

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
	IES Sánchez Cantón	Pontevedra	2023-2024

### Ensinanza

Currículo	Ensinanzas	Título	Grao	Réxime
Decreto 353/2003, do 11 de setembro	DEPORTIVAS (RÉXIME ESPECIAL)	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL	Medio	OR

### Módulo profesional

Código MP/UF	Nome	Curso	Trimestre	Sesiões semanais	Horas anuais
	Primeiros auxilios e hixiene deportiva	1º	1º	4	45

### Profesorado responsable

Elabora e imparte	Tomás Montoya Aboal
-------------------	---------------------

## 2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

Competencias específicas do módulo:

- Indicar para cada tipo de traumatismo e de lesión a súa posible prevención, as causas, os síntomas e as pautas de actuación.
- Describi-las técnicas e os métodos de primeiros auxilios que se deben aplicar en situacións de lesións ou accidentes.
- Aplica-los protocolos de evacuación de lesionados e feridos.
- Explica-los principios xerais de hixiene no deporte.
- Determina-las técnicas recuperadoras tralo exercicio físico.
- Diferencia-los efectos das principais drogodependencias sobre o organismo humano.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha.

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	<b>Introducción aos primeiros auxilios e secuencia de actuación básica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obxetivos dos primeiros auxilios.</li> <li>• Pautas xenerais de actuación: Conduta P.A.S. e S.V.B.</li> <li>• Valoración primaria e secundaria.</li> <li>• Posición lateral de seguridade (PLS).</li> </ul>	7
2	<b>Reanimación cardiopulmonar (RCP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos a seguir na execución da RCP e a OVA.</li> <li>• As diferencias entre diferentes colectivos (adultos, nen@s, lactantes).</li> </ul>	12
3	<b>Desfibriladores externos: DEA e DESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obxetivos do uso dun desfibrilador externo.</li> <li>• O uso dun desfibrilador automático ou semiautomático</li> </ul>	2
4	<b>Anxina de peito e infarto de miocardio. Intervención primaria e evacuación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas cardiovasculares.</li> <li>• Tipos, causas e actuacións en cada caso.</li> </ul>	2
5	<b>Os cadros convulsivos. Signos, síntomas e intervencións primarias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convulsión e epilepsia.</li> <li>• Causas, síntomas e actuacións en cada caso.</li> </ul>	1
6	<b>Traumatismos mecánicos: contusions, feridas, hemorraxias, lesions do aparato locomotor, lesions craneais e da columna vertebral.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación dos traumatismos mecánicos</li> <li>• Tipos de contusions, feridas, hemorraxias, lesions do aparato locomotor e lesions craneais, así como as normas de actuación en cada caso.</li> </ul>	9
7	<b>Traumatismos físicos producidos polo calor, o frío e a electricidade.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traumatismos físicos producidos por calor, frío e electricidade e normas de actuación en cada caso.</li> </ul>	4
8	<b>Inmovilización e vendaxe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de inmovilización e tipos de vendaxe.</li> <li>• O vendaxe funcional.</li> </ul>	3
9	<b>Reacción alérxica. Prevención. Intervención primaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas das reaccións alérxicas, síntomas e normas de actuación en cada caso.</li> </ul>	1

10	<b>Alteracións endocrinas. Coma diabético e choque insulínico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de alteracións endocrinas, síntomas e normas de actuación.</li> </ul>	1
11	<b>El shock. Tipos, etiología, signos, síntomas e intervencións primarias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de shock, síntomas e normas de actuación.</li> <li>• Outras alteracións da consciencia (lipotimia, coma).</li> </ul>	1
12	<b>Intoxicacións e envenenamentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de intoxicacións, síntomas e normas de actuación en cada caso.</li> <li>• Tipos de picaduras e mordeduras, síntomas e actuación en cada caso</li> </ul>	3
13	<b>Principales drogodependencias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise das principais drogodependencias e a súa influencia sobre a saúde.</li> </ul>	1
14	<b>Hixiene no deporte.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercicio físico, a alimentación, o Descanso e a hixiene persoal como técnicas fundamentais para a hixiene deportiva.</li> <li>• A importancia do queceamento e a volta a calma.</li> <li>• Técnicas recuperadoras tralas actividades físicas.</li> </ul>	5
15	<b>O botiquín.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composición do botiquín necesario para facer fronte aos problemas máis frecuentes que precisan da aplicación dos primeiros auxilios.</li> </ul>	1
16	<b>Lexislación. Límites da actuación do Técnico Deportivo en primeiros auxilios.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidades do técnico Deportivo nas actuacións que requiran a aplicación dos primeiros auxilios</li> </ul>	1
		Períodos lectivos totais:	54

## 4. Metodoloxía

---

- O módulo terá un carácter fundamentalmente teórico pero na medida do posible traballaremos os contidos de xeito práctico.
- Utilizaranse estilos de ensinanza que propicien a aprendizaxe significativa; descubrimento guiado, resolución de problemas ... deixando os de instrución directa para tarefas específicas e puntuais
- Cando sexan grupos reducidos reforzase a ensinanza individualizada, atendendo ás diferenzas e intereses dos alumnos.
- Ademais do material propio de primeiros auxilios para facer as prácticas, os contidos e as explicación orais reforzaranse con presentacións, vídeos e o traballo na aula virtual.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- a. Os alumnos/as teñen dereito a que o seu rendemento escolar se avalíe con plena obxectividade.
- b. O proceso de avaliación será continuo o longo de todo o proceso formativo.
- c. Permitirase ata un máximo do 20% de faltas a clase para manter o dereito a avaliación continua.
- d. No momento que un/a alumno/a acade o 10 % de inasistencia a clase aperibiráselle coa advertencia de que no momento que acade o 20 % perderá automaticamente o seu dereito á avaliación continua.
- e. A acumulación de 3 retrasos superiores a 9 minutos suporán 1 falta de asistencia.
- f. A acumulación de 5 retrasos inferiores a 10 minutos suporán 1 falta de asistencia.
- g. Os retrasos inferiores a 10 minutos poderán ser equivalentes a retrasos superiores a 9 minutos en función do tempo do retraso acumulado.
- h. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar as probas de avaliación en convocatoria ordinaria e extraordinaria.
- i. O alumno/a que esgotara as catro convocatorias máximas poderá solicitar á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria unha convocatoria mais extraordinaria, sempre e cando se atope e xustifique documentalmente calquera das circunstancias que contempla a lexislación vixente (Doenza prolongada propia ou familiar, discapacidade, violencia de xénero ou circunstancia que condicione ou impida o desenvolvemento ordinario de estudos).
- j. Como mínimo o alumno/a deberá ser capaz de acadar de xeito básico as competencias específicas do modulo mencionadas no apartado 2.

k. A avaliación continua do módulo terá en conta:

- O **exame práctico** valorarase nunha escala 1 – 10 e suporá un **30 % da cualificación final**. A cualificación deste apartado será a media ponderada das actuacións executadas. Para a realización do exame práctico os alumnos terán que desenvolver unha serie de actuacións:
  1. Executar correctamente as **maniobras de RCP** nunha actuación determinada.
  2. Saber colocar a unha vítima na **posición lateral de seguridade (PLS)**.
  3. Executar correctamente as **técnicas necesarias ante unha OVA** (obstrucción da vía aérea por atragantamento).
  4. Executar correctamente as **técnicas de recollida do accidentado** (método da ponte, método da cuchara,...).
  
- O aprendizaxe dos alumnos/as; valorarase nunha escala de 1 – 10 e suporá o **70 % da cualificación final**. O instrumento de avaliación empregado será a realización de **probos escritos de resposta múltiple e/ou resposta curta e probos de tipo teórico-práctico**. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das probas realizadas.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

1. Durante o curso poderanse facer conforme o horario elaborado pola xefatura de estudos actividades de apoio, recuperación e avaliación para aqueles alumnos/as que non acadaran unha avaliación positiva na avaliación final do módulo.
2. As actividades de recuperación e apoio definiranse conforme os resultados obtidos polos alumnos/as na avaliación anterior e centraranse de xeito concreto nos erros e as dificultades mostradas.
3. O marxe do tratamento específico destas actividades manterase un enfoque global e integrador dos contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos do módulo.
4. Aplicarase unha metodoloxía baseada na resolución de problemas, a investigación e aprendizaxe práctico, coa realización de actividades expositivas, actividades guiadas, actividades que estimulen o aprendizaxe autónomo, autorregulado e co emprego de TIC.
5. Se fose necesario o comezo do período de actividades faríase unha proba de diagnose complementaria para determinar con mais precisión as necesidades de aprendizaxe dos alumnos/as.

## 6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación nas convocatorias ordinaria e extraordinaria.

1. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar probas de avaliación nunha ordinaria e outra convocatoria extraordinaria.
2. As probas das convocatorias ordinaria e extraordinaria deberán medir de xeito mínimo as capacidades terminais elementais asociadas á unidade de competencia asociada o módulo.
3. A proba poderá conter preguntas de resposta corta e/ou preguntas de resposta múltiple e/ou resolución de supostos prácticos e para obter avaliación positiva na mesma o alumno/a deberá obter unha puntuación mínima de 5 nunha escala de 1 – 10.
4. A cualificación obtida polo alumno/a na proba ordinaria ou extraordinaria será a súa cualificación final do módulo no curso.

## 7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

- A última reunión de departamento de cada mes dedicarase ó seguimento da programación didáctica do módulo.
- Na reunión farase unha valoración xeral das actividades de ensino – aprendizaxe realizadas ata o momento, especialmente no que afecta o tempo que precisan para o seu correcto desenvolvemento, a metodoloxía empregada, os resultados de avaliación obtidos e as oportunas medidas de axuste que se propoñen para a mellora da práctica docente.
- Ó remate do curso e con anterioridade ó 30 de xuño, farase unha memoria cos datos xerais do curso e unha relación de propostas concretas e xustificadas de mellora para o vindeiro curso, especialmente no que afecta as instalacións, os recursos, as actividades, a metodoloxía, a avaliación e a temporalización dos contidos.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

1. TEMPORALIZACIÓN: A xuntanza de avaliación inicial farase despois de un mes a partir do comezo do curso.
2. OBXECTIVOS:
  - a) Coñecer as características, capacidades e formación previa dos alumnos/as.
  - b) Orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.
3. METODOLOXÍA:

O titor/a do curso aportará información relevante sobre aspectos que incidan no proceso educativo dos alumnos/as. Entre outras fontes, a información poderá obterse de:

- a) Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
  - b) Os estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
  - c) O alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
  - d) Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
  - e) A experiencia profesional previa.
  - f) A matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
  - g) A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.
2. O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas.

Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado

## 8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

1. No caso de alumnos/as con NEAE:
  - a) Adaptación das condicións de accesibilidade ó centro.
  - b) Adaptación dos recursos de apoio.
  - c) Flexibilización para cursar o módulo cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral (require autorización administrativa).
2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:
  - a) Actividades de reforzo individualizadas.
  - b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
  - c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

### 8.3. Medidas extraordinarias de recuperación de contidos para alumnado matriculado fora do prazo ordinario por mor de ter superado as probas de acceso na convocatoria extraordinaria:

Levaranse a cabo unha serie de medidas a aplicar no contexto das Ensinanzas Deportivas de Réxime Especial e o ciclo de Técnico Deportivo en Fútbol nivel 1 co gallo de facilitar ó alumnado matriculado fora do prazo o acceso ó currículo e a incorporación dos contidos ata a data da matrícula definitiva:

- Envío vía correo electrónico dos apuntamentos dos contidos tratados nos módulos.
- Envío vía correo electrónico das tarefas/actividades a desenvolver polo alumnado. A entrega das mesmas e avaliación NON se pode realizar ata a formalización da matrícula definitiva.
- Titorías individuais virtuais vía WEBEX para a explicación dos contidos tratados previa formalización da matrícula.
- Titorías Individuais presenciais no tempo de lecer unha vez formalizada a matrícula e incorporado o alumnado as actividades lectivas.
- Utilización das 30 horas a disposición do centro para reforzo dos contidos desenvolto previamente á incorporación do alumnado ás actividades lectivas.
- Calendario de actividades lectivas entre as convocatorias final de módulo e final de ciclo co gallo de reforzar os módulos a avaliar na convocatoria final de ciclo.

## 9. Actividades extraescolares y complementarias

1. Charla vendaxes funcionais fisioterapeuta profesional con experiencia en equipos de fútbol.
2. Charla dun técnico da Cruz Vermella sobre a utilización do DESA.