

CONCRECIÓN ANUAL PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

CURSO 2023/2024

1. ¿TÁBOA ALUMNADO NEAE CURSO 2023-2024?

A continuación preséntanse as táboas NEAE agrupadas por cursos e grupos. Hai que ter en conta que hai alumnos/as que presentan comorbilidade en dúas casuísticas ao mesmo tempo, nas táboas recolleráse o diagnóstico predominante.

Lenda:

- DEA: dificultades de aprendizaxe
- TDAH: Trastorno déficit de atención e hiperactividade, onde se inclúe tamén sen hiperactividade
- TEA: Trastorno por Espectro Autista (Inclúe Asperguer)
- AACC: Altas Capacidades
- IA: Incorporación tardía (alumnado que chega tarde ao sistema educativo español e esta condición repercute na súa evolución).
- SS: Situación sociovulnerabilidade (alumnado en risco social e familiar).
- Historia personal
- Discapacidade Visual
- Síndrome de Down

Esta clasificación parte dos informes cos que se conta nos expedientes de orientación, así como do criterio do departamento. Tamén temos en conta que isto é variable en tanto que o curso avance e se detecten novas necesidades ou haxa novas incorporacións.

Alumnado NEAE	1º ESO A	1º ESO B	1º ESO C	1º ESO D
DEA (Dislexia, disortografía, discalculia..)	3	4	3	4
Historia persoal	2	0	1	2
TDAH	4	0	2	2
TEA	2	2	1	0
Altas Capacidades AACC	0	0	0	0
Síndrome de Down	0	0	0	0
Discapacidade Visual	0	0	0	0

Alumnado NEAE	2º ESO A	2º ESO B	2º ESO C	2º ESO D
DEA (Dislexia, disortografía, discalculia..)	3	4	6	7
Historia persoal	1	1	0	0
TDAH	0	1	4	2
TEA	2	0	1	1
Altas Capacidades AACC	2	0	0	1
Síndrome de Down	0	0	0	0
Discapacidade Visual	0	0	0	0

Alumnado NEAE	3ºESO A	3º ESO B	3º ESO C	3º ESO D	3º ESO P	3ºESO Q
DEA (Dislexia, disortografía, discalculia..)	0	2	1	3	3	1
Historia persoal	1	3	0	0	0	1
TDAH	2	1	2	3	2	0
TEA	0	3	0	0	0	0
Altas Capacidades AACC	0	1	0	0	0	0
S. Down D.I	0	0	1	0	0	0
Discapacidade Visual	0	0	0	0	0	0

Alumnado NEAE	4ºESO A	4º ESO B	4º ESO C	4º ESO D	4º ESO P
DEA (Dislexia, disortografía, discalculia..)	5	2	1	1	0
Historia persoal	0	1	0	0	0
TDAH	3	0	0	0	1
TEA	1	1	0	0	0
Altas Capacidades AACC	0	0	1	0	0
S. Down D.I	0	0	0	1	0
Discapacidade Visual	0	0	0	0	1

Alumnado NEAE	1º BAC A	1º BAC A
DEA (Dislexia, disortografía, discalculia..)	0	0
Historia persoal	0	5
TDAH	3	3
TEA	3	1
Altas Capacidades AACC	0	0
Síndrome de Down	0	0
Discapacidade Visual	0	0

Alumnado NEAE	2º BAC A	2º BAC B
DEA (Dislexia, disortografía, discalculia..)	3	4
Historia persoal	1	1
TDAH	3	2
TEA	1	2
Altas Capacidades AACC	0	0
Síndrome de Down	0	0
Discapacidade Visual	0	1

TÁBOA XERAL	
DEA	57
HISTORIA PERSOAL	28
TDAH	40
TEA	21
AACC	5
SÍNDROME DE DOWN	2
DÉFICIT VISUAL	2
TOTAL	155

Con respecto á totalidade do alumnado (585) case o 30% é alumando con NEAE.

Sendo as dificultades específicas da aprendizaxe as NEAE máis destacadas seguido do TDAH. Enténdese que a mellora destas porcentaxes chega da man dunha metodoloxía de aula que atenda a totalidade do alumnado e atendendo aos protocolos da Consellería con especial fincapé no de Dislexia e DEA e TDAH.

2. ¿COMO ENTENDEMOS NO CENTRO A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE?

Entendemos o concepto de diversidade de acordo coa **Lei Orgánica 3/2020 LOMLOE**, do seguinte xeito, trátase dunha característica propia de calquera grupo educativo (pola súa natureza heteroxénea), xorde da aceptación de que tódalas persoas que o conforman utilizan nos seus procesos de ensino – aprendizaxe as súas diferentes capacidades, motivacións, intereses, expectativas, experiencias, coñecementos previos, etc. e que estas, ao interactuar co medio educativo, xeran distintas necesidades educativas.

En relación á lexislación autonómica segundo o **Decreto 229/2011, do 7 de decembro, que regula la atención á diversidade en la CAG (D.229/2011) e a Orde do 8 de setembro de 2021 por la que se desenvolve o D.229/2011 (O.8/09/2021)**, entendemos por atención á diversidade o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades ritmos e estilos/preferencias de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado. A partir da O. 8/09/2021 (art.96) tamén incluímos o talento como aspecto da diversidade, sendo a función do sistema educativo detetar, protexer e promocionar os talentos de todo o alumnado.

Así pois neste centro a atención á diversidade parte desta concepción aberta e heteroxénea, sendo a diversidade a totalidade do alumnado do grupo/aula. Ademais e dentro disto atenderase ao alumnado que presente necesidades específicas de apoio educativo seguindo a lexislación vixente.

Teranse tamén en conta outras indicacións como a UNESO, **Educación 2030. Declaración de Incheón (2015)**. Aprobada en maio de 2015 en Incheón (Corea), no Foro Mundial de Educación, representa o compromiso dos países e da comunidade mundial da educación cunha axenda única e renovada para o sector educativo. Visión da Educación 2030: *“Garantir unha educación inclusiva e equitativa de calidade e promover oportunidades de aprendizaxe durante toda a vida para todos/as”*.

Seguinto a L.O 3/2020 LOMLOE, os centros elaborarán as súas propostas pedagóxicas para todo o alumnado da etapa de educación secundaria obrigatoria, atendendo á súa diversidade. Así mesmo, arbitrarán métodos que teñan en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe do alumnado, favorezan a capacidade de aprender por si mesmos e promovan o traballo en equipo.

Por todo isto, dende o departamento de orientación lévase a cabo o asesoramento ao profesorado en metodoloxías inclusivas e DUA a través da Aula Virtual de Orientación, do correo corporativo e das consultas individualizadas no departamento de orientación. Así como o asesoramento na formación nestas novas metodoloxías. Aspecto do cal tamén se informa ás familias.

3. ¿COMO SERÁN OS APOIOS E REFORZOS EDUCATIVOS? (MEDIDAS ORDINARIAS)

Por todo isto a organización dos apoios educativos este curso 2023-2024 farase dacordo a esta lexislación citada no punto anterior.

As medidas de atención á diversidade serán prioritariamente e sempre en primeiro termo ordinarias (Artigo 8 D. 229/2011 e Artigo 42 Orde 8 de setembro de 2021). As medidas extraordinarias só se levarán a cabo unha vez esgotadas as primeiras ou por ser estas insuficientes (Artigo 9 D. 229/2011 e Artigo 54 Orde do 8 de setembro de 2021). Así pois, considéranse medidas ordinarias, previas a calquera medida extraordinaria, as seguintes:

- Apoio dentro da aula do profesorado con dispoñibilidade horaria: CODOCENCIA
- Adaptacións das programacións didácticas ás necesidades do grupo aula.
- Adecuación da estrutura organizativa do centro e da organización e da xestión da aula ás características do alumnado.
- Metodoloxías activas e participativas: aprendizaxe cooperativo, tutoría entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión, atendendo aos protocolos da Consellería.
- Adaptación dos tempos, procedementos e instrumentos de avaliación.
- Agrupación de materias en ámbitos.
- Plans específicos para o alumnado con materias pendentes e repetidor.

A xestión, organización e posta en marcha destas medidas de atención á diversidade ordinarias, dan resposta a atención da diversidade do alumnado.

Os apoios ou reforzo educativo levaranse a cabo nas aulas ordinarias contando cos 3 mestres/as de PT dentro das mesmas máis un mestre PT do programa Proa +. Tratarase de que sexa un apoio colaborativo e fonte de recursos. As mestras de PT entran en todos os cursos da ESO, priorizando a carga horaria nos cursos nos que contamos con alumnos con n.e.e. e con Adaptacións curriculares.

Estes apoios están dirixidos a totalidade do grupo clase con especial atención ao alumnado NEAE.

Así mesmo o profesorado de reforzo da exención da 2º LE encárgase da atención ao alumnado con estas medidas nas aulas de reforzo para a materia de Lingua Castelá e Literatura e Lingua Galega.

APOIOS PROGRAMA PROA +

Contamos con un docente para o apoio do alumnado de 2º da ESO que traballa dentro da aula en todo momento como apoio ao profesorado titular da materia. O alumnado que conta con este apoio non supera 1/3 da totalidade do grupo seguindo a lexislación que regula estes programas enmarcados dentro do Plan Recupera-t da Consellería.

HORARIO

	LUNS	MARTES	MÉRCOLES	XOVES	VENRES
8:45-9:35		TECNO 1ºC	BX 1ºB	LGL 2ºB	BX 1ºA
9:35-10:25		TENCO 1ºD	INGL 4ºP	LCL 4ºP	MATE 2ºB
10:25-11:15		AT. FAM	LGL 4ºP	MATE 4ºP	REUNIÓN DO
11:15-11:45	RECREEO				
11:45-12:35	R. TITORÍAS				LGL 4º P
12:35-13:25	LCL 4º P				
13:25-14:15	MATE 4ºP				LCL 2º B
16:30-17:20	BX 1ºD				
17:20-18:10	BX 1ºC				

CRITERIOS DE SELCCIÓN DO ALUMNADO

Sendo os obxectivos principais do programa apoiar ao alumnado vulnerable para a mellora do seu rendemento académico, reducir as barreiras de aprendizaxe que dificultan alcanzar e superar os obxectivos e competencias, facilitar a atención educativa dos colectivos máis vulnerables que favorecer a súa formación e previr o risco de fracaso e abandono escolar, así como, reducir o número de alumnos/as que presentan dificultades para a aprendizaxe; os criterios de selección do alumnado participante son os que seguen:

- Cursos con alunado nee
- Cursos máis numerosos
- Cursos con alumnado con colectivos máis vulnerable 4ºP

COORDINACIÓN

Establécese canles de coordinación docente entre profesor titular, profesor/a de PROA + e orientadora do IES. A través de reunións formais e informais levarase un seguimento do alumnado no programa, tendo en conta o produto final nas avaliacións

Establécese unha reunión ao menos trimestral de coordinación.

Tense en conta a 3º hora dos venres para coordinación PROA +

4. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Só no caso de que as medidas ordinarias sexan insuficientes, aspecto a valorar pola Xefa do departamento de Orientación, levaráanse a cabo as medidas extraordinarias:

- **Adaptacións Curriculares.**
- **APOIO PT:** o centro conta con 3 mestres de PT que atenden ao alumnado de 1º, 2º, 3º e 4º da ESO
- **PDC:** contamos con tres grupos de PDC, dous en 3º de ESO e un en 4º de ESO
- **Atención Educativa Domiciliaria:** contamos con 2 alumnos nesta modalidade, a coordinación co mestre de atención domiciliaria é continua e o seguimento realizase mediante un plan individualizado de cada alumno/a.

Alumnado que sae fóra da aula ordinaria a **aula de apoio**, esta medida é extraordinaria e debidamente xustificada segundo o informe psicopedagóxico dos alumno/a. Establécese de xeito puntual e eliminarase tan pronto sexa posible, actualmente saen tres alumnos. Un de 2º de ESO por ter un desfase curricular superior a dous anos nas materias instrumentais e por presentar moitas dificultades na comunicación, este alumnado só sae unha hora semana das materia cumprindo menos dun 1/3 da xornada semanal. Así mesmo, contamos con dous alumnos con Síndrome de Down en 3º e 4º da ESO nas mesmas condicións.

5. Protocolos da Consellería de Educación

Ademais dos Protocolos da Consellería de Educación propiamente relacionados coas Dificultades de aprendizaxe (TEA, S.DOWN, TDAH...), no IES Valadares temos activos os protocolos de prevención de risco suicida e de Identidade de Xénero, cos que o claustro está especialmente sensibilizado.

Dentro do Protocolo de Risco Suicida dende a Consellería de Educación e de Sanidade están desenvolvendo unha investigación que consiste na posta en marcha dun programa de prevención do risco suicida chamado YAM, para o cal o noso centro foi seleccionado no curso de 3º de ESO.