

# ORIENTACIONES

## Orientacións sobre a Selección de contidos

Só serán materia de exame os contidos que figuran no documento da páxina web do grupo de traballo de *Historia de España* no portal da CIUG titulado Contidos ABAU e no blog do grupo de traballo.

## Orientacións sobre o Tipo de documentos que figurarán nas Composicións

Serán textos ou pequenas táboas de datos.

## Orientacións sobre a Interpretación das rúbricas de definicións

As rúbricas inclúen tres parámetros de valoración: nivel de coñecementos (contidos), calidade da expresión e capacidade de síntese. No caso dos contidos ofrecen diversas opcións de resposta, polo que deberán atenderse ós seguintes criterios de corrección:

### Nivel de coñecementos:

Aprobado: para alcanzar esta cualificación a resposta debe recoller **todas as ideas** que figuran na rúbrica correspondente

Notable: para alcanzar esta cualificación a resposta debe recoller as ideas básicas definidas para aprobar + **cando menos 1** (non todas!) das aclaracións adicionais incluídas na rúbrica

Sobresaliente: para alcanzar esta cualificación a resposta debe recoller as ideas básicas definidas para aprobar + 1 das aclaracións adicionais + **cando menos 1** (non todas!) das precisións a maiores incluídas na rúbrica

### Calidade da expresión:

Notable: para alcanzar esta cualificación a resposta debe presentar unha redacción correcta (debe expresar con claridade o que se quere dicir)

Sobresaliente: para alcanzar esta cualificación a resposta debe presentar una redacción correcta e estar ben exposta (debe expresar con claridade e precisión o que se quere dicir, a argumentación debe ser coherente e o vocabulario axeitado)

### Capacidade de síntese:

Sobresaliente: para alcanzar esta cualificación a resposta debe axustarse á extensión recomendada.

## Orientacións sobre a Extensión de definicións e preguntas

A capacidade de síntese constitúe unha competencia fundamental para avaliar o grado de madurez do alumnado. Ademais, trátase dunha capacidade cada vez máis necesaria para desenvolverse na docencia universitaria, dado que a extensión dos sistemas de avaliación continua xeneralizou as limitacións de espazo dos exercicios e traballos a realizar.

A extensión indícase en número de palabras/liñas:

**Definicións:** extensión máxima de **50 palabras (5 liñas aprox.)**

**Preguntas a desenvolver:** extensión máxima de **400 palabras (40 liñas aprox.)**

**Valoración:** aplicarase o criterio único de NON VALORAR A PARTE DA RESPOSTA QUE EXCEDA DA EXTENSIÓN FIXADA.

## Orientacións sobre a Extensión das composicións

As composicións de texto histórico non teñen unha extensión recomendada. O alumnado pode dedicarlle a extensión que considere conveniente.

## Orientacións sobre a Interpretación da rúbrica da Composición de texto histórico (próxima modificación)

As rúbricas inclúen tres parámetros de valoración: nivel de coñecementos (contidos), capacidade de análise (uso dos documentos) e capacidade de expresión (redacción).

O nivel de coñecementos valora a inclusión na redacción de contidos teóricos que teñan relación cos documentos e expliquen as cuestións sinaladas no encabezamento da proba como “cuestións a atender”. Para iso, a redacción deberá referirse aos seus antecedentes, o contexto político, económico ou social no que se inscriben, as súas características máis salientables, os protagonistas máis relevantes (de ser o caso), as súas consecuencias ou efectos futuros...

Para alcanzar o aprobado neste apartado o alumnado deberá:

- ofrecer unha explicación básica dos aspectos sinalados no encabezado da composición como “cuestións a atender”

Para alcanzar o notable neste apartado, ademais do anterior, o alumnado deberá:

- ofrecer unha explicación extensa das “cuestións a atender”

Para alcanzar o sobresaliente neste apartado, ademais do anterior, o alumnado deberá:

- ofrecer unha explicación en profundidade das “cuestións a atender”, engadindo precisións pertinentes sobre o tema do que versan os textos.

**O uso dos documentos** valora a utilización dos documentos como fonte histórica, tendo en conta que o exercicio non ten como obxectivo responder a unha hipotética pregunta teórica, senón explicar unha realidade partindo dos documentos, a información que os acompaña e os coñecementos do alumnado.

Usar os documentos non significa parafrasealos (volver a copialos). A redacción dun texto que se limite a repetir o que din os documentos será cualificada como suspensa, do mesmo xeito que a elaboración dunha resposta puramente teórica.

Para alcanzar o **aprobado** neste apartado o alumnado deberá:

- citar os documentos na redacción, facendo unha alusión simple ós mesmos (por ex.: “como di o documento 1”) ou ben empregando unha frase significativa do documento (por ex.: “esperábase que a construción do ferrocarril facilitara a articulación do mercado interior, como indica documento 3 ó sinalar *A inauguración do ferrocarril a Aranzuez é o primeiro paso que dá a capital da monarquía cara ao mar*) (composición sobre os principais sectores industriais da ABAU de setembro de 2018).

Para alcanzar o **notable** neste apartado, ademais do anterior, o alumnado deberá:

- analizar parte do contido dos documentos (destacar e explicar algunha das ideas que figuren neles).

Para alcanzar o **o sobresaliente** neste apartado, ademais do anterior, o alumnado deberá traballar algún destes aspectos:

- afondar nas ideas recollidas nos documentos.
- ter en conta a orixe dos documentos, ou ó medio no que foron publicados ou á data de publicación.

A **capacidade de expresión** valora

- A corrección da redacción: o alumnado debe ter capacidade para desenvolver un texto correcto desde o punto de vista ortográfico e gramatical.
- O uso dun vocabulario axeitado (promulgar, pronunciamento, carta outorgada...)
- A capacidade do alumnado para:
  - a) articular axeitadamente o texto: con carácter xeral, isto supón desenvolver unha redacción que conte con **introdución** (que sirva para encadrar o tema no período histórico no que se inscribe e facer referencia a algunha das súas características xerais), **corpo do texto** (que sirva para explicar a realidade histórica na que se inscriben os documentos), e unha **breve conclusión** (que

sirva para valorar a relevancia do tema,-é dicir, para sinalar por que foi importante- e para referirse á súa evolución posterior, -isto é, ás súas consecuencia ou ó que pasou despois-).

- b) desenvolver un fío argumental que permita relacionar os documentos entre si. Non se trata de comentar os textos individualmente, senón de integrar os comentarios nunha redacción (seguindo a orde das “cuestións a atender” que figuran no enunciado da propia composición ou desenvolvendo unha orde alternativa, tras facer un pequeno esquema previo das cuestións a tratar).

#### RÚBRICA XENÉRICA

Moi deficiente (0-1)	Resposta en branco (0) A resposta é unha paráfrase dos documentos (1)
Deficient e (1,5-2)	<p><b>Contidos:</b> Xeneralidades sobre a época (1,5)</p> <p><b>Uso dos documentos:</b> a resposta prescinde dos documentos, como se fose a resposta a unha pregunta teórica (2)</p> <p><b>Redacción:</b> Texto no que abundan as imprecisións, palabras inventadas, frases incoherentes ou mal articuladas...</p>
Aprobado (2,5-3)	<p><b>Contidos:</b> A resposta inclúe unha contextualización e explicación básica do tema proposto.</p> <p><b>Uso dos documentos:</b> Os documentos cítanse na redacción.</p> <p><b>Redacción:</b> Texto formalmente correcto, pero expresión demasiado simple</p>

<p>Notable (3,5-4)</p>	<p><b>Contidos (ademais do esixido para o aprobado):</b> A resposta explica con claridade a tema proposto</p> <p><b>Uso dos documentos (ademais do esixido para o aprobado):</b> A resposta analiza parte do seu contido</p> <p><b>Redacción (ademais do esixido para o aprobado):</b> A redacción é correcta e o texto é coherente.</p>
<p>Sobresaliente (4,5-5)</p>	<p><b>Contidos (ademais do esixido para o notable):</b> A resposta explica en profundidade a problemática formulada, introducindo precisións pertinentes sobre o tema</p> <p><b>Uso dos documentos (ademais do esixido para o notable):</b> Faise unha análise en profundidade dos mesmos ou tense en conta a súa orixe, autoría...</p> <p><b>Redacción (ademais do esixido para o notable):</b> A redacción é correcta e precisa, facendo uso de vocabulario específico. O texto está ben articulado e argumentado.</p>