
PROGRAMACIÓN DO DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

IES GONZALO TORRENTE BALLESTER

Curso 2019 / 2020

PROFESORADO DO DEPARTAMENTO

Elena Fernández Rodríguez (Xefa do Departamento)

Francisco Javier Fernández Graña

Marta Mera Carrión

ÍNDICE

1.- Introducción e contextualización.	Páxina 3
2.- Contribución ao desenvolvemento das Competencias Clave.	Páxina 4
3.- Concreción dos obxectivos para cada curso.	Páxina 20
4.- Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de: <ul style="list-style-type: none">▪ Temporalización▪ Grao mínimo de consecución para superar a materia▪ Procedementos e instrumentos de avaliación	Páxina 24
5.- Concrecións metodolóxicas que require a materia.	Páxina 65
6.- Materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.	Páxina 65
7.- Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.	Páxina 67
8.- Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.	Páxina 68
9.- Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes.	Páxina 69
10.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.	Páxina 69
11.- Medidas de atención á diversidade.	Páxina 70
12.- Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda.	Páxina 71
13.- Actividades complementarias e extraescolares programadas para cada curso.	Páxina 75
14.- Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.	Páxina 77

1.- INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

Nome:	IES Gonzalo Torrente Ballester
Dirección:	Rúa Herminia Fariña Cobián, s/n
Oferta educativa:	Educación Secundaria Obrigatoria Bacharelato LOMCE nas modalidades de Humanidades e Ciencias Sociais, e Ciencias Ciclo Formativo de Grao Superior da familia profesional de Edificación e Obra Civil
Grupos Educación Física:	1º ESO 3 GRUPOS 2º ESO 3 GRUPOS 3º ESO 4 GRUPOS 4º ESO 3 GRUPOS 1º BACHARELATO 4 GRUPOS
Número de sesións semanais:	2
Duración de cada sesión:	50 minutos
Instalacións deportivas:	Ximnasio e pista ao aire libre
Horas totais do Departamento:	34 horas Reunión Departamento: Martes de 14:10 a 15:00
Profesorado:	Elena Fernández Rodríguez (Xefa do Departamento) Francisco Javier Fernández Graña Marta Mera Carrión
Características do centro	É un centro de barrio situado na zona sur da cidade de Pontevedra. Os alumnos pertencen ao centro da cidade e a parroquias e concellos veciños. Os colexios adscritos son: <ul style="list-style-type: none">- C.I.P. Cabanas (Salcedo)- C.I.P. San Martiño (Salcedo)- C.I.P. A Carballeira (Lourizán) Colexios da cidade dos que procede parte do alumnado son o Colexio de Campolongo e algún privado concertado como o Colexio Calasancio.

RESULTADOS EDUCACIÓN FÍSICA

NIVEL	CURSO 2018 / 2019		CURSO 2017 / 2018		CURSO 2016 / 2017	
	% APTOS XUÑO	% APTOS XUÑO+SET	% APTOS XUÑO	% APTOS XUÑO+SET	% APTOS XUÑO	% APTOS XUÑO+SET
1º ESO	98%	98%	99%	99%	90%	95%
2º ESO	89%	89%	95%	97%	82%	87%
3º ESO	95%	97%	98%	98%	97%	97%
4º ESO	95%	95%	99%	99%	96%	97%
1º BACH	100%	100%	97%	97%	98%	98%

2.- CONTRIBUCIÓN Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

PERFIL COMPETENCIAL – AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS CLAVE		1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
CCL	Comunicación lingüística	2	2	2	3
CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía	5	7	7	11
CD	Competencia dixital	2	1	2	3
CAA	Aprender a aprender	11	15	13	9
CSC	Competencias sociais e cívicas	10	11	11	14
CSIEE	Sentido da iniciativa e espírito emprendedor	10	13	13	12
CCEC	Conciencia e expresións culturais	3	4	4	4
		43	53	52	56

COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE – 1º ESO
CCL	1º-EFB1.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
CCL	1º-EFB1.5.2 - Expón e defende traballos sinxelos sobre temas viventes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CMCCT	1º-EFB1.1.1 - Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.
CMCCT	1º-EFB3.1.1 - Distingue de xeito básico o impacto que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable.
CMCCT	1º-EFB3.1.2 - Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora da condición física.
CMCCT	1º-EFB3.2.3 - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.
CMCTT	1º-EFB3.1.3 - Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, e lévaas á práctica.

CD	1º-EFB1.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
CD	1º-EFB1.5.2 - Expón e defende traballos sinxelos sobre temas viventes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CAA	1º-EFB1.1.2 - Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.
CAA	1º-EFB3.1.2 - Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora da condición física.
CAA	1º-EFB3.2.1 - Iniciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.
CAA	1º-EFB3.2.2 - Alcanza niveis de condición física saudable acordos ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.
CAA	1º-EFB4.1.1 - Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.
CAA	1º-EFB4.1.2 - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos.
CAA	1º-EFB4.1.3 - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.
CAA	1º-EFB4.1.4 - Explica e pon en práctica técnicas básicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación.
CAA	1º-EFB4.2.1 - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas, respectando o regulamento.
CAA	1º-EFB4.2.2 - Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.
CAA	1º-EFB4.2.2 - Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.
CSC	1º-EFB1.1.1 - Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.
CSC	1º-EFB1.1.2 - Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.
CSC	1º-EFB1.1.3 - Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.
CSC	1º-EFB1.2.1 - Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante

	como no de espectador/a.
CSC	1º-EFB1.2.2 - Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.
CSC	1º-EFB1.2.3 - Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza.
CSC	1º-EFB1.3.1 - Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas.
CSC	1º-EFB1.3.2 - Respecta o seu contorno e a valora como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.
CSC	1º-EFB1.3.3 - Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.
CSC	1º-EFB1.4.1 - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas.
CSIEE	1º-EFB1.4.1 - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante pa-ra si mesmo/a ou para as demais persoas.
CSIEE	1º-EFB1.4.2 - Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección no seu contorno.
CSIEE	1º-EFB3.2.3 - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.
CSIEE	1º-EFB4.1.1 - Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.
CSIEE	1º-EFB4.1.2 - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos.
CSIEE	1º-EFB4.1.3 - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.
CSIEE	1º-EFB4.1.4 - Explica e pon en práctica técnicas básicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación.
CSIEE	1º-EFB4.2.1 - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas, respectando o regulamento.
CSIEE	1º-EFB4.2.2 - Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.

CSIEE	1º-EFB4.2.3 - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.
CCEC	1º-EFB2.1.1 - Utiliza técnicas corporais básicas, combinando espazo, tempo e intensidade.
CCEC	1º-EFB2.1.2 - Pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.
CCEC	1º-EFB2.1.3 - Colabora na realización de bailes e danzas.

COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE – 2º ESO
CCL	2º-EFB1.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
CCL	2º-EFB1.5.2 - Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CMCCT	2º-EFB1.1.1 - Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.
CMCCT	2º-EFB3.1.1 - Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.
CMCCT	2º-EFB3.1.2 - Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde.
CMCCT	2º-EFB3.1.3 - Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva.
CMCCT	2º-EFB3.1.4 - Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.
CMCCT	2º-EFB3.1.5 - Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.
CMCCT	2º-EFB3.1.6 - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.
CD	2º-EFB1.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de

	información salientable.
CAA	2º-EFB1.1.2 - Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.
CAA	2º-EFB1.5.2 - Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CAA	2º-EFB3.2.1 - Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.
CAA	2º-EFB3.2.2 - Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.
CAA	2º-EFB3.2.3 - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.
CAA	2º-EFB3.2.4 - Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.
CAA	2º-EFB4.1.1 - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.
CAA	2º-EFB4.1.2 - Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.
CAA	2º-EFB4.1.3 - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados.
CAA	2º-EFB4.1.4 - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.
CAA	2º-EFB4.1.5 - Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades.
CAA	2º-EFB4.2.1 - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.
CAA	2º-EFB4.2.2 - Describe simplifadamente e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.
CAA	2º-EFB4.2.3 - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.
CAA	2º-EFB4.2.4 - Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.
CSC	2º-EFB1.1.1 - Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.

CSC	2º-EFB1.1.2 - Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar.
CSC	2º-EFB1.1.3 - Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente.
CSC	2º-EFB1.2.1 - Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.
CSC	2º-EFB1.2.2 - Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.
CSC	2º-EFB1.2.3 - Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.
CSC	2º-EFB1.3.1 - Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeita-das a súa idade.
CSC	2º-EFB1.3.2 - Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.
CSC	2º-EFB1.3.3 - Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.
CSC	2º-EFB1.4.1 - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.
CSC	2º-EFB3.1.6 - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.
CSIEE	2º-EFB1.4.1 - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.
CSIEE	2º-EFB1.4.2 - Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.
CSIEE	2º-EFB1.4.3 - Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.
CSIEE	2º-EFB3.2.3 - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.
CSIEE	2º-EFB4.1.1 - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.
CSIEE	2º-EFB4.1.2 - Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado.

CSIEE	2º-EFB4.1.3 - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados.
CSIEE	2º-EFB4.1.4 - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación.
CSIEE	2º-EFB4.1.5 - Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades.
CSIEE	2º-EFB4.2.1 - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.
CSIEE	2º-EFB4.2.2 - Describe simplifadamente e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.
CSIEE	2º-EFB4.2.3 - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.
CSIEE	2º-EFB4.2.3 - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.
CCEC	2º-EFB2.1.1 - Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.
CCEC	2º-EFB2.1.2 - Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.
CCEC	2º-EFB2.1.3 - Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.
CCEC	2º-EFB2.1.4 - Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea.

COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE – 3º ESO
CCL	3º-EFB1.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
CCL	3º-EFB1.5.2 - Expón e defende traballos elaborados sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CMCCT	3º-EFB1.1.1 - Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.

CMCCT	3º-EFB3.1.1 - Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo.
CMCCT	3º-EFB3.1.2 - Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde.
CMCCT	3º-EFB3.1.3 - Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.
CMCCT	3º-EFB3.1.4 - Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física.
CMCCT	3º-EFB3.1.5 - Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física.
CMCCT	3º-EFB3.1.6 - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.
CD	3º-EFB1.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
CD	3º-EFB1.5.2 - Expón e defende traballos elaborados sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CAA	3º-EFB3.2.1 - Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.
CAA	3º-EFB3.2.2 - Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades.
CAA	3º-EFB3.2.3 - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.
CAA	3º-EFB3.2.4 - Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.
CAA	3º-EFB4.1.1 - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas.
CAA	3º-EFB4.1.2 - Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado.
CAA	3º-EFB4.1.3 - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos.
CAA	3º-EFB4.1.4 - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexixencia e superación.
CAA	3º-EFB4.1.5 - Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades.

CAA	3º-EFB4.2.1 - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas.
CAA	3º-EFB4.2.2 - Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas.
CAA	3º-EFB4.2.3 - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.
CAA	3º-EFB4.2.4 - Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.
CSC	3º-EFB1.1.1 - Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.
CSC	3º-EFB1.1.2 - Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual.
CSC	3º-EFB1.1.3 - Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades.
CSC	3º-EFB1.2.1 - Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.
CSC	3º-EFB1.2.2 - Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos.
CSC	3º-EFB1.2.3 - Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza.
CSC	3º-EFB1.3.1 - Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.
CSC	3º-EFB1.3.2 - Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.
CSC	3º-EFB1.3.3 - Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.
CSC	3º-EFB1.4.1 - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas.
CSC	3º-EFB3.1.6 - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.
CSIEE	3º-EFB1.4.1 - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as

	demais persoas.
CSIEE	3º-EFB1.4.2 - Describe os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno.
CSIEE	3º-EFB1.4.3 - Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.
CSIEE	3º-EFB3.2.3 - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.
CSIEE	3º-EFB4.1.1 - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas.
CSIEE	3º-EFB4.1.2 - Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado.
CSIEE	3º-EFB4.1.3 - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos.
CSIEE	3º-EFB4.1.4 - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexixencia e superación.
CSIEE	3º-EFB4.1.5 - Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades.
CSIEE	3º-EFB4.2.1 - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas.
CSIEE	3º-EFB4.2.2 - Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas.
CSIEE	3º-EFB4.2.3 - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.
CSIEE	3º-EFB4.2.4 - Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.
CCEC	3º-EFB2.1.1 - Utiliza técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.
CCEC	3º-EFB2.1.2 - Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado.
CCEC	3º-EFB2.1.3 - Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras.
CCEC	3º-EFB2.1.4 - Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos.

COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE – 4º ESO
CCL	4º-EFB1.6.1 - Procura, procesa e analiza criticamente informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CCL	4º-EFB1.6.2 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.
CCL	4º-EFB1.6.3 - Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiados.
CMCCT	4º-EFB3.1.1 - Demostra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á saúde individual e colectiva.
CMCCT	4º-EFB3.1.2 - Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes.
CMCCT	4º-EFB3.1.3 - Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.
CMCCT	4º-EFB3.1.4 - Valora as necesidades de alimentos e de hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.
CMCCT	4º-EFB3.2.1 - Valora o grao de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física.
CMCCT	4º-EFB3.2.2 - Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.
CMCCT	4º-EFB3.2.3 - Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado ás súas posibilidades.
CMCCT	4º-EFB3.2.4 - Valora a súa aptitude física nas súas dimensións anatómica, fisiolóxica e motriz, relacionándoas coa saúde.
CMCCT	4º-EFB4.3.1 - Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel.
CMCCT	4º-EFB4.3.2 - Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e a calidade de vida.
CMCCT	4º-EFB4.3.3 - Demostra hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.
CD	4º-EFB1.6.1 - Procura, procesa e analiza criticamente informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.
CD	4º-EFB1.6.2 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas

	conclusionés.
CD	4º-EFB1.6.3 - Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiados.
CAA	4º-EFB4.1.1 - Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.
CAA	4º-EFB4.1.2 - Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.
CAA	4º-EFB4.1.3 - Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.
CAA	4º-EFB4.2.1 - Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.
CAA	4º-EFB4.2.2 - Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.
CAA	4º-EFB4.2.3 - Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.
CAA	4º-EFB4.2.4 - Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións.
CAA	4º-EFB4.2.5 - Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e recoñece os procesos que están implicados nelas.
CAA	4º-EFB4.2.6 - Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.
CSC	4º-EFB1.1.1 - Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.
CSC	4º-EFB1.1.2 - Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal.
CSC	4º-EFB1.1.3 - Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz.
CSC	4º-EFB1.2.1 - Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.
CSC	4º-EFB1.2.2 - Verifica que a súa colaboración na planificación e posta en práctica de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas.
CSC	4º-EFB1.2.3 - Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilízalos na súa práctica de maneira autónoma.

CSC	4º-EFB1.3.1 - Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas.
CSC	4º-EFB1.3.2 - Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.
CSC	4º-EFB1.3.3 - Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a.
CSC	4º-EFB1.5.1 - Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos.
CSC	4º-EFB1.5.2 - Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupo.
CSC	4º-EFB4.3.1 - Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel.
CSC	4º-EFB4.3.2 - Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e a calidade de vida.
CSC	4º-EFB4.3.3 - Demostra hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.
CSIEE	4º-EFB1.4.1 - Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica.
CSIEE	4º-EFB1.4.2 - Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física.
CSIEE	4º-EFB1.4.3 - Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas.
CSIEE	4º-EFB4.1.1 - Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características.
CSIEE	4º-EFB4.1.2 - Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.
CSIEE	4º-EFB4.1.3 - Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.
CSIEE	4º-EFB4.2.1 - Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.
CSIEE	4º-EFB4.2.2 - Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.
CSIEE	4º-EFB4.2.3 - Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o

	obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.
CSIEE	4º-EFB4.2.4 - Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións.
CSIEE	4º-EFB4.2.5 - Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e reconece os procesos que están implicados nelas.
CSIEE	4º-EFB4.2.6 - Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.
CCEC	4º-EFB1.3.2 - Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas.
CCEC	4º-EFB2.1.1 - Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición.
CCEC	4º-EFB2.1.2 - Axusta as súas accións á intencionalidade das montaxes artístico-expresivas, combinando os compoñentes espaciais, temporais e, de ser o caso, de interacción coas demais persoas.
CCEC	4º-EFB2.1.3 - Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas, achegando e aceptando propostas.

COMP. CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE – 1º BACHARELATO
CCL	EFB.1.4.1. Aplica criterios de procura de información que garantan o acceso a fontes actualizadas e rigorosas na materia.
CCL	EFB.1.4.2. Comunica e comparte a información coa ferramenta tecnolóxica axeitada, para a súa discusión ou a súa difusión.
CMCCT	EFB3.1.1. Integra os coñecementos sobre nutrición e balance enerxético nos programas de actividade física para a mellora da condición física e saúde.
CMCCT	EFB3.1.2. Incorpora na súa práctica os fundamentos posturais e funcionais que promoven a saúde.
CMCCT	EFB3.1.3. Utiliza de forma autónoma as técnicas de activación e de recuperación na actividade física.
CMCCT	EFB3.1.4. Alcanza os seus obxectivos de nivel de condición física dentro das marxes saudables, asumindo a responsabilidade da posta en práctica do seu programa de actividades.
CMCCT	EFB3.2.1. Aplica os conceptos aprendidos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable á elaboración de deseños de prácticas en función

	das súas características e dos seus intereses persoais.
CMCCT	EFB3.2.2. Avalía as súas capacidades físicas e coordinativas considerando as súas necesidades e motivacións, e como requisito previo para a planificación da súa mellora.
CMCCT	EFB3.2.3. Concreta as melloras que pretende alcanzar co seu programa de actividade.
CMCCT	EFB3.2.4. Elabora e leva á práctica o seu programa persoal de actividade física, conxugando as variables de frecuencia, volume, intensidade e tipo de actividade.
CMCCT	EFB3.2.5. Comproba o nivel de logro dos obxectivos do seu programa de actividade física, reorientando as actividades nos aspectos que non chegan ao esperado.
CMCCT	EFB3.2.6. Formula e pon en práctica iniciativas para fomentar o estilo de vida activo e para cubrir as súas expectativas.
CD	EFB.1.4.1. Aplica criterios de procura de información que garantan o acceso a fontes actualizadas e rigorosas na materia.
CD	EFB.1.4.2. Comunica e comparte a información coa ferramenta tecnolóxica axeitada, para a súa discusión ou a súa difusión.
CAA	EFB4.1.1. Perfecciona as habilidades específicas das actividades individuais que respondan aos seus intereses.
CAA	EFB4.1.2. Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas.
CAA	EFB4.1.3. Resolve con eficacia situacións motoras nun contexto competitivo.
CAA	EFB4.1.4. Pon en práctica técnicas específicas das actividades en ámbitos non estables, analizando os aspectos organizativos necesarios.
CAA	EFB4.2.1. Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición.
CAA	EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración –oposición, e explica a achega de cadaquén.
CAA	EFB4.2.3. Desempeña as funcións que lle corresponden, nos procedementos ou nos sistemas postos en práctica para conseguir os obxectivos do equipo.
CAA	EFB4.2.4. Valora a oportunidade e o risco das súas accións nas actividades físico-deportivas desenvolvidas.
CAA	EFB4.2.5. Formula estratexias antes as situacións de oposición ou de colaboración-oposición, adaptándoas ás características das persoas participantes.
CSC	EFB1.1.1. Deseña, organiza e participa en actividades físicas, como recurso de lecer activo, valorando os aspectos sociais e culturais que levan asociadas e as súas posibilidades profesionais futuras, e identificando os aspectos organizativos e os materiais necesarios.
CSC	EFB1.1.2. Adopta unha actitude crítica ante as prácticas de actividade física que teñen

	efectos negativos para a saúde individual ou colectiva, e ante os fenómenos socioculturais relacionados coa corporalidade e os derivados das manifestacións deportivas.
CSC	EFB1.3.1. Respecta as regras sociais e o contorno en que se realizan as actividades físico-deportivas.
CSC	EFB1.3.2. Facilita a integración doutras persoas nas actividades de grupo, animando á súa participación e respectando as diferenzas.
CSC	EFB4.1.2. Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas.
CSC	EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración –oposición, e explica a achega de cadaquén.
CSC	EFB4.2.3. Desempeña as funcións que lle corresponden, nos procedementos ou nos sistemas postos en práctica para conseguir os obxectivos do equipo.
CSIEE	EFB1.2.1. Prevé os riscos asociados ás actividades e os derivados da propia actuación e a do grupo.
CSIEE	EFB1.2.2. Usa os materiais e os equipamentos atendendo ás súas especificacións técnicas.
CSIEE	EFB1.2.3. Ten en conta o nivel de cansazo como un elemento de risco na realización de actividades que requiren atención ou esforzo.
CSIEE	EFB4.1.1. Perfecciona as habilidades específicas das actividades individuais que respondan aos seus intereses.
CSIEE	EFB4.1.2. Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas.
CSIEE	EFB4.1.3. Resolve con eficacia situacións motoras nun contexto competitivo.
CSIEE	EFB4.1.4. Pon en práctica técnicas específicas das actividades en ámbitos non estables, analizando os aspectos organizativos necesarios.
CSIEE	EFB4.2.1. Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición.
CSIEE	EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración –oposición, e explica a achega de cadaquén.
CSIEE	EFB4.2.3. Desempeña as funcións que lle corresponden, nos procedementos ou nos sistemas postos en práctica para conseguir os obxectivos do equipo.
CSIEE	EFB4.2.4. Valora a oportunidade e o risco das súas accións nas actividades físico-deportivas desenvolvidas.
CSIEE	EFB4.2.5. Formula estratexias antes as situacións de oposición ou de colaboración-oposición, adaptándoas ás características das persoas participantes.
CCEC	EFB2.1.1. Colabora no proceso de creación e desenvolvemento das composicións ou

	montaxes artísticas expresivas.
CCEC	EFB2.1.2. Representa composicións ou montaxes de expresión corporal individuais ou colectivas, axustándose a unha intencionalidade de carácter estética ou expresiva.
CCEC	EFB2.1.3. Adapta as súas accións motoras ao sentido do proxecto artístico expresivo.

3.- CONCRECIÓN DOS OBXECTIVOS PARA CADA O CURSO

A educación secundaria obrigatoria contribuirá a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

No seguinte cadro propoñemos unha secuenciación dos obxectivos xerais de área:

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
Comezar a desenrolar actitudes positivas na práctica das actividades físico-deportivas cos compañeiros denunciando calquera situación que supoña algún tipo de violencia.	Mostrar actitudes positivas na práctica das actividades físico-deportivas, tanto no rol de participante como no rol de espectador, axudando a evitar a aparición de situacións violentas tanto físicas como verbais.	Desenrolar actitudes críticas ante as situacións cotián e a súa relación con aquelas que se producen no seu contorno próximo e que se observan nos medios de comunicación.	Deseñar actividades cos diferentes xogos aprendidos para poñer en práctica con cursos inferiores en actividades complementarias e/ou extraescolares, colaborando na organización e desenvolvemento, facendo respectar as normas.
Coñecer e levar á práctica aspectos básicos para unha actividade física saudable.	Desenrolar actividades que favorezan a práctica de actividade física saudable, analizando os factores que inflúen positiva ou negativamente nela.	Aumentar a eficacia na realización e práctica daquelas actividades relacionadas coa mellora da saúde, controlando os factores que inflúen positiva ou negativamente nela.	Planificar e levar a cabo, en grupo, actividades físico-deportivas relacionadas coa saúde, previa valoración do estado das capacidades físicas e habilidades específicas.
Coñecer e realizar as actividades necesarias, previas e posteriores, á realización dunha actividade física para poder incrementar as posibilidades de mellora.	Desenrolar as actividades necesarias, previas e posteriores, para poder regular e dosificar un esforzo, coñecendo os beneficios e riscos da práctica.	Coñecer e poñer en práctica actividades específicas identificando factores contraindicados a causa da súa realización.	Valorar criticamente os beneficios e riscos da realización de actividades físicas de maneira habitual e sistemática, a súa influencia na saúde e a posible relación con manifestacións socioculturais.
Recoñecer os hábitos	Desenrolar hábitos	Valorar tanto os hábitos	Adquirir de forma crítica

hixiánicos e posturais saudables ou nocivos para o organismo.	hixiánicos e posturais adaptados ás necesidades de cada actividade física.	positivos como os nocivos para o organismo, adoptando unha actitude crítica ante o consumo de substancias negativas para a saúde.	hábitos e técnicas saudables en relación coa hixiene postural, a relaxación e a respiración. Valorar o modelo de saúde actual.
Coñecer e desenrolar de forma básica os distintos compoñentes da condición física, orientándoos á saúde.	Coñecer o nivel de partida individual dos compoñentes da condición física e incrementalos, orientándoos á saúde.	Coñecer e poñer en práctica as formas de traballo da condición física, orientada á saúde, partindo dos niveis individuais .	Planificar e utilizar un método de desenrolo dunha capacidade física relacionada coa saúde.
Analizar as posibilidades que ofrece o contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas.	Coñecer as diferentes propostas que ofrece a nosa provincia para a realización de actividades motrices.	Coñecer e valorar as diferentes actividades que ofrece o contorno da nosa comunidade autónoma para a realización de actividades motrices.	Deseñar actividades de adaptación ao medio natural que impliquen a adopción de normas e actitudes de conservación do contorno.
Desenrolar actividades e experiencias positivas que animen a unha práctica de actividade física saudable.	Realizar e coñecer diferentes exercicios para a mellora da condición física, prestando atención á correcta realización como medio para evitar desaxustes posturais.	Coñecer e adquirir as principais técnicas de traballo para conseguir un equilibrio psico-físico.	Poñer en práctica técnicas de respiración e relaxación como ferramenta para alcanzar un completo benestar.
Coñecer e adquirir diferentes medios de expresión e comunicación como unha linguaxe alternativa á oral.	Crear e transmitir a través dos diferentes medios de expresión e comunicación non oral, unha mensaxe.	Realizar diferentes bailes a partires de formas grupais mostrando actitudes de tolerancia e respecto cara tódolos membros do grupo.	Participar de forma activa na realización de coreografías baseadas nun tema elixido polo alumno.
Comezar a coñecer as posibilidades que o medio natural ofrecer para a realización de actividades físico-deportivas nun contorno próximo.	Coñecer e adquirir coñecementos básicos no manexo de material de orientación que lles permita desenvolverse no medio natural con seguridade, analizando o impacto que produce.	Aplicar os coñecementos adquiridos no manexo de material de orientación que lle permitan desenvolverse de forma autónoma no medio natural.	Programar de maneira conxunta e coordinada co resto dos compañeiros actividades no medio natural, valorando de forma crítica o impacto de ditas actividades.
Comezar a practica de actividades deportivas prestando atención a aquelas actitudes de falta de colaboración, cooperación ou de respecto ao compañeiro.	Practicar actividades deportivas prestando atención aos fundamentos e destacando actitudes de colaboración, cooperación e respecto ao compañeiro	Continuar a práctica de actividades deportivas aprofundando nos fundamentos, favorecendo a máxima participación partindo de situacións de tolerancia e respecto das diferencias.	Organizar e planificar actividades físico-deportivas aplicando os fundamentos aprendidos, primando a colaboración e o respecto ao compañeiro por encima dos resultados.

4.- CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR

1º ESO - CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:

Grao mínimo de consecución, temporalización, procedementos e instrumentos de avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Procedementos de avaliación Instrumentos de avaliación	
EF-B1.1	1º-EFB1.1.1 - Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados Peso: 4%	Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CMCT
EF-B1.1	1º-EFB1.1.2 - Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas Peso: 4%	Realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CSC CAA
EF-B1.1	1º-EFB1.1.3 - Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física Peso: 4%	Respecta os hábitos de aseo persoal en relación á saúde e a actividade física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. Cuestionarios. INSTRUMENTOS: Escala de observación. Cuestionario aberto.	CSC
EF-B1.2	1º-EFB1.2.1 - Amosa tolerancia e deportividade tanto no	Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.	CSC

	papel de participante como no de espectador/a Peso: 4%	como no de espectador/a.				Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.	
EF-B1.2	1º-EFB1.2.2 - Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos Peso: 4%	Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC
EF-B1.2	1º-EFB1.2.3 - Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do seu nivel de destreza. Peso: 4%	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo.		X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC
EF-B1.3	1º-EFB1.3.1 - Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas Peso: 4%	Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
EF-B1.3	1º-EFB1.3.2 - Respecta o seu contorno e a valora como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas. Peso: 4%	Respecta o seu contorno e o valora como lugar para a realización de actividades físico-deportivas.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC

EF-B1.3	<p>1º-EFB1.3.3 - Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual</p> <p>Peso: 4%</p>	Analiza criticamente as actitudes e estilos de vida relacionados coa saúde física.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC
EF-B1.4	<p>1º-EFB1.4.1 - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas</p> <p>Peso: 4%</p>	Identifica os riscos das actividades físico-deportivas e artístico expresivas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CSIEE
EF-B1.4	<p>1º-EFB1.4.2 - Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección no seu contorno</p> <p>Peso: 4%</p>	Coñece os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección no seu contorno.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de control/cotexo.</p>	CSIEE
EF-B1.5	<p>1º-EFB1.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura,</p>	Coñece e utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais adecuados a súa idade.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Probas específicas.</p> <p>INSTRUMENTOS: Resolución de exercicios e problemas.</p>	CD CCL

	análise e selección de información salientable. Peso: 4%						
EF-B1.5	1º-EFB1.5.2 - Expón e defende traballos sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos. Peso: 4%	Expón e defende, en grupo, traballos sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Posta en común. Exposición dun tema.	CD CCL
EF-B2.1	1º-EFB2.1.1 - Utiliza técnicas corporais básicas, combinando espazo, tempo e intensidade Peso: 3%	Utiliza técnicas corporais básicas de control do espazo, tempo e intensidade.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CCEC
EF-B2.1	1º-EFB2.1.2 - Pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo Peso: 3%	Reproduce una secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.		X		PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Gravación e análise. Producións motrices.	CCEC
EF-B2.1	1º-EFB2.1.3 - Colabora na realización de bailes e danzas. Peso: 3%	Realiza bailes e danzas en grupo.		X		PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CCEC
EF-B3.1	1º-EFB3.1.1 - Distingue de xeito básico o impacto que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable	Coñece o impacto que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT

	Peso: 3%						
EF-B3.1	1º-EFB3.1.2 - Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora da condición física. Peso: 3%	Adapta a intensidade do seu esforzo tendo como referencia o control da frecuencia cardíaca.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos.	CMCT CAA
EF-B3.1	1º-EFB3.1.3 - Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, e lévaas á práctica. Peso: 3%	Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades física para ser consideradas saudables.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT
EF-B3.2	1º-EFB3.2.1 - Iniciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. Peso: 3%	Participa activamente en actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CAA
EF-B3.2	1º-EFB3.2.2 - Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. Peso: 3%	Alcanza niveis de condición física saudables acordes ás súas posibilidades.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CAA
EF-B3.2	1º-EFB3.2.3 - Aplica os	Aplica os fundamentos	X	X	X	PROCEDEMENTOS:	CMCT

	fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións. Peso: 3%	de hixiene postural en prevención de lesións.				Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSIEE
EF-B4.1	1º-EFB4.1.1 - Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas. Peso: 3%	Aplica aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas respectando as regras e as normas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B4.1	1º-EFB4.1.2 - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos. Peso: 3%	Describe a forma de realizar movementos técnicos sinxelos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B4.1	1º-EFB4.1.3 - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade. Peso: 3%	Mellora o seu nivel de execución técnica.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B4.1	1º-EFB4.1.4 - Explica e pon en práctica técnicas básicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación.	Coñece técnicas básicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación.			X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CAA CSIEE

	Peso: 3%						
EF-B4.2	1º-EFB4.2.1 - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas, respectando o regulamento. Peso: 3%	Pon en práctica os fundamentos técnicos e tácticos básicos respectando o regulamento.			X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B4.2	1º-EFB4.2.2 - Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. Peso: 3%	Pon en práctica aspectos de organización de ataque e defensa en actividades de oposición e/ou colaboración.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B4.2	1º-EFB4.2.3 - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. Peso: 3%	Discrimina os estímulos a ter en conta na toma de decisión nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE

**2º ESO - CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:
Grao mínimo de consecución, temporalización, procedementos e instrumentos de
avaliación.**

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Procedementos de avaliación Instrumentos de avaliación	
EF-B1.1	2º-EFB1.1.1 - Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. Peso: 2%	Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CMCT
EF-B1.1	2º-EFB1.1.2 - Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar. Peso: 2%	Prepara e realiza quecementos tendo en conta os contidos que se vaian realizar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CSC CAA
EF-B1.1	2º-EFB1.1.3 - Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente. Peso: 2%	Prepara actividades para a mellora das habilidades motoras.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CSC
EF-B1.2	2º-EFB1.2.1 - Amosa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a. Peso: 2%	Amosa tolerancia e deportividade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Rexistro	CSC

						anecdótico (anecdótico).	
EF-B1.2	2º-EFB1.2.2 - Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos. Peso: 2%	Colabora nas actividades grupais, respectando aos demais e as normas establecidas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC
EF-B1.2	2º-EFB1.2.3 - Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza. Peso: 2%	Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rexistro anecdótico (anecdótico).	CSC
EF-B1.3	2º-EFB1.3.1 - Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas a súa idade. Peso: 2%	Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
EF-B1.3	2º-EFB1.3.2 - Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas. Peso: 2%	Respecta o contorno.			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
EF-B1.3	2º-EFB1.3.3 - Analiza criticamente as	Analiza criticamente as actitudes e estilos de			X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos	CSC

	actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual. Peso: 2%	vida relacionados coa saúde física.				alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Traballo de aplicación e síntese.	
EF-B1.4	2º-EFB1.4.1 - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas. Peso: 2%	Identifica características das actividades que poidan supor elementos de risco para si mesmo/a ou para os demais.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC CSIEE
EF-B1.4	2º-EFB1.4.2 - Describe e pon en práctica os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno. Peso: 2%	Coñece os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección no seu contorno.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSIEE
EF-B1.4	2º-EFB1.4.3 - Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable. Peso: 2%	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSIEE
EF-B1.5	2º-EFB1.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para	Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CD CCL

	<p>elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.</p> <p>Peso: 2%</p>	dixitais.				<p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	
EF-B1.5	<p>2º-EFB1.5.2 - Expón e defende traballos elaborados sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos</p> <p>Peso: 2%</p>	Expón e defende traballos sobre temas relacionados coa actividade física utilizando recursos tecnolóxicos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	CAA CCL
EF-B2.1	<p>2º-EFB2.1.1 - Utiliza técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.</p> <p>Peso: 4%</p>	Utiliza técnicas corporais básicas de control do espazo, tempo e intensidade .		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.</p>	CCEC
EF-B2.1	<p>2º-EFB2.1.2 - Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade.</p> <p>Peso: 4%</p>	Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Gravacións e análise.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Gravación e análise.</p>	CCEC
EF-B2.1	<p>2º-EFB2.1.3 - Colabora no deseño e na</p>	Realiza bailes e danzas sinxelas colaborando co		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións</p>	CCEC

	realización de bailes e danzas sinxelas, adaptando a súa execución á dos seus compañeiros e das súas compañeiras. Peso: 4%	resto dos compañeiros/as.				dos alumnos/as. Gravacións e análise. INSTRUMENTOS: Producións motrices. Gravación e análise.		
EF-B2.1	2º-EFB2.1.4 - Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea Peso: 4%	Realiza improvisacións de xeito individual como medio de comunicación espontánea.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CCEC	
EF-B3.1	2º-EFB3.1.1 - Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo. Peso: 2%	Analiza de xeito básico a implicación das capacidades física e coordinativas traballadas no ciclo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT	
EF-B3.1	2º-EFB3.1.2 - Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde. Peso: 2%	Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde.				X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT
EF-B3.1	2º-EFB3.1.3 - Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva. Peso: 2%	Relaciona as adaptacións orgánicas co actividade física sistemática e a saúde cos riscos e contraindicacións da práctica deportiva.				X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Traballo de aplicación e síntese.	CMCT

EF-B3.1	<p>2º-EFB3.1.4 - Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.</p> <p>Peso: 2%</p>	Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CMCT
EF-B3.1	<p>2º-EFB3.1.5 - Aplica con axuda procedementos para autoavaliar os factores da condición física.</p> <p>Peso: 2%</p>	Aplica procedementos para autoavaliar os factores da condición física.	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.</p>	CMCT
EF-B3.1	<p>2º-EFB3.1.6 - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.</p> <p>Peso: 2%</p>	Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser saudables.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CMCT CSC
EF-B3.2	<p>2º-EFB3.2.1 - Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.</p> <p>Peso: 2%</p>	Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.</p>	CAA
EF-B3.2	<p>2º-EFB3.2.2 - Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de</p>	Alcanza niveis de condición física saudables acordes ás súas posibilidades.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p>	CAA

	desenvolvemento motor e ás súas posibilidades Peso: 2%					INSTRUMENTOS: Producións motrices.	
EF-B3.2	2º-EFB3.2.3 - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións. Peso: 2%	Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como prevención de lesións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B3.2	2º-EFB3.2.4 - Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida. Peso: 2%	Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da condición física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Producións motrices.	CAA
EF-B4.1	2º-EFB4.1.1 - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. Peso: 4%	Aplica aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas respectando regras e normas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B4.1	2º-EFB4.1.2 - Autoavalía a súa execución de xeito básico con respecto ao modelo técnico formulado	Autoavalía a súa execución.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. INSTRUMENTOS: Gravación e análise.	CAA CSIEE

	Peso: 4%						
EF-B4.1	2º-EFB4.1.3 - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados. Peso: 4%	Describe a forma de realizar os movementos.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	CAA CSIEE
EF-B4.1	2º-EFB4.1.4 - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación. Peso: 4%	Mellora o seu nivel técnico amosando actitudes de esforzo e superación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CAA CSIEE
EF-B4.1	2º-EFB4.1.5 - Explica e pon en práctica técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas básicas de orientación, regulando o esforzo en función das súas posibilidades. Peso: 4%	Coñece técnicas de progresión nos contornos non estables e técnicas de orientación.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	CAA CSIEE
EF-B4.2	2º-EFB4.2.1 - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. Peso: 4%	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos na práctica das actividades físico-deportivas.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CAA CSIEE
EF-B4.2	2º-EFB4.2.2 - Describe	Describe e pon en	X	X	X	PROCEDEMENTOS:	CAA

	<p>simplificadamente e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas.</p> <p>Peso: 4%</p>	<p>práctica aspectos de organización de ataque e defensa nas actividades físico-deportivas.</p>				<p>Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Rúbrica.</p>	CSIEE
EF-B4.2	<p>2º-EFB4.2.3 - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición facilitadas, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.</p> <p>Peso: 4%</p>	<p>Discrimina os estímulos a ter en conta na toma de decisión nas situación de xogo.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Rúbrica.</p>	CAA CSIEE
EF-B4.2	<p>2º-EFB4.2.4 - Reflexiona sobre as situacións facilitadas resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.</p> <p>Peso: 4%</p>	<p>Reflexiona sobre as situación resoltas valorando as solución achegadas e a súa aplicabilidade.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	CAA CSIEE

3º ESO - CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:
Grao mínimo de consecución, temporalización, procedimientos e instrumentos de avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Procedementos de avaliación Instrumentos de avaliación	
EF-B.1.1	3º-EFB1.1.1 - Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. Peso: 2%	Relaciona a estrutura dunha sesión coa intensidade dos esforzos realizados.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións motrices. Rúbrica.	CSC CMCT
EF-B.1.1	3º-EFB1.1.2 - Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual. Peso: 2%	Prepara e realiza quecementos de acordo co contido que se vaia realizar.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións motrices. Rúbrica.	CSC
EF-B.1.1	3º-EFB1.1.3 - Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades Peso: 2%	Prepara actividades para a mellora das habilidades motoras.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Producións motrices. Rúbrica.	CSC

EF-B.1.2	3º-EFB1.2.1 - Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a. Peso: 2%	Aмосa tolerancia e deportividade.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC
EF-B.1.2	3º-EFB1.2.2 - Colabora nas actividades grupais, respectando as achegas das demais persoas e as normas establecidas, e asumindo as súas responsabilidades para a consecución dos obxectivos. Peso: 2%	Colabora nas actividades grupais respectando as demais persoas e as normas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC
EF-B.1.2	3º-EFB1.2.3 - Respecta as demais persoas dentro do labor de equipo, con independencia do nivel de destreza. Peso: 2%	Respecta as demais persoas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSC
EF-B.1.3	3º-EFB1.3.1 - Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas. Peso: 2%	Coñece as posibilidades do seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
EF-B.1.3	3º-EFB1.3.2 - Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas.	Respecta o contorno e valórao como un lugar para a realización de actividades físico-deportivas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC

	Peso: 2%						
EF-B.1.3	3º-EFB1.3.3 - Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual Peso: 2%	Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co deporte na sociedade actual.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
EF-B.1.4	3º-EFB1.4.1 - Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas. Peso: 2%	Identifica as características das actividades que podan supor un risco.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSC CSIEE
EF-B.1.4	3º-EFB1.4.2 - Describe os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno. Peso: 2%	Coñece os protocolos para activar servizos de emerxencia e de protección.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba aberta.	CSIEE
EF-B.1.4	3º-EFB1.4.3 - Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable. Peso: 2%	Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSIEE
EF-B.1.5	3º-EFB1.5.1 - Utiliza as tecnoloxías da	Utiliza as tecnoloxías da información e da	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións	CD CCL

	<p>información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.</p> <p>Peso: 2%</p>	<p>comunicación para elaborar documentos dixitais.</p>				<p>dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	
EF-B.1.5	<p>3º-EFB1.5.2 - Expón e defende traballos elaborados sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos.</p> <p>Peso: 2%</p>	<p>Expón e defende traballos sobre temas relacionados coa actividade física utilizando recursos tecnolóxicos.</p>	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	<p>CD CCL</p>
EF-B.2.1	<p>3º-EFB2.1.1 - Utiliza técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.</p> <p>Peso: 4%</p>	<p>Utiliza técnicas corporais básicas de control do espazo, tempo e intensidade.</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.</p>	CCEC
EF-B.2.1	<p>3º-EFB2.1.2 - Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado.</p> <p>Peso: 4%</p>	<p>Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo.</p>			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Gravacións e análise.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Gravación e análise.</p>	CCEC
EF-B.2.1	<p>3º-EFB2.1.3 - Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas, adaptando a súa execución á dos</p>	<p>Colabora no deseño e na realización de bailes e danzas en grupo.</p>		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Gravacións e análise.</p>	CCEC

	seus compañeiros e das súas compañeiras. Peso: 4%					INSTRUMENTOS: Producións motrices. Gravación e análise.	
EF-B.2.1	3º-EFB2.1.4 - Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos. Peso: 4%	Realiza improvisacións como medio de comunicación espontánea en parellas ou grupos.			X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións motrices.	CCEC
EF-B.3.1	3º-EFB3.1.1 - Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo. Peso: 2%	Analiza a implicación das capacidades físicas e coordinativas nas actividades físico-deportivas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT
EF-B.3.1	3º-EFB3.1.2 - Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde. Peso: 2%	Asocia os sistemas metabólicos cos tipos de actividade física, alimentación e saúde.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT
EF-B.3.1	3º-EFB3.1.3 - Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva Peso: 2%	Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT
EF-B.3.1	3º-EFB3.1.4 - Adapta a	Adapta a intensidade	X		X	PROCEDEMENTOS:	CMCT

	intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora de diferentes factores da condición física. Peso: 2%	do esforzo controlando a frecuencia cardíaca.				Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	
EF-B.3.1	3º-EFB3.1.5 - Aplica de forma autónoma procedementos para autoavaliar os factores da condición física Peso: 2%	Aplica de forma autónoma procedementos para avaliar a condición física.			X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CMCT
EF-B.3.1	3º-EFB3.1.6 - Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde. Peso: 2%	Identifica as características que deben ter as actividades física para ser consideradas saudables.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.	CMCT CSC
EF-B.3.2	3º-EFB3.2.1 - Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. Peso: 2%	Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA
EF-B.3.2	3º-EFB3.2.2 - Alcanza niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento	Alcanza niveis de condición física acordes ao seu desenvolvemento motor e posibilidades.	X		X	PROCEDEMENTOS: Probos específicas. INSTRUMENTOS: Proba de capacidade motriz.	CAA

	motor e ás súas posibilidades. Peso: 2%						
EF-B.3.2	3º-EFB3.2.3 - Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións. Peso: 2%	Aplica os fundamentos de hixiene postural como medio de prevención de lesións.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B.3.2	3º-EFB3.2.4 - Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida. Peso: 2%	Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da condición física.	X		X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CAA
EF-B.4.1	3º-EFB4.1.1 - Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas. Peso: 4%	Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas respectando as regras e normas.	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B.4.1	3º-EFB4.1.2 - Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado. Peso: 4%	Autoavalía a súa execución con respecto ao modelo técnico formulado.	X		X	PROCEDEMENTOS: Gravacións e análise. INSTRUMENTOS: Gravación e análise.	CAA CSIEE

EF-B.4.1	3º-EFB4.1.3 - Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos. Peso: 4%	Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais.	CAA CSIEE
EF-B.4.1	3º-EFB4.1.4 - Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexixencia e superación. Peso: 4%	Mellora o seu nivel técnico amosando actitudes de esforzo e superación.	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B.4.1	3º-EFB4.1.5 - Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades. Peso: 4%	Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos variables, regulando o esforzo.	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Producións orais. Producións motrices.	CAA CSIEE
EF-B4.2	3º-EFB4.2.1 - Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas. Peso: 4%	Adapta os fundamentos técnicos e tácticos na práctica das actividades físico-deportivas.	X		X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CAA CSIEE
EF-B4.2	3º-EFB4.2.2 - Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de	Describe e pon en práctica aspectos de organización de ataque	X		X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.	CAA CSIEE

	<p>organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición seleccionadas.</p> <p>Peso: 4%</p>	<p>e defensa nas actividades físico-deportivas.</p>				<p>INSTRUMENTOS: Producións orais. Producións motrices.</p>	
EF-B4.2	<p>3º-EFB4.2.3 - Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración-oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción.</p> <p>Peso: 4%</p>	<p>Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de xogo.</p>	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices.Rúbrica.</p>	<p>CAA CSIEE</p>
EF-B4.2	<p>3º-EFB4.2.4 - Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando a oportunidade das solucións achegadas e a súa aplicabilidade a situacións similares.</p> <p>Peso: 4%</p>	<p>Reflexiona sobre as situacións resoltas valorando as solucións achegadas e a súa aplicabilidade.</p>	X		X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións orais.</p>	<p>CAA CSIEE</p>

**4º ESO - CONCRECIÓN PARA CADA ESTÁNDAR:
Grao mínimo de consecución, temporalización, procedimientos e instrumentos de
avaliación.**

Criterio de avaliación	Estándares	Grao mínimo para superar a área Indicador mínimo de logro	T 1	T 2	T 3	CRITERIOS PARA A CUALIFICACIÓN	C.C.
						Procedementos de avaliación Instrumentos de avaliación	
EF-B1.1	4º-EFB1.1.1 - Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma Peso: 2%	Analiza a actividade física principal da sesión e establece as fases.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Traballo de aplicación e síntese.	CSC
EF-B1.1	4º-EFB1.1.2 - Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal. Peso: 2%	Selecciona exercicios ou tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Traballo de aplicación e síntese.	CSC
EF-B1.1	4º-EFB1.1.3 - Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz. Peso: 2%	Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final dalgunha sesión.	X			PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. . Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Rúbrica.	CSC

EF-B1.2	4º-EFB1.2.1 - Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais Peso: 2%	Asume as funcións encomendadas na organización de actividades grupais.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Rúbrica.</p>	CSC
EF-B1.2	4º-EFB1.2.2 - Verifica que a súa colaboración na planificación e posta en práctica de actividades grupais fose coordinada coas accións do resto das persoas implicadas. Peso: 2%	Verifica que a súa colaboración na planificación e posta en práctica de actividades foi coordinada co resto das accións do grupo.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CSC
EF-B1.2	4º-EFB1.2.3 - Presenta propostas creativas de utilización de materiais e de planificación para utilízalos na súa práctica de maneira autónoma. Peso: 2%	Presenta propostas creativas de utilización de materiais e planificación.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CSC
EF-B1.3	4º-EFB1.3.1 - Valora as actuacións e as intervencións das persoas participantes nas actividades, recoñecendo os méritos e respectando os niveis de competencia motriz, e outras diferenzas. Peso: 2%	Valora as actuacións e intervencións dos participantes no grupo, respectando os diferentes niveis de competencias.	X	X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CSC
EF-B1.3	4º-EFB1.3.2 - Valora as actividades físicas distinguindo as achegas que cada unha ten	Valora as actividades física desde o punto de vista cultural de satisfacción e	X			<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p>	CSC CCEC

	desde o punto de vista cultural, para a satisfacción e o enriquecemento persoal, e para a relación coas demais persoas. Peso: 2%	enriquecemento persoal.				INSTRUMENTOS: Posta en común.	
EF-B1.3	4º-EFB1.3.3 - Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos, tanto desde o papel de participante como desde o de espectador/a. Peso: 2%	Mantén unha actitude crítica cos comportamentos antideportivos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Posta en común. Rúbrica.	CSC
EF-B1.4	4º-EFB1.4.1 - Verifica as condicións de práctica segura usando convenientemente o equipamento persoal, e os materiais e os espazos de práctica. Peso: 2%	Verifica as condicións de práctica segura.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CSIEE
EF-B1.4	4º-EFB1.4.2 - Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física. Peso: 2%	Identifica as lesións máis frecuentes derivadas da práctica de actividade física.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSIEE
EF-B1.4	4º-EFB1.4.3 - Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis	Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, accidentes ou situación de emerxencia.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba obxectiva.	CSIEE

	frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas. Peso: 2%						
EF-B1.5	4º-EFB1.5.1 - Fundamenta os seus puntos de vista ou as súas achegas nos traballos de grupo, e admite a posibilidade de cambio fronte a outros argumentos válidos. Peso: 2%	Fundamenta os seus puntos de vista nos traballos en grupo e admite outros argumentos.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
EF-B1.5	4º-EFB1.5.2 - Valora e reforza as achegas enriquecedoras dos compañeiros e das compañeiras nos traballos en grupo. Peso: 2%	Valora e reforza as achegas dos compañeiros nos traballos en grupo.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CSC
EF-B1.6	4º-EFB1.6.1 - Procura, procesa e analiza criticamente informacións actuais sobre temáticas vinculadas á actividade física e a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos. Peso: 2%	Procura, procesa e analiza criticamente información sobre actividade física utilizando recursos tecnolóxicos.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común. Traballo de aplicación e síntese.	CD CCL
EF-B1.6	4º-EFB1.6.2 - Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando	Utiliza as tecnoloxías de información e comunicación para afondar sobre os contidos, realizando valoracións críticas e	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e	CD CCL

	<p>valoracións críticas e argumentando as súas conclusións.</p> <p>Peso: 2%</p>	argumentando conclusións.				síntese.	
EF-B1.6	<p>4º-EFB1.6.3 - Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiados</p> <p>Peso: 2%</p>	Comunica e comparte información e ideas nos soportes e contornos apropiados.	X			<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Posta en común.</p>	CD CCL
EF-B2.1	<p>4º-EFB2.1.1 - Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición.</p> <p>Peso: 2%</p>	Elabora composicións de carácter artístico-expresivo.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Gravacións e análise.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Gravación e análise.</p>	CCEC
EF-B2.1	<p>4º-EFB2.1.2 - Axusta as súas accións á intencionalidade das montaxes artístico-expresivas, combinando os compoñentes espaciais, temporais e, de ser o caso, de interacción coas demais persoas.</p> <p>Peso: 2%</p>	Axusta as súas accións artístico-expresivas combinando os compoñentes espaciais, temporais e de interacción.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Gravacións e análise.</p> <p>INSTRUMENTOS: Producións motrices. Gravación e análise.</p>	CCEC
EF-B2.1	<p>4º-EFB2.1.3 - Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-</p>	Colabora no deseño e na realización das montaxes artístico-expresivas.		X		<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Gravacións e análise.</p>	CCEC

	expresivas, achegando e aceptando propostas. Peso: 2%					INSTRUMENTOS: Produccións motrices. Gravación e análise.	
EF-B3.1	4º-EFB3.1.1 - Demostra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á saúde individual e colectiva. Peso: 3%	Demuestra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades física cun enfoque saudable.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT
EF-B3.1	4º-EFB3.1.2 - Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes. Peso: 3%	Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa composición dos efectos provocados por actitudes posturais inadecuadas.	X			PROCEDEMENTOS: Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Rúbrica.	CMCT
EF-B3.1	4º-EFB3.1.3 - Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde. Peso: 3%	Relaciona hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e de bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e a saúde.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Posta en común. Proba obxectiva.	CMCT
EF-B3.1	4º-EFB3.1.4 - Valora as necesidades de alimentos e de hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.	Valora as necesidades de alimentos e da hidratación na práctica de actividade física.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Posta en común. Proba	CMCT

	Peso: 3%					obxectiva.	
EF-B3.2	4º-EFB3.2.1 - Valora o grao de implicación das capacidades físicas na realización dos tipos de actividade física. Peso: 3%	Valora o grao de implicación das capacidades físicas nos tipos de actividade física.	X			PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Probas específicas. INSTRUMENTOS: Posta en común. Proba obxectiva.	CMCT
EF-B3.2	4º-EFB3.2.2 - Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida. Peso: 3%	Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. INSTRUMENTOS: Posta en común.	CMCT
EF-B3.2	4º-EFB3.2.3 - Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado ás súas posibilidades. Peso: 3%	Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas.	X	X	X	PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as. Observación sistemática. INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese. Rúbrica.	CMCT
EF-B3.2	4º-EFB3.2.4 - Valora a súa aptitude física nas súas dimensións anatómica, fisiolóxica e motriz, relacionándoas coa saúde. Peso: 3%	Valora a súa aptitude física.	X			PROCEDEMENTOS: Probas específicas. INSTRUMENTOS: Proba de interpretación de datos. Proba de capacidade motriz.	CMCT
EF-B4.1	4º-EFB4.1.1 - Axusta a	Axusta a realización das	X	X	X	PROCEDEMENTOS:	CAA

	<p>realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>habilidades específicas aos requisitos técnicos.</p>				<p>Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CSIEE</p>
EF-B4.1	<p>4º-EFB4.1.2 - Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes das situación colectivas.</p>		X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CAA CSIEE</p>
EF-B4.1	<p>4º-EFB4.1.3 - Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio, priorizando a súa seguridade persoal e colectiva.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>Adapta as técnicas de progresión ou desprazamento aos cambios do medio.</p>			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CAA CSIEE</p>
EF-B4.2	<p>4º-EFB4.2.1 - Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades con adversario.</p>			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	<p>CAA CSIEE</p>
EF-B4.2	<p>4º-EFB4.2.2 - Aplica de</p>	<p>Aplica de xeito</p>			X	<p>PROCEDEMENTOS:</p>	<p>CAA</p>

	<p>xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación, axustando as accións motrices aos factores presentes e ás intervencións do resto de participantes.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de cooperación.</p>				<p>Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CSIEE
EF-B4.2	<p>4º-EFB4.2.3 - Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias das actividades de colaboración-oposición.</p>			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CAA CSIEE
EF-B4.2	<p>4º-EFB4.2.4 - Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>Aplica solución variadas ante situación formuladas valorando as posibilidades de éxito.</p>			X	<p>PROCEDEMENTOS: Observación sistemática.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica.</p>	CAA CSIEE
EF-B4.2	<p>4º-EFB4.2.5 - Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades e recoñece os procesos que están implicados nelas.</p> <p>Peso: 3%</p>	<p>Xustifica as decisións tomadas na práctica das actividades.</p>			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Traballo de</p>	CAA CSIEE

						aplicación e síntese.		
EF-B4.2	<p>4º-EFB4.2.6 - Argumenta estratexias ou posibles solucións para resolver problemas motores, valorando as características de cada participante e os factores presentes no contorno.</p> <p>Peso: 3%</p>	Argumenta estratexias ou posibles solución para resolver problemas motores.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CAA CSIEE	
EF-B4.3	<p>4º-EFB4.3.1 - Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel.</p> <p>Peso: 3%</p>	Compara os efectos das actividades físicas e deportivas no contorno en relación coa forma de vida nel.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as. Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común. Traballo de aplicación e síntese.</p>	CSC CMCT	
EF-B4.3	<p>4º-EFB4.3.2 - Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e a calidade de vida</p> <p>Peso: 3%</p>	Relaciona as actividades físicas na natureza coa saúde e a calidade de vida.			X	<p>PROCEDEMENTOS: Análise das producións dos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Traballo de aplicación e síntese.</p>	CSC CMCT	
EF-B4.3	<p>4º-EFB4.3.3 - Demostra hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.</p> <p>Peso: 3%</p>	Demostra hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.			X	X	<p>PROCEDEMENTOS: Intercambios orais cos alumnos/as.</p> <p>INSTRUMENTOS: Posta en común.</p>	CSC CMCT

PROGRAMACIÓN DE AULA – 1º ESO		
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA		UD1 / UD6 / UD11
BLOQUE 2. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS		UD8 / UD9
BLOQUE 3. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE		UD2 / UD7 / UD12
BLOQUE 4. OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS		UD3 / UD4 / UD5 / UD10 / UD13 / UD14
UNIDADES DIDÁCTICAS: 1ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 1ª avaliación.		Presentación da materia. O quecemento: concepto, fases, metodoloxías.
UD1	O quecemento xeral e específico.	Partes do quecemento. Control pulsacións. Contidos a desenvolver en tódalas sesións.
UD2	Traballo das capacidades físicas básicas.	Flexibilidade / Resistencia / Forza / Velocidade Destreza: axilidade, coordinación, equilibrio.
UD3	Xogos e deportes alternativos.	A indiaca.
UD4	Deportes individuais: O atletismo.	Fundamentos técnicos básicos.
UD5	Deportes colectivos: O voleibol.	Fundamentos técnicos básicos. Táctica de xogo básica.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓN		26
UNIDADES DIDÁCTICAS: 2ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 2ª avaliación.		Fundamentos básicos do acrosport.
UD6	O quecemento xeral e específico.	Contidos a desenvolver en tódalas sesións.
UD7	Traballo das capacidades físicas básicas.	Flexibilidade / Resistencia / Forza / Velocidade
UD8	Ximnasia artístico-deportiva I.	Traballo de axilidade. Traballo de coordinación.
UD9	O acrosport.	Fundamentos técnicos básicos. Visionado comentado das gravacións dos exames.
UD10	Xogos e deportes alternativos.	As palas.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓN		24
UNIDADES DIDÁCTICAS: 3ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 3ª avaliación.		Fundamentos básicos do bádminton.
UD11	O quecemento xeral e específico.	Contidos a desenvolver en tódalas sesións.
UD12	Traballo das capacidades físicas básicas.	Flexibilidade / Resistencia / Forza / Velocidade Destreza: axilidade, coordinación, equilibrio.
UD13	Deportes individuais/parellas: O bádminton.	Fundamentos técnicos básicos. Táctica de xogo básica.
UD14	Xogos e deportes alternativos.	O brilé.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓN		18

PROGRAMACIÓN DE AULA – 2º ESO		
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA		UD1 / UD5 / UD9
BLOQUE 2. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS		UD11
BLOQUE 3. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE		UD2 / UD6 / UD10
BLOQUE 4. OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS		UD3 / UD4 / UD7 / UD8 / UD12 / UD13 / UD14
UNIDADES DIDÁCTICAS: 1ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 1ª avaliación.		Presentación da materia. Regulamento: baloncesto.
UD1	O quecemento xeral e específico I.	Sesións teórico-prácticas. Contidos a desenvolver en tódalas sesións.
UD2	As capacidades físicas básicas.	Flexibilidade / Resistencia / Forza Destreza: axilidade, coordinación, equilibrio.
UD3	O baloncesto.	Fundamentos básicos. Técnica e tácticas de xogo básicas.
UD4	Xogos alternativos.	A indiaka e os malabares.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		26
UNIDADES DIDÁCTICAS: 2ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 2ª avaliación.		Regulamentos: balonmán.
UD5	O quecemento xeral e específico II.	Contidos a desenvolver en tódalas sesións.
UD6	Traballo das capacidades físicas básicas.	Flexibilidade / Resistencia / Forza / Velocidade
UD7	O xadrez.	Iniciación. Contidos teórico-prácticos.
UD8	O balonmán.	Fundamentos básicos. Técnica e tácticas de xogo básicas.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		24
UNIDADES DIDÁCTICAS: 3ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 3ª avaliación.		Regulamentos: floorball.
UD9	O quecemento xeral e específico III.	Contidos a desenvolver en tódalas sesións.
UD10	Mellora das capacidades físicas básicas.	Flexibilidade / Forza / Velocidade
UD11	Ximnasia artístico-deportiva II. O acrosport.	Traballo de axilidade. Traballo de coordinación. Figuras e pirámides humanas.
UD12	O floorball.	Fundamentos básicos.
UD13	Xogos alternativos.	A indiaka e os malabares.
UD14	Actividades no medio natural.	Ruta de sendeirismo.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		18

→ *Cara o próximo curso 2019/2020, a materia de Educación Física nos grupos de 2º ESO será impartida en galego, tal e como quedou recollido na proposta de distribución de materias por lingua de impartición realizada pola Comisión Redactora do Proxecto Lingüístico, e previa consulta ao profesorado de Educación Física.*

PROGRAMACIÓN DE AULA – 3º ESO		
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA		UD1 / UD5 / UD8
BLOQUE 2. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS		UD 10
BLOQUE 3. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE		UD2 / UD3 / UD6 / UD9
BLOQUE 4. OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS		UD4 / UD7 / UD11
UNIDADES DIDÁCTICAS: 1ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 1ª avaliación.		Presentación da materia. A actividade física e a saúde. Fundamentos teórico-prácticos do voleibol.
UD1	O quecemento I.	Quecemento xeral e específico.
UD2	A saúde e o exercicio físico.	A saúde e o exercicio físico. Control da frecuencia cardíaca.
UD3	Condición física.	Resistencia / Flexibilidade / Forza
UD4	O voleibol.	Técnica e táctica de xogo.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		26
UNIDADES DIDÁCTICAS: 2ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 2ª avaliación.		Regras básicas para o xogo de individuais e dobres no bádminton.
UD5	O quecemento II.	Quecemento xeral e específico incluídos en tódalas sesións.
UD6	Condición física.	Resistencia: control da intensidade do esforzo. Forza: control da intensidade do esforzo.
UD7	Bádminton. Xogo de individuais e xogo de dobres.	Traballo de técnica. Táctica de xogo en individuais e en dobres.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		24
UNIDADES DIDÁCTICAS: 3ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 3ª avaliación.		O acrosport: regulamento e conceptos básicos. Vídeos de coreografías.
UD8	O quecemento III.	Quecemento xeral e quecemento específico incluídos en tódalas sesións.
UD9	Mellora da condición física.	Elaboración dun plan de traballo para a mellora da resistencia. Posta en práctica do plan de traballo da resistencia. Elaboración dun plan de traballo para a mellora da flexibilidade. Posta en práctica do plan de traballo de flexibilidade.
UD10	Coreografía	Traballo de figuras de acrosport. Traballo de axilidade. Traballo de execución simultánea por grupos. Traballo de enlaces: saltos, xiros, equilibrios, lanzamentos. Visionado comentado das gravacións dos exames.
UD11	Actividades no medio natural.	Ruta de sendeirismo.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		18

PROGRAMACIÓN DE AULA – 4º ESO		
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA		UD1 / UD4 / UD9
BLOQUE 2. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS		UD8
BLOQUE 3. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE		UD2 / UD3
BLOQUE 4. OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS		UD5 / UD6 / UD7 / UD10 / UD11 / UD12
UNIDADES DIDÁCTICAS: 1ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 1ª avaliación.		Presentación da materia. A actividade física e a saúde. Condición física saudable. Primeiros auxilios I
UD1	O quecemento I.	Quecemento xeral e específico.
UD2	Condición física e saúde.	A condición física e os seus compoñentes. Medición, recollida e uso de datos para a súa valoración.
UD3	Capacidades físicas básicas.	Resistencia / forza / flexibilidade / velocidade.
Control e coñecemento de resultados.		Traballos recopilatorios.
TOTAL SESIÓNS		26
UNIDADES DIDÁCTICAS: 2ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 2ª avaliación.		Organización de campionatos I. Deportes colectivos. Primeiros auxilios II
UD4	O quecemento II.	Contidos a desenvolver en tódalas sesións.
UD5	Organización de campionatos. Liga a dúas voltas.	Sistema de clasificación de liga a dúas voltas: voleibol.
UD6	Organización de campionatos. Liga a unha volta.	Sistema de clasificación de liga a unha volta: baloncesto.
UD7	Organización de campionatos. Eliminación directa.	Sistema de clasificación por eliminación directa: floorball.
UD8	Aerobic.	Elaboración e execución dunha coreografía en grupo.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		24
UNIDADES DIDÁCTICAS: 3ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 3ª avaliación.		Organización de campionatos II. Deportes individuais. Regulamentos básicos deportes alternativos.
UD9	O quecemento III.	Contidos a desenvolver en tódalas sesións.
UD10	Organización de campionatos. Clasificación por postos.	Sistema de clasificación por postos: bádminton.
UD11	Organización de campionatos. Clasificación por marcas.	Sistema de clasificación por marcas: probas de aptitude.
UD12	Deportes alternativos.	Aspectos técnicos e regulamentarios.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		18

1º BACHARELATO

OBXECTIVOS XERAIS DO BACHARELATO

No marco da LOMCE, o bacharelato ten como finalidade proporcionar ao alumnado formación, madurez intelectual e humana, coñecementos e habilidades que lle permitan desenvolver funcións sociais e incorporarse a vida activa con responsabilidade e competencia.

OBXECTIVOS XERAIS PARA A MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN BACHARELATO

No bacharelato, a materia continúa coa progresión dos aprendizaxes das etapas anteriores, favorecendo ao alumnado a adquisición de competencias, relacionadas coa planificación da súa propia actividade física como a autoxestión e a autonomía.

A materia de educación física contribuirá á madurez do alumnado, fomentando o seu desenvolvemento persoal e social a través da propia práctica e da reflexión crítica da mesma, promovendo situacións de goce pola práctica, de emprendemento e relación cos demais.

A actividade motriz alcanzará un grado de complexidade superior á dos cursos anteriores e perseguirá diferentes obxectivos. A competencia motriz debe permitir saber que facer, como facelo, cando facelo e con quen en función das condicións cambiantes do contorno.

A educación física debe a súa vez desenvolver propostas que afonden en diversos elementos transversais, como a dieta equilibrada, traballo en equipo, xogo limpo, respecto as normas seguridade vial, desenvolvemento sostido e toda aquela información relacionada con o coñecemento e prevención das enfermidades cardiovasculares.

BLOQUES DE CONTIDOS

1º BACHARELATO

BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS

De carácter introdutorio, no que se aborda a capacidade do movemento en relación coas diferentes estruturas corporais, esqueleto, articulacións, sistema muscular,

BLOQUE 2. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS

Relacionadas con as posibilidades expresivas do corpo.

BLOQUE 3. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE

Elementos necesarios para poder realizar un programa básico de mantemento físico, baseado na adopción de hábitos de vida saudable e práctica de exercicio.

BLOQUE 4. OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Onde traballaranse os deportes. No caso do noso centro por instalacións e medios realizaranse, bádminton, palas, xoquei, baloncesto, balonmán e voleibol.

PROGRAMACIÓN DE AULA – 1º BACHARELATO		
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS EN EDUCACIÓN FÍSICA		UD1
BLOQUE 2. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS		UD8 / UD9
BLOQUE 3. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE		UD2 / UD4 / UD6 / UD7
BLOQUE 4. OS XOGOS E AS ACTIVIDADES DEPORTIVAS		UD3 / UD5 / UD8
UNIDADES DIDÁCTICAS: 1ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 1ª avaliación.		Presentación da materia. A actividade física e a saúde. Condición física saudable.
UD1	Analizo a miña condición física saudable.	Tests de Condición Física.
UD2	Traballo das capacidades físicas básicas: Resistencia / Flexibilidade	Traballo das características básicas destas dúas capacidades así como os seus métodos de adestramento para aplicalos na terceira avaliación no deseño dun programa de actividade física.
UD3	Destrezas deportivas.	Malabares / Indiaka / Diábolo
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		26
UNIDADES DIDÁCTICAS: 2ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 2ª avaliación.		A actividade física e a saúde. Alimentación e actividade física.
UD4	Traballo das capacidades físicas básicas: Resistencia / Forza	Traballo das características básicas destas dúas capacidades así como os seus métodos de adestramento para aplicalos na terceira avaliación no deseño dun programa de actividade física.
UD5	Xogos e deportes alternativos.	Coñecemento de diferentes alternativas para ocupar o tempo de ocio. Rugbito / Mini-hockey / Palas
UD6	Nutrición.	Alimentación e actividade física.
Control e coñecemento de resultados.		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		24
UNIDADES DIDÁCTICAS: 3ª AVALIACIÓN		
Fundamentos teóricos 3ª avaliación.		O adestramento. Principios.
UD7	Programa de actividade física.	Deseño dun programa de actividade física traballando as capacidades relacionadas coa saúde: Forza, flexibilidade e resistencia aeróbica.
UD8	Novas tendencias da actividade física.	Coñecer as novas tendencias na actividade física: Crossfit, danza aérea.....
UD9	Coreografía de elementos de danza.	Aprendizaxe e práctica: Merengue, Cha-cha-cha, Salsa, Aerobic
Control e coñecemento de resultados		Probas teóricas e prácticas.
TOTAL SESIÓNS		18

5.- CONCRECIÓNS METODOLÓXICAS QUE REQUIRE A MATERIA

Aspectos xerais

- Coñecer o nivel de condición física inicial do alumnado.
- Ter en conta a diversidade: respectar os ritmos e estilos de aprendizaxe.
- Potenciar as metodoloxías activas e participativas.
- Combinar traballo individual e cooperativo.
- Uso habitual das TIC.
- Papel facilitador do profesor/a.

Aspectos organizativos

- Organización do espazo, posibilitando que todo o alumnado teña fácil acceso ás informacións, prestando atención aos alumnos con necesidades educativas especiais.
- Organización do espazo permitindo o máximo aproveitamento do material por parte de tódolos alumnos.
- Control do correcto uso e adecuada colocación do material para evitar riscos de lesións ou accidentes.
- Distribución temporal de cada sesión en partes con intensidades adecuadas aos niveis dos alumnos.

6.- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

INSTALACIÓNS DO IES

As instalacións deportivas do IES Torrente Ballester son unha sala deportiva cuberta e dúas pistas polideportivas exteriores.

A sala deportiva está acondicionada para a práctica dos seguintes deportes:

- BALONCESTO (con medidas adaptadas non totalmente regulamentarias)
- BÁDMINTON (dúas pistas regulamentarias)
- VOLEIBOL (un campo regulamentario)
- PISTAS ALTERNATIVAS (3 pistas con medidas adaptadas didacticamente para a práctica do voleibol, bádminton, deportes alternativos, etc.)

As paredes da sala deportiva están cubertas cun total de 36 espaldeiras.

En cada un dos fondos hai unha portería de balonmán/fútbol.

O almacén do material está situado nun dos fondos da instalación, con tres portas dobres para

facilitar o acceso ao mesmo.

A sala comunica, a través dunha segunda porta, coas pistas exteriores.

As pistas exteriores son dúas:

- PISTA GRANDE: fútbol, balonmán, voleibol.
- PISTA PEQUENA: voleibol, baloncesto.

Ambas pistas están rodeadas por unha grada que permite a organización de campionatos internos ou intercentros.

EQUIPAMENTO	CANTIDADE	LOCALIZACIÓN
Aparato de música	1	Ximnasio
Aros de ximnasia rítmica	12	Ximnasio
Balóns baloncesto	24	Ximnasio
Balóns balonmán	24	Ximnasio
Balóns de rugby	5	Ximnasio
Balóns fútbol sala	5	Ximnasio
Balóns fútbol	2	Ximnasio
Balóns medicinais de 2kg	9	Ximnasio
Balóns medicinais de 3kg	8	Ximnasio
Balóns voleibol	7+19	Ximnasio
Bancos suecos	9	Ximnasio
Botiquín	1	Departamento
Caixóns para balóns	3	Ximnasio
Canastras de baloncesto	3	Pistas deportivas
Canastras de baloncesto	2	Ximnasio
Cintas métricas	5	Ximnasio
Colchonetas finas	18	Ximnasio
Compresor	1	Ximnasio
Conos pequenos	12	Ximnasio
Conos redondeados	8	Ximnasio
Cordas grandes	3	Ximnasio
Cordas pequenas	25	Ximnasio
Ordenador portátil	1	Departamento
Pelotas de pinchos	2	Ximnasio
Pelotas de tenis	50	Ximnasio
Pelotas material blando	9	Ximnasio
Petos	21	Ximnasio
Picas de madeira	13	Ximnasio
Picas de plástico (5+4)	9	Ximnasio
Pizarras	2	Ximnasio
Postes bádminton	3	Ximnasio
Potro	1	Ximnasio

Pupitres+cadeiras	2+2	Ximnasio
Quitamedos	3	Ximnasio
Raquetas bádminton	50	Ximnasio
Redes bádminton	3	Ximnasio
Redes portabalóns	10	Ximnasio
Redes voleibol	2	Ximnasio
Sticks de floorball	12 + 39	Ximnasio
Táboa para test de flexibilidade	1	Ximnasio
Tramos espaldeiras	36	Ximnasio
Xogos de porterías balonmán	2	Ximnasio

7.- CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Nas tres avaliacións haberá contidos teóricos e contidos prácticos.

Para superar unha avaliación (1ª, 2ª ou 3ª) a cualificación numérica deberá ser de **5 puntos** (un total de dez) como resultado da media de tódalas notas (tanto teóricas como prácticas).

A nota final do curso será o resultado da aplicación da seguinte fórmula:

$$\text{Nota}_{\text{FINAL}} = \frac{\text{Nota}_{1^{\text{a AV}}} + 2 \cdot \text{Nota}_{2^{\text{a AV}}} + 3 \cdot \text{Nota}_{3^{\text{a AV}}}}{6}$$

No mes de xuño para o alumnado que non acade un 5 na nota final, e que teña a 3ª avaliación aprobada, o/a profesor/a correspondente valorará, de forma individualizada, os contidos a recuperar. Estes alumnos farán as probas necesarias antes da avaliación final ordinaria.

8.- INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				
2. Conseguiuse motivar ao alumno para lograr a actividade.				
3. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				
6. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				
7. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				
8. Valorouse adecuadamente o traballo cooperativo do alumnado no grupo.				
9. Adoptáronse medidas organizativas adecuadas con alumnado de NEAE.				
10. Adoptáronse medidas curriculares adecuadas con alumnado de NEAE.				

INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR A PRÁCTICA DOCENTE	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				
2. Ofrécense explicacións individualizadas si se precisa.				
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ao alumnado con NEAE.				
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas.				
6. Combínase o traballo individual e en equipo.				
7. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
8. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar.				
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas.				
10. Coméntanse co alumnado aspectos derivados da corrección das probas.				
11. Grao de implicación do profesorado nas funcións de tutoría e orientación.				
12. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación,				

9.- ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES DE SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

No comezo do curso, unha vez localizado o alumnado coa materia de Educación Física pendente, cada profesor explicará aos respectivos alumnos os pasos a seguir para a recuperación da materia.

- Será o profesor que o teña na clase o que se responsabilice do seguimento do devandito alumnado, así como da súa avaliación e cualificación.
- O profesor responsable mandaralle, ao alumno coa materia pendente, un traballo por avaliación referido aos contidos que deberá recuperar.
- Si o alumno aproba a 1ª e 2ª avaliacións do curso no que está matriculado aprobará a materia pendente, e non terá que facer o traballo da 3ª avaliación.
- Si non entrega os traballos, o no caso de que estes sexan avaliados negativamente, o alumno deberá examinarse da materia pendente na convocatoria de exames de maio ou de setembro (no caso de non aprobar en maio).

10.- DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

Na materia de Educación Física as probas da avaliación inicial, que serán tests de aptitude, terán como obxectivo coñecer o nivel de condición física do alumnado, tanto individualmente como de cada grupo en conxunto.

Os resultados obtidos darannos unha referencia para poder adaptar o nivel de esixencia das sesións en cada grupo.

Estas probas pasaranse de novo en xuño, nos grupos de 1º e 2º ESO, para coñecer a mellora do alumnado. Esta mellora será o resultado de varios factores: cambios físicos do alumnado despois de nove meses, actividade desenvolvida nas clases de educación física, actividades físicas e deportivas de carácter lúdico en horarios extraescolares, adestramentos deportivos,.....

PROBAS 1º e 2º ESO	8 minutos de carreira continua	Salto horizontal	Lanzamento de balón de 2 kg (pectoral)	Axilidade 8
PROBAS 3º e 4º ESO	12 minutos de carreira continua (Test de Cooper)	Salto vertical	Lanzamento de balón de 3 kg (pectoral)	Axilidade 8

11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

DIVERSIDADE DE CAPACIDADES		
Alumnado con necesidades educativas especiais	Discapacidades	Trastornos de conduta
	Motóricas	Trastornos de personalidade e desenvolvemento (Síndrome de Asperger)
	Psíquicas	
	Auditivas	Alteracións da conduta (TDAH, trastorno disocial, trastorno negativista)
	Visuais	
Dificultades específicas de aprendizaxe		
Alumnado con altas capacidades intelectuais		
Alumnado con integración tardía no sistema educativo español		
Condições persoais ou de historia escolar		

Podemos sinalar tres factores principais como condicionantes do aprendizaxe na Educación Física:

- Grao de desenvolvemento motor
- Características individuais
- Experiencias previas

Cada profesor realizará unha valoración inicial do alumnado que nos achegará á súa realidade nos factores sinalados. Esta valoración inicial, a principio de curso e a principio de cada unidade, posibilitaranos facer unha priorización dos contidos, adecuando o nivel dos mesmos e o grao de esixencia.

As pautas a seguir:

- Programar contidos e actividades adaptados a distintos niveis.
- Evitar as probas de execución con carácter normativo. Pódense utilizar como elemento orientador.
- Establecer probas que valoren o nivel de progresión en función da práctica e do esforzo realizado.
- Valorar o grao de autonomía no traballo.
- Nas aprendizaxes de habilidades con certo nivel de risco establecer axudas á progresión.
- No ensino da técnica deportiva formular problemas motrices de múltiples solucións de xeito que o alumno poida adaptar as respostas ás súas características.
- Nos deportes colectivos valorar o nivel de participación nas tarefas e o nivel resolutivo ante diferentes situación de xogo.
- Evitar agrupamentos naturais por niveis no desenvolvemento dos xogos e deportes colectivos, variando as normas para favorecer a inclusión de todos no xogo.
- Simplificar normas nos xogos e deportes.
- Valorar a cooperación e o traballo colectivo como un elemento importante.

12.- CONCRECIÓN DOS ELEMENTOS TRANSVERSAIS QUE SE TRABALLARÁN NO CURSO

Comprensión lectora	Expresión oral e escrita	TIC e comunicación audiovisual
Emprendemento	Educación vial	Educación en valores

COMPRESIÓN LECTORA E DESENVOLVEMENTO DA EXPRESIÓN ORAL E ESCRITA

Obxectivos lectores específicos da área:

- Ler con atención para extraer datos relevantes de diferentes artigos relacionados coa Educación Física.
- Empregar a lectura como medio para ampliar o vocabulario.
- Buscar e comentar noticias relacionadas coas actividades físico-deportivas.
- Potenciar a comprensión lectora.
- Fomentar no alumnado, ao través da lectura e a escritura, unha actitude reflexiva e crítica.

Contidos lectores específicos da área:

- Lecturas de textos relacionados coa Educación Física.
- Procura, selección e recompilación de información en diferentes medios sobre os contidos traballados na clase.
- Elaboración de resúmenes, comentarios e guións sobre artigos propostos.

Metodoloxía específica no tratamento da lectura:

- Actividades que favorezan o traballo en grupo, o intercambio de ideas, a cooperación e o desenvolvemento da personalidade.
- Utilizaranse as TIC como recurso metodolóxico próximo ao alumno.
- As actividades terán carácter lúdico e buscaremos propostas para fomentar a lectura como actividade de ocio.

INTEGRACIÓN DAS TIC NA AULA E A COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL

Obxectivos:

- Facer un uso razoado das posibilidades que as tecnoloxías ofrecen.
- Identificar e usar o ordenador como unha ferramenta integrada no proceso de ensino e aprendizaxe, separándoo do seu uso lúdico.
- Empregar o coñecemento informático para seleccionar, analizar, crear e presentar información.
- Fomentar a alfabetización dixital e a incorporación das tecnoloxías na aula.
- Gravar actividades e exercicios realizados na clase de Educación Física.

Recursos interactivos dixitais:

- Consulta de páxinas web referidas aos contidos da materia.

FOMENTO DA CULTURA EMPRENDEDORA

Metodoloxía a seguir:

- Utilizar traballos por proxectos, o aprendizaxe baseado na resolución de problemas e as estratexias de aprendizaxe cooperativo que fomenten a autonomía.
- Propoñer situacións que estean baseadas na vida real e relacionadas cos seus intereses e habilidades.
- Presentar tarefas adecuadas ás posibilidades do alumnado que permitan adestrar a planificación, fixar metas e estimular a motivación polo logro.
- Incidir na importancia do esforzo cara a consecución do éxito.
- Fomentar a inventiva, as ideas, a presentación de valoracións e opinións diversas.
- Fomentar o traballo en equipo e establecer roles asignando o liderado de forma rotatoria.
- Favorecer a integración das tecnoloxías da información e a comunicación como vía estimulante e eficaz para mellorar as habilidades.

EDUCACIÓN VIAL

Obxectivo:

- Traballar no coñecemento das normas establecidas necesarias para a participación no ambiente urbano como peón ou usuario de vehículos (bicicletas e patíns)

Metodoloxía a seguir:

- Concienciación sobre a importancia dunha adecuada seguridade vial.
- Coñecemento, respecto e valoración das normas de circulación como peóns.

EDUCACIÓN EN VALORES

A EDUCACIÓN NO RESPECTO DOS DEREITOS E LIBERDADES FUNDAMENTAIS

Obxectivo:

- Recoñecer, valorar e poñer en práctica valores de convivencia, paz, solidariedade, liberdade, respecto aos demais,.....

Metodoloxía a seguir:

- Establecer normas de convivencia na aula e no contorno.
- Fomentar un clima de confianza no que o alumnado se exprese libremente.
- Valorar de forma positiva o respecto cara os demais.
- Realizar actividades de grupo cuxos fundamentos sexan a cooperación, o respecto, a participación,

A PREVENCIÓN DE CONFLICTOS E A RESOLUCIÓN PACÍFICA DOS MESMOS

Metodoloxía a seguir:

- Crear relacións baseadas nos valores de cooperación, solidariedade e xustiza fronte aos de rivalidade.
- Elaborar un protocolo de resolución de conflitos a través do diálogo, reflexionando sobre as actitudes violentas no deporte.

A IGUALDADE DE DEREITOS E OPORTUNIDADES ENTRE HOMES E MULLERES

Obxectivo:

- Concienciar sobre a igualdade de dereitos entre homes e mulleres , e a necesidade de recoñecer e aceptar as diferenzas fisiolóxicas.

Metodoloxía a seguir:

- Recoñecemento do propio esquema corporal tendo en conta as características da sexualidade.
- Rexeitar calquera tipo de discriminación por razóns de sexo.
- Prestar especial atención ás cargas sexistas da linguaxe.
- Analizar noticias na prensa deportiva.
- Propoñer xogos modificados sen distinción de sexos.
- Confeccionar equipos mixtos.
- Fomentar a cooperación na iniciación deportiva.

A IGUALDADE DE TRATO E NON DISCRIMINACIÓN DAS PERSOAS CON DISCAPACIDADE

Obxectivo:

- Fomentar no alumnado unha conciencia colectiva que lles leve a practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade con as persoas con discapacidade.

Metodoloxía a seguir:

- Establecer un sistema de axudas para os alumnos que en determinados momentos, por razóns médicas, as precisen.
- Fomentar e valorar actitudes de respecto cara todas as execucións individuais, independentemente do nivel de habilidade.

EDUCACIÓN PARA A SAÚDE INDIVIDUAL E COLECTIVA

Obxectivo:

- Fomentar no alumnado a adquisición de actitudes e hábitos de saúde, alimentación, hixiene, actividade física, prevención de accidentes,.....

Metodoloxía a seguir:

- Prevención de situacións que podan provocar accidentes no contorno escolar e na vida cotiá.
- Realizar actividades ao aire libre.
- Concienciar da importancia da actividade física e deportiva no tempo libre.
- Xerar actitudes saudables evitando abusos no consumo de bebidas alcohólicas, tabaco, comidas non adecuadas,.....
- Educar na utilización racional dos xogos interactivos de consolas e videoxogos.
- Educación na correcta utilización de Internet e das novas tecnoloxías.

13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

RUTA DE SENDEIRISMO			
CURSO/S AO QUE VAI DIRIXIDA	2º ESO	Nº TOTAL DE ALUMNADO	70 alumnos + / -
OBXECTIVO PRINCIPAL	Desenvolvemento de actividades físico-deportivas no medio natural. Camiñar durante máis dunha hora a unha intensidade media.		
DATA PREVISTA	2º Trimestre	DURACIÓN PREVISTA	4 horas
NECESIDADES	Autobús.		
BREVE DESCRIPCIÓN	Actividade conxunta dos departamentos de Educación Física e Relixión. Percorrido pola Ruta da Pedra e da Auga chegando ao Mosteiro de Armenteira.		

RECREOS ACTIVOS I			
CURSO/S AO QUE VAI DIRIXIDA	1º ESO	Nº TOTAL DE ALUMNADO	40 alumnos + / -
OBXECTIVO PRINCIPAL	Incrementar o tempo semanal de actividade físico-deportiva.		
DATA PREVISTA	1º e 2º trimestres	DURACIÓN PREVISTA	1 mes en cada trimestre
NECESIDADES	Ximnasio e material deportivo.		
BREVE DESCRIPCIÓN	Organización de actividades deportivas durante os recreos. En función da dispoñibilidade horaria do departamento de Educación Física.		

RECREOS ACTIVOS II – LIGA DE FÚTBOL			
CURSO/S AO QUE VAI DIRIXIDA	1º, 2º, 3º e 4º ESO	Nº TOTAL DE ALUMNADO	80 alumnos +/-
OBXECTIVO PRINCIPAL	Incrementar o tempo semanal de actividade físico-deportiva.		
DATA PREVISTA	2º trimestre	DURACIÓN PREVISTA	3 meses
NECESIDADES	Pista exterior e material deportivo.		
BREVE DESCRIPCIÓN	Liga de fútbol entre os equipos que formen os alumnos e as alumnas de 1º, 2º, 3º e 4º ESO. Os partidos xogaranse no recreo grande (12:05-12:30).		

RECREOS ACTIVOS III – LIGA DE BALONCESTO 3X3			
CURSO/S AO QUE VAI DIRIXIDA	2º, 3º e 4º ESO	Nº TOTAL DE ALUMNADO	40 alumnos +/-
OBXECTIVO PRINCIPAL	Incrementar o tempo semanal de actividade físico-deportiva.		
DATA PREVISTA	3º trimestre	DURACIÓN PREVISTA	2 meses
NECESIDADES	Pista exterior e material deportivo.		
BREVE DESCRIPCIÓN	Liga de baloncesto 3x3 entre os equipos que formen os alumnos e alumnas de 2º, 3º e 4º ESO. Os partidos xogaranse no recreo grande (12:05-12:30).		

14.- MECANISMOS DE REVISIÓN, AVALIACIÓN, MODIFICACIÓN DAS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICAS EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

INDICADORES PARA A REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				
2. Adecuación da secuenciación das unidades didácticas.				
3. Adecuación da temporalización das unidades didácticas.				
4. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación prevista.				
5. O desenvolvemento da programación respondeu á temporalización prevista.				
6. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades.				
7. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				
8. Assignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				
9. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				
10. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.				
11. Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento				
12. Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				
13. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).				
14. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado.				
15. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua.				
16. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dunha avaliación.				
17. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.				
18. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria.				
19. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación de materias pendentes.				
20. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.				
21. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				
22. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación.				
23. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				
24. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				
25. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				

Observacións:

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Asdo.: _____
Fernández Graña, Francisco Javier

Asdo.: _____
Fernández Rodríguez, Elena (Xefa do Departamento)

Asdo.: _____
Mera Carrión, Marta

Pontevedra, 20 de setembro de 2019