Substituíronse os filtros do plano aspirante e da cabina de aplicación e secado (plenum inferior e superior) segundo os procedementos establecidos	• TO.7 - Actividade taller	S	1
CA5.5 Realizouse a substitución de filtros de aspiradoras móbiles segundo especificacións de fábrica	• TO.8 - Actividade taller	S	1
CA5.6 Mantivéronse as instalacións en perfecto orde e limpeza, evitando os posibles riscos derivados do posto de traballo	• TO.9 - Actividades taller	S	5
CA6.1 Identifícanse os riscos inherentes ao traballo en función dos materiais que se vaian empregar e das máquinas que se vaian manexar	• PE.2 - Exame	S	20
CA6.2 Identifícanse os riscos ambientais asociados ao proceso	• PE.3 - Exame	S	20
CA6.4 Empregáronse correctamente os equipamentos de protección individual nas actividades	• TO.10 - Actividade taller	S	7
CA6.5 Identifícanse os residuos producidos nas actividades realizadas no taller de preparación de superficies, e depositáronse nos seus contedores específicos	• PE.4 - Exame	S	5
CA6.6 Almacenáronse convenientemente os residuos e preparáronse para a súa posterior recollida	• TO.11 - Actividades taller	S	3
CA6.7 Mantívose a área de traballo co grao apropiado de orde, seguridade e limpeza	• TO.12 - Actividades taller	S	7
TOTAL			100



4.1.e) Contidos

Contidos
Interpretación da documentación técnica básica.
As persoas emprendedoras na preparación de superficies.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na preparación de superficies.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa preparación de superficies.
Equipamentos de lixadura, de aspiración, de secado e de aplicación.
Recicladora de disolventes.
Cabina de pintura.
Mantemento, coidado e limpeza de instalacións e equipamentos.
Normas de seguridade.
Equipamentos de protección individual.
Dispositivos de máquinas para a seguridade activa.
Protección ambiental.
Reciclaxe de produtos.
Directiva de residuos; directiva de envases.



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
As zoas dun taller e equipación do mesmo - Descrición da composición dun taller de pintura así coma os equipos que o compoñen	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a composición dun taller e os seus equipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar a composición dun taller de carrocería 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer a composición do taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.1 - Actividade taller • TO.2 - Actividade taller • TO.3 - Actividades taller • TO.4 - Actividade taller • TO.5 - Actividade taller • TO.6 - Actividades taller • TO.7 - Actividade taller • TO.8 - Actividade taller • TO.12 - Actividades taller 	40,0
Riscos do taller - Descrición dos posibles riscos presentes nun taller de pintura e a súa protección	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os distintos riscos presentes nun taller e os EPI's a empregar 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os riscos do taller e os EPI's a empregar 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer os riscos do taller e os EPI's a empregar 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Exame • PE.2 - Exame • TO.9 - Actividades taller • TO.10 - Actividade taller 	10,0
Xestión ambiental - Descrición da lexislación medioambiental e o tratamento de residuos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar as distintas normas de aplicación no taller sobre xestión ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os procesos de tratamento de residuos xerados no taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer as normas de xestión ambiental aplicables o taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - Exame • PE.4 - Exame 	10,0



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> TO.11 - Actividades taller 	
TOTAL						60,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Productos para a preparación de superficies	90

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara superficies de aceiro e plástico do vehículo, analizando as características dos materiais empregados e aplicando técnicas establecidas	NO
RA3 - Aplica imprimación e aparello sobre o vehículo, tendo en conta a relación entre os elementos que o compoñen e a súa aplicación	SI
RA6 - Realiza as tarefas en condicións de seguridade, identificando os posibles riscos para a saúde e o ambiente, utilizando os equipamentos de protección individual e aplicando o procedemento de recollida de residuos adecuado	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os sistemas de identificación de danos.	1	Identificación de danos	10,0
2.1 Coñecer as características dos produtos de recheo e os seus pictogramas	2	Os produtos	30,0
2.2 Coñecer as características dos produtos de protección e anclaxe así como os especiais e de limpeza e desengrasado.			
3.1 Coñecer os distintos procesos de traballo en función do produto a aplicar.	3	Procesos de traballo	50,0



TOTAL	90
--------------	-----------

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Localizouse o dano por procedementos visuais, táctiles e con paso de lixa, e comprobouse o seu grao de severidade (leve, medio e grave)	• TO.1 - Actividade taller	S	2
CA1.2 Eliminouse a pintura do vehículo utilizando os equipamentos axeitados e o abrasivo conveniente segundo o seu gran e características	• TO.2 - Actividades taller	S	1
CA1.4 Preparáronse os bordos da zona que se vaia pintar segundo os procedementos establecidos	• TO.3 - Actividades taller	S	1
CA1.5 Procedeuse á limpeza e ao desengraxamento da zona, tendo en conta a relación entre os produtos químicos de limpeza e a natureza do material	• TO.4 - Actividades taller	S	3
CA1.6 Arranxáronse os danos leves con masilla, empregando os produtos de recheo adecuados na reparación e seguindo os procedementos establecidos	• TO.5 - Actividades taller	S	5
CA1.7 Executouse a mestura dos compoñentes seleccionados, a masilla de recheo e o catalizador para efectuar a reparación, interpretando as fichas técnicas do produto	• TO.6 - Actividades taller	S	2
CA1.8 Secouse con infravermellos e lixouse a masilla co sistema máis adecuado (á man ou con máquina)	• TO.7 - Actividade taller	S	1
CA1.9 Corrixíronse os fallos e tomáronse as medidas para que non se repitan	• TO.8 - Actividades taller	S	3
CA1.10 Limpouse e desengraxouse a zona convenientemente, verificando a adecuada preparación da superficie e tendo en conta a reciclaxe dos residuos xerados	• TO.9 - Actividades taller	S	3
CA1.11 Operouse ordenadamente, con pulcritude, precisión e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados en condicións de hixiene	• TO.10 - Actividades taller	S	2
CA3.1 Relacionouse o acabado superficial co tipo de imprimación que se vaia aplicar	• PE.1 - Exame	S	14
CA3.2 Aplicouse a imprimación anticorrosiva e antigraza seguindo as especificacións de fábrica	• TO.11 - Actividade taller	S	4
CA3.3 Seleccionouse o tipo de aparello segundo a capacidade de recheo necesaria no proceso de preparación	• PE.2 - Exame	S	14



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.4 Preparouse o aparello (catalizador mais diluente) na medida adecuada e segundo a ficha técnica de fábrica, e describíronse os compoñentes	• TO.12 - Actividade taller	S	2
CA3.5 Aplicouse o aparello seguindo as especificacións de fábrica	• TO.13 - Actividade taller	S	4
CA3.6 Seleccionáronse as ferramentas e os equipamentos adecuados, analizando os seus elementos construtivos, e explicouse o seu funcionamento	• PE.3 - Exame	S	15
CA3.7 Seguíronse as especificacións de fábrica na aplicación de imprimacións e aparellos	• TO.14 - Actividade taller	S	2
CA3.8 Realizouse o secado, respectando os tempos e con recoñecemento das características dos equipamentos utilizados (infravermellos, ao forno, etc.)	• TO.15 - Actividade taller	S	2
CA3.9 Lixouse o aparello utilizando os equipamentos e os abrasivos adecuados para un acabado de calidade	• TO.16 - Actividade taller	S	4
CA3.10 Corríronse os fallos, tomando as medidas para que estes non se repitan	• TO.17 - Actividade taller	S	3
CA3.11 Operouse ordenadamente, con pulcritude, precisión e seguridade, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados	• TO.18 - Actividade taller	S	3
CA6.3 Aplicáronse en todo o proceso as normas de seguridade persoal e ambiental	• TO.19 - Actividades taller	S	5
CA6.4 Empregáronse correctamente os equipamentos de protección individual nas actividades	• TO.20 - Actividades taller	S	5
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Identificación do dano.</p> <p>Decapaxes físicas e químicas.</p> <p>Limpeza e desengrasaxamento.</p> <p>Aplicación de produtos de recheo. Masillas.</p> <p>Lixadura. Granulometría.</p> <p>Protección anticorrosiva.</p>



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Contidos
<p>Protección contra a grava.</p> <p>Protección de baixos.</p> <p>Revestimento para xuntas de estanquidade.</p> <p>Seladores.</p> <p>Imprimacións e aparellos.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación de danos - Descrición dos procesos de identificación de danos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o proceso de identificación de danos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar procesos de identificación de danos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer os procesos de identificación de danos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante. 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.1 - Actividade taller • TO.5 - Actividades taller • TO.19 - Actividades taller • TO.20 - Actividades taller 	10,0
Os produtos - Descrición das masillas, aparexos, imprimacións e outros produtos empregados na reparación de carrocerías, e coñecer os pictogramas asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os distintos tipos de produtos empregados na reparación de carrozarías 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os distintos tipos de produtos empregados na reparación de carrozarías 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer os distintos tipos de produtos empregados na reparación de carrozarías 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante. 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.2 - Actividades taller • TO.3 - Actividades taller • TO.6 - Actividades taller • TO.7 - Actividade taller • TO.8 - Actividades taller • TO.19 - Actividades taller 	30,0



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Procesos de traballo - Descrición dos produtos de limpeza	<ul style="list-style-type: none"> Explicar os distintos tipos de procesos empregados na reparación de carrozarías 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os distintos tipos de procesos empregados na reparación de carrozarías 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os distintos tipos de procesos empregados na reparación de carrozarías 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Exame PE.2 - Exame PE.3 - Exame TO.4 - Actividades taller TO.9 - Actividades taller TO.10 - Actividades taller TO.11 - Actividade taller TO.12 - Actividade taller TO.13 - Actividade taller TO.14 - Actividade taller TO.15 - Actividade taller TO.16 - Actividade taller TO.17 - Actividade taller TO.18 - Actividade taller TO.19 - Actividades taller 	50,0
TOTAL						90,0



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O enmascarado	25

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza operacións de enmascaramento e desenmascaramento, identificando e seleccionando o procedemento requirido	SI
RA6 - Realiza as tarefas en condicións de seguridade, identificando os posibles riscos para a saúde e o ambiente, utilizando os equipamentos de protección individual e aplicando o procedemento de recollida de residuos adecuado	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os distintos produtos de enmascarado	1	Os produtos de enmascarado	7,0
2.1 Coñecer e realizar os procesos de enmascarado	2	Procesos de enmascarado	18,0
TOTAL			25

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Protexéronse co enmascaramento as zonas adxacentes ás que se vaian pintar, coa habilidade e a destreza adecuadas	• TO.1 - Actividade taller	S	15
CA2.2 Elixiuse o material que se vaia empregar, tendo en conta a relación entre as características funcionais do material e a superficie que se vaia enmascarar	• TO.2 - Actividades taller	S	5
CA2.3 Identificáronse as zonas que se vaian pintar para enmascarar o que sexa estritamente necesario	• PE.1 - Exame	S	40
CA2.4 Desenmascarouse a zona con precaución de non orixinar danos, seguindo as especificacións técnicas	• TO.3 - Actividades taller	S	5
CA2.5 Utilizáronse convenientemente adhesivos de suxeición do enmascaramento coas precaucións pertinentes	• TO.4 - Actividades taller	S	10



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Colocouse o burlete na zona adecuada, asegurando a hermeticidade e elixindo o diámetro axeitado	• TO.5 - Actividades taller	S	5
CA2.7 Operouse ordenadamente, con pulcritude e precisión, aplicando as técnicas e os procedementos adecuados	• TO.6 - Actividades taller	S	5
CA2.8 Comproboouse que a zona que ten que estar enmascarada sexa a adecuada e corrixióronse os fallos, aplicando técnicas e procedementos apropiados	• TO.7 - Actividades taller	S	5
CA6.3 Aplicáronse en todo o proceso as normas de seguridade persoal e ambiental	• TO.8 - Actividades taller	S	5
CA6.4 Empregáronse correctamente os equipamentos de protección individual nas actividades	• TO.9 - Actividades taller	S	5
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Produtos de enmascarar.</p> <p>Cinta de enmascarar.</p> <p>Burlete de enmascarar.</p> <p>Cintas para molduras.</p> <p>Técnicas e procesos de enmascaramento.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Os produtos de enmascarado - Descrición dos produtos empregados para o enmascarado	• Explicar os distintos produtos empregados no enmascarado.	• Identificar os produtos para o enmascarado, mais axeitado, segundo o traballo a realizar.	• Coñecer os distintos produtos de enmascarado.	• Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante.	• PE.1 - Exame	7,0



**ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Actividades taller 	
Procesos de enmascarado - Descrición dos distintos procesos de enmascarado	<ul style="list-style-type: none"> Explicar os procesos de enmascarado máis axeitados según o traballo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e realizar o proceso de enmascarado máis axeitado, según o traballo a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os procesos de enmascarado. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro, apuntes do profesor, medios audiovisuais, manuais do fabricante. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Actividade taller TO.3 - Actividades taller TO.4 - Actividades taller TO.5 - Actividades taller TO.6 - Actividades taller TO.7 - Actividades taller TO.8 - Actividades taller TO.9 - Actividades taller 	18,0
TOTAL						25,0

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo versarán sobre:

- Realización das actividades procedimentais deseñadas para cada UD.
- Elaboración dunha folla de proceso de cada unha das actividades procedimentais a realizar. Inclúirá as fases e operacións, os equipos e ferramentas e as ilustracións, esquemas, croquis ou debuxos que se estime para cada práctica.
- Realización das probas escritas específicas de cada UD. sobre os conceptos impartidos.
- Presentación do caderno de prácticas nas datas publicadas polo profesor para os contidos das UD. correspondentes (mínimo, unha vez ao trimestre ou por avaliación).
- Actitude:



Aplicación das normas de seguridade, saúde laboral e protección ambiental.

Responsabilidade observada no desenvolvemento dos procesos.

Mantemento das instalacións, equipos, útiles e ferramenta en xeral.

Os mínimos quedan refrexados na programación do módulo formativo. Composta por 6 unidades didácticas, a súa vez cada unidade está composta por un conxunto de actividades de tipo conceptual e/ou procedemental. O sistema e a cualificación será o seguinte:

1.- As actividades conceptuais serán avaliadas cun 30% (peso na cualificación), mediante:

- * Probas escritas.....75%
- * Caderno do alumno.....25%

Nota.- Cada proba escrita, ademais do cuestionario e/ou preguntas, incluíra unha parte informativa para o alumno/a sobre do valor de cada pregunta ou apartado da proba.

2.- As actividades procedementais serán avaliadas cun 60% (peso na cualificación), mediante:

- * Realizacións prácticas.....75%
- * Ficha do proceso da práctica.....25%

Nota.- A ficha do proceso da práctica, será individual, confeccionada polo alumno, nela refrexará o proceso completo das realizacións da práctica correspondente, organizadas por fases e operación con esquemas ou bocetos sobre a materia tratada, incluíndo un apartado de observacións onde o alumno indicará as dificultades atopadas e outras que considere importantes na consecución das capacidades e destrezas adquiridas.

A presentación da ficha o remate de cada actividade terá carácter obrigatorio para obter a cualificación da práctica.

O docente avaliará a práctica nunha ficha en base a:

- ¿ Refrexará a cualificación da realización práctica.
- ¿ Refrexará a cualificación do proceso seguido.
- ¿ Refrexará a cualificación da normativa de S e H aplicada.
- ¿ Refrexará a cualificación da actitude observada.
- ¿ Refrexará a cualificación global da actividade práctica correspondente.

3.- Completase a cualificación da unidade didáctica co 10% restante sobre actitudes fronte o traballo, :

Nota.- Puntuación de 1 a 10 puntos

4.- A nota de cada avaliación parcial será a nota media ponderada de tódalas actividades avaliadas. Aplicarase este método para o cálculo, sempre e cando se acade ou supere a puntuación mínima de 5 en tódalas



actividades, nos demais casos a cualificación resultará negativa.

5.- A nota final do módulo formativo será a nota media das avaliacións parciais.

6.- O alumno/a deberá, obrigatoriamente, presentarse a todas as probas de avaliación (obtendo en cada unha a puntuación mínima a que se refire o punto 4 anterior), para superar o módulo formativo.

7.- O alumno/a o longo do curso deberá recuperar as actividades suspensas , rematando o curso con tódalas actividades superadas para poder aprobar o módulo formativo

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Aquel alumno que por algunha circunstancia necesite recuperar algunha unidade de traballo ou necesite reforzo na mesma, indicaráselle actividades extraordinarias para completar a formación, en algúns casos podendo ser actividades teóricas, en forma de traballos documentais.

No caso de alumnos que o finalizar o curso, teña materia suspensa, realizarase un exame teórico práctico cos contidos que teña pendente.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumno deberá demostrar o dominio dos contidos ou materia programada mediante unha proba que constará dos seguintes apartados:

-Coñecementos sobre contidos impartidos no módulo.

-Coñecemento e realización de contidos prácticos a través de tarefas e cuestións prácticas.

Criterio de cualificación para o plan extraordinario de avaliación:

Coñecementos de contidos teóricos: 50 %.

Coñecementos de contidos prácticos: 50 %.

O alumno que teña que realizar este exame, obtendrá como máximo unha calificación de 5.

Para superar o módulo a mínima nota esixida será de cinco e en cada unha das partes da proba (coñecementos teóricos e coñecementos prácticos)



7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Realizarase cunha frecuencia mínima mensual, o seguimento da programación do módulo, no cal se reflectirá o grao de cumprimento con respecto á programación e a xustificación razoada no caso de desviacións.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que servirá para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Procurando adaptar as prácticas e actividades de traballo o alumnado, e incluíndo actividades para que o alumno poda traballar pola súa conta.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O profesor intentará inculcar os valores de respecto, traballo en equipo e convivencia na comunidade educativa, intentando amplialos os valores que se atoparán no mundo laboral, e como actuar ante posibles situacións nun taller de mantemento de vehículos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Visitas a empresas .
Xornadas en colaboración cas empresas
Asistencia a feiras do automóbil
Asistencia a conferencias.



ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONAIS

Elaboración de documentación fora da aula.

Participar en concursos