

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36020325	IES Illa de San Simón	Redondela	2023/2024

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Proxecto competencial	4º ESO	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	7
4.2. Materiais e recursos didácticos	8
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	8
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	8
6. Medidas de atención á diversidade	9
7.1. Concreción dos elementos transversais	10
7.2. Actividades complementarias	10
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	11
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	12
9. Outros apartados	12

1. Introducción

A programación que aquí presentamos corresponde á materia de PROXECTO COMPETENCIAL de 4º da ESO para o curso 2023/24.

A súa elaboración enmárcase no establecido na Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, Lei Orgánica de Modificación da LOE (LOMLOE); no Real Decreto 217/2022, do 29 de marzo, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas da Educación Secundaria Obrigatoria; e no Decreto 86/2015, do 25 de xuño que establece o currículo destas mesmas etapas educativas na Comunidade Autónoma de Galicia.

Ademais neta programación tamén temos como referencia a:

- Orde ECD/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bacharelato.

- **RESOLUCIÓN do 6 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023/24.**

- **ORDE do 3 de maio de 2023 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2023/24 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.**

Unha programación didáctica dun curso define que se ensina e como se ensina nunha aula, decide como se distribúen os distintos contidos en unidades didácticas, establece unha serie de actividades que se realizarán nun contexto e nun tempo determinados e indica a forma de avaliación da materia impartida. Coa programación didáctica planificamos e proporcionamos coherencia a nosa actuación como docentes, evitando improvisacións e programas incompletos. Ademais, programar ábreunos a posibilidade de mellorar a nosa actividade, e por extensión, mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe. Con todo, a programación debe ser entendida como un proceso en constante revisión e transformación, adaptándose cando as circunstancias así o requiran.

Para a elaboración das unidades didácticas que desenvolverá a programación tívose como referencia un currículo no que se marca o obxectivo do desenvolvemento das competencias transversais mediante a realización de proxectos significativos para o alumnado e a resolución colaborativa de problemas, reforzando a autoestima, a autonomía, a reflexión e a responsabilidade, e que se pode configurar neste curso como un ou varios proxectos interdisciplinares en colaboración con distintos axentes sociais.

A programación debe supoñer un grao maior de concreción con respecto ao currículo, e vén determinada pola localización do centro e polo perfil económico e as características socioculturais dos estudantes aos que vai dirixida.

O IES Illa de San Simón é un instituto público dunha vila costeira de tamaño medio, con alumnado procedente principalmente da área máis urbana de Redondela. O seu entorno natural é de gran interese pola súa diversidade de ecosistemas próximos: desembocadura do Río Alvedosa, a Marisma, a praia de Cesantes, a ría de Vigo, a Illa de San Simón, as Salinas de Vilaboa, etc.

Nel, impártense clases da ESO, tendo adscrito un centro de primaria, o CEIP Santa Mariña, de onde procede a maioría do alumnado que estuda neste centro escolar ao comezar a educación secundaria.

A materia de Proxecto Competencial de 4º da ESO está dividida en dous grupos, un grupo no que o alumnado procede de 4º da ESO A e 4º da ESO B composto por 21 alumnos e alumnas, e o outro grupo no que o alumnado procede de 4º da ESO C de 18 alumnos e alumnas. Alumnado con idades comprendidas ao inicio do curso entre os 14 e os 16 anos. A maioría deste alumnado xa cursou a materia Proxecto Competencial o ano pasado.

Todos estes aspectos serán tidos en conta a nivel metodolóxico.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Diseñar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna.	1			1	1-5	3	1-2-3	
OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	1-3		5	3	1-3	2	3	
OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais.	1-5	3	3	2-3	1-3			3-4

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Definición dos proxectos	Deseño dun plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos. Determinarase o tema no que o o grupo vai pescudar e realizarase o plan de traballo.	40	12	X	X	X
2	Execución dos proxectos	Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran.	40	13	X	X	X
3	Presentación dos proxectos	Presentación dos resultados asociados ao proxecto realizado empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais	20	10	X	X	X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Definición dos proxectos	12

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar.	Recoñecer a importancia da temática escollida.	TI	100
CA1.2 - Identificar e determinar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto.	Seleccionar recursos e materiais para a realización do proxecto		
CA1.3 - Identificar, seleccionar e analizar a información que se precisa.	Identificar, seleccionar e analizar a información necesaria para a realización do proxecto.		
CA1.4 - Realizar a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto.	Temporalizar as distintas fases do proxecto.		
CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas.	Solventar incidencias que poidan xurdir. Responde axeitadamente a algunha pregunta proposta sobre o proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización.

UD	Título da UD	Duración
2	Execución dos proxectos	13

Craterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista.	Executar as actuacións planificadas.	TI	100
CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos.	Aplicar os coñecementos axeitados.		
CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións.	Empregar recursos e materiais necesarios.		

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións.	Resolver as incidencias xurdidas.		
CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto.	Valorar os resultados logrados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Execución de proxectos: dinámicas e roles.

UD	Título da UD	Duración
3	Presentación dos proxectos	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos.	Presentación do proxecto		
CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade.		
CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso.	Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica axeitadas.	TI	100
CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas.	Potenciar as emocións positivas na exposición.		
CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto.	Empregar recursos dixitais na presentación do proxecto.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta.
- Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía didáctica será activa e participativa, favorecendo tanto o traballo individual como en grupo, así como o logro dos obxectivos e das competencias correspondentes.

A metodoloxía estará baseada nos seguintes aspectos:

- Deberá ampliar e facer evolucionar os coñecementos do alumnado fomentando a autoestima e a motivación.
- Procurará unha aprendizaxe significativa.
- A exposición por parte do profesorado deberá ser motivadora, personificada respectando os diferentes ritmos e estilos de aprendizaxe causados pola diversidade propia dentro da aula, con exemplificacións e problemas cuxa temática estea relacionada coa temática elixida polo alumnado.
- Débese procurar que as actividades viren en torno á formulación de problemas, de modo que o grupo, os subgrupos de traballo ou cada alumno/a participen do proceso, efectuando a súa propia actividade e aprendendo dela. Neste sentido, sería conveniente potenciar as metodoloxías activas, traballando con tarefas ou proxectos que combinen tanto traballo individual como cooperativo e cuxo carácter integrador e globalizado facilite a inclusión, a interacción e tamén a adquisición das competencias claves.
- As actividades han de expoñerse debidamente contextualizadas, de maneira que o alumnado procure posibles respostas a preguntas ou problemas previamente formulados buscando a significatividade do aprendido.
- Igualmente, dada a súa crecente importancia, débese potenciar o uso das tecnoloxías da información e a comunicación. O computador pode utilizarse para buscar información, e para tratala e presentala, tendo en conta que a utilización destes medios require unha planificación adecuada que valore os obxectivos que se pretende conseguir.

Estratexias metodolóxicas

- Darase importancia á aprendizaxe cooperativa e ao traballo por tarefas ou por proxectos.
- No primeiro trimestre cada grupo de alumnado delimitará que imos estudar ou como o imos realizar, recollendo as ideas previas do alumnado e estimulándoos na súa resolución.
- Actividades diversificadas que traballen as distintas competencias: o desenvolvemento de habilidades científicas, o pensamento crítico e creativo, o traballo cooperativo, a interdisciplinaridade, as TIC e a aprendizaxe investigación dentro e fóra da aula.

Cada alumno/a/e parte dunhas potencialidades que definen as súas intelixencias predominantes. Enriquecer as tarefas con actividades que se desenvolvan desde a teoría das intelixencias múltiples facilita que todo o alumnado poida chegar a comprender os contidos que pretendemos adquirir para o desenvolvemento dos obxectivos de aprendizaxe.

Ao longo de todo o curso proporáselle ao alumnado principalmente que poida elixir entre dous proxectos: "Xoguemos" que está baseado na creación dun xogo didáctico, e/ou "Luces, cámara e acción" que estará baseado na elaboración dunha curtametraxe sobre algunha temática que teña certo impacto social.

As actividades propostas ao longo do curso estarán dirixidas a reforzar os aspectos máis transversais do currículo, favorecendo a interdisciplinariedade e a conexión entre os distintos tipos de coñecemento. Os proxectos serán realizados en grupos de traballo cooperativo, nos cales cada alumna/o/e adoptará un rol concreto e asumirá tarefas individuais que integrarán o resultado final do proxecto.

Na 1ª Avaliación, o alumnado dividirse en grupos e elixirá o proxecto sobre que o que quere traballar. Unha vez elixida a temática, os distintos grupos cooperativos planificarán o proxecto a realizar, e establecerán, de ser o caso, os contactos pertinentes cos distintos axentes e entidades sociais. Nesta etapa recollerán datos e analizarán a información recompilada, deseñarán os seus proxectos, e ao final da avaliación, presentaranos na clase e responderán ás preguntas de profesorado e alumnado.

Na 2ª Avaliación, cada grupo cooperativo executará o seu proxecto, observando se a execución do mesmo vai acorde co proxecto plantexado inicialmente.

Na 3ª Avaliación, o alumnado presentará por grupos o seu produto final. Terán liberdade no formato de presentación e nos medios, intentando que o seu proxecto teña o maior impacto social posible.

Dado que os proxectos son deseñados polo propio alumnado, e dado que a natureza dos mesmos pode ser moi variada, pode ocorrer que o alumnado avance a distintos ritmos e que poida precisar executar parte do mesmo na primeira avaliación, ou incluso que volva a redeseñar parte do proxecto na segunda avaliación. Por ese motivo as distintas unidades están temporalizadas nos tres trimestres, adaptándose a metodoloxía e a avaliación das mesmas ao contexto de cada proxecto e ás distintas accións realizadas, tendo en conta os criterios de avaliación propostos para cada unidade.

Co desenvolvemento dos proxectos, traballaranse todas as competencias clave contribuindo interdisciplinarmente, dependendo do proxecto, a varias das seguintes áreas:

- Lingua Castelá (expresión oral e escrita, comprensión da información, redacción de textos...)
- Lingua Galega (expresión oral e escrita, comprensión da información, redacción de textos...)

- Matemáticas (elaboración de xogos matemáticos, ángulos, planos...)
- Tecnoloxía e Dixitalización (procura de información en rede, presentación dixital do proxecto)
- Educación Plástica e Visual (deseño do formato de presentación do proxecto, fotografía, edición de vídeo...)
- Lingua estranxeira (dobraxa ao idioma correspondente).
- Educación en Valores Cívicos e Éticos (comportamento social, toma de conciencia das inxustizas sociais...).
- Música (escolla da música, deseño da actuación...).

Hai que ter en conta que o deseño e a realización de proxectos en grupo asociados aos distintos intereses do alumnado, é complexa, polo que estes poden sufrir certos cambios e alteracións ao longo do curso. Podendo propoñerse novos proxectos, ideas ou traballos que complementen ou substitúan aos plantexados inicialmente.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Aula de informática
Aula cooperativa
Equipamento de gravación (móviles, tablets...)
Material de Polos Creativos.
Aula exterior
Teléfono do centro
Biblioteca

O espazo habitual no que se desenvolverán as clases consiste nunha aula convenientemente equipada cun encerado dixital e outro tradicional, dispoñendo o alumnado de pupitres individuais, o que facilitará os necesarios cambios na súa distribución para o traballo grupal. Tamén utilizaremos a aula de informática, que nos permitirá traballar coas novas tecnoloxías da información e a comunicación e a aula exterior, que permitirá traballar en grupo. Tamén usaremos a biblioteca. Cara a segunda avaliación está previsto que o alumnado traballe nun aula cooperativa onde as mesas estarán habilitadas para o traballo en grupo e poidamos realizar pequenas consultas en ordenadores habilitados para tal fin.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Ao inicio de curso, nas primeiras sesións, realizarase unha proba inicial baseada en competencias clave. O seu obxectivo é facilitar información sobre distintos aspectos do alumnado, tales como posibles dificultades de aprendizaxe ou capacidades por riba da media do grupo. Dita información servirá para programar as adaptacións precisas, así como para a elaboración das actividades de reforzo e de ampliación no caso de ser necesarias.

Os resultados da dita proba daranse a coñecer durante unha reunión establecida polo centro ao inicio do curso e na que se atopará a totalidade da xunta avaliadora. En función dos resultados obtidos, e sempre coa intervención do departamento de orientación levaranse a cabo as medidas de atención pertinentes.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	40	40	20	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100

Crterios de cualificación:

Entre os procedementos de avaliación, está previsto que na:

- PRIMEIRA AVALIACIÓN: Se valore a presentación do plan de traballo, segundo os criterios previstos na programación. Cada grupo presentará o seu plan de traballo. Na avaliación desta primeira fase do proxecto está previsto a coavaliación.

Nesta primeira fase, daráselle o visto bo para que o alumnado continúe coa segunda fase do proxecto: A execución do mesmo, ou daráselle un tempo para que faga os cambios oportunos ao proxecto

- SEGUNDA AVALIACIÓN: Nesta fase valorarase a execución do proxecto.

- TERCEIRA AVALIACIÓN: Nesta fase valorarase a presentación e exposición do proxecto e o seu impacto social.

Como instrumentos de avaliación, empregaranse distintas listas de cotexo e rúbricas asociadas aos anteriores procedementos. Nestas rúbricas avaliaranse aspectos de traballo cooperativo, desempeño de rol concreto, realización de tarefas individuais, avaliación do traballo na clase....

Esta proposta de avaliación, é a proposta teórica, non obstante, dado que os proxectos son deseñados polo propio alumnado, e dado que a natureza dos mesmos é moi variada, pode ocorrer que o alumnado avance a distintos ritmos e que poida precisar executar parte do mesmo na primeira avaliación, ou incluso que volva a redeseñar parte do proxecto na segunda avaliación. Por ese motivo as distintas unidades están temporalizadas nos tres trimestres, adaptándose a metodoloxía e a avaliación das mesmas ao contexto de cada proxecto e as distintas accións realizadas, tendo en conta os criterios de avaliación propostos para cada unidade.

A nota ordinaria en xuño virá dada pola media ponderada das notas das avaliacións parciais, ou no caso de non poder seguir a ponderación prevista por avaliación, polo peso das distintas unidades didácticas, seguindo a táboa de anexos (distribución de criterios de avaliación por unidade didáctica).

Crterios de recuperación:

No caso de que un alumna/o non realice as tarefas asignadas ou non coopere adecuadamente no grupo de traballo dificultando o desenvolvemento do proxecto, terá que realizar unha proba escrita. Esta proba constará de distintas preguntas test de resposta única sobre diferentes aspectos traballados nos proxectos realizados polos seus compañeiros/as.

A nota de dita proba representará a nota da avaliación parcial correspondente.

De igual xeito, no caso de que unha alumna/o teña dúas avaliacións suspensas, deberá realizar unha proba escrita final, con preguntas test de resposta única sobre diferentes aspectos traballados nos proxectos.

6. Medidas de atención á diversidade

Ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo prestaráselle unha maior atención na aula e nas actividades fóra da aula, estando pendentes en todo momento do seu desempeño así como da consecución das súas tarefas individuais. Todo isto sen prexuízo de que a medida que avance o curso poida detectarse tamén necesidades noutros alumnos/as establecéndose, de ser o caso, os reforzos educativos que fosen necesarios.

Por outra banda, tamén están previstas actividades de ampliación para aquel alumnado que presente un maior ritmo de aprendizaxe. Tratarase de actividades motivadoras, que en todo caso vaian máis aló dos xa afianzados mínimos da materia e que supoñan un maior desafío na busca de información, así como a interrelación dos diferentes contidos.

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Comprensión lectora	X	X	X
ET.2 - Expresión Oral e Escrita	X	X	X
ET.3 - Comunicación Audiovisual	X	X	X
ET.4 - Competencia Dixital	X	X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial	X	X	X
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico	X	X	X
ET.7 - Educación emocional e en valores	X	X	X
ET.8 - Igualdade de xénero	X	X	X
ET.9 - Creatividade	X	X	X

Observacións:

No deseño de actividades e á hora de traballar en grupo:

- Fomentaranse de maneira transversal a igualdade entre mulleres e homes, a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual, a formación estética, a educación para a sustentabilidade e o consumo responsable, o respecto mutuo e a cooperación entre iguais.
- Promoverase a aprendizaxe da prevención e da resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto polos dereitos humanos e o rexeitamento da violencia terrorista, a pluralidade, o respecto polo Estado de dereito, o respecto e a consideración polas vítimas do terrorismo, e a prevención do terrorismo e de calquera tipo de violencia.
- Evitaranse os comportamentos, os estereotipos e os contidos sexistas, así como os que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero.

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Xornada de presentación de xogos e curtametraxes	Difusión informativa do proxecto.			X
Visita dun creador de xogos	Charla		X	
Visita dun director/ora de curtametraxes	Charla		X	
Visita a un centró de día " O xogo de antes e de agora"	Visita	X		

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Xogando co alumnado de primaria	Presentación dos proxectos en primaria		X	

Observacións:

Dependendo da tipoloxía dos proxectos elixidos poderán realizarse distintas saídas para contactar ou colaborar en actividades que teñan obxectivos similares aos que se procuran con estes proxectos.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Adecuación á temporalización das unidades didácticas.
Metodoloxía empregada
Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado.
Utilización de distintas estratexias metodolóxicas en función das unidades didácticas.
Utilización dos distintos instrumentos de avaliación.
Medidas de atención á diversidade
Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con NEAE no deseño das actividades.
Eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación.
Clima de traballo na aula
Participación activa de todo o alumnado.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Apoio e implicación por parte das familias no traballo do alumnado.

Descrición:

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado e familias no proceso de ensino-aprendizaxe ou a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O principal procedemento para avaliar a programación de cada curso e grupo será a análise dos resultados do trimestre e do curso. Así, se se obtén un resultado por baixo do 70% de aprobados na materia, entón haberá que analizar por que aconteceron eses resultados revisando os indicadores de logro anteriores, sacando, de ser o caso, conclusións e/ou medidas a implementar. Estas medidas se recollerán no libro de actas do Departamento. Todos estes puntos serán tratados en cada avaliación e a partir deles faranse as correccións á programación oportunas, modificacións que se reflectirán na memoria final. Ademais ao final do curso, se se impartiu menos dun 75% dos contidos do curso programados, haberá tamén que avaliar este feito e como podería mellorarse no futuro, analizando as súas causas e as posibles solucións.

9. Outros apartados