

## **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL EN DISLEXIA**

Antonio Vallés Arándiga  
*Dpto. Psicología de la Salud*  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

En la intervención en los trastornos lectoescritores deben abordarse todos los módulos implicados en el procesamiento de la información lingüística, incluido los aspectos visoperceptivos (perceptivo, fonológico, léxico, sintáctico y semántico) que permiten el aprendizaje de la lectura y escritura. La intervención en dislexia está dirigida a aumentar la competencia lingüística del alumno en las rutas intervinientes en el acceso al significado de las palabras mediante la realización de actividades de lectura y de escritura, cuando son evidentes los errores de exactitud/ precisión como las omisiones, inversiones, sustituciones... de fonemas/grafemas y las dificultades en los procesadores sintáctico y semántico que ralentizan y hacen escasamente fluida y comprensiva la lectura.

Las estrategias de intervención individual estarán dirigidas a la normalización o corrección de las dificultades identificadas en la evaluación lectoescritora, es decir, en la exactitud/precisión, en la velocidad/fluidez y en la comprensión lectora. Del mismo modo, las estrategias estarán dirigidas a intervenir en aquellos componentes cognitivos que estén implicados en las manifestaciones disléxicas, como pudiera ser, en su caso, un entrenamiento específico de las Funciones Ejecutivas (FE). En los casos de TDAH asociados a dificultades disléxicas, las respuestas impulsivas, sin procesamiento adecuado de la información y equivocadas explican numerosos errores que los alumnos cometen en la lectoescritura, en las matemáticas y en otras áreas curriculares (Vallés, 2011). En el ámbito del lenguaje escrito y de la lectura es habitual □ la ausencia de corrección de los errores en las actividades por falta de revisión, siendo este uno de los procesos atribuidos a las FE.

Las estrategias de intervención deben personalizarse en las deficiencias asociadas, tal es el caso, por ejemplo de las motóricas, en las que se deberán incorporar estrategias kinestésicas como actividades previas al inicio formal de la escritura (Rigan, García Novell, 2006). Del mismo modo, en función del tipo de dislexia (fonológica, superficial) se incorporarán a la intervención unas u otras estrategias. Así, por ejemplo, si se trata de aumentar la fluidez lectora en una dislexia superficial, el método de lectura acelerada (Breznitz, 1987, 2006; Gómez-Zapata, Defior y Serrano, 2011), se ha revelado como muy interesante para logra una mejora en dicha competencia.

Las propuestas de este trabajo incluyen los siguientes componentes lingüísticos en la implementación de estrategias individuales para el tratamiento de la dislexia, siendo de especial interés que este tipo de propuestas se desarrollen en un contexto interactivo de actividades combinadas con programas de ordenador y tareas lectoescritoras convencionales.

### **MÓDULO I. ENTRENAMIENTO ATENCIONAL**

#### **Objetivos:**

1. Dirigir y mantener la atención visual y auditiva en los componentes fonológicos de las sílabas y palabras.
2. Reforzar las RCGF.
3. Automatizar la lectura de sílabas.

#### **Actividades:**

- **Identificar y comparar letras:**
  - Se trata de identificar las diferentes letras escritas a modo de filas y columnas, rastreando en dirección izquierda –derecha y arriba-abajo, percibiendo las letras, identificándolas y comparándolas con respecto a modelos dados.
- **Correspondencias entre palabras:**
  - Localizar pares de palabras (con orden de dificultad creciente: monosílabas y bisílabas (cortas) familiares y regulares.
- **Identificación de letras/sílabas dentro de una palabra:**
  - Verbalizar si se identifica determinado fonema formando parte de la palabra.
  - Verbalizar si determinada sílaba forma parte de la palabra leída.
- **Identificación de palabras en un texto.**
  - Leer un texto para localizar una palabra modelo (presentada por escrito y presentada verbalmente por el profesor). Empleo de textos cortos.
- **Identificación de palabras intrusas:**
  - Localizar en una frase la palabra y/o palabras que no corresponden al significado global del texto leído.

## **MÓDULO II. PROCESOS PERCEPTIVO-AUDITIVOS**

#### **Objetivos:**

1. Desarrollar la atención auditiva.
2. Identificar los fonemas.
3. Discriminar fonemas perceptualmente confundibles.
4. Aumentar la velocidad de identificación/discriminación de fonemas.

#### **Actividades:**

- **Atención auditiva**
  - Señalar el fonema verbalizado por el profesor, manifestar oralmente si se ha producido la emisión de los fonemas propuestos como modelo o elemento de atención auditiva por parte del alumno.
- **Memorización de fonemas y discriminación posterior.**
  - Memorizar fonemas escuchados previamente y posterior reproducción verbal y escrita.
- **Asociación (como modelo un fonema –presentación auditiva-) y localización visual del grafema.**

- Escuchar un fonema y localizar su grafema correspondiente en el listado de letras escritas.

La realización de estas tareas de percepción auditiva está dirigida a compensar el déficit cognitivo en el procesamiento temporal caracterizado por la manifiesta dificultad o incapacidad para procesar estímulos auditivos rápidos en el caso de la identificación y discriminación de fonemas perceptualmente semejantes: /t/, /d/, /gue/ /ge/ /j/, /r/ y /l/, entre otros.

### **MÓDULO III. PROCESOS FONOLÓGICOS (RUTA FONOLÓGICA)**

#### **Objetivos:**

1. Desarrollar la ruta fonológica de acceso al significado de las palabras.
2. Fortalecer los subprocesos intervinientes en dicha ruta.
3. Completar el aprendizaje de las RCGF.

#### **Actividades:**

- **Ejercicios con sílabas.**
  - Reconocer combinaciones de letras para formar diferentes tipos de sílabas: directas, inversas y trabadas. Utilizando fichas (rectángulos de 3x5 cm.) con letras escritas, identificarlas y secuenciarlas hasta formar la sílaba propuesta.
- **Ejercicios con palabras.**
  - Lectura de palabras conteniendo sílabas propuestas, especialmente las identificadas como errores en la evaluación.
  - Seleccionar las sílabas que constituyen una palabra.
- **Ejercicios con frases/textos.**
  - Actividades semejantes a las descritas en los dos apartados anteriores.
  - Lectura posterior de la frase .
  - Escritura.

### **MÓDULO IV. CONCIENCIA FONOLÓGICA**

#### **Objetivos:**

1. Desarrollar la ruta fonológica.
2. Adquirir concienciación lingüística segmental: fonema, sílaba, palabra, frase.
3. Reforzar las RCGF.

#### **Actividades:**

- **Conocimiento léxico.**
  - Segmentación de palabras (oral y escrita).
- **Conocimiento silábico.**
  - Contar el número de sílabas de una palabra.
  - Identificar sílaba: inicial, media y final de una palabra.

- Suprimir sílabas en palabras.
- **Conocimiento fonémico.**
  - Contar el número de letras de una sílaba.
  - Contar el número de letras de una palabra.
  - Reconocer una palabra previamente deletreada.
  - Rimas.

## MÓDULO V. PROCESOS LÉXICOS

### Objetivos:

1. Reforzar la ruta léxica/ortográfica/directa.
2. Desarrollar las funciones cognitivas de análisis-síntesis.
3. Mejorar la fluidez lectora.
4. Aumentar el nivel de vocabulario.

### Actividades:

- **Presentación de palabras de diferentes campos semánticos.**
- **Discriminar palabras homófonas**
  - Diferenciar ortográficamente palabras como: *vaca-baca, hola-ola*.
- **Diferenciar palabras de pseudopalabras.**
  - Indicar de entre un listado de palabras cuáles son palabras reales y cuáles son inventadas.
- **Formar palabras a partir de sílabas propuestas.**
  - Mediante el sistema de fichas, formar palabras, lectura y escritura posterior.
  - Reconocer la palabra presentada con sílabas desordenadas.
- **Lexicalizar pseudopalabras.**

Leer textos del tipo: **no ipmotra el odren en el que las ltears etsan ersciats, la uicna csoa ipormtnate es que la pmrirea y la utlima ltera esten ecsritas en la psiocion cocrrtea. El rsteo pueden estar ttaolmnte mal y aun pordas lerelo sin pobrleams**, siguiendo un gradiente de dificultad progresivo, partiendo de las palabras familiares cortas y conocidas por el lector hasta alcanzar mayores niveles de dificultad como el ejemplo anterior.

## MÓDULO VI. PROCESOS SINTÁCTICOS

### Objetivos:

1. Desarrollar el procesador sintáctico como base de la comprensión de textos.
  2. Identificar las diferentes estructuras gramaticales de las frases: activas, pasivas, complemento focalizado.
  3. Respetar los signos de puntuación.
  4. Mejorar la fluidez y velocidad lectora.
- **Ordenar frases con palabras desordenadas.**
  - **Cambiar el significado de frases empleando signos de puntuación.**

- Lectura de la misma frase con diferentes signos de puntuación: Admiración e interrogación.
- **Lectura e identificación previa de los signos de puntuación.**
  - Leer breves párrafos intentando localizar previamente los signos de puntuación. Lectura posterior fluida y prosódica.
- **Completar frases con diferentes tipos de complementos.**
  - Seleccionar de entre un listado de palabras las que complementan gramaticalmente a las frases objeto de trabajo.
  - Escritura de las palabras.

## MÓDULO VII. PROCESOS SEMÁNTICOS

### Objetivos:

1. Desarrollar el procesador semántico.
  2. Aumentar el nivel de comprensión lectora en diferentes tipos de textos: narrativo y expositivo.
  3. Aumentar el vocabulario usual.
- **Entrenamiento en las diferentes Estrategias de Comprensión Lectora.**
    - *Formulación de preguntas.*
    - *Formulación de hipótesis.*
    - *Lectura recurrente.*
    - *Idea principal.*
    - *Procedimiento cloze.*
    - *Tutoría interactiva*
    - *Claves contextuales.*

## BIBLIOGRAFÍA

- Artigas-Pallarés, J. (2009): Dislexia: enfermedad, trastorno o algo distinto. REV NEUROL 2009; 48 (Supl 2): S63-S69.
- Fernández-Lozano, M<sup>a</sup> Paz, Puente-Ferreras, Aníbal y Ferrando-Lucas, M<sup>a</sup> Teresa (2011): Lectura y escritura en niños con síndrome x frágil: estrategias de intervención. Anales de psicología 2011, vol. 27, n<sup>o</sup> 3 (octubre), 808-815
- Gómez-Zapata, E, Defior, S. y Serrano, F. (2011): Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. Escritos de Psicología, Vol. 4, n<sup>o</sup> 2, pp. 65-73 Mayo-Agosto 2011
- Jiménez, J. E. (2007). *Sicole-R y Tradislexia: Un ejemplo sobre las nuevas tecnologías en el diagnóstico y tratamiento de la dislexia*. III Congreso Nacional de Dislexia
- López-Escribano, c. (2007): Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo REV NEUROL 2007; 44 (3): 173-180
- Preilowski, B. y Matute, E. (2011). Diagnóstico Neuropsicológico y Terapia de los Trastornos de Lectura-Escritura (Dislexia del Desarrollo). Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Abril 2011, Vol.11, N<sup>o</sup>1, pp. 95-122

- Rigau, E. y García Novell, K. (2006). Tratamientos psicológicos, conductuales y logopédicos en la primera infancia y hasta la adolescencia. En M<sup>a</sup> Isabel Tejera Mínguez (Ed), *Síndrome X Frágil*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Torres, M. (2004). COGNITIVA. PT: Programa en soporte informático multimedia para la intervención de los trastornos específicos de la lectoescritura. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 4, 181-202.
- Vallés, A. (2006). Dificultades lectoescritoras y discapacidad visual. En, Méndez, F. X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (Coordinadores) *TERAPIA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES: PRÁCTICAS CON CASOS*. Madrid. Pirámide
- Vallés, A. (2009). *La Dislexia. Evaluación y tratamiento*. Lima, (Perú). Ediciones Libro Amigo.
- Vallés, A. (2011). Programa FUNCÍ. Entrenamiento de las Funciones Ejecutivas. Valencia. Promolibro.