**PLAN DE REFORZO PARA A RECUPERACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES DE CURSOS ANTERIORES**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA**

*Emitido en base ao establecido no artigo 7, punto 8 da ORDE do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia. (DOG do 11 de febreiro).*

O artigo 51 da *ORDE do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación recolle, que o* alumnado de educación secundaria obrigatoria que se promova de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias, destinado á súa recuperación e á súa superación.

O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia que a alumna ou o alumno teñan pendente de superar, baixo as directrices do correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado titor, e terá como referentes os obxectivos da materia e a contribución á adquisición das competencias. Igualmente, será un plan que se adapte ás particularidades de cada alumna ou alumno destinatarios. O departamento didáctico velará pola realización do plan por parte da alumna ou do alumno.

A tal fin, xúntase o seguinte informe.

**ÍNDICE**

[1. Identificación da alumna ou do alumno. 3](#_gjdgxs)

[2. Información sobre a materia sen superar. 3](#_30j0zll)

[3. Currículo a desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación. 3](#_1fob9te)

[4. Estratexias metodolóxicas. 3](#_3znysh7)

[5. Recursos. 3](#_2et92p0)

[6. Tarefas a realizar, e a súa temporalización. 3](#_tyjcwt)

[7. Seguimento e avaliación. 3](#_3dy6vkm)

[8. Acreditación da información á familia. 3](#_1t3h5sf)

**PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAXES NON ADQUIRIDAS PARA O ALUMNADO QUE PROMOCIONA DE CURSO CON MATERIAS SUSPENSAS:**

**1. Identificación da alumna ou do alumno.**

**ALUMNO/A:**

**CURSO: 4º ESO B**

**TITOR/A:**

**2. Información sobre a materia sen superar.**

MATERIA: Xeografía e Historia NIVEL: 3º ESO

CARÁCTER CONTÍNUO NO CURSO NO QUE ESTÁ ESCOLARIZADO/A O/A ALUMNO: SI

**CONTIDOS TEMPORALIZADOS E DATAS DE EXAMES/ENTREGA DE TRABALLOS**

|  | DATAS | CONTIDOS/BLOQUES TEMÁTICOS |
| --- | --- | --- |
| **1º TRIMESTRE** | *Data de entrega de exercicios do boletín:* **antes do 7 de novembro**  *Realización da proba escrita* : **18 de novembro** | **Bloque 3 A Historia**  B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia. B3.2. Fontes históricas. B3.3. Cambio e continuidade. B3.4. Tempo histórico. B3.5. Vocabulario histórico e artístico. B3.6. Idade Moderna: concepto e datación. B3.7. Renacemento e Humanismo: alcance posterior. B3.8. Arte renacentista. B3.9. Principais manifestacións da cultura dos séculos XVI. B3.10. Estado moderno: monarquías autoritarias, parlamentarias e absolutas. B3.11. Monarquías modernas: unión dinástica de Castela e Aragón. Posición de Galicia. B 3.12. Descubertas xeográficas: Castela e Portugal. Conquista e colonización de América.  B3.13. Os conflitos europeos nos séculos XVI e XVII a través das políticas dos Austrias: reforma, contrarreforma e guerras de relixión; loita pola hexemonía e guerra dos Trinta Anos. |
| **2º TRIMESTRE** | *Data de entrega de exercicios do boletín:* **antes do 13 de febreiro**  *Realización da proba escrita* : **24 de febreiro** | **Bloque 3 A Historia**  B3.8. Arte barroca. B3.9. Principais manifestacións da cultura do século XVII.  **Bloque 1 O Medio Físico**  B1.1. Localización. Latitude e lonxitude.  **Bloque 2 O Espazo Humano**  B2.1. Organización política e territorial de España. B2.2. Sectores de actividade económica. B2.6. Recursos naturais e actividades agrarias. B2.7. Pesca: tipos e problemática. B2.8. Sector industrial. Rexións industrializadas do mundo. B2.9. Actividades terciarias: transporte. B2.10. Actividades terciarias: comercio. B2.11. Turismo. |
| **3º TRIMESTRE** | *Data de entrega de exercicios do boletín:* **antes do 15 de maio**  *Realización da proba escrita* : **26 de maio** | **Bloque 2 O Espazo Humano**  B2.3. Sectores económicos en Europa, en España e en Galicia. B2.4. Sistemas económicos do mundo. B2.5. Aproveitamento e futuro dos recursos naturais. Desenvolvemento sustentable. B2.12. Causas do desenvolvemento desigual no mundo. Débeda externa. B2.13. Tensións mundiais e subdesenvolvemento. Solucións ao problema. |

● A *proba de* ***recuperación*** *final de* ***xuño*** – no caso de ter que realizala- farase na seguinte data :**16 de xuño**

As actividades encamiñadas a preparar a proba de xuño entregaranse antes da seguinte data : 12 de xuño

**3. Currículo a desenvolver, con especificación dos criterios de avaliación.**

| **CURRÍCULO LOMCE**   |  | Xeografía e Historia. 1º ciclo de ESO. 3º curso | | |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Competencias clave | |  | Bloque 1. O medio físico | | |  | | b  e  f  g  h | B1.1. Localización. Latitude e lonxitude | B1.1. Localizar e interpretar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe satélite | XHB1.1.1. Clasifica e distingue tipos de mapas e imaxes satélite. | CAA  CMCCT  CCL  CD | | XHB1.1.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa utilizando datos de coordenadas xeográficas. | CAA  CMCCT  CD | | XHB1.1.3. Coñece e interpreta os tipos mapas temáticos | CAA  CMCCT  CCL  CD | |  | Bloque 2. O espazo humano | | |  | | a  b  e  f  g  l  h | B2.1. Organización política e territorial de España. | B2.1. Coñecer a organización administrativa e territorial de España. | XHB2.1.1. Distingue nun mapa político a distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitais, provincias e illas. | CCL  CMCCT  CD  CAA  CSC | | b  e  c  f  g  h | B2.2. Sectores de actividade económica. | B2.2. Analizar os datos do peso do sector terciario dun país fronte aos do sector primario e secundario, e extraer conclusións. | XHB2.2.1. Compara a poboación activa de cada sector en diversos países e analiza o grao de desenvolvemento que amosan estes datos. | CCL  CMCCT  CD  CAA  CSC | | b  c  e  f  g  h | B2.3. Sectores económicos en Europa, en España e en Galicia. | B2.3. Recoñecer as actividades económicas que se realizan en Europa nos tres sectores, identificando distintas políticas económicas. | XHB2.3.1. Diferencia os sectores económicos europeos. | CCL  CMCCT  CAA  CSC | | b  e  f  g  h | B2.4. Sistemas económicos do mundo. | B2.4. Coñecer as características de diversos tipos de sistemas económicos | XHB2.4.1. Diferencia aspectos concretos e a súa interrelación dentro dun sistema económico. | CCL  CSIEE  CCL  CAA  CSC | | b  c  e  f  g  h  l  m  ñ | B2.5. Aproveitamento e futuro dos recursos naturais. Desenvolvemento sustentable. | B2.5. Entender a idea de desenvolvemento sustentable e as súas implicacións. | XHB2.5.1. Define o desenvolvemento sustentable e describe conceptos clave relacionados con el. | CCL  CMCCT  CD  CAA  CSC | | b  e  f  g  h | B2.6. Recursos naturais e actividades agrarias. | B2.6. Localizar os recursos agrarios e naturais no mapa mundial. | XHB2.6.1. Sitúa no mapa as principais zonas cerealistas, como exemplo de recurso agrario no mundo, e as máis importantes masas forestais do mundo. | CAA  CD  CMCCT | | XHB2.6.2. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras de minerais no mundo. | CAA  CSIEE  CD  CMCCT | | XHB2.6.3. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo. | CD  CAA  CSIEE  CMCCT | | XHB2.6.4. Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas. | CCL  CAA  CSIEE  CMCCT | | b  c  e  f  g  h  m | B2.7. Pesca: tipos e problemática. | B2.7. Explica e localiza os tipos de pesca e os seus problemas. | XHB2.7.1. Procura información sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca, usando recursos impresos e dixitais. | CCL  CMCCT  CD  CAA  CSC  CSIEE | | b  e  f  g  h | B2.8. Sector industrial. Rexións industrializadas do mundo. | B2.8. Explicar a distribución desigual das rexións industrializadas no mundo. | XHB2.8.1. Localiza nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados. | CCL  CAA  CSIEE | | b  e  f  g  h | B2.9. Actividades terciarias: transporte. | B2.9. Analizar o impacto dos medios de transporte no seu contorno. | XHB2.9.1. Traza sobre un mapamundi o itinerario que segue un produto agrario e outro gandeiro desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas, e extrae conclusións. | CD  CAA  CSC  CSIEE | | b  e  f  g  h | B2.10. Actividades terciarias: comercio. | B2.10. Entender os fluxos e os bloques comerciais. | XHB2.10.1. Define os indicadores que miden os intercambios económicos dun país. | CAA  CD  CCL  CMCCT  CSIEE | | XHB2.10.2. Describe as características do comercio internacional na actualidade. | CAA  CCL  CSC  CSIEE | | XHB2.10.3. Enumera as características dos bloques comerciais e as razóns polas que se constitúen. | CAA  CCL  CSC  CSIEE | | b  e  f  g  h | B2.11. Turismo. | B2.11. Analizar o desenvolvemento do turismo e a súa importancia económica. | XHB2.11.1. Identifica os tipos de turismo e os seus efectos | CAA  CCL  CCEC  CSIEE  CD | | XHB2.11.2. Valora a importancia do turismo na economía española e galega. | CAA  CCL  CCEC  CSIEE  CD | | b  c  e  f  g  h  m | B2.12. Causas do desenvolvemento desigual no mundo. Débeda externa. | B2.12. Analizar gráficos de barras por países e textos onde se reflictan os niveis de consumo, o comercio desigual e a débeda externa entre países en desenvolvemento e os desenvolvidos. | XHB2.12.1. Comparar as características do consumo interior de países como Brasil e Francia. | CAA  CCL  CSC  CSIEE  CD | | XHB2.12.2. Crea mapas conceptuais, usando recursos impresos e dixitais, para explicar o funcionamento do comercio, e sinala os organismos que agrupan as zonas comerciais. | CAA  CCL  CSIEE  CD | | XHB2.12.3. Describe o funcionamento dos intercambios a nivel internacional, utilizando mapas temáticos e gráficos nos que se reflictan as liñas de intercambio. | CAA  CMCCT  CSIEE  CD  CCL | | b  c  d  e  f  g  h | B2.13. Tensións mundiais e subdesenvolvemento. Solucións ao problema. | B2.13. Relacionar áreas de conflito bélico no mundo con factores económicos. | XHB2.13.1. Realiza un informe sobre as medidas para tratar de superar as situacións de pobreza. | CAA  CSC  CSIEE  CCL | | XHB2.13.2. Sinala áreas de conflito bélico no mapamundi e relaciónaas con factores económicos. | CCL  CAA  CSC  CSIEE | |  | Bloque 3. A historia | | |  | | f  l  ñ | B3.1. Relación entre o pasado, o presente e o futuro a través da historia | B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles. | XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado | CSC  CAA  CCEC | | h  l  ñ | B3.2. Fontes históricas. | B3.2. Identificar, nomear e clasificar fontes históricas, e explicar diferenzas entre interpretacións de fontes diversas. | XHB3.2.1. Nomea e identifica catro clases de fontes históricas. | CSC  CAA | | XHB3.2.2. Comprende que a historia non se pode escribir sen fontes, xa sexan estas restos materiais ou textuais. | CSC  CAA | | l  ñ | B3.3. Cambio e continuidade. | B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. | XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. | CSC  CMCCT | | XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. | CSC  CMCCT | | f  l  ñ | B3.4. Tempo histórico. | B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía) | XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. | CSC  CMCCT | | h  l  ñ | B3.5. Vocabulario histórico e artístico. | B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. | XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. | CSC  CCL | | g  l | B3.6. Idade Moderna: concepto e datación. | B3.6. Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa. | XHB3.6.1. Distingue modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.). | CSC  CAA | | f  g  h  l  n | B3.7. Renacemento e Humanismo: alcance posterior. | B3.7. Relacionar o alcance da nova ollada dos humanistas, artistas e científicos do Renacemento con etapas anteriores e posteriores. | XHB3.7.1. Identifica trazos do Renacemento e do Humanismo na historia europea, a partir de fontes históricas de diversos tipos. | CSC  CCEC  CAA  CCL | | l  n  ñ | B3.8. Arte renacentista e barroca. | B3.8. Coñecer a importancia da arte renacentista e barroca en Europa e en América. | XHB3.8.1. Coñece obras e legado de artistas, humanistas e científicos da época. | CSC  CCEC  CMCCT  CCL | | g  l  h  n  ñ | B3.9. Principais manifestacións da cultura dos séculos XVI e XVII. | B3.9. Coñecer a importancia dalgúns autores e obras destes séculos. | XHB3.9.1. Analiza obras, ou fragmentos delas, dalgúns autores desta época no seu contexto. | CSC  CCEC  CAA  CCL | | a  c  d  g  l | B3.10. Estado moderno: monarquías autoritarias, parlamentarias e absolutas. | B3.10. Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas. | XHB3.10.1. Distingue as características de réximes monárquicos autoritarios, parlamentarios e absolutos. | CSC  CAA | | a  c  d  g  l | B3.11. Monarquías modernas: unión dinástica de Castela e Aragón. Posición de Galicia. | B3.11. Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna. | XHB3.11.1. Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos. | CSC  CAA | | f  g  h  l  m | B3.12. Descubertas xeográficas: Castela e Portugal. Conquista e colonización de América. | B3.12. Entender os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias. | XHB3.12.1. Explica as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización. | CSC  CMCCT  CAA  CCL | | XHB3.12.2. Coñece os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo. | CSC | | XHB3.12.3. Sopesa interpretacións conflitivas sobre a conquista e a colonización de América. | CSC  CAA  CCL | | g  l | B3.13. Os conflitos europeos nos séculos XVI e XVII a través das políticas dos Austrias: reforma, contrarreforma e guerras de relixión; loita pola hexemonía e guerra dos Trinta Anos. | B3.13. Coñecer trazos das políticas internas e as relacións exteriores dos séculos XVI e XVII en Europa. | XHB3.13.1. Analiza as relacións entre os reinos europeos que conducen a guerras como a dos "Trinta Anos". | CSC  CAA | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**4. Estratexias metodolóxicas.**

Será a profesora da materia de Xeografía e Historia de 4º da ESO, quen dirixa e avalíe o programa de recuperación da materia pendente de Xeografía e Historia de 3º da ESO.

DESENVOLVEMENTO DO PLAN:

Ao inicio do curso**,** a profesora entregará ao alumno **o plan de traballo** para acadar a recuperación da materia pendente, e o procedemento para o seu seguimento. Este material entregarase persoalmente ao alumno, e estará á súa disposición na páxina web do centro, para a súa descarga.

Farase un seguimento continuado das tarefas a entregar por parte do alumno, individualizando deste xeito a atención a este, e complementándoo, de ser o caso, con actividades de reforzo en aula.

Durante o desenvolvemento do programa, a profesora estará a disposición do alumno no **segundo recreo do martes** para que poida resolver as dúbidas que teña sobre os contidos e actividades que debe reforzar para a superación da materia.

Ademais, o alumno terá a posibilidade de seguir orientacións, reforzo e apoio a través da Aula Virtual ou da Páxina Web do instituto no apartado do Departamento de Xeografía e Historia.

Deixarase constancia escrita do coñecemento do procedemento e das condicións de recuperación da materia, por parte do alumno e da familia deste.

**5. Recursos.**

Empregaranse os seguintes recursos :

**● LIBRO DE TEXTO:**VVAA (2018) Sociais (Xeografía e Historia para 3ºESO), Ed. Baia, A Coruña

● **BOLETÍN DE EXERCICIOS**

**6. Tarefas a realizar, e a súa temporalización.**

| **Plan de recuperación da materia :**  ▪ O alumno coa materia pendente do curso anterior será convocado ao inicio do curso co fin de informalo sobre o **plan de recuperación.** O alumno deberá asinar un documento conforme se lle entrega a documentación pertinente e o traballo para preparar a materia.  Este plan consistirá na elaboración dun **boletín de exercicios** relativos aos contidos xeográficos e históricos da asignatura, que será entregado pola profesora a comezo de curso. Ademais da entrega do Boletín, o alumno coa materia pendente realizará **probas escritas**, nas que se lle farán preguntas sobre os exercicios do boletín.  - O alumno *entregará exercicios do boletín e realizará unha proba escrita en cada trimestre.*  -*As actividades dos boletíns deberán ser entregadas antes das datas estipuladas* para proceder a súa corrección antes das probas. As preguntas do boletín se basearán no currículo de todo o curso que estea pendente.  As datas de entrega dos exercicios do Boletín e das probas escritas especificáronse no apartado 2 do plan de recuperación |
| --- |
| Observacións: |

**7. Seguimento e avaliación.**

En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que procedan. Na sesión de avaliación final do curso en que estea escolarizados o alumno, a profesora da materia pendente decidirá sobre a súa avaliación, nos termos que se establecen na normativa que regula a avaliación na educación secundaria obrigatoria. En todo caso, para superar a materia pendente, o alumno deberá obter avaliación positiva no plan de recuperación correspondente, o que se terá en conta para os efectos de promoción e/ou titulación.

Teranse en conta os seguintes aspectos para a valoración do plan de recuperación:

* Realización do plan de traballo definido.
* Superación das probas establecidas

**Criterios de cualificación**

▪ O alumno entregará **exercicios do boletín** e realizará unha **proba escrita** en cada trimestre.

A **cualificación da materia pendente por trimestre** será a seguinte :

- O **80%** da nota corresponderá á **proba escrita.**

-O **20%** restante corresponderá á **valoración dos exercicios dos boletíns.**

Ao finalizar a Terceira Avaliación **farase a media aritmética das cualificacións trimestrais.** Se o alumno non superou a materia – a media aritmética das avaliacións trimestrais é inferior a 5 - terá un **plan de reforzo e recuperación no periodo comprendido entre a 3ª avaliación e a avaliación final de xuño -** entre a segunda semana de xuño e o 21 de xuño-. O devandito plan consistirá en realizar actividades encamiñadas a superar unha **proba final** ao remate dese periodo. As actividades, que non se terán en conta para a cualificación, serán entregadas antes de dita proba para proceder á corrección.

O alumno coa materia pendente do curso anterior examinarase en dita proba de recuperación da avaliación ou avaliacións sen superar – nota inferior a 5-. A nota da avaliación final calcularíase do seguinte xeito : se suspendeu unha ou dúas avaliación/s, coa nota ou notas resultantes da proba, se fará media coa avaliación/s aprobada/s. De ter todas as avaliacións suspensas, se fará media coas notas obtidas de cada parte avaliada (unha parte do exame por cada avaliación).

Anota da avaliación final, igual que a decada avaliación parcial, redondearase á alza a partir do medio punto (4,5 =5; 6,5=7 pero 4,4 =4).

A cualificación mínima para superar a proba de recuperación final

será 5 puntos.

**Instrumentos de avaliación**

* Seguimento periódico do plan de traballo.
* Probas de avaliación parciais e final.

**8. Acreditación da información á familia.**

Para deixar constancia da información ás familias e alumno, xúntase modelo de constancia desta información. ***A través de Abalar informarase ás familias de que se lle fixo entrega deste programa ao alumno con materia pendente.***

**ANEXO**

**PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAXES NON ADQUIRIDAS PARA O**

**ALUMNADO QUE PROMOCIONA DE CURSO CON MATERIAS SUSPENSAS:**

**INFORMACIÓN E COMPROMISOS DA FAMILIA**

Como docente da materia de Xeografía e Historia, do alumno, actualmente matriculado no 4º curso de ESO, infórmolles que imos desenvolver durante o presente curso un programa orientado á recuperación das aprendizaxes non acadadas na materia de Xeografía e Historia do curso 3º ESO.

Este programa, inclúe os aspectos sinalados no documento adxunto (xuntar plan de recuperación).

Observacións que desexa facer constar a familia:

Asdo. O/a profesor/a da materia pendente Asdo. O/a xefe/a de departamento

Asdo. Pai/nai ou titores legais Asdo. O/a alumno/a

***Deben devolver este documento asinado ao profesor/a da materia pendente.***

En A Coruña, a de de 2022