

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15026455	IES Terra de Trasancos	Narón	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Proxecto competencial	3º ESO	1	35

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	3
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	5
4.2. Materiais e recursos didácticos	6
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	6
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	6
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	6
6. Medidas de atención á diversidade	7
7.1. Concreción dos elementos transversais	7
7.2. Actividades complementarias	7
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	7
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	7
9. Outros apartados	7

## 1. Introducción

O proceso de Identidade xuvenil pasa por coñecer a estrutura cultural que foise construíndo ao longo das diferentes épocas

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Diseñar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

### Descrición:

### 3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Os orixes da identidade xuvenil	Buscaremos con isto a nosa identidade xuvenil buscando nas tradicións e nas diferentes épocas e culturas	30	14	X		
2	Desenvolvemento do Proxecto	Cos datos aprendidos desenvolveremos un proxecto que fomente a autonomía e o espírito crítico no alumnado	30	11		X	
3	Concreción e posta en práctica do proxecto	Crearemos o noso produto final	40	10			X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Os orixes da identidade xuvenil	14

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	O establecido no contido mínimo	TI	100
CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	O establecido no contido mínimo		
CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.	O establecido no contido mínimo		
CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	O establecido no contido mínimo		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	O establecido no contido mínimo		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura e selección de información relacionada cos proxectos.</li> <li>- Planificación: secuenciación e temporalización.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
2	Desenvolvemento do Proxecto	11

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	O establecido no contido mínimo	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	O establecido no contido mínimo		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	O establecido no contido mínimo		
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	O establecido no contido mínimo		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	O establecido no contido mínimo		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	Concreción e posta en práctica do proxecto	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	O establecido no contido mínimo	TI	100
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	O establecido no contido mínimo		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	O establecido no contido mínimo		
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	O establecido no contido mínimo		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	O establecido no contido mínimo		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.
- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

Investigación por parte do alumnado das diferentes unidades didácticas  
Metodoloxía participativa

## 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
--------------

Soportes audiovisuais

## 5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Cuestionario

## 5.2. Criterios de cualificación e recuperación

### Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	30	30	40	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

### Criterios de cualificación:

Realización de todas as tarefas popostas pola profesora ao longo do curso.  
A nota final será o resultado da media das 3 avaliacións.

### Criterios de recuperación:

Entrega das tarefas pendentes propostas pola profesora.

## 5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

A través da Aula Virtual

## 6. Medidas de atención á diversidade

Atención a alumnado con necesidades a través de apuntes e un padlet na Aula Virtual onde poidan reforzar coñecementos

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Elementos históricos e culturais das diferentes épocas	X	X	X

### 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Obradoiros	Axeitados ao desenvolvemento do proxecto			

### 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Grao de consecución do obxectivos

#### Descrición:

Realizarase un cuestionario ao alumnado para avaliar os coñecementos adquiridos

### 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Cuestionarios

## 9. Outros apartados

