

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL ANUAL

OBXECTIVOS

A acción titorial debe entenderse como unha medida facilitadora do desenvolvemento integral do alumnado, que faremos a través das distintas actividades deseñadas no Plan de Acción titorial.

Os obxectivos xerais deste Plan de Acción Titorial son:

- Levar a cabo unha formación integral e personalizada que responda ás actitudes, aptitudes, coñecementos e intereses do alumnado.
- Traballar de maneira coordinada profesorado – centro – familias
- Capacitar ao alumnado tanto para a toma de decisións relativas ás diferentes opcións educativas, como para a incorporación ao mundo laboral.

Por outra banda, convén salientar unha serie de obxectivos específicos en función dos seus destinatarios:

ALUMNADO:

- Coñecer e valorar a persoa do alumno/a e potenciar o seu desenvolvemento psicosocial.
- Impulsar a participación, a cooperación e o respecto mutuo.
- Favorecer a integración do alumno/a no centro educativo e no propio grupo-clase
- Recoller información, opinións e propostas do alumnado para un maior coñecemento dos alumnos/as e do grupo.
- Favorecer o autoconhecimento, así como da creación dun autoconcepto positivo e unha imaxe axustada de si mesmo.
- Promover no grupo que se adopten as normas de convivencia, exercitando os seus dereitos e deberes.
- Identificar factores condicionantes do estudo, adquirir hábitos de estudo e técnicas de traballo intelectual.
- Proporcionar unha adecuada educación en valores.
- Desenrolar habilidades sociais que incidan positivamente na convivencia do centro.

- Optimizar o proceso de ensino –aprendizaxe, tratando de detectar posibles dificultades e darlle as respostas axeitadas.
- Proporcionar información académica e profesional (a través do POAP)
- Facilitar a toma de decisións.
- Analizar conxuntamente os resultados da avaliación e valorar os resultados e posibles factores que poidan influír neses resultados.

PROFESORADO:

- Asegurar a coherencia educativa no desenvolvemento das programacións
- Recoller información, opinións e propostas de cada un dos profesores do grupo.
- Unificar criterios e propoñer medidas e estratexias para a atención á diversidade.
- Mediar nas situacións de conflito entre profesores –alumnos.
- Coordinar o proceso avaliador.
- Axustar a programación ás necesidades educativas que hai no centro.
- Colaborar co profesorado de apoio e o departamento de orientación.
- Recibir, procesar e transmitir a información relevante sobre o alumnado do seu grupo – clase.

FAMILIAS:

- Favorecer as relacións fluídas entre o centro e as familias.
- Solicitar as autorización pertinentes para desenrolar distintas MAD.
- Informar ás familias sobre o desenvolvemento educativo dos seus fillos/as e pedirilles información relevante para o proceso educativo dos mesmos.
- Implicar ás familias na dinámica do centro, solicitando a súa colaboración e participación nas distintas actividades.

CONTIDOS

As actividades programadas para desenvolver nas titorías basearanse nos seguintes contidos:

- Acollida, presentación e integración no grupo e no centro educativo.
- Convivencia.
- Normas, obxectivos e funcionamento do grupo.
- Funcións da titoría.
- Sostenibilidade.
- Técnicas de Traballo Intelectual (TTI). Aplicación de ditas estratexias.
- Educación responsable.
- Traballo cooperativo.
- A adolescencia: temas importantes neste etapa.
- Orientación Académica e Profesional.
- Actividades e reunións coas familias.

PROGRAMACIÓN

Para traballar este obxectivos e contidos propónse as seguintes actividades e actuacións:

1º E.S.O.

1º TRIMESTRE:

- Acollida do alumnado: presentación do titor/a, profesorado, horario, funcionamento da axenda escolar...
- Recollida de información de interese, para achegar ao historial académico: intereses dos/as alumnos/as, hábitos de estudo, tempos de ocio...
- Saber convivir: normas de funcionamento e convivencia na aula e no centro educativo.
- Dereitos e deberes dos/as alumnos/as.
- Aprender a participar: elección de delegado/a.

- A titoría: que cousas queren o alumnado traballar nela (enquisa).
- As relacións dentro do grupo – clase.
- Reunións de coas familias – equipo directivo – orientadora e titores/as.
- As TTI: hábitos de estudo, organización do estudo (*COÑECERME PARA O ESTUDO*)
- O traballo en equipo: dinámicas de grupo.
- O traballo cooperativo.
- 1ª avaliación: Pre-avaliación e post – avaliación.

2º TRIMESTRE:

- TTI: mellora no estudo
 - *RECOLLER INFORMACIÓN*: A observación, o subliñado.
 - *TRATAR A INFORMACIÓN*: o esquema e o resumo.
 - *INTERPRETAR E RESOLVER*: os repasos.
 - Regras básicas para enfrontarnos aos exames.
- Habilidades de comunicación: O saber escoitar.
- Actividades de educación responsable.
- 2ª avaliación: pre –avaliación e post – avaliación.

3º TRIMESTRE:

- O razoamento: actividades lúdicas.
- Habilidades sociais e de convivencia: actividades de educación responsable.
- Tal como somos: Autocoñecemento e autoestima.
- Avaliación xeral do curso e da titoría.
- 3ª avaliación: pre –avaliación e post – avaliación.

2º E.S.O.

1º TRIMESTRE:

- Acollida do alumnado: presentación do titor/a, profesorado, horario, funcionamento da axenda escolar...
- Recollida de información de interese, para achegar ao historial académico: intereses dos/as alumnos/as, hábitos de estudo, tempos de ocio...
- Saber convivir: normas de funcionamento e convivencia na aula e no centro educativo
- Dereitos e deberes dos/as alumnos/as.
- Aprender a participar: elección de delegado/a.
- A titoría: que cousas queren o alumnado traballar en ela (enquisa)
- Educación sostenible e reciclaxe.
- As relacións dentro do grupo – clase.
- O traballo cooperativo.
- Reunións de coas familias – equipo directivo – orientadora e titores/as.
- As TTI: hábitos de estudo, organización do estudo .
- Pre-avaliación e post – avaliación.

2º TRIMESTRE:

- TTI: mellora no estudo
 - *RECOLLER INFORMACIÓN*: A observación, o subliñado
 - *TRATAR A INFORMACIÓN*: o esquema e o resumo
 - *INTERPRETAR E RESOLVER*: os repasos
 - Regras básicas para enfrontarnos aos exames
- Habilidades de comunicación: O saber escoitar

- Actividades de educación responsable
- 2ª avaliación: pre –avaliación e post - avaliación

3º TRIMESTRE:

- O razoamento: actividades lúdicas
- Habilidades sociais e de convivencia: actividades de educación responsable-
- Tal como somos: Autocoñecemento e autoestima
- A toma de decisión: información sobre distintas posibilidades formativa
- Avaliación xeral do curso e da titoría
- 3ª avaliación: pre –avaliación e post - avaliación

3º E.S.O.

1º TRIMESTRE:

- Acollida do alumnado: presentación do titor/a, profesorado, horario, funcionamento da axenda escolar...
- Recollida de información de interese, para adxuntar ao historial académico: intereses dos/as alumnos/as, hábitos de estudo, tempos de ocio...
- Saber convivir: normas de funcionamento e convivencia na aula e no centro educativo
- Dereitos e deberes dos/as alumnos/as.
- Aprender a participar: elección de delegado/a
- O traballo cooperativo
- A titoría: que cousas queren o alumnado traballar en ela (enquisa)
- As relacións dentro do grupo – clase: o sociograma
- Reunións de coas familias – equipo directivo – orientadora e titores/as
- As TTI- *COÑECERME PARA O ESTUDO*: hábitos de estudo, organización do estudo
- 1ª avaliación: Pre-avaliación e post – avaliación .

2º TRIMESTRE:

- Resolución de conflictos: dinámicas de grupos
- O traballo cooperativo e o saber escoitar: dinámica de grupos
- Actividades educación responsable
- Educación en valores: a tolerancia
- 2ª avaliación: Pre-avaliación e post – avaliación

3º TRIMESTRE:

- Educación e saúde: drogas e alcol
- Educación sexual.
- Orientación vocacional: autocoñecemento e autoestima
- Orientación vocacional: información (o sistema educativo, as distintas posibilidades)
- Avaliación xeral do curso e da titoría
- 3ª avaliación: pre –avaliación e post - avaliación

3º P.D.C.

1º TRIMESTRE:

- Acollida do alumnado: presentación do titor/a, profesorado, horario, funcionamento da axenda escolar...
- Recollida de información de interese, para adxuntar ao historial académico: intereses dos/as alumnos/as, hábitos de estudo, tempos de ocio...
- Saber convivir: normas de funcionamento e convivencia na aula e no centro educativo
- Dereitos e deberes dos/as alumnos/as.
- Aprender a participar: elección de delegado/a
- O traballo cooperativo

- A titoría: que cousas queren o alumnado traballar en ela (enquisa)
- As relacións dentro do grupo – clase: o sociograma
- Reunións de coas familias – equipo directivo – orientadora e titores/as
- As TTI: hábitos de estudo, organización do estudo
- 1ª avaliación: Pre-avaliación e post – avaliación

2º TRIMESTRE:

- Resolución de conflitos: dinámicas de grupos
- O traballo cooperativo e o saber escoitar: dinámica de grupos
- Actividades educación responsable
- Educación en valores: a tolerancia
- 2ª avaliación: Pre-avaliación e post – avaliación

3º TRIMESTRE:

- Educación e saúde: drogas e alcol
- Educación sexual
- Habilidades sociais: como afrontar as críticas, como dicir no, asertividade
- Orientación vocacional: información (o sistema educativo, as distintas posibilidades)
- Avaliación xeral do curso e da titoría
- 3ª avaliación: pre –avaliación e post - avaliación

4º E.S.O.

1º TRIMESTRE:

- Acollida do alumnado: presentación do titor/a, profesorado, horario, funcionamento da axenda escolar...

- Recollida de información de interese, para adxuntar ao historial académico: intereses dos/as alumnos/as, hábitos de estudo, tempos de ocio...
- Saber convivir: normas de funcionamento e convivencia na aula e no centro educativo
- Dereitos e deberes dos/as alumnos/as.
- Aprender a participar: elección de delegado/a
- O traballo cooperativo
- A titoría: que cousas queren o alumnado traballar en ela (enquisa)
- As relacións dentro do grupo – clase: o sociograma
- Reunións coas familias – equipo directivo – orientadora e titores/as
- As TTI: hábitos de estudo, organización do estudo
- Pre-avaliación e post – avaliación

2º TRIMESTRE:

- Educación en valores: como nos vemos, está ben – está mal
- Educación sexual.
- Orientación académica – profesional: autocoñecemento (aptitudes, intereses, cualidades, personalidade)
- Orientación académica – profesional: a toma de decisión
- 2ª avaliación: Pre-avaliación e post – avaliación

3º TRIMESTRE:

- Educación e saúde: prevención drogas e alcol
- Orientación académica – profesional:: información (o sistema educativo, as distintas posibilidades)
- Orientación académica – profesional: intereses profesionais (enquisas)
- Avaliación xeral do curso e da titoría

- 3ª avaliación: pre –avaliación e post - avaliación

PROGRAMACIÓN PARA BACHARELATO E CICLOS FORMATIVOS

Dada que nestas etapas non existe a hora presencial de titoría, farase a través do traballo diario do titor/a, profesorado e orientadora mediante asesoramento e orientación individual e grupal do alumnado. Estas actividades estarán centradas no Plan de Orientación Académica e Profesional.

- Información sobre distintos estudos e saídas profesionais
- Axuda na toma de decisión sobre o itinerario e as optativas a elixir para o próximo curso
- Entrevistas individuais do alumnado coa orientadora, cando o precise ou demande
- Avaliación do grupo – clase e dos resultados académicos
- Información e orientación sobre as probas de acceso á universidade
- Información sobre carreiras universitarias e ciclos formativos de grao superior
- Información sobre validacións, becas, residencias estudiantís, etc.
- Información sobre o mundo laboral.

4º P.D.C.

1º TRIMESTRE:

- Acollida do alumnado: presentación do titor/a, profesorado, horario, funcionamento da axenda escolar...
- Recollida de información de interese, para adxuntar ao historial académico: intereses dos/as alumnos/as, hábitos de estudo, tempos de ocio...
- Saber convivir: normas de funcionamento e convivencia na aula e no centro educativo
- Dereitos e deberes dos/as alumnos/as.
- Aprender a participar: elección de delegado/a
- O traballo cooperativo
- A titoría: que cousas queren o alumnado traballar en ela (enquisa)

- As relacións dentro do grupo – clase: o sociograma
- Reunións de coas familias – equipo directivo – orientadora e titores/as
- As TTI: hábitos de estudo, organización do estudo
- 1ª avaliación: Pre-avaliación e post – avaliación

2º TRIMESTRE:

- Resolución de conflitos: dinámicas de grupos
- O traballo cooperativo e o saber escoitar: dinámica de grupos
- Actividades educación responsable
- Educación en valores: a tolerancia
- 2ª avaliación: Pre-avaliación e post – avaliación

3º TRIMESTRE:

- Educación e saúde: drogas e alcol
- Educación sexual
- Habilidades sociais: como afrontar as críticas, como dicir no, asertividade
- Orientación vocacional: información (o sistema educativo, as distintas posibilidades)
- Avaliación xeral do curso e da titoría
- 3ª avaliación: pre –avaliación e post - avaliación

METODOLOXÍA

A metodoloxía que se empregará nas titorías responderá a diferentes principios e recorrerá a distintas estratexias. Deste xeito convén sinalar:

❖ **PRINCIPIOS XERAIS:**

- Intervención titorial en dúas dimensión: individual e grupal
- O/a titor/a debe coñecer o contorno familiar, social e escolar do/a alumno/a e aportar datos significativos na toma de decisións
- Potenciar o traballo cooperativo e buscar a participación e o protagonismo do alumando
- Buscar actitudes positivas como a autenticidade, a aceptación dun mesmo e dos demais, a confianza, a empatía...
- Rexeitar actitudes negativas como son o autoritarismo, o dirixismo, o paternalismo...
- Atender e respectar a diversidade e as necesidades do alumnado
- Buscar a participación e a colaboración das familias
- Empregar unha metodoloxía aberta e revisable, que sexa atractiva e didáctica, adecuada a cada momento e situación

❖ **ESTRATEGIAS E PROPOSTAS METODOLÓXICAS:**

- Técnicas sociométricas, para coñecer a estrutura e a dinámica interna do grupo de alumnos/as
- Técnicas de traballo en grupo: aprender a traballar en grupo, respectando os quendas de palabra e as opinións dos demais
- Reunión informativas (grupal e individual) coas familias
- Seguimento dos programas de orientación académica e profesional, toma de decisións, atención á diversidade...
- Entrevistas: informativas, de diagnóstico, de orientación
- Observación a través de instrumentos diversos
- Elaboración de informes e comunicación escrita ás familias

AVALIACIÓN DO PLAN DE ACCIÓN TITORIAL

O Plan de Acción Titorial (PAT) anual, que se recolle neste documento, é globalmente avaliable, así como en cada unha das súas propostas, para valorar tanto o seu grao de adecuación como medida de atención á diversidade de carácter ordinario. Como para ver se a elección de contidos, así como a súa organización e funcionamento e a máis axeitada ou precisa dalgunha modificación.

A avaliación da labor titorial deberá ser levada a cabo pola xefatura de estudos, coa colaboración dos titores/as e o apoio técnico do Departamento de Orientación. Tamén participarán en dita avaliación os propios alumnos/as, pois eles son os principais beneficiarios da acción titorial. Polo tanto, poderíase sinalar distintos niveis de avaliación da titoría:

- A nivel do/a alumno/a
- A nivel de titores/as
- E a nivel de xefatura de estudos e departamento de orientación

Finalmente., cabe sinalar, que as modificacións do presente documento que se considere necesario realizar, levarase a cabo, con carácter xeral, ao remate do curso académico, incorporando as aclaracións, engadidos... que se consideren oportunas de cara a unha mellor optimización da labor titorial. Tamén, se procederá á modificación do PAT no momento en que haxa cambios na lexislación que modifiquen substancialmente a normativa referente ás titorías.

Unha vez feita a valoración elaboraranse as **propostas de mellora** para o curso seguinte, que se incluírá dentro de Plan Anual de Actuación do Departamento de Orientación.