



PLAN DIXITAL

IES SANXENXO

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

Nome do centro:	IES SANXENXO	Dirección:	Baltar s/n 36970 Adina (Sta. María), Portonovo Sanxenxo, Pontevedra						
E-mail:	ies.sanxenxo@edu.xunta.gal	Web:	www.edu.xunta.gal/centros/iessanxenxo/						
Etapas educativas:	Ensinanza Secundaria Obrigatoria	Unidades:	12	Alumnado:	370	Profesorado:	29		

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A) Características da contorna do instituto

O IES Sanxenxo, construído en 1998, é un centro público que imparte Educación Secundaria Obrigatoria e está situado entre as poboacións de Sanxenxo e Portonovo, zonas semiurbanas adicadas ao sector servizos, ao turismo e, en menor medida, á pesca e ao campo. O centro é accesible para persoas discapacitadas.

A maioría do alumnado procedo dos centros adcritos do CEIP Portonovo, do Ceip Plurilingüe A Florida e do CEIP Magalláns-Dorrón polo que na case súa totalidade é alumnado transportado en autobús desde sete rutas diferentes.

B) Características da contorna demográfica e económica

A contorna económica das familias do alumnado do IES caracterízase por unha importante actividade na rama da hostalería, especialmente nos meses do verán, debido a que o concello é un dos máis importantes lugares turísticos de Galicia. Son de importancia, tamén, os sectores tradicionais da pesca e a agricultura.

En canto a o seu nivel económico e poder adquisitivo, temos unha proporción de alumnado cun nivel medio-alto e una proporción de alumnado (minoritario) cun nivel baixo.

No referente aos lugares de procedencia do noso alumnado dentro do Concello, nos atopamos que a maioría do alumnado é transportado, polo servizo de transporte escolar, ata o centro.

C) Características da contorna sociocultural

O concello de Sanxenxo posúe un Centro Cultural na vila de Sanxenxo onde se atopa a Escola de Música e de Artes municipal a biblioteca central do concello e un pequeno auditorio. En cada unha das parroquias do podemos atopar una biblioteca pública así como instalacións deportivas (campos de fútbol, pavillóns, "parques activos",...).

Na contorna rural hai unha rede de sendeiros tanto no litoral coma en zonas do interior e unha rede de rutas para realizar en mountain bike.

Está moi arraigado no concello o Entroido, do cal participa moito alumnado do centro coas súas familias así coma as festas patronais nos diferentes lugares do concello.

Os obxectivos do Plan Dixital serán incorporados aos obxectivos a acadar dentro da Programación Xeral Anual do curso 22/23 así coma nos obxectivos a desenvolver dentro do proxecto E-dixgal tanto para o profesorado coma para o alumnado do centro.

1.3. Breve xustificación do mesmo

O presente Plan Dixital desenvólvese ao amparo da seguinte lexislación:

- ➔ *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- ➔ *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- ➔ *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- ➔ *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

1.4. Proceso de elaboración

Ao principio do curso, no primeiro claustro do mesmo, acordouse que todos os membros do claustro formarían parte da PFPP do "Plan dixital" para o deseño e elaboración do mesmo durante o curso 21/22.

Durante o primeiro trimestre todos os colectivos implicados no proceso de EA realizaron o cuestionario SELFIE para detectar as áreas fortes e débiles en relación ao emprego da tecnoloxía nas actividades educativas.

No segundo trimestre o profesorado realizou o test CDD para ter un valor de referencia en canto ás competencias dixitais docentes do profesorado co centro.

Con esta información e, tra-la videoconferencia informativa cos membros da Asesoría ADIX de Vilagarcía, realizamos a análise DAFO do centro.

A partires da análise DAFO e, tra-la segunda videoconferencia informativa cos membros da Asesoría ADIX de Vilagarcía, realizamos o PLAN DE ACCIÓN.

Unha vez reunida toda a información o Equipo de Dinamización do Plan Dixital do centro elaborou esta primeira versión do documento que tentaremos levar á práctica durante o curso 22/23.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

O centro conta coa seguinte infraestrutura, equipamento e servizos dixitais:

INFRAESTRUTURA DIXITAL	SI	NON
- Infraestrutura de datos (conectividade a internet)	X	
- Infraestrutura de voz (telefonía)	X	
- Conexións cableadas, sen fíos e electrónica de rede	X	

EQUIPAMENTO	CANT.	USOS
- Ordenadores PC	2	Xestión e Admin.
- Ordenadores PC	17	Sala do profesorado e Departamentos
- Ordenador portátil, PDI e proxector	6	Aulas dixitalizadas
- Ordenador portátil, PDI e proxector	12	Aulas E-dixgal
- Carros de carga	6	Aulas E-dixgal
- Portátiles profesorado	15	Proxecto E-Dixgal
- Portátiles alumnado	335	Proxecto E-Dixgal
- Ordenador PC	1	Xestión biblioteca
- Ordenador PC	23	Aula de informática

SERVIZOS DIXITAIS CORPORATIVOS	SI	NON
- EVA	X	
- Aula Virtual do centro	X	
- Agueiro (espazo do centro)	X	
- Páxina web do centro	X	
- Espazo Abalar (profesorado e centro)	X	
- Abalarmóbil (familias)	X	

Ao estar todos os niveis do centro no proxecto E-dixgal a xestión do mantemento do equipamento do proxecto se realiza a través do "servizo premium" que a consellería pon a disposición dos integrantes do proxecto E-dixgal.

Para o resto do equipamento do centro o mantemento se realiza a través da UAC. O equipamento propio do centro é mantido puntualmente, cando é necesario, por empresas externas.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Autoavaliación SELFIE:

Este é o **resumo das áreas** do informe SELFIE realizado no centro:

Areas	Grupos	Ensinanzas: ESO
A -Liderado	Equipo Directivo	2,6
	Profesorado	3,8
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Directivo	2,7
	Profesorado	3
	Alumnado	2,7
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Directivo	4
	Profesorado	3,7
	Alumnado	3,6
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Directivo	4
	Profesorado	4
	Alumnado	

E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Directivo	4
	Profesorado	4,1
	Alumnado	3,8
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Directivo	2,9
	Profesorado	3,4
	Alumnado	3,1
G- Prácticas de avaliación	Equipo Directivo	2,8
	Profesorado	3
	Alumnado	2,7
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Directivo	3
	Profesorado	3,4
	Alumnado	3

Test CDD:

Estos son os resultados obtidos no test CDD polo profesorado do centro:

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	18	21	85,7%
INTERINO	6	7	85,7%
OUTROS	1	1	100%
PROVISIONAL	2	2	100%
SUBSTITUTO	1	4	25%

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
74,5	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	75,2	Integrador/a (B1)	79,7	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	0	0%
A2	12	42,9%
B1	12	42,9%
B2	3	10,7%
C1	1	3,6%
C2	0	0
TOTAL	28	100,10%

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE e o test CDD, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - "Dispoñemos de asistencia técnica tanto para o profesorado coma para o alumnado" - "Contamos con dispositivos dixitais para o profesorado e alumnado" - "Temos unha infraestrutura axeitada para a ensinanza con tecnoloxías dixitais" - "Dispoñemos de dispositivos dixitais para a docencia" - "Contamos con conexión a internet nos espazos de docencia" 	<ul style="list-style-type: none"> - "Empregamos sistemas para manter protexidos os datos no centro" - "No noso centro o alumnado podería empregar máis, entornos virtuais de aprendizaxe" - "O alumnado aprende a comprobar se a información que atopa en internet é fiable e precisa"
	PERSOAL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - "Empregamos os EVA para individualizar os procesos de ensino-aprendizaxe" - "Fomentamos a creatividade empregando ferramentas dixitais" - "Apoiamos o proceso de ensino-aprendizaxe creando recursos dixitais" - "Empregamos ferramentas dixitais corporativas para a comunicación entre os membros da comunidade educativa" - "O profesorado emprega recursos educativos abertos" - "O profesorado considera que non dispón de tempo necesario para explorar a ensinanza dixital" - "O profesorado coñece as normas sobre os dereitos de autor" - "Fomentamos o debate sobre as vantaxes e desvantaxes do uso da tecnoloxía na aprendizaxe" - "Reflexionamos sobre as nosas necesidades de formación" - "Fomentamos o intercambio de experiencias entre o profesorado do centro" - "O profesorado busca recursos educativos en liña" - "Maior implicación do alumnado cando empregamos ferramentas dixitais" - "O Centro fomenta o emprego de tecnoloxías dixitais para a avaliación" - "Empregamos datos dixitais do alumnado para mellorar a súa experiencia de aprendizaxe" - "Alta consideración da utilidade das actividades de formación por parte do 	<ul style="list-style-type: none"> - "Non avaliamos o proceso de EA empregando tecnoloxías dixitais" - "O profesorado necesita máis formación en aprendizaxe mixta" - "No noso centro profesorado podería empregar máis, entornos virtuais de aprendizaxe" - "Empregamos a tecnoloxía dixital para traballar en grupo" - "Carecemos de proxectos interdisciplinares no centro" - "Empregamos pouco a tecnoloxía para avaliar as capacidades do noso alumnado" - "Non ofrecemos retroalimentación suficiente nos procesos de ensino-aprendizaxe dixitais" - "No noso centro non empregamos suficientemente as tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa propia aprendizaxe" - "Non fomentamos o emprego de ferramentas dixitais para que o alumnado poida realizar observacións constructivas sobre o traballo dos seus compañeiros/as" - "Escasez de tempo para o profesorado" - "Competencias dixitais do profesorado insuficientes" - "Carencia de tempo, do profesorado, para desenvolver materiais dixitais para o alumnado" - "Non recoñecemos o traballo dos demais cando o empregamos no proceso de ensino-aprendizaxe" - "A maioría do profesorado do centro

	<p>profesorado"</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Máis do 50% do profesorado emprega tecnoloxías dixitais en máis da metade do seu tempo de práctica docente" - "Empregamos os EVA para individualizar os procesos de ensino-aprendizaxe" - "Fomentamos a creatividade empregando ferramentas dixitais" - "Maior implicación do alumnado cando empregamos ferramentas dixitais" - "Facilitamos o seguemento da aprendizaxe a través de tecnoloxías dixitais" - "Facilitamos o seguemento da aprendizaxe a través de tecnoloxías dixitais" - "Empregamos datos dixitais do alumnado para mellorar a súa experiencia de aprendizaxe" - "Manexo con seguridade das tecnoloxías para desenvolver as diferentes tarefas docentes por enriba da media" - "O 57% do alumnado manifesta que sabe empregar o software e as aplicacións sen axuda" - "O 60% do alumnado emprega máis dunha hora cada día as tecnoloxías para as tarefas escolares, tanto no centro como no fogar" - "Un 36% do alumnado busca axuda en internet" 	<p>comeza a empregar as tecnoloxías dixitais ao mesmo tempo ou despois da maioría dos compañeiros/as"</p>
<p style="text-align: center;">ALUMNADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - "O alumnado emprega as ferramentas dixitais en diferentes materias" - "O alumnado aprende a comprobar si a información que atopa en internet é segura" - "O alumnado conta con dispositivos dixitais para o seu traballo na aula e na casa" - "O alumnado trae o seu dispositivo portátil ao centro" - "O alumnado aprende a comprobar si a información que atopa en internet é segura" - "O alumnado aprende a crear contidos dixitais" - "O alumnado aprende a comunicarse empregando tecnoloxías dixitais" - "O alumnado emprega as ferramentas dixitais en diferentes materias" - "O alumnado aprende a actuar de 	<ul style="list-style-type: none"> - "Non recoñecemos o traballo dos demais cando o empregamos no proceso de ensino-aprendizaxe" - "O noso alumnado non aprende a programar ou codificar" - "O noso alumnado non é quen de resolver problemas técnicos relacionados coa tecnoloxía" - "O alumnado aprende a comprobar se a información que atopa en internet é fiable e precisa" - "Só un 14% do alumnado pídelo axuda ao profesorado para o uso do software e as aplicacións" - "Só un 22% do alumnado manifesta que lle deron información de cómo empregar os dispositivos dixitais" - "Un 27% do alumnado manifesta que se distrae cando emprega os dispositivos dixitais para estudar

		<p>xeito responsable en internet"</p> <ul style="list-style-type: none"> - "O alumnado aprende a crear contidos dixitais" - "O alumnado aprende a comunicarse empregando tecnoloxías dixitais" - "O 57% do alumnado manifesta que sabe empregar o software e as aplicacións sen axuda" 	<ul style="list-style-type: none"> - "O 42% do alumnado emprega máis dunha hora cada día ao emprego das tecnoloxías no fogar para o ocio" - "O 44% do alumnado emprega nunca ou case nunca a tecnoloxía fóra do centro para actividades de aprendizaxe non relacionadas co instituto"
	FAMILIAS		- "Baixa competencia dixital das familias"
	OFERTA	- "O equipo directivo apoia a implementación de novas modalidades de ensinanza empregando as tecnoloxías dixitais"	
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> - "Experiencia do centro educativo no emprego entornos dixitais para a aprendizaxe" - "O Centro fomenta o emprego de tecnoloxías dixitais para a avaliación" - "O profesorado participa no desenvolvemento da extratexia dixital" - "Nos espazos do centro pódese traballar con tecnoloxías dixitais" - "Facilitamos o seguemento da aprendizaxe a través de tecnoloxías dixitais" 	<ul style="list-style-type: none"> - "O centro non conta cunha estratexia dixital claramente definida" - "Non existe cultura de traballo colaborativo en redes por parte do profesorado" - "Temos un plan de axuda para que o profesorado poida implementar a aprendizaxe mixta" - "Carecemos de tecnoloxías asistenciais para o alumnado con NEAE"

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA		<ul style="list-style-type: none"> - "Dispoñemos de Bibliotecas e repositorios dixitais proporcionados pola administración" - "Conexión a internet pouco fiable ou lenta"
	CONTORNA	<ul style="list-style-type: none"> - "Temos colaboracións puntuais con outros centros" - "Comunicación entre a comunidade escolar a través de tecnoloxías dixitais" 	
	OUTRAS ENTIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - "Dispoñemos de oferta de formación a través do CFR" - "Acceso a repositorios e bancos de recursos dixitais" 	

3. Plan de Acción

Incidirase en obxectivos que supoñan unha mellora relativa do uso que se fai dos recursos dispoñibles no centro, tendo en conta que o catálogo dos mesmos está en constante evolución.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Para a elaboración do Plan de Acción partimos da análise cuantitativa do informe SELFIE, cumprimentado polo toda a comunidade educativa, e text de Competencia Dixital Didáctica para o profesorado. Se elixiron os indicadores coa puntuación máis baixa e se desenvolveron os seguintes obxectivos:

Obxectivo:	Mellorar o uso básico dos dispositivos dixitais do alumnado
Indicador/es:	Porcentaxe de alumnado que manexa axeitadamente os dispositivos dixitais
Valor de partida:	22% do alumnado que manifesta que lle deron información de cómo empregar os dispositivos dixitais
Valor previsto:	80% supera a proba final de consecución dos obxectivos traballados

Obxectivo:	Resolver problemas técnicos relacionados coa tecnoloxía que poden xurdir na aula
Indicador/es:	Porcentaxe de incidencias resoltas polo profesorado
Valor de partida:	30% do profesorado é quen de resolver problemas técnicos habituais, cos equipos informáticos, que xorden na aula
Valor previsto:	60% do profesorado foi quen de resolver 4 problemas técnicos habituais, cos equipos informáticos, que xorden na aula

Obxectivo:	Incorporar ferramentas tecnolóxicas na avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe
Indicador/es:	Porcentaxe de profesorado que emprega ferramentas tecnolóxicas na avaliación final, despois da formación
Valor de partida:	7% do profesorado emprega ferramentas tecnolóxicas para avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe
Valor previsto:	Que o 25% do profesorado empregue ferramentas tecnolóxicas para avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe

Obxectivo:	Crear un fondo de recursos dixitais colaborativo
Indicador/es:	Porcentaxe de profesorado que comparte algún material
Valor de partida:	0 materiais compartidos
Valor previsto:	60% do profesorado comparta algún tipo de material

A continuación, **para cada obxectivo**, cumprimentarase unha táboa que recolle esta información. A mesma táboa empregarase para facer o seguimento de cada obxectivo na fase de avaliación do Plan.

Táboa para cada obxectivo do Plan de Acción

Área de mellora: Coñecemento técnico co alumnado							
1. OBXECTIVO :	Mellorar o uso básico dos dispositivos dixitais do alumnado					Acadado	
RESPONSABLE:	Xefatura de estudos					Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de alumnado que manexa axeitadamente os dispositivos dixitais						
Valor de partida	22% do alumnado que manifesta que lle deron información de cómo empregar os dispositivos dixitais						
Valor previsto e data	80% supera a proba final de consecución dos obxectivos traballados				Novembro 2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO1.1: Información aos tutores do plan de traballo das titorías ata novembro sobre a formación dixital do alumnado	Xefatura de estudos Coordinadora E-dixgal	Setembro 2022	Aula			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.2: Formación dos alumnos sobre o funcionamento básico dos seus dispositivos (entrega de tarefas no EVA, uso da mensaxería persoal, de editores de texto...)	Profesorado titor	Outubro 2022	Aula ordinaria, ordenadores persoais do alumnado, acceso a internet			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.3: Realización proba final que avalíe a consecución dos contidos traballados. Revisión se é o caso	Profesorado titor	Novembro 2022	Aula ordinaria, ordenadores persoais do alumnado, acceso a internet			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

Área de mellora: C-Infraestruturas e equipos							
2. OBXECTIVO :		Resolver problemas técnicos relacionados coa tecnoloxía que poden xurdir na aula				Acadado	
RESPONSABLE:		Coordinadora E-dixgal				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO		Porcentaxe de incidencias resoltas polo profesorado					
Valor de partida		30% do profesorado é quen de resolver problemas técnicos habituais, cos equipos informáticos, que xorden na aula					
Valor previsto e data		60% do profesorado foi quen de resolver 4 problemas técnicos habituais, cos equipos informáticos, que xorden na aula				Final do segundo trimestre	
ACCIÓN A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO4.1: Determinación das posibles incidencias tecnolóxicas que poden xurdir na aula	Coordinadora E-dixgal Coordinador/a TIC	Setembro-outubro 2022	Ordenador con conexión a internet			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO4.2: Creación dun espazo colaborativo na aula virtual ou en Aqueiro coas incidencias máis comúns e formas de resolución das mesmas	Grupo de traballo	Novembro 2022	Ordenador con conexión a internet			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO4.3: Rexistro e seguimento das resolucións de problemas técnicos relacionados coa tecnoloxía	Grupo de traballo	Decembro-marzo 2022	Folla de rexistro de incidencias e Ordenador con conexión a internet			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

Área de mellora: G-Avaliación das capacidades

3. OBXECTIVO :	Incorporar ferramentas tecnolóxicas na avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe	Acadado	
RESPONSABLE:	Coordinadora E-dixgal e coordinador/a TIC	Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de profesorado que emprega ferramentas tecnolóxicas na avaliación final, despois da formación		
Valor de partida	7% do profesorado emprega ferramentas tecnolóxicas para avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe		
Valor previsto e data	Que o 25% do profesorado empregue ferramentas tecnolóxicas para avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe	Final de curso 22/23	

ACCÍONS A DESENVOLVER

DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO6.1: Formación sobre avaliación a través de E-dixgal ou Aula Virtual	Coordinadora E-dixgal Coordinador/a TIC	Primeiro trimestre	Ordenador con conexión a internet		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.2: Implementación de recursos de avaliación por parte do profesorado	Grupo de traballo	Segundo trimestre	Ordenador con conexión a internet		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO6.3: Configuración do libro de cualificacións da AV ou do EVA cos recursos e actividades plantexados	Grupo de traballo	Terceiro trimestre	Ordenador con conexión a internet		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Áreas de mellora: B-Colaboración e redes / F-Proxectos interdisciplinares

4. OBXECTIVO :	Crear un fondo de recursos dixitais colaborativo	Acadado
RESPONSABLE:	Equipo directivo	Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de profesorado que comparte algún material	
Valor de partida	0 materiais compartidos	
Valor previsto e data	60% do profesorado comparta algún tipo de material	Final curso 22/23

ACCIÓN A DESENVOLVER

DESCRIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO3.1: Creación espazo dixital colaborativo para compartir recursos	Equipo directivo	Abril 2023	Usuarios rexistrados en "Aqueiro"		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.2: Compartir no espazo de colaborativo de "Aqueiro" recursos dixitais sobre a autoavaliación do alumnado	Claustro	Terceiro trimestre	Ferramentas deseñadas e Ordenador con conexión a internet		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO3.3: Compartir no espazo de colaborativo de "Aqueiro" recursos dixitais para traballar os diferentes ámbitos	Claustro	Terceiro trimestre	Ferramentas deseñadas e Ordenador con conexión a internet		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

O centro está integrado no proxecto E-dixgal dende 1º a 4º da ESO polo que o tema de equipamento do alumnado está resolto. As aulas onde se imparte docencia están totalmente equipadas con ordenador portátil, video-proxector e pizarra dixital interactiva. Destacar soamente a antigüidade dos ordenadores portátiles de seis das aulas que son da primeira dotación do proxecto Abalar. Coa maqueta Abalar actual van excesivamente lentos.

En canto ás necesidades de equipamento para o videiro curso, quedarían por equipar con dispositivos do proxecto E-dixgal as seguintes aulas:

AULA	Portátil profesorado	Video proxector	PDI	Cobertura WIFI
Educación Plástica, Visual e Audiovisual	X	X	X	
Informática	X	X	X	
Música	X	X	X	
Tecnoloxía	X	X	X	
Ximnasio				X

4. Avaliación do plan

A avaliación do plan levarase a cabo a través dous tipos de procesos avaliadores:

a) Avaliación procesual: realizarase cada trimestre empregando, para á mesma, a temporalización das diferentes accións para desenvolver os obxectivos e unha escala de valoración de tres ítems: **realizada; aprazada ou pendente.**

b) Avaliación final: a realizar ao remate do curso. Nela se valorarán o logro dos diferentes obxectivos propostos e se proporán as melloras oportunas que se incorporarán ao plan dixital do curso seguinte.

5. Difusión do plan

Unha vez aprobado polo claustro, o Plan Dixital publicarase na páxina web do centro, no apartado onde están todos os documentos e proxectos do centro. Nas sesións das titorías do inicio do curso se explicará ao alumnado os obxectivos do plan no que están directamente implicados. No claustro de inicio do curso se exporán os obxectivos do plan que están directamente relacionados co profesorado.