

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------------|------------|---------------|
| 36024987 | IES de Soutomaior | Soutomaior | 2023/2024 |

Área/materia/ámbito

| Ensinanza | Nome da área/materia/ámbito | Curso | Sesións semanais | Sesións anuais |
|-------------|-----------------------------|---------|------------------|----------------|
| Bacharelato | Economía | 1º Bac. | 4 | 140 |

Réxime

Réxime xeral-ordinario

| Contido | Páxina |
|---|---------------|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias | 4 |
| 3.1. Relación de unidades didácticas | 5 |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas | 7 |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas | 18 |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos | 19 |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial | 21 |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación | 21 |
| 5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes | 22 |
| 6. Medidas de atención á diversidade | 23 |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais | 23 |
| 7.2. Actividades complementarias | 24 |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro | 25 |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora | 27 |
| 9. Outros apartados | 27 |

1. Introducción

O coñecemento da economía proporciona un enfoque que permite comprender a realidade nun contexto moi globalizado e cambiante, no que as relacións económicas son cada vez máis complexas.

A inclusión desta disciplina no currículo do Bacharelato, como materia de opción no primeiro curso do Bacharelato de Humanidades e Ciencias Sociais, permite aos alumnos e alumnas adquirir unha visión máis ampla e detallada da sociedade actual e axúdalles a exercer a súa cidadanía cunha actitude reflexiva e consciente.

Ao facilitarlles a comprensión de problemas tales como a inflación, o desemprego, o esgotamento dos recursos naturais, o subdesenvolvemento, a pobreza, o consumismo, a distribución da renda, as consecuencias da globalización, etc., serán máis conscientes do seu papel actual na economía como consumidores, aforradores, contribuíntes e usuarios de bens e servizos públicos e da función que desenvolverán nun futuro como xeradores de renda e electores.

Considerando a Economía como unha das múltiples facetas para a análise e interpretación da realidade, dará resposta a dificultades tales como a comprensión de informacións de carácter económico e datos estatísticos, así como a conexión entre as distintas teorías micro e macroeconómicas coa realidade socioeconómica diaria dos individuos e as familias.

A Economía aporta racionalidade e capacidade de análise na resolución dos problemas cotiáns; permite avaliar as consecuencias de distintas alternativas e seleccionar as mellores dadas uns obxectivos; potencia as habilidades e destrezas de razoamento crítico e autocrítico; ademais, contribúe a desenvolver a curiosidade intelectual, a habilidade na procura de información relevante, a capacidade analítica, o rigor e a amplitude de perspectivas ao facer fronte ao estudo e investigación de diversos temas.

O coñecemento da Economía ten gran transcendencia social xa que contribúe a fomentar a mellora na calidade de vida, o progreso e o benestar social.

O estudo da economía proporciona unha serie de competencias en traballo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa e liderado, así como o estímulo do espírito emprendedor.

O currículo, que aborda aprendizaxes significativas, funcionais e de interese para o alumnado, está organizado ao redor da adquisición duns obxectivos que desenvolven diversos aspectos: Tratan de explicar como a escaseza condiciona os comportamentos económicos individuais e colectivos, propoñen analizar a realidade utilizando ferramentas que permitan estudar a economía desde unha perspectiva micro e macroeconómica e, por último, proporciona ferramentas de intervención económica, como as políticas económicas, e expoñen os retos da economía actual para os que hai que buscar novas solucións.

Os criterios de avaliación que se derivan dos mencionados obxectivos, están deseñados para comprobar o grao de consecución dos mesmos por parte de alumnado.

Os criterios de avaliación e o contidos están estruturados en cinco bloques:

1º. O bloque "As decisións económicas" relaciónase co estudo do comportamento económico, individual ou colectivo, das persoas na procura da satisfacción das súas necesidades a partir de recursos escasos e, polo tanto, da toma de decisións económicas a partir da análise da realidade.

2º. O bloque "A realidade económica. Ferramentas para entender o mundo cunha visión microeconómica" vincúlase co coñecemento e uso de ferramentas que permitan que o alumnado entenda a realidade económica desde unha perspectiva microeconómica.

3º. O bloque "A realidade económica. Ferramentas para entender o mundo cunha visión macroeconómica" permítenos profundar no estudo das relacións humanas e a realidade económica desde un punto de vista macroeconómico.

4º. O bloque "As políticas económicas" está ligado aos instrumentos cos que contan os gobernos para dar resposta aos problemas económicos nun marco globalizado.

5º. O bloque "Os retos da economía española nun contexto globalizado" céntrase nos retos da economía actual e en identificar as fortalezas e debilidades da economía española.

O estudo da realidade económica, tendo presente a súa interconexión con outras disciplinas, permitirá ao alumnado adquirir unha cultura económica xeral para tomar decisións fundamentadas e participar dunha forma activa no desenvolvemento dos retos da economía actual.

Para a elaboración desta programación, tivéronse en conta as directrices normativas recollidas a continuación:

- A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- O Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na

Comunidade Autónoma de Galicia.

- Decreto 118/2023, do 27 de xullo, polo que se modifica o Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia
- Orde do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 157/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.
- A Orde do 13 de febreiro de 2023 pola que se establece o currículo das materias optativas do bacharelato e se regula a súa oferta.
- A Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución do 6 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24.
- Orde do 3 de maio de 2023 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.

Do mesmo xeito, é de aplicación para o deseño desta programación a normativa para a Educación Secundaria e o Bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia vixente neste curso 2023/24.

O IES de Soutomaior está situado na localidade de Arcade, concello pontevedrés de Soutomaior. Arcade constitúe o núcleo urbano do concello e ocupa a fronte costeira da vila. Nela atopamos os principais servizos económicos (zonas comerciais, porto pesqueiro, etc.), sociais (dispón de numerosas asociacións musicais, artísticas, grupo de teatro, etc.), culturais e de ocio (biblioteca, edificio de charlas e exposicións, porto deportivo, áreas recreativas, praias, punto de paso de peregrinos, etc.), polo que actúa como referente para as aldeas limítrofes. Soutomaior, que cuadriplica en extensión o territorio de Arcade, en cambio, caracterízase por ser núcleo principalmente rural e de maior dispersión da poboación.

O IES de Soutomaior é un centro de recente creación (inaugurado no curso 2018-2019) con alumnado procede na súa maior parte do antigo CPI Manuel Padín Truiteiro, agora reconvertido en CEIP, así como do CEIP de Pontesampaio (Pontevedra). No caso do Bacharelato, acolle a algún alumnado procedente doutros centros da contorna, como o CPR Santiago Apóstol.

No curso 2023/24 o centro conta con 2 grupos de 1º de Bacharelato, un pertencente á modalidade de Ciencias e Tecnoloxía, e outro de Humanidades e Ciencias Sociais. A distribución dos grupos é a seguinte:

- 1ºBacharelato A: 14 alumnos e alumnas da modalidade de Ciencias e Tecnoloxía.
- 1ºBacharelato B: 24 alumnos e alumnas da modalidade de Humanidades e Ciencias Sociais.

Tanto as características e contorna do centro como as características do alumnado se tiveron en conta á hora de crear os principios metodolóxicos.

Cursan economía un total de 11 alumnos/as, cursaron en 4º da ESO economía a excepción dunha alumna que ten, ademais NEE. Unha alumna non superou a materia en 4ª Da ESO. Non hai alumnado repetidor.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|--|-----|----|------|----|-------|----|-----|------|
| OBX1 - Valorar o problema da escaseza e a importancia de adoptar decisións no ámbito económico, analizando a súa repercusión nos distintos sectores e comparando solucións alternativas que ofrecen os diferentes sistemas para comprender o funcionamento da realidade económica. | 2 | | 2 | | 40-50 | | 1-2 | |

| Obxectivos | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|---|-----|----|------|----|----------|-----|-------|------|
| OBX2 - Recoñecer e comprender o funcionamento do mercado, analizando os seus fallos, para estudar a repercusión destes na contorna e facilitar a toma de decisións no ámbito económico. | 2-3 | | 2 | | 40 | 3 | 1-2 | |
| OBX3 - Distinguir e valorar o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda recoñecendo, con sentido crítico, os beneficios e os custos que xera, para determinar como se produce o desenvolvemento económico e a súa relación co benestar da sociedade. | 2-3 | | | | 40-50 | 3-4 | 1-2 | |
| OBX4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento para planificar e xestionar con responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas. | 2-3 | | | 4 | 12-40-50 | | 1-2 | |
| OBX5 - Identificar e valorar os retos e os desafíos aos que se enfrenta a economía actual, analizando o impacto da globalización económica, a nova economía e a revolución dixital para propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade. | 2-3 | | 4 | 5 | 12-40-50 | | 1 | |
| OBX6 - Analizar os problemas económicos actuais mediante o estudo de casos, a investigación e a experimentación, utilizando ferramentas da análise económica e tendo en conta os factores que condicionan as decisións dos axentes económicos, para facilitar a comprensión deses problemas e expor solucións innovadoras e sostibles que respondan a necesidades individuais e colectivas. | 3 | | 2 | | 50 | 3-4 | 1-2-3 | |

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título | Descrición | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|--------------------------------|--|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1 | Principios básicos da economía | Definición de economía. Necesidades, recursos e bens. A escaseza como problema económico básico. O custo de oportunidade e a necesidade de elixir. | 8 | 8 | X | | |

| UD | Título | Descrición | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|---|--|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1 | Principios básicos da economía | Eficiencia e equidade. O estudo da economía: división entre micro e macroeconomía, e economía positiva e normativa. A economía condutual. | 8 | 8 | X | | |
| 2 | Sistemas económicos o como organizar unha sociedade | Recursos, axentes e sectores produtivos. O fluxo circular da renda. As posibilidades de produción. O crecemento económico. Os sistemas económicos. A economía circular. | 8 | 10 | X | | |
| 3 | A actividade das empresas e a súa responsabilidade social | Obxectivos da empresa e funcións. Función de produción. Eficiencia técnica e eficiencia económica. Custos, ingresos e beneficios. . Tipos de empresas. A responsabilidade social da empresa. | 8 | 12 | X | | |
| 4 | A dinámica do mercado | Mercado e participantes no mercado. Demanda e oferta. Equilibrio no mercado. Elasticidade-prezo. | 9 | 12 | X | | |
| 5 | Tipos de mercados e implicacións na vida das persoas | Estructuras de mercado e as súas consecuencias. Competencia perfecta. Competencia imperfecta. Oligopolio. Monopolio. Competencia monopolística. Teoría de xogos. | 8 | 12 | | X | |
| 6 | Funcionamento do mercado de traballo e igualdade de oportunidades | Demanda e oferta de traballo. Características especiais do mercado de traballo. Desemprego. Políticas de emprego. Evolución do mercado laboral. Igualdade de oportunidades | 8 | 12 | | X | |
| 7 | Fallos de mercado e as súas posibles solucións | Os fallos do mercado e as posibles solucións.. O estado do benestar. Política macroeconómica. | 8 | 12 | | X | |
| 8 | Produción, precios e benestar | A economía no seu conxunto. Macromagnitudes. Consumo, inversión e aforro. | 9 | 12 | | X | |
| 9 | A política fiscal responsable | Política fiscal. O efecto multiplicador do gasto público. Orzamentos xerais do estado. | 8 | 12 | | | X |
| 10 | As decisións financeiras, o sistema financeiro e a política monetaria | Decisións financeiras. O diñeiro. O sistema financeiro. Produtos financeiros. Política monetaria e tipos de xuro A inflación. A política monetaria. | 9 | 14 | | | X |
| 11 | Comercio internacional, cooperación e a Unión Europea | A globalización. O comercio internacional. Libre comercio e proteccionismo. A integración económica. A balanza de pagamentos. O mercado de divisas. Cooperación económica internacional. A integración económica. A Unión Europea. | 9 | 12 | | | X |
| 12 | Desenvolvemento sostible e erradicación da pobreza | Crecedemento económico e impacto medioambiental. Desenvolvemento sostible. Erradicación da pobreza: causas e posibles vías de solución. Causas de la pobreza. Erradicación de la pobreza | 8 | 12 | | | X |

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD | Duración |
|----|--------------------------------|----------|
| 1 | Principios básicos da economía | 8 |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|--|---|----|----|
| CA1.2 - Comprender o problema da escaseza, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste. | Recoñece o problema económico básico: recursos escasos e necesidades ilimitadas. Identifica o custo de oportunidade. | PE | 80 |
| CA1.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade. | Identifica os diferentes métodos para a análise da realidade económica. Identifica na economía condutual as desviacións da racionalidade económica | | |
| CA3.1 - Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste. | Interpreta modelos simples da realidade económica | | |
| CA1.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía. | Identifica os contidos asociados á unidade na realidade económica empregando os medios de difusión habituais no alumnado e debate sobre as posibles solucións aos retos que se expoñan. | TI | 20 |
| CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas. | Distingue entre economía positiva e normativa. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - A economía, as necesidades, os bens e a escaseza. O contido económico das relacións sociais. Pobreza e escaseza. A modelización como ferramenta para entender as interaccións económicas. - O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irrecuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza. - Economía do comportamento. Desviacións da racionalidade económica. Decisións económicas e ética. Experimentos ou ensaios económicos. - Métodos para a análise da realidade económica: o método científico, a modelización e experimentos ou ensaios económicos. - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Economía positiva e economía normativa. A intervención do Estado e a súa xustificación. A política económica e os |

| Contidos |
|-----------------|
| - seus efectos. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|---|----------|
| 2 | Sistemas económicos o como organizar unha sociedade | 10 |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|--|---|----|----|
| CA1.1 - Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas. | Identifica os sistemas económicos no ámbito nacional e internacional. | PE | 80 |
| CA1.2 - Comprender o problema da escaseza, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste. | Describe a asignación de recursos nos diferentes sistemas económicos. | | |
| CA1.5 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico, o benestar social e a redución da pobreza valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda. | Valora o papel dos axentes económicos no fluxo circular da renda. | | |
| CA1.6 - Comprender a organización dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social. | Representa o fluxo circular da renda e explica os efectos das decisións dos axentes económicos. | | |
| CA3.4 - Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social. | Identifica os fluxos reais e monetarios entre os distintos axentes que interveñen na actividade económica definindo o seu papel na economía dun país. | | |
| CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas. | Analiza o papel do Estado nos distintos sistemas económicos. | | |
| CA1.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade. | Sintetiza as vantaxes e inconvenientes dos diferentes sistemas económicos. | TI | 20 |
| CA1.4 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións segundo os diferentes sistemas económicos. | Identifica os fallos do mercado e as solucións propostas polos diferentes sistemas económicos. | | |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|--|--|----|---|
| CA1.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía. | Explora a resposta dos sistemas económicos actuais á asignación de recursos. | | |
| CA3.3 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda. | Valora o papel dos axentes no desenvolvemento económico e benestar social. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irrecuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza. - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Economía positiva e economía normativa. A intervención do Estado e a súa xustificación. A política económica e os seus efectos. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|---|----------|
| 3 | A actividade das empresas e a súa responsabilidade social | 12 |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|----|----|
| CA1.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade. | Identifica os obxectivos da empresa. Identifica os elementos que participan na análise custo-beneficio. | PE | 80 |
| CA3.4 - Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social. | Describe o papel da empresa no esquema do fluxo circular da renda | | |
| CA2.2 - Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social. | Identifica as estratexias de responsabilidade social corporativa de diferentes empresa da contorna. | TI | 20 |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irrecuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza. |

Contidos

- A elasticidade. Os fallos de mercado. A análise custo-beneficio.
- A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento.

| UD | Título da UD | Duración |
|----|-----------------------|----------|
| 4 | A dinámica do mercado | 12 |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|--|----|----|
| CA2.2 - Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social. | Define as variables que afectan á oferta e á demanda. Calcula e interpreta o equilibrio no mercado. Calcula e interpreta a elasticidade da oferta e da demanda | PE | 80 |
| CA3.1 - Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste. | Valora na práctica o papel do mercado na asignación de recursos. | TI | 20 |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos

- Intercambio e mercado. Tipos e funcionamento dos mercados. Representación gráfica.
- A elasticidade. Os fallos de mercado. A análise custo-beneficio.
- A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento.

| UD | Título da UD | Duración |
|----|--|----------|
| 5 | Tipos de mercados e implicacións na vida das persoas | 12 |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|-------------------------|------------------------|----|---|
|-------------------------|------------------------|----|---|

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|----|----|
| CA1.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen na sociedade. | Analiza o proceso de toma de decisións nos mercados de competencia imperfecta e aplica a teoría de xogos. | PE | 80 |
| CA2.2 - Entender o funcionamento do mercado e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando elementos como a oferta, a demanda, os prezos, os tipos de mercado e os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social. | Diferencia os tipos de mercado. | | |
| CA2.1 - Valorar a repercusión dos fallos do mercado no eido microeconómico e facilitar o proceso de toma de decisións neste ámbito, recoñecendo e comprendendo o seu funcionamento. | Identifica mercados de competencia imperfecta e valora os fallos no seu funcionamento. | TI | 20 |
| CA2.3 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións. | Analiza criticamente os efectos da existencia de mercados de competencia imperfecta. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Teoría de xogos. O dilema do prisioneiro. Xogos repetidos e equilibrios cooperativos. - Intercambio e mercado. Tipos e funcionamento dos mercados. Representación gráfica. - A elasticidade. Os fallos de mercado. A análise custo-beneficio. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|---|----------|
| 6 | Funcionamento do mercado de traballo e igualdade de oportunidades | 12 |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|----|----|
| CA3.2 - Entender o funcionamento do mercado laboral e a natureza das transaccións que teñen lugar nel, analizando os axentes implicados e reflexionado sobre a súa importancia como fonte de mellora económica e social. | Identifica as características do mercado laboral e interpreta os principais datos. Diferencia os tipos de desemprego. Identifica as políticas de emprego. | PE | 80 |
| CA3.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía | Analiza a evolución do mercado laboral. Valora políticas de emprego aplicadas ou a aplicar. | TI | 20 |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|----------|
| |

| Contidos |
|---|
| - Economía laboral. O funcionamento e as tendencias dos mercados de traballo e o impacto dos custos de despedimento. Tipos de desemprego. Efectos e medidas correctoras. A brecha salarial. |

| UD | Título da UD | Duración |
|-----------|--|-----------------|
| 7 | Fallos de mercado e as súas posibles solucións | 12 |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|-----------|----------|
| CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas. | Identifica os fallos do mercado. Define política macroeconómica e identifica os diferentes tipos como solución aos fallos do mercado. | PE | 80 |
| CA4.2 - Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade. | Define estado do benestar e identifica diferentes modelos. | | |
| CA4.3 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento. | Identifica as fontes de financiamento do estado do benestar. | | |
| CA1.4 - Analizar con espírito crítico os fallos do mercado, avaliando as súas consecuencias e reflexionando sobre as súas posibles solucións segundo os diferentes sistemas económicos. | Valora a necesidade de intervención do Estado como resposta aos fallos de mercado. | TI | 20 |
| CA4.6 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía. | Recoñece e valora, na práctica, os instrumentos e limitacións dos diferentes modelos de estado do benestar. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - A organización económica e os sistemas económicos; valoración e comparación. - Economía positiva e economía normativa. A intervención do Estado e a súa xustificación. A política económica e os seus efectos. - A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada. - A política monetaria e a estabilidade de prezos. Funcionamento do mercado monetario. A inflación: teorías explicativas. Efecto das políticas monetarias sobre a inflación, o crecemento e o benestar. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|--------------------------------|----------|
| 8 | Producción, precios e benestar | 12 |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|----|----|
| CA3.1 - Analizar o problema da asignación de recursos na satisfacción das necesidades, tanto individuais como colectivas -a escaseza-, identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste. | Describe o equilibrio macroeconómico. | PE | 80 |
| CA3.3 - Coñecer como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social valorando, con sentido crítico, o papel dos distintos axentes económicos que interveñen no fluxo circular da renda. | Calcula e interpreta o crecemento económico. Diferencia entre crecemento económico e desenvolvemento. | | |
| CA3.4 - Diferenciar os custos e os beneficios xerados no fluxo circular da renda para cada un dos axentes económicos determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e benestar social. | Calcula e interpreta as macromagnitudes empregando o fluxo circular da renda. Identifica as limitacións das macromagnitudes. | | |
| CA3.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía | Emprega os indicadores macroeconómicos na comparación da situación dos diferentes países e analiza as políticas económicas aplicadas. | TI | 20 |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - A macroeconomía. Os axentes económicos e o fluxo circular da renda. A demanda agregada, a oferta agregada e o seu funcionamento. - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|-------------------------------|----------|
| 9 | A política fiscal responsable | 12 |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|-------------------------|------------------------|----|---|
|-------------------------|------------------------|----|---|

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|-----------|----------|
| CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas. | Identifica as distintas políticas fiscais. Analiza, en supostos prácticos, os diferentes enfoques sobre a intervención do Estado na economía e políticas fiscais aplicadas. | PE | 80 |
| CA4.2 - Comprender o problema básico da economía da escaseza de recursos para garantir o estado do benestar e analizar as diferentes alternativas de financiamento e os seus efectos no conxunto da sociedade. | Identifica as fontes de financiamento do déficit público | | |
| CA4.3 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no estado do benestar e no seu financiamento. | Identifica os compoñentes dos orzamentos xerais do Estado. Identifica as razóns da existencia da economía mergullada e o seu impacto no estado do benestar. | | |
| CA4.6 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas propias do estado do benestar investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía. | Analiza o estado do benestar como solución ás necesidades individuais e colectivas. | TI | 20 |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|--|
| - A política fiscal. O estado do benestar e o seu financiamento. O principio de solidariedade e os impostos. O déficit público, a débeda pública e os seus efectos. A economía mergullada. |

| UD | Título da UD | Duración |
|-----------|---|-----------------|
| 10 | As decisións financeiras, o sistema financeiro e a política monetaria | 14 |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|--|-----------|----------|
| CA1.7 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras relacionadas co investimento, co aforro, cos produtos financeiros e coa procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas. | Explica o papel do diñeiro. Identifica os intermediarios financeiros e os produtos obxecto de intercambio. | PE | 80 |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|----|----|
| CA1.9 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá. | Manexa conceptos básicos das finanzas persoais. | | |
| CA3.7 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro, do seu funcionamento, da súa evolución e dos efectos que se derivan das decisións adoptadas nel e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá. | Manexa conceptos básicos das finanzas persoais nun contexto dixital. | | |
| CA4.1 - Comprender a realidade económica actual analizando a repercusión das decisións adoptadas pola intervención do Estado en materia de política económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas. | Analiza, en supostos prácticos, os diferentes enfoques sobre a intervención do estado na economía e identifica as políticas monetarias desenvolvidas. | | |
| CA4.4 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro, da política monetaria e da estabilidade de prezos valorando os seus efectos sobre a economía real e analizando os elementos que interveñen nas decisións financeiras, como o tipo de xuro, a inflación, o aforro, os produtos financeiros e a procura de fontes de financiamento, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas. | Recoñece causas e efectos da inflación. Explica o funcionamento da política monetaria. | | |
| CA1.8 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real. | Elabora un plan financeiro persoal. Valora a importancia de planificar as finanzas das economías domésticas. | | |
| CA3.5 - Coñecer e comprender o funcionamento do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital, analizando as novas tendencias tecnolóxicas que supoñen unha disrupción no sector financeiro, para planificar e xestionar con maior responsabilidade e autonomía as propias finanzas e adoptar decisións financeiras fundamentadas. | Identifica os efectos da era dixital no sistema financeiro: novos medios de pagamento, ciberseguridade... | TI | 20 |
| CA3.6 - Planificar e xestionar con responsabilidade e progresiva autonomía as finanzas persoais e adoptar decisións fundamentadas a partir do coñecemento e da comprensión do sistema financeiro e a súa evolución na era dixital valorando os elementos que interveñen nas decisións financeiras e os efectos que estes poden provocar na economía real. | Elabora un plan financeiro persoal nun contexto de transformación dixital. Valora a importancia de seguir as recomendacións de ciberseguridade na práctica. | | |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|--|--|----|---|
| CA4.5 - Adquirir coñecementos financeiros a partir da análise do sistema financeiro e da política monetaria e establecendo conexións entre estas aprendizaxes e as súas decisións financeiras persoais que afectan a súa vida cotiá. | Recoñece causas e efectos da inflación. Explica o funcionamento da política monetaria. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Planificación e xestión das decisións financeiras: o investimento, o aforro e o consumo. Diñeiro e transaccións. Funcións do diñeiro e formas do diñeiro. Risco e beneficio. O papel dos bancos na economía. Funcionamento dos produtos financeiros como préstamos, hipotecas e os seus substitutos. Os seguros. - O sistema financeiro, o seu funcionamento e os seus efectos. Evolución do panorama financeiro. O diñeiro. Tipoloxía do diñeiro e o seu proceso de creación. - A política monetaria e a estabilidade de prezos. Funcionamento do mercado monetario. A inflación: teorías explicativas. Efecto das políticas monetarias sobre a inflación, o crecemento e o benestar. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|---|----------|
| 11 | Comercio internacional, cooperación e a Unión Europea | 12 |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|--|---|----|----|
| CA1.1 - Comprender a realidade económica actual, analizando a repercusión das decisións adoptadas no ámbito económico, valorando os procesos de integración económica e establecendo comparacións sobre as solucións alternativas que ofrecen os distintos sistemas. | Analiza a repercusión das decisións económicas e valor os procesos de integración económica. | | |
| CA3.9 - Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica, analizando de forma crítica e construtiva os efectos económicos-sociais a partir da análise de casos reais e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos. | Valora argumentos a favor e en contra do libre comercio e o proteccionismo. Define os diferentes niveis de integración económica. Coñece o funcionamento do comercio internacional. | PE | 80 |
| CA5.1 - Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades. | Recoñece os efectos na economía dos países dos distintos niveis de integración económica. Recoñece as vantaxes e inconvenientes do proceso de integración europeo | | |
| CA3.10 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas tanto no marco das relacións nacionais coma internacionais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía | Analiza con espírito crítico os efectos da integración na economía mundial | TI | 20 |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - O proceso de toma de decisións económicas. A racionalidade. O custo de oportunidade. Os custos irrecuperables. A análise marxinal. Os incentivos e as expectativas. Teoría de xogos. A eficiencia. Risco e incerteza. - O comercio internacional, os procesos de integración económica e os seus efectos. Proteccionismo e libre comercio. A unión europea e monetaria. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. |

| UD | Título da UD | Duración |
|----|--|----------|
| 12 | Desenvolvemento sostible e erradicación da pobreza | 12 |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|--|--|----|----|
| CA5.1 - Comprender a realidade económica actual analizando as oportunidades e os riscos dos procesos de integración económica entre países e da globalización e a súa repercusión na redución das desigualdades. | Identifica os factores explicativos da globalización, oportunidades e riscos. | PE | 80 |
| CA5.2 - Analizar a escaseza de recursos e a pobreza para comprender os fluxos migratorios identificando os motivos e comparando, de maneira xustificada, diferentes estratexias económicas de resolución deste. | Identifica as causas da pobreza e propón solucións. Valora as implicacións socioeconómicas dos fluxos migratorios. | | |
| CA5.3 - Coñecer os procesos que interveñen na toma das decisións económicas de maneira individual e colectiva analizando o impacto que teñen nos retos económicos actuais. | Identifica actuacións a desenvolver polos axentes económicos na procura do ODS. | | |
| CA5.5 - Diferenciar os custos e os beneficios que xera para cada un dos axentes económicos no fluxo da renda establecendo relacións entre eles e determinando a súa repercusión no desenvolvemento económico e no benestar social. | Identifica as externalidades do fluxo circular da renda. Coñece os indicadores de desenvolvemento e relacións co benestar e calidade de vida. | | |
| CA5.7 - Comprender os retos económicos actuais analizando de forma crítica e construtiva a contorna, identificando aqueles elementos que condicionan e transforman a economía e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos. | Valora a economía colaborativa como alternativa menos desperdiciadora de recursos. Valora a importancia da implantación dunha economía circular. | | |
| CA5.8 - Expor solucións socioeconómicas que respondan a necesidades individuais e colectivas con relación aos retos económicos actuais, investigando e explorando a realidade económica tendo en conta diversos factores e aplicando as ferramentas propias do ámbito da economía. | Identifica os principios básicos da teoría do decrecemento económico. | | |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|--|----|----|
| CA3.8 - Identificar os retos e os desafíos dunha economía global propondo iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns. | Describe os Obxectivos de Desenvolvemento Sostible como resposta aos retos económicos actuais. Coñece e valora a estratexia española de desenvolvemento sostible 2030. | | |
| CA3.9 - Comprender os retos económicos actuais en materia de comercio internacional e procesos de integración económica, analizando de forma crítica e construtiva os efectos económicos-sociais a partir da análise de casos reais e fomentando iniciativas que respondan ás necesidades que supoñen estes retos. | Analiza de forma práctica as respostas dos procesos de integración económica aos retos actuais | TI | 20 |
| CA5.4 - Analizar, con sentido crítico, como se produce o desenvolvemento económico e o benestar social con relación ao desenvolvemento sostible e aos retos económicos actuais. Estudo de casos. | Analiza os indicadores de desenvolvemento de diferentes países. | | |
| CA5.6 - Propor iniciativas que fomenten a equidade, a xustiza e a sostibilidade a partir da identificación dos retos e dos desafíos que supón a economía actual e analizando, con sentido crítico, o impacto que provoca a globalización, a nova economía e a revolución dixital no benestar económico e social dos cidadáns. | Valora diversas medidas que poidan contribuír á sostibilidade do estado do benestar. Comprende os factores e consecuencias da nova economía derivadas da revolución dixital. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Crecemento económico e desenvolvemento. Os factores do crecemento. A distribución da renda: relación entre eficiencia e equidade. Indicadores do desenvolvemento social. Benestar e calidade de vida. - A globalización: factores explicativos, oportunidades e riscos. A converxencia económica entre países e a redución das desigualdades. - A nova economía e a revolución dixital. A economía colaborativa. A economía circular. O impacto da revolución dixital sobre o emprego e a distribución da renda. A adaptación da poboación activa ante os retos da revolución dixital. - O futuro do estado do benestar. Sostibilidade das pensións. Os fluxos migratorios e as súas implicacións socioeconómicas. - Teorías sobre o decrecemento económico. - Os obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) e os retos económicos actuais. Estudo de casos. |

4.1. Concrecións metodolóxicas

Metodoloxía didáctica é o conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexiva, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados.

No deseño da práctica de ensino e aprendizaxe desta materia consideranse os Principios e Orientacións pedagóxicas do Decreto polo que se establece a ordenación e o currículo do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia.

Ante o risco de ofrecer a materia cun grado de formalización excesivo e sobrecargado de contidos conceptuais moi afastados dos intereses e experiencias próximas do alumnado, súxírense procedementos de investigación e

observación que fagan aplicable o apreso á vida real.

A metodoloxía a seguir para impartir esta materia ha de ser a que presente os problemas económicos relacionados co contexto sociocultural no que se atope o alumno. Expoñerase a Economía como unha Ciencia Social en continua evolución, e propoñeranse investigacións sinxelas a realizar na súa contorna, que permitirán ver a Economía como algo próximo, non como unha materia abstracta afastada da realidade.

1. Indagación do nivel de coñecemento do alumnado.
2. Exposición teórica, demostracións matemáticas, representacións gráficas para cada un dos temas que forman as unidades didácticas. Ditas exposicións serán realizadas pola profesora.
3. Os alumnos opinarán, formularán preguntas relacionadas co tema, suscitarán dúbidas, ¿ Trátase de explicar con exemplos a realidade do mundo económico e/ou empresarial.
4. Recompilación do estudado nun resumo que conteña: conceptos, características, fórmulas e representacións gráficas.
5. Suscitaranse exercicios teórico-prácticos que os alumnos deberán resolver e corríxiranse en clase por eles mesmos. A profesora intervirá naqueles exercicios que susciten excesiva dificultade, ou estean mal resoltos polo alumnado.
6. Suscitaranse algúns debates para tratar o consumismo, a conveniencia dun sistema económico ou outro, a distribución inxusta dos recursos escasos, a imposición tributaria, a solidariedade entre os pobos, o compromiso no desenvolvemento da contorna,...
7. Lectura e análise de noticias e artigos aparecidos en prensa, tanto xeral como especializada. Tamén se utilizará o contido de revistas especializadas para dar a coñecer aos alumnos exemplos do que se trata en clase.

4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación |
|---|
| Aula virtual do centro |
| Biblioteca |
| Plans, proxectos e programas de centro |
| Aula de informática |
| Software específico libre: openoffice... |
| Libro de texto: Economía. Luis Martínez Sirera. Ed. José Sande |
| Libros de consulta: Economía. Andrés Cabrera Bautista. Ed. SM; Economía. Anxo Penalonga. Ed McGraw-hill |
| Esquemas, resumos, test |

| |
|---|
| Vídeos, documentais |
| Internet |
| Diferentes páxinas web de institucións e medios |
| Diferentes páxinas o blogs de compañeiros de economía |
| Lecturas de fragmentos de libros y/o de libros |

Na selección de materiais teremos en conta que ofrezan unha boa selección de contidos, que resalten as ideas craves e relacións, e que ofrezan oportunidades de análises e avaliación de cuestións próximas aos intereses do alumnado.

A Aula virtual do centro é un recurso fundamental. Subiranse actividades a realizar polo alumnado ao longo do curso.

Entre os materiais escritos, a toma de apuntes combinarase con outros materiais de distintas características. O uso de materiais de traballo preparados para os alumnos (esquemas, resumos, test, etc.) supoñerá tamén unha valiosa axuda.

Tamén se empregarán outros recursos didácticos como:

- Uso da prensa económica, que constitúe un recurso didáctico imprescindible no ensino da Economía, e cuxo emprego será un instrumento habitual en aula e un hábito a fomentar entre o alumnado, co fin de analizar e contrastar informacións diferentes e complementarias sobre uns mesmos feitos.

- Lectura de textos breves sobre cuestións ou temas económicos, acompañados dunha serie de cuestións sobre a súa comprensión, coa finalidade de motivar ao alumno na introdución de novos contidos, estimular un debate ou propiciar unha discusión produtiva; favorecer a interrelación de contidos entre distintas unidades didácticas; axudar á reflexión e aplicación do apreso nunha unidade, etc.

- Uso de materiais audiovisuais e informáticos, como webs, vídeos, documentais, etc., que tamén ofrecen unha gran relevancia como recurso para comprender temas e conceptos complexos a partir de situacións concretas:

- . Comprar, tirar, comprar
- . Mohamad Yunus, Banquero de los pobres
- . Una verdad incómoda

- Internet.

Diferentes páxinas web de institucións e medios:

- . <http://www.ine.es> . <http://www.bde.es>
- . <http://www.europa.eu> . <http://www.expansion.com>
- . <http://www.elpais.com> . <http://elblogsalmon.com>

Diferentes páxinas o blogs de compañeiros de economía:

- . <http://josesande.com> . <http://deconomiablog.blogspot.com>
- . <http://econodvcharo.com> . <http://blogdeconomiacharro.com>
- . <http://econosublime.com> . <https://todoshacemoseconomia.blogspot.com>

- Lecturas de fragmentos de libros:

- . A economía. José Luis Sampedro
- . Introducción á economía. Microeconomía. P. Krugman y R. Wells
- . The economic organization of a P.O.W. Camp. R.A. Radford

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial realizarase durante as primeiras sesións do curso co fin de favorecer o coñecemento personalizado do alumnado e da súa situación educativa.

Formularase como unha actividade que xenere táboa de indicadores; co fin de avaliar os coñecementos previos da materia e o nivel competencial do alumnado.

Permitirá axustar o proceso de ensino ás características que presenta o alumnado.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 | UD 7 | UD 8 | UD 9 | UD 10 |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Peso UD/ Tipo Ins. | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 |
| Proba escrita | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Táboa de indicadores | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

| Unidade didáctica | UD 11 | UD 12 | Total |
|-----------------------------|----------|----------|------------|
| Peso UD/ Tipo Ins. | 9 | 8 | 100 |
| Proba escrita | 80 | 80 | 80 |
| Táboa de indicadores | 20 | 20 | 20 |

Criterios de cualificación:

A cualificación dos/as alumnos/as obterase ao combinar os instrumentos establecidos para cada avaliación: táboa de indicadores (20 %) e probas escritas (80 %)

As probas escritas: mínimo dúas probas escritas en cada trimestre (ademais da avaliación ordinaria e extraordinaria) podendo incluír entre outras: preguntas tipos test, definicións, relación de conceptos, desenvolvemento dunha temática, solución de problemas ou casos de estudo.

Cualificación de cada avaliación parcial:

Calcularase como valor ponderado das cualificacións das unidades didácticas determinadas pola aplicación dos instrumentos de avaliación referidos, e o seu peso (proba escrita, táboa de indicadores), en cada unha das unidades implicadas na avaliación.

Entenderase superada a avaliación cando o alumnado obteña unha cualificación igual ou superior a 5, unha vez aplicados os criterios anteriores.

Cualificación avaliación ordinaria:

Será a nota aritmética das cualificacións das avaliacións parciais.

Dado que a cualificación da avaliación ordinaria é numérica exacta, o redondeo será:

- Ao enteiro superior máis próximo no caso de que a cifra das décimas sexa igual ou superior a 5.
- Ao enteiro inferior máis próximo no caso de que a cifra das décimas sexa inferior a 5

Criterios de recuperación:

Cando non se supere algunha avaliación, ao inicio da seguinte, farase unha proba escrita que versará sobre os criterios específicos da avaliación non superada. Ademais, abriranse prazos para que poida entregar as tarefas pendentes, ou repetilas, no caso de ser preciso. A cualificación será o resultado de aplicar a ponderación dos instrumentos de avaliación referidos.

O alumnado que non superou as avaliacións parciais, terá que presentarse á proba final (proba escrita), que terá en conta os criterios de avaliación específicos daquelas avaliacións que ten sen superar.

A cualificación da avaliación ordinaria será calculada como nota ponderada das cualificacións das avaliacións parciais superadas, e a cualificación da proba final correspondente ás avaliacións non superadas.

A partir do 10 de xuño darase prioridade á realización de actividades de apoio, de reforzo e de recuperación e preparación da proba extraordinaria, para quen non superou a materia na avaliación ordinaria que versará sobre os criterios expostos. A cualificación da avaliación extraordinaria será o resultado da proba escrita. Superase a materia cunha nota de 5 ou mais puntos.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

Procedemento destinado a:

- Alumnado que cursa segundo curso de bacharelato e ten pendente a materia de Economía de primeiro de bacharelato.

O departamento didáctico propón un plan de traballo con expresión dos criterios mínimos esixibles e as actividades recomendadas. Os instrumentos de avaliación a empregar serán Táboas de Indicadores (TI) sobre as actividades propostas e Probas Escritas (PE) que serán aplicadas en dous parciais.

Dentro do plan de traballo, as actividades recomendadas incorporan dous tipos diferentes: unhas teóricas e outras prácticas. Tanto unhas coma as outras proporcionanse ao alumnado diferenciadas nas datas a realizar e a entregar.

As actividades propostas teñen un peso do 40% sobre a nota de cada avaliación parcial, e as probas escritas teñen un peso do 60% sobre a nota de cada avaliación parcial.

Primeira proba parcial. Versará sobre os criterios referidos nos seguintes bloques:

1º. O bloque "As decisións económicas" relaciónase co estudo do comportamento económico, individual ou colectivo, das persoas na procura da satisfacción das súas necesidades a partir de recursos escasos e, polo tanto, da toma de decisións económicas a partir da análise da realidade.

2º. O bloque "A realidade económica. Ferramentas para entender o mundo cunha visión microeconómica" vincúlase co coñecemento e uso de ferramentas que permitan que o alumnado entenda a realidade económica desde unha perspectiva microeconómica.

3º. O bloque "A realidade económica. Ferramentas para entender o mundo cunha visión macroeconómica" permítenos profundar no estudo das relacións humanas e a realidade económica desde un punto de vista macroeconómico.

Segunda proba parcial. Versará sobre os criterios dos bloques seguintes:

4º. O bloque "As políticas económicas" está ligado aos instrumentos cos que contan os gobernos para dar resposta aos problemas económicos nun marco globalizado.

5º. O bloque "Os retos da economía española nun contexto globalizado" céntrase nos retos da economía actual e en identificar as fortalezas e debilidades da economía española

A cualificación de cada avaliación parcial calcularase tendo en conta o peso das actividades, 40%, e das probas escritas, 60%. Para que cada unha das avaliacións parciais podase considerar superada o alumnado terá que obter unha cualificación de mínimo 5 puntos

A cualificación da 3ª Avaliación parcial calcularase como media das cualificacións das anteriores avaliacións parciais sempre e cando a calificación de cada unha das parciais fose como mínimo de 5 puntos. Entenderase que o alumnado supera a materia cando obteña unha cualificación de mínimo 5 puntos.

No caso de non superar as probas parciais o alumnado será convocado a unha proba final (art. 13 Orde do 3 de maio de 2023 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia) que se adecuará ás datas previstas para a ABAU e que versará sobre a totalidade dos criterios non superados. Neste caso a cualificación estará composta exclusivamente polo resultado da proba final (PE) proposta.

O seguimento do alumnado con materias pendentes corresponderá á xefatura de departamento en coordinación co

profesorado de nivel que imparte docencia ao alumno ou alumna.

Decreto 324/1996, do 26 de xullo, polo que se aproba o Regulamento orgánico dos institutos de educación secundaria

Artigo 75. 1.- É competencia do xefe ou xefa de departamento:

h) Realizar as convocatorias, cando corresponda, dos exames para os alumnos e alumnas libres, alumnos e alumnas de bacharelato ou ciclos formativos con materias ou módulos profesionais pendentes, así como as probas extraordinarias, sempre en coordinación coa xefatura de estudos. Presidir a realización dos exercicios correspondentes e avalialos en colaboración cos membros do departamento.

6. Medidas de atención á diversidade

A diversidade de alumnado que nos atopamos nas aulas débese a diferentes razóns como son as seguintes: as formas de aprender, os ritmos de aprendizaxe e de traballo, a motivación, a capacidade intelectual, a capacidade de dispersión, a madurez, a diversidade cultural, a incorporación tardía ao sistema educativo, os coñecementos previos e o nivel sociocultural. Isto dará lugar á utilización de diversos mecanismos de apoio e reforzo.

Para o alumnado con necesidades especiais (NEE) realizaranse as correspondentes adaptacións curriculares e organizativas co fin de que poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais. No caso de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE), estableceranse as medidas de reforzo necesarias para favorecer a súa aprendizaxe.

A Alumna con NEE do grupo/clase situase próxima á docente na clase, conta con compañeiros/as que a apoian nas tarefas. De xeito xeralizado as probas escritas teñen cuestións tipo test, que se adecuan máis as súas necesidades e están deseñadas para facilitarlle a realización. Ten sempre a mesaxería da aula virtual para comunicarse en calquera intre ca docente, e solventar dúbidas. Así mesmo conta con esquemas e resumos, na mesma aula virtual, ademais do manual de clase.

7.1. Concreción dos elementos transversais

| | UD 1 | UD 2 | UD 3 | UD 4 | UD 5 | UD 6 | UD 7 | UD 8 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ET.1 - Comprensión lectora | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ET.2 - Expresión oral e escrita | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ET.3 - Comunicación audiovisual | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ET.4 - Competencia dixital | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ET.5 - Creatividade | X | X | X | | | X | X | X |
| ET.6 - Emprendemento social e empresarial | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ET.7 - Fomento do espírito crítico e científico | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ET.8 - Educación emocional e en valores | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ET.9 - A igualdade de xénero | X | | X | | | X | X | X |

| | UD 9 | UD 10 | UD 11 | UD 12 |
|---|------|-------|-------|-------|
| ET.1 - Comprensión lectora | X | X | X | X |
| ET.2 - Expresión oral e escrita | X | X | X | X |
| ET.3 - Comunicación audiovisual | X | X | X | X |
| ET.4 - Competencia dixital | X | X | X | X |
| ET.5 - Creatividade | X | | X | X |
| ET.6 - Emprendemento social e empresarial | X | X | X | X |
| ET.7 - Fomento do espírito crítico e científico | X | X | X | X |
| ET.8 - Educación emocional e en valores | X | X | X | X |
| ET.9 - A igualdade de xénero | X | | X | X |

Observacións:

Do mesmo xeito, promoverase a aprendizaxe da prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.

Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como aqueles que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.

7.2. Actividades complementarias

| Actividade | Descrición | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|---|---|----------|----------|----------|
| Visita/s a empresa/s | Co fin de analizar a toma de decisións dun dos principais axentes económicos. | | X | |
| Participación en proxectos/ou programas de innovación educativa vinculados cos contidos da materia. | Proxecto de Innovación "Polo río vai e ven". Compartido co IES de Pontecaldelas | | X | |
| Charlas formativas a cargo de empresas e/ou institucións. | Charlas que pretenden achegar a realidade económica ao alumnado. | X | | |
| Actividades vinculadas cos ODS da Axenda 2030 . | En colaboración co Departamento de Bioloxía e Xeoloxía | | | X |

Observacións:

Trátase de actividades que poderían chegar a realizarse no caso de ter oportunidade.

Dentro dun centro rural, levar a cabo as distintas actividades non dependerá só do departamento. O coste das mesmas as veces faise alto para o alumnado e as súas familias. É por iso que a colaboración e cooperación con outros departamentos faise necesaria.

Unha das visitas a empresas, podería consistir en facer unha saída ao Porto de Vigo, xunto con algún outro departamento, para coñecer a súa organización e estrutura, mailo seu funcionamento.

O Proxecto "Polo río vai e ven", é un proxecto que comezou no curso pasado, dentro dos proxectos de innovación de normalización lingüística. O IES de Ponte Caldelas foi o que o inagurou e é, neste curso, cando os departamentos de Bioloxía e Xeoloxía, de Tecnoloxía e mailo departamento de Economía do IES Soutomaior toman o relevo e imos desenvolvelo. Tamén está aberto á incorporación doutros departamentos.

As charlas no centro tamén poderíanse facer contando co empresariado do concello ou arredores para falar dos distintos sectores a que se adica.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro |
|--|
| Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico |
| Inclúe os elementos curriculares na programación didáctica adaptándoos ás características do alumnado e contexto do centro. |
| Elabora as unidades didácticas utilizando como referente a programación didáctica da materia. |
| Presenta e publica a programación didáctica incidindo especialmente na metodoloxía, instrumentos e proceso de avaliación e cualificación. |
| Planifica, coa antelación suficiente e tendo en conta a dispoñibilidade do alumnado, o calendario de probas a realizar segundo a tipoloxía. |
| Procura a transparencia do proceso de avaliación. |
| Establece criterios e instrumentos de avaliación e autoavaliación que permitan facer o seguimento do progreso do alumnado e comprobar o grao de adquisición de competencias. |
| Os mínimos de consecución e os criterios de cualificación e recuperación están claramente definidos. |
| Rexistra e avalía o seguimento da súa propia actuación no desenvolvemento das clases. |
| Emprega instrumentos de avaliación variados, diversos, flexibles e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe. |
| Estabece as medidas máis adecuadas para que as condicións de realización das avaliacións se adapten ás necesidades do alumnado. |
| Metodoloxía empregada |
| Realiza a avaliación inicial co fin de identificar as dificultades do alumnado, así como as súas necesidades de atención educativa. |
| Ofrece ao alumnado múltiples formas de presentación dos contidos e de acción e expresión. |
| Presenta ao inicio de cada sesión o plan de traballo, sinalando os obxectivos que se pretenden lograr. |
| Analiza os resultados da avaliación cos alumnos e alumnas. Informa dos logros acadados e dificultades atopadas, propoñendo estratexias de mellora. |
| Emprega os resultados da avaliación para mellorar o proceso de ensino. |

| |
|--|
| Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos |
| Emprega as tecnoloxías da información e da comunicación na aula como medio didáctico para desenvolver as tarefas de ensino e aprendizaxe. |
| Propón actividades complementarias que contribúan á mellora da aprendizaxe do alumnado. |
| Propón ao alumnado a realización de actividades de recuperación e reforzo, de enriquecemento e ampliación. |
| Medidas de atención á diversidade |
| Fomenta e estimula as habilidades de comprensión de lectura e de uso da información, de expresión escrita e en público. |
| Selecciona e secuencia de forma progresiva os contidos da programación de aula en función das características do grupo. |
| Clima de traballo na aula |
| Recoñece o esforzo do alumnado, non só os resultados. |
| Fomenta a participación do alumnado no desenvolvemento da materia, promovendo o debate e a análise crítica dos temas propostos. |
| Emprega na aula un discurso que estimula e mantén o interese do alumnado polos contidos obxecto de estudo. |
| Amosa unha actitude aberta e receptiva e fomenta a interacción co alumnado. |
| Xestiona a intelixencia emocional na aula, facilitando a expresión do alumnado, ensinando estratexias comunicativas. |
| Establece as medidas de atención á diversidade necesarias para facilitar o acceso ó currículo do alumnado. |
| Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais |
| Planifica a actividade educativa coordinada con outras materias. |
| Realiza actividades, traballos e proxectos de investigación e innovación educativa relacionados coa práctica docente. |
| Outros |
| Relaciona os contidos da materia cos feitos da actualidade. |
| Organiza actividades complementarias axeitadas que completen a aprendizaxe tendo en conta as inxerencias do alumnado, na procura de facer atractiva a participación no desenvolvemento das mesmas. |
| Participa en actividades de formación dirixidas á actualización de coñecementos científico-técnicos, didácticos e/ou psicopedagóxicos. |

Descrición:

Tal e como establece a normativa, "O profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicadores de logro nas programacións docentes." Tales indicadores consisten nunha serie de items que permiten reflexionar sobre a actuación co alumnado e os aspectos reflectidos na programación:

- planificación,
- a motivación do alumnado,
- desenvolvemento do proceso de ensino,
- idoneidade dos materiais empregados e das actividades propostas
- e seguimento e avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe

Valoraranse de 0 a 5.

Obxectivos da avaliación da práctica docente:

- Axustala ás peculiaridades do grupo e a cada alumno/a.
- Comparar a planificación curricular coa súa execución.
- Favorecer a reflexión individual e colectiva.
- Mellorar a comunicación e coordinación.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Ao iniciar o curso revisarase a programación a partir das propostas de mellora recollidas na correspondente memoria do departamento do curso anterior.

A avaliación da presente programación farase a través do seguimento na aplicación Proens ao final de cada unidade didáctica por parte do/a profesor/profesora que imparta a materia e nas reunións mensuais de departamento.

Nas reunión de departamento comprobarase o grao de consecución dos obxectivos programados e as dificultades que se poidan atopar, ademais, poderán introducirse medidas correctoras se estas se estiman oportunas. Todas as posibles propostas de mellora reflectiranse na Memoria Final para introducir as modificacións necesarias na programación do curso seguinte.

As ferramentas a empregar para analizar o grao de cumprimento dos indicadores de logro poden consistir en:

- Diario de aula.
- Rúbrica de autoavaliación para cuantificar o grao de consecución de obxectivos, criterios de avaliación e contidos.
- Estatísticas de resultados.
- Cuestionarios e enquisas ao alumnado.

9. Outros apartados