

# Programación do Ciclo de grao medio de Técnico Deportivo en Fútbol nivel I

---

## Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
XMO1003	IES SÁNCHEZ CANTÓN	PONTEVEDRA	2023- 2024

### Ciclo formativo

Curriculo	Familia profesional	Ciclo formativo	Grao	Réxime
DECRETO 353/2003, DO 11 DE SETEMBRO	ENSINANZAS DEPORTIVAS DE RÉXIME ESPECIAL	TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL NIVEL I	MEDIO	PRESENCIAL

### Módulo profesional

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesiões semanais	Horas anuais	Sesiões anuais
	ADESTRAMENTO DEPORTIVO	1º	2	20	24

### Profesorado responsable

Elaboración	PEDRO VICENTE VILA
Impartición	PEDRO VICENTE VILA

# Índice

<b>1. Identificación da programación .....</b>	<b>1</b>
Centro educativo.....	1
Ciclo formativo .....	1
Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*) .....	1
Profesorado responsable.....	1
<b>2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo .4</b>	
<b>3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Unidades didácticas.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1 Unidade didáctica 1 . ADESTRAMENTO DEPORTIVO.....</b>	<b>6</b>
4.1.a Identificación da unidade didáctica .....	6
4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	6
4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	6
4.1.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	7
4.1.e Contidos .....	7
<b>4.2 Unidade didáctica 2. TEORÍA DO ADESTRAMENTO DEPORTIVO: INTRODUCCIÓN O PROCESO DE ADESTRAMENTO DEPORTIVO. ....</b>	<b>8</b>
<b>4.2.a Identificación da unidade didáctica .....</b>	<b>8</b>
4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	8
4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	8
4.2.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	8
4.2.e Contidos .....	8
<b>4.3 Unidade didáctica 3. CLASIFICACIÓN DAS CAPACIDADES FÍSICO – CONDICIONAIS E PERCEPTIVO - MOTRICES.....</b>	<b>9</b>
<b>4.3.a Identificación da unidade didáctica .....</b>	<b>9</b>
4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	9
4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	9
4.3.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	9
4.3.e Contidos .....	9
<b>4.4. Unidade didáctica 4. A RESISTENCIA COMA CAPACIDADE CONDICIONAL: O ADESTRAMENTO DA RESISTENCIA. ....</b>	<b>10</b>
4.4.a Identificación da unidade didáctica .....	10
4.4.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	10
4.4.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	10
4.4.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	11
4.4.e Contidos .....	11
<b>4.5. Unidade didáctica 5. A FORZA COMA CAPACIDADE CONDICIONAL: O ADESTRAMENTO DA FORZA. ....</b>	<b>12</b>
4.5.a Identificación da unidade didáctica .....	13
4.5.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	13
4.5.c Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	13
4.5.d Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	13
4.5.e Contidos .....	13

<b>4.6.</b>	<b>Unidade didáctica 6. A VELOCIDADE DE COMA CAPACIDADE CONDICIONAL: O ADESTRAMENTO DA VELOCIDADE....</b>	<b>12</b>
4.6.a	Identificación da unidade didáctica .....	13
4.6.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	13
4.6.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	13
4.6.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	13
4.6.e	Contidos .....	13
<b>4.7.</b>	<b>Unidade didáctica 7. A ADM COMA CAPACIDADE CONDICIONAL: O ADESTRAMENTO DA ADM. ....</b>	<b>14</b>
4.7.a	Identificación da unidade didáctica .....	14
4.7.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	14
4.7.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	14
4.7.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	14
4.7..e	Contidos .....	15
<b>4.8.</b>	<b>Unidade didáctica 8. O EQUILIBRIO COMA CAPACIDADEPERCPETIVO - MOTRIZ: O ADESTRAMENTO DO EQUILIBRIO. .</b>	<b>15</b>
4.8.a	Identificación da unidade didáctica .....	15
4.8.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	15
4.8.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	15
4.8.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	16
4.8..e	Contidos .....	16
<b>4.9.</b>	<b>Unidade didáctica 9 A COORDINACIÓN COMA CAPACIDADE PERCPETIVO - MOTRIZ: O ADESTRAMENTO DA COORDINACIÓN.....</b>	<b>16</b>
4.9.a	Identificación da unidade didáctica .....	16
4.9.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan .....	1;Error! Marcador no definido.
4.9.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	18
4.9.d	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	18
4.9.e	Contidos .....	18
<b>5.</b>	<b>Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.....</b>	<b>18</b>
<b>6.</b>	<b>Procedemento para a recuperación das partes non superadas.....</b>	<b>18</b>
6.1	Procedemento para definir as actividades de recuperación.....	18
6.2	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua.....	18
<b>7.</b>	<b>Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente</b>	<b>19</b>
<b>8.</b>	<b>Medidas de atención á diversidade .....</b>	<b>20</b>
8.1	Procedemento para a realización da avaliación inicial .....	20
8.2	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados .....	21
8.3	Medidas educativas ante situacións ensino semipresencial ou non presencial.....	21
<b>9.</b>	<b>Aspectos transversais .....</b>	<b>22</b>
9.1	Programación da educación en valores .....	22
9.2	Actividades complementarias e extraescolares.....	22

## Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

As ensinanzas deportivas de réxime especial, na formación dos técnicos deportivos de grao medio, deben garantir o conqwerimento das seguintes competencias :  
Competencias específicas do módulo (saber e saber facer):

1. Pór en práctica as actividades de ensino e do adestramento do deporte de fútbol de nivel básico programadas, aplicando os fundamentos e os procedementos didácticos oportunos.
2. Establecer unha eficaz progresión na aprendizaxe das distintas execucións técnicas e tácticas básicas do fútbol a nivel individual e colectivo.
3. Aplica-los principios da didáctica ó proceso de ensino e aprendizaxe do futbol.
4. Empregar unha progresión metodolóxica no ensino da técnica e da táctica do fútbol.
5. Analiza-los contidos técnicos e tácticos das etapas de iniciación ó fútbol e de adquisición dos fundamentos da técnica.
6. Identifica-los elementos dos diferentes métodos e estilos de ensino aplicables nas fases de iniciación e adquisición dos fundamentos da técnica.
7. Aplica-los medios, os recursos e as axudas para o ensino da técnica do fútbol e a súa aplicación nas fases de iniciación e adquisición dos fundamentos da técnica.
8. Identifica-los erros de execución técnica, determina-las súas causas e aplica-los métodos e medios máis axeitados para a súa corrección.
9. Defini-los criterios para avalia-la progresión na aprendizaxe da técnica.

-

## Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	ADESTRAMENTO DEPORTIVO	Definir o proceso de adestramento e os seus componentes básicos. Coñecer os factores que condicionan o rendemento deportivo. Definir o exercicio físico, diferenciar o seu papel no proceso de adestramento e coñecer as súas características básicas.	1
2	TEORÍA DO ADESTRAMENTO DEPORTIVO: INTRODUCCIÓN O PROCESO DE ADESTRAMENTO DEPORTIVO.	Coñecer o concepto de Teoría do Adestramento e as súas funcións. Coñecer as tendencias ideolóxicas e metodolóxicas do adestramento deportivo. Diferenciar s elementos básicos que compoñen o proceso de adestramento deportivo.	1
3	CLASIFICACIÓN DAS CAPACIDADES FÍSICO CONDICIONAIS E PERCEPTIVO - MOTRICES	Clasificar as capacidades condicionais e perceptivo – motrices en base a distintos criterios clasificatorios. Coñecer o esquema das capacidades físico condicionais nos deportes de equipo.	2
4	A RESISTENCIA COMA CAPACIDADE FÍSICO – CONDICIONAL: O ADESTRAMENTO DA RESISTENCIA	Coñecer o concepto de resistencia. Clasificar a resistencia en base a distintos criterios clasificatorios. Plantexar adestramentos para o desenvolvemento da resistencia.	4
5	A FORZA COMA CAPACIDADES FÍSICO – CONDICIONAL: O ADESTRAMENTO DA FORZA	Coñecer o concepto de forza. Clasificar a forza en base a distintos criterios clasificatorios. Plantexar adestramentos para o desenvolvemento da forza.	4
6	A VELOCIDADE COMA CAPACIDADES FÍSICO – CONDICIONAL: O ADESTRAMENTO DA VELOCIDADE	Coñecer o concepto de velocidade. Clasificar a velocidade en base a distintos criterios clasificatorios. Plantexar adestramentos para o desenvolvemento da velocidade.	4
7	A ADM COMA CAPACIDADE FÍSICO – CONDICIONAL: O ADESTRAMENTO DA ADM.	Coñecer o concepto de forza. Clasificar a forza en base a distintos criterios clasificatorios. Plantexar adestramentos para o desenvolvemento da forza.	4
8	O EQUILIBRIO COMA CAPACIDADE PERCEPTIVO – MOTRIZ: O ADESTRAMENTO DO EQUILIBRIO.	Coñecer o concepto de equilibrio- Clasificar o equilibrio en base a distintos criterios clasificatorios. Plantexar adestramentos para o desenvolvemento do equilibrio.	2
9	A COORDINACIÓN COMA CAPACIDADE PERCEPTIVO - MOTRIZ: O ADESTRAMENTO DA COORDINACIÓN.	Coñecer o concepto de coordinación Clasificar a coordinación en base a distintos criterios clasificatorios. Plantexar adestramentos para o desenvolvemento da coordinación.	2
<b>TOTAL</b>			24

## Unidades didácticas

### Unidade didáctica 1. ADESTRAMENTO DEPORTIVO.

#### Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	ADESTRAMENTO DEPORTIVO	1

#### Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo	Completo (S/N)
	S

#### Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer o concepto de adestramento deportivo.	1	Definición do proceso de adestramento procedente da bibliografía especializada. Elaboración dunha definición propia do proceso de adestramento.	1
Coñecer os factores que inflúen ou condicionan o rendemento deportivo	2	Clasificación dos factores que condicionan o rendemento deportivo procedentes da bibliografía especializada. Identificación dos factores que condicionan o rendemento deportivo no balonmán.	1
Coñecer o concepto de exercicio físico, as súas características e a súa función.	3	Conceptualización do exercicio físico por parte dos autores mais importantes presentes na bibliografía especializada. Identificación da función do exercicio físico no proceso de adestramento en balonmán	1
Coñecer as tendencias ideolóxicas do proceso de adestramento deportivo e as tendencias metodolóxicas consecuentes.	4	Diferenciar as características das tendencias analítica e holística.	
Identificar, os medios, métodos, contidos e obxectivos do proceso de adestramento.	5	Definir e plantexar elementos do adestramento no eido do balonmán.	

#### Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Definir o proceso de adestramento deportivo	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Coñecer os factores que determinan o rendemento deportivo e a súa aplicación no balonmán	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Definir o exercicio físico e coñecer as súas características	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Aplicar as tendencias analítica e holística o proceso de adestramento no balonmán.	Proba escrita e cuestionario da U.D	S	20
Dieñar obxectivos, medio, métodos, contidos e control do adestramento en balonmán	Proba escrita e cuestionario da U.D	S	20

### Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción o proceso de adestramento.</li> <li>• Análise Dos factores que condicionan o rendemento deportivo na súa aplicación o balonmán.</li> <li>• Descrición do exercicio físico, análise dos exercicios físicos como elemento integrador do proceso de adestramento deportivo no balonmán.</li> <li>• Análise das tendencias ideolóxicas e metodolóxicas do adestramento deportivo. Aplicación o balonmán.</li> </ul>

## Unidade didáctica 2. A Teoría do adestramento. Introducción o proceso de adestramento deportivo

### Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	Tª do adestramento: Introducción o proceso de adestramento deportivo	1

### Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Definir e coñecer as funcións da teoría do adestramento.	1	Funcións da teoría do adestramento: Revisión bibliográfica.	1
Coñecer os compoñentes do proceso de adestramento	2	Exposición e identificación no balonmán dos compoñentes do proceso de adestramento	1
Coñecer os distintos tipos de preparación existentes no proceso de adestramento deportivo.	3	Exposición e identificación no balonmán tipos de preparación existentes no proceso de adestramento deportivo.	1

### Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Coñecer as funcións da teoría do adestramento deportivo e a súa relación co proceso de adestramento	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	33
Coñecer os compoñentes do proceso de adestramento: Aplicación o proceso de adestramento no balonmán.	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	33
Coñecer os tipos de preparación no proceso de adestramento: Aplicación o proceso de adestramento no balonmán.	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	33

### Contidos

Contidos
Funcións da teoría do adestramento en relación co proceso de adestramento e a súa contextualización no balonmán Secuenciación en fases dos compoñentes do proceso de adestramento e a súa contextualización no balonmán. Diferenciación dos tipos de preparación existentes no proceso de adestramento e a súa contextualización no balonmán.



Unidade didáctica nº 3: Clasificación das capacidades físico - condicionais e perceptivo motrices.

Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	Clasificación das capacidades físico - condicionais e perceptivo motrices.	2

Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer as clasificación das capacidades físico – condicionais en base a distintos criterios clasificatorios.	1	Revisión biliográfica das calificacións das capacidades físico – condicionais.	1
Coñecer as clasificación das capacidades perceptivo motrices en base a distintos criterios clasificatorios.	2	Revisión biliográfica das clasificacións das capacidades físico – condicionais.	1
Diferenciar as capacidades físico – condicionais e perceptivo motrices no deporte en xeral no eido do balonmán en particular..	3	Reflexión sobre os aspectos diferenciais existentes entre as capacidades físico – condicionais e perceptivo motrices e a súa presenza nas diferentes modalidades deportivas.	1
Coñecer o esquema das capacidades condicionais e perceptivo motrices na súa aplicación os deportes de equipo	4	Presentación do esquema e reflexión sobre a súa aplicación, diferencias do esquema na aplicación os DDII e DDEE.	1

Critérios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Diferenciar e clasificar as distintas capacidades condicionais .	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	25
Diferenciar as distintas capacidades perceptivo motrices	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	25
Coñecer as capacidades derivadas das capacidades físico condicionais e perceptivo motrices	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	25
Contrastar o esquema das capacidades condicionais nos DDEE e aplicala o Balonmán	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	25

Contidos

Contidos
Clasificación das capacidades físico condicionais e perceptivo motrices. Aplicación esquemáticas das capacidades físico condicionais e perceptivo motrices o proceso de adestramento no balonmán

Unidade didáctica nº 4: A Resistencia coma capacidade condicional: o adestramento da resistencia.

Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	A Resistencia coma capacidade condicional: o adestramento da resistencia.	4

## Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)

(\*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais.

## Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer o concepto de resistencia Diseñar obxectivos do adestramento da resistencia Contextualizar a resistencia nos DDII e nos DDEE	1	Revisión bibliográfica de acalración conceptual sobre a resistencia. Diferenciación de definición e obxectivos do adestramento da resistencia nos DDII e nos DDEE	1
Clasificar a resistencia en base a distintos criterios clasificatorios	2	Revisión bibliográfica das clasificacións da resistencia..	1
Identificar as manifestacións da resistencia aeróbica. Diferenciar zonas de adestramento da resistencia aeróbica	3	Taxonomía de la resistencia aeróbica relacionando manifestacións e zonas de adestramento.	1
Coñecer medios e métodos de adestramento da resistencia aeróbica	4	Exposición dos métodos de adestramento optimizadores da resistencia aeróbica	1
Analizar a participación das manifestacións da resistencia aeróbica en DDII e en DDEE.	5	Análise das actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE dende a perspectiva das demandas de resistencia aeróbica	1
Prescribir adestramentos para o desenvolvemento da resistencia aeróbica	6	Deseño e desenvolvemento dos diferente métodos de adestramento da resistencia aeróbica	1
Identificar as manifestacións da resistencia anaeróbica. Diferenciar zonas de adestramento da resistencia anaeróbica	7	Taxonomía de la resistencia anaeróbica relacionando manifestacións e zonas de adestramento.	1
Analizar a participación das manifestacións da resistencia anaeróbica en DDII e en DDEE.	8	Exposición dos métodos de adestramento optimizadores da resistencia anaeróbica	1
Analizar a participación das manifestacións da resistencia anaeróbica en DDII e en DDEE.	9	Análise das actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE dende a perspectiva das demandas de resistencia anaeróbica	1
Prescribir adestramentos para o desenvolvemento da resistencia anaeróbica	10	Deseño e desenvolvemento dos diferente métodos de adestramento da resistencia anaeróbica	1

## Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Discriminar a resistencia dentro do mapa das capacidades físico condicionais	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Taxonomizar a resistencia e definir o seu concepto	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Coñecer as zonas de adestramento e manifestacións da resistencia en función do metabolismo enerxético predominante.	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Planificar e poner en práctica métodos de adestramento para o desenvolvemento da resistencia .	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Analizar a participación da resistencia nos DDII e nos DDEE	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20

## Contidos

Contidos
<p>Descrición das características enerxéticas da resistencia.</p> <p>Clasificacións da resistencia.</p> <p>Aplicación de medios e métodos de adestramento para as distintas manifestacións da resistencia aeróbica e da resistencia anaeróbica.</p> <p>Análise de actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE en relación coas demandas da capacidade de resistencia.</p>

## Unidade didáctica nº 5: A Velocidade coma capacidade condicional: O adestramento da velocidade.

### Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
5	A Velocidade coma capacidade condicional: O adestramento da velocidade.	4

### Obxectivos específicos da unidade didáctica.

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer o concepto de velocidade Diseñar obxectivos do adestramento da velocidade Contextualizar a resistencia nos DDII e nos DDEE	1	Revisión bibliográfica de acalración conceptual sobre a velocidade Diferenciación de definición e obxectivos do adestramento da resistencia nos DDII e nos DDEE	1
Clasificar a velocidade en base a distintos criterios clasificatorios	2	Revisión bibliográfica das clasificacións da velocidade.	1
Identificar as manifestacións da velocidade Diferenciar zonas de adestramento da velocidade	3	Taxonomía da velocidade, relacionando manifestacións e zonas de adestramento.	1
Coñecer medios e métodos de adestramento da velocidade	4	Exposición dos métodos de adestramento optimizadores da velocidade	1
Analizar a participación das manifestacións da velocidade en DDII e en DDEE.	5	Análise das actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE dende a perspectiva das demandas de velocidade	1

### Crterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Discriminar a velocidade dentro do mapa das capacidades físico condicionais	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Taxonomizar a velocidade e definir o seu concepto	Proba escrita e cuestionario	S	20

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
	da U.D.		
Coñecer as zonas de adestramento e manifestacións da velocidade en función do metabolismo enerxético predominante.	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Planificar e poner en práctica métodos de adestramento para o desenvolvemento da velocidade	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Analizar a participación da velocidade nos DDII e nos DDEE	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20

## Contidos

Contidos
<p>Descrición das características enerxéticas da velocidade</p> <p>Clasificacións da velocidade</p> <p>Aplicación de medios e métodos de adestramento para as distintas manifestacións da velocidade.</p> <p>Análise de actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE en relación coas demandas da capacidade de velocidade</p>

Unidade didáctica nº6: A forza coma capacidade condicional: O adestramento da forza.

## Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	A forza coma capacidade condicional: O adestramento da forza.	4

## Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer o concepto de forza Diseñar obxectivos do adestramento da forza Contextualizar a forza nos DDII e nos DDEE	1	Revisión bibliográfica de acalración conceptual sobre a forza Diferenciación de definición e obxectivos do adestramento da forza nos DDII e nos DDEE	1
Clasificar a forza en base a distintos criterios clasificatorios	2	Revisión bibliográfica das clasificacións da forza	1
Identificar as manifestacións da forza Diferenciar zonas de adestramento da forza	3	Taxonomía da forza, relacionando manifestacións e zonas de adestramento.	1
Coñecer medios e métodos de adestramento da forza	4	Exposición dos métodos de adestramento optimizadores da forza	1
Analizar a participación das manifestacións da forza en DDII e en DDEE.	5	Análise das actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE dende a perspectiva das demandas de forza	1

Crterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Discriminar a forza dentro do mapa das capacidades físico condicionais	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Taxonomizar a forza e definir o seu concepto	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Coñecer as zonas de adestramento e manifestacións da forza	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D., elaboración de videos de adestramento	S	20
Planificar e poñer en práctica métodos de adestramento para o desenvolvemento da forza	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D., elaboración de videos de adestramento.	S	20
Analizar a participación da forza nos DDII e nos DDEE	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20

## Contidos

Contidos
<p>Descrición das características funcionais e estruturais da forza coma capacidade físico condicional</p> <p>Clasificacións da forza</p> <p>Aplicación de medios e métodos de adestramento para as distintas manifestacións da forza</p> <p>Análise de actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE en relación coas demandas da capacidade de forza e as súas diferentes manifestacións.</p>

## Unidade didáctica nº7: A ADM coma capacidade condicional: O adestramento da ADM.

### Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
7	A ADM coma capacidade condicional: O adestramento da ADM.	4

### Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer o concepto de ADM. Diseñar obxectivos do adestramento da ADM. Contextualizar a ADM. nos DDII e nos DDEE	1	Revisión bibliográfica de aclaración conceptual sobre a ADM. Diferenciación de definición e obxectivos do adestramento da ADM nos DDII e nos DDEE	1
Clasificar a ADM.en base a distintos criterios clasificatorios	2	Revisión bibliográfica das clasificacións da ADM.	1
Identificar as manifestacións da ADM.	3	Taxonomía da ADM., relacionando manifestacións e zonas de adestramento.	1
Coñecer medios e métodos de adestramento da ADM.	4	Exposición dos métodos de adestramento optimizadores da ADM.	1
Analizar a participación das manifestacións da ADM. en DDII e en DDEE.	5	Análise das actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE dende a perspectiva das demandas de ADM.	1

## Critérios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Discriminar a ADM dentro do mapa das capacidades físico condicionais	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Taxonomizar a ADM e definir o seu concepto	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Coñecer as zonas de adestramento e manifestacións da ADM	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D., elaboración de vídeos de adestramento	S	20
Planificar e poñer en práctica métodos de adestramento para o desenvolvemento da ADM	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D., elaboración de vídeos de adestramento	S	20
Analizar a participación da ADM nos DDII e nos DDEE	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20

## Contidos

Contidos
<p>Descrición das características funcionais e estruturais da ADM</p> <p>Clasificacións da ADM</p> <p>Aplicación de medios e métodos de adestramento para as distintas manifestacións da ADM</p> <p>Análise de actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE en relación coas demandas da capacidade de ADM e as súas diferentes manifestacións.</p> <p>Aplicación de medios e métodos de adestramento para as distintas manifestacións da ADM</p> <p>Análise de actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE en relación coas demandas da capacidade de forza e as súas diferentes manifestacións.</p>

## Unidade didáctica nº8: O equilibrio coma capacidade perceptivo motriz: O adestramento do equilibrio.

### Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
8	O equilibrio coma capacidade perceptivo motriz: O adestramento do equilibrio	2

### Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer o concepto de equilibrio Diseñar obxectivos do adestramento do equilibrio Contextualizar do equilibrio nos DDII e nos DDEE	1	Revisión bibliográfica de aclaración conceptual sobre o equilibrio Diferenciación de definición e obxectivos do adestramento do equilibrio nos DDII e nos DDEE	1
Clasificar o equilibrio en base a distintos criterios clasificatorios	2	Revisión bibliográfica das clasificacións do equilibrio.	1
Identificar as manifestacións do equilibrio	3	Taxonomía do equilibrio, relacionando manifestacións e adestramento.	1
Coñecer medios e métodos de adestramento do equilibrio	4	Exposición dos métodos de adestramento	1

		optimizadores do equilibrio	
Analizar a participación das manifestacións do equilibrio en DDII e en DDEE.	5	Análise das actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE dende a perspectiva das demandas de equilibrio	1

### Crterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Discriminar o equilibrio dentro do mapa das capacidades físico condicionais	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Taxonomizar o equilibrio e definir o seu concepto	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Coñecer o adestramento e manifestacións do equilibrio	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Planificar e poñer en práctica métodos de adestramento para o desenvolvemento do equilibrio	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Analizar a participación do equilibrio nos DDII e nos DDEE	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20

### Contidos

Contidos
<p>Descrición das características funcionais e estruturais do equilibrio</p> <p>Clasificacións do equilibrio Análise de actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE en relación coas demandas da capacidade de equilibrio e as súas diferentes manifestacións.</p> <p>Aplicación de medios e métodos de adestramento para as distintas manifestacións do equilibrio</p> <p>Análise de actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE en relación coas demandas do equilibrio coma capacidade perceptivo motriz</p>

### Unidade didáctica nº9: A coordinación coma capacidade perceptivo motriz: O adestramento da coordinación.

#### Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
9	A coordinación coma capacidade perceptivo motriz: O adestramento da coordinación.	2

#### Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
Coñecer o concepto da coordinación Diseñar obxectivos do adestramento da coordinación Contextualizar a coordinación nos DDII e nos DDEE	1	Revisión bibliográfica de aclaración conceptual sobre a coordinación Diferenciación de definición e obxectivos do adestramento do equilibrio nos DDII e nos DDEE	1
Clasificar a coordinación en base a distintos criterios clasificatorios	2	Revisión bibliográfica das clasificacións da coordinación	1

Identificar as manifestacións da coordinación	3	Taxonomía da coordinación relacionando manifestacións e adestramento.	1
Coñecer medios e métodos de adestramento da coordinación	4	Exposición dos métodos de adestramento optimizadores da coordinación	1
Analizar a participación das manifestacións da coordinación en DDII e en DDEE.	5	Análise das actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE dende a perspectiva das demandas da coordinación	1

### Critérios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Discriminar a coordinación dentro do mapa das capacidades físico condicionais	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Taxonomizar a coordinación e definir o seu concepto	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Coñecer o adestramento e manifestacións da coordinación	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Planificar e poñer en práctica métodos de adestramento para o desenvolvemento da coordinación	Sesión práctica, proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20
Analizar a participación da coordinación nos DDII e nos DDEE	Proba escrita e cuestionario da U.D.	S	20

### Contidos

Contidos
<p>Descrición das características funcionais e estruturais da coordinación</p> <p>Clasificacións do equilibrio Análise de actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE en relación coas demandas da capacidade da coordinación e as súas diferentes manifestacións.</p> <p>Aplicación de medios e métodos de adestramento para as distintas manifestacións da coordinación</p> <p>Análise de actividades físico deportivas e dos DDII e DDEE en relación coas demandas da coordinación coma capacidade perceptivo motriz</p>

## 5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- Os alumnos/as teñen dereito a que o seu rendemento escolar se avalíe con plena obxectividade.
- O proceso de avaliación será continuo o longo de todo o proceso formativo.
- O alumnado que teña un número de faltas superior o 10 % dos períodos lectivos



totais do módulo será apercibido da posibilidade de perda de avaliación continua. O alumnado que teña unha cantidade de faltas inxustificadas superior o 20% da carga lectiva do módulo perde o dereito de participación no proceso de avaliación continua.

4. Terase en contas as circunstancias persoais e laborais dos alumnos/as na xustificación de faltas conforme o establecido no NOF do centro.
5. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba avaliación final de módulo e unha avaliación final de ciclo a cal farase con anterioridade a avaliación final do módulo.
6. O alumno/a que esgotara as convocatorias máximas poderá solicitar á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria unha convocatoria extraordinaria sempre e cando se atope e xustifique documentalmente calquera das circunstancias que contempla a lexislación vixente (Doenza prolongada propia ou familiar, discapacidade, violencia de xénero ou circunstancia que condicione ou impida o desenvolvemento ordinario de estudos).
7. Como mínimo o alumno/a deberá ser capaz de:
  - Analizar as diferentes capacidades condicionais e coordinativas e explica a súa evolución en función da idade.
  - Analiza las capacidades perceptivo - motoras e o seu desenvolvemento en función da idade.
  - Describi – los métodos e medios de adestramento das distintas capacidades físicas condicionais, coordinativas e perceptivo motrices.
  - Seleccionar os exercicios físicos básicos para o correcto desenvolvemento das capacidades físicas condicionais, coordinativas e perceptivo motrices.
  - Aplica – las pautas básicas para o correcto desenvolvemento dun quencemento e da volta á calma.
  - Familiarizarse con conceptos e terminoloxía básica do adestramento deportivo.
8. A cualificación do alumnado nas diferentes convocatorias virá determinada polos seguintes aspectos:
  - a) A avaliación dos aprendizaxes amosados nos cuestionarios das unidades didácticas nunha escala de 1 a 10, supón o 20% de cualificación en convocatoria ordinaria.
  - b) A avaliación dos coñecementos adquiridos polo alumnado en probas prácticas de análise do exercicio físico, aplicación de exercicios, medios e métodos de adestramento supón o 20% de cualificación en convocatoria ordinaria.
  - c) A avaliación do aprendizaxe dos alumnos/as nunha escala de 1 – 10, supón o 60 % da cualificación do trimestre. O instrumento de avaliación empregado será a proba escrita de carácter teórico - práctico, a cal poderá incluír preguntas de

resposta múltiple e/ou preguntas de resposta curta e/ou resolución de supostos prácticos.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### a. Procedemento para definir as actividades de recuperación

1. Durante o tramo do curso académico comprendido entre as convocatorias ordinaria e extraordinaria legalmente establecido na lei de avaliación das ensinanzas deportivas de réxime especial, faranse conforme o novo horario elaborado pola xefatura de estudos as actividades de apoio, recuperación e avaliación para aqueles alumnos/as que non acadaran unha avaliación positiva na avaliación final do módulo.
2. As actividades de recuperación e apoio definiranse conforme os resultados obtidos polos alumnos/as na convocatoria ordinaria, e centraranse de xeito concreto nos erros e as dificultades mostradas.
3. O marxe do tratamento específico destas actividades manterase un enfoque global e integrador dos contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos do módulo.
4. Aplicarase unha metodoloxía baseada na resolución de problemas, no deseño de sesións e programas de adestramento adicada a optimización das capacidades físicas e perceptivo – motrices obxecto de estudo no módulo, relación entre os contidos de todas as unidades didácticas e a súa aplicación a práctica de actividades físicas – deportivas, desenvolvemento de actividades de ensino aprendizaxe que estimulen o aprendizaxe autónomo, asunción de coñecementos por medio da aplicación das TIC no proceso educativo.
5. Se fose necesario o comezo do período de actividades faríase unha proba de diagnose complementaria para determinar con maior precisión as necesidades de aprendizaxe dos alumnos/as.

### b. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

1. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba final de módulo e unha proba final de ciclo a cal farase con anterioridade a avaliación final do módulo.
2. A proba extraordinaria de avaliación deberá medir de xeito mínimo as capacidades terminais elementais asociadas á unidade de competencia asociada o módulo( organizar, planificar e deseñar procesos de adestramento aplicados o proceso de ensino – aprendizaxe no fútbol ).
3. A proba poderá conter preguntas de resposta curta e/ou preguntas de resposta

múltiple e/ou resolución de supostos prácticos e para obter avaliación positiva na mesma o alumno/a deberá obter unha puntuación mínima de 5 nunha escala de 1 – 10.

4. A cualificación obtida polo alumno/a na proba extraordinaria será a súa cualificación final do módulo no curso.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

1. A última reunión de departamento de cada mes adicarase ó seguimento da programación didáctica do módulo.
2. Na reunión farase unha valoración xeral das actividades de ensino – aprendizaxe realizadas ata o momento, especialmente no que afecta o tempo que precisan para o seu correcto desenvolvemento, a metodoloxía empregada, os resultados de avaliación obtidos e as oportunas medidas de axuste que se propoñen para a mellora da práctica docente.
3. O remate do curso e con anterioridade ó 30 de xuño, farase unha memoria cos datos xerais do curso e unha relación propostas concretas e xustificadas de mellora para o vindeiro curso, especialmente no que afecta as instalacións, os recursos, as actividades, a metodoloxía, a avaliación e a temporalización dos contidos.

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **a. Procedemento para a realización da avaliación inicial**

1. TEMPORALIZACIÓN: A xuntanza de avaliación inicial farase despois de un mes a partir do comezo do curso.
2. OBXECTIVOS:
  - a) Coñecer as características, capacidades e formación previa dos alumnos/as.
  - b) Orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.
3. METODOLOXÍA:
  1. O titor/a do curso aportará información relevante sobre aspectos que incidan no proceso educativo dos alumnos/as. Entre outras fontes, a información poderá obterse de :
    - a) Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
    - b) Os estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou

para o emprego previamente realizados.

- c) O alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
  - d) Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
  - e) A experiencia profesional previa.
  - f) A matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
  - g) A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.
2. O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas.
3. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

#### b. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

1. No caso de alumnos/as con necesidades educativas especiais:
- a) Adaptación das condicións de accesibilidade ó centro.
  - b) Adaptación dos recursos de apoio.
  - c) Flexibilización para cursar o módulo cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral (require autorización administrativa).
2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:
- a) Actividades de reforzo individualizadas.
  - b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
  - c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

#### c). Medidas educativas ante situación de alumnado con incorporación tardía como consecuencia de la superación de pruebas de acceso en convocatoria extraordinaria.

A continuación manifestanse unha serie de medidas a aplicar no contexto das Ensinanzas Deportivas de Réxime Especial e o ciclo de Técnico Deportivo en Fútbol nivel 1 co gallo de facilitar o alumnado matriculado fora do prazo o acceso ó currículo e a incorporación dos contidos ata a data da matrícula definitiva:

- Envío vía correo electrónico dos apuntamentos dos contidos tratados nos módulos.
- Envío vía correo electrónico da tarefas/actividades a desenvolver polo alumnado. A entrega das mesmas e avaliación NON se pode relaizar ata a formalización matrícula definitiva.
- Titorías individuais virtuais vía WEBEX para a explicación dos contidos tratados previa formalización da matrícula.
- Titorías Individuais presenciais no tempo de lecer unha vez formalizada a matrícula e incorporado o alumnado as actividades lectivas.
- Utilización das 30 horas a disposición do centro para reforzo dos contidos desenvolvidos previamente a incorporación do alumnado ás actividades lectivas.
- Calendario de actividades lectivas entre as convocatorias final de módulo e final de ciclo co gallo de reforzar os módulos a avaliar na convocatoria final de ciclo.

## 9. Aspectos transversais

### a. Programación da educación en valores

1. **OBXECTIVO:** Concienciación da utilizacións das actividades deportivas de equipo coma un medio do proceso educativo, na procura dunha educación integral e holística, aproveitando as características do mesmo no fortalecemento de valores de solidariedade, traballo en equipo, sacrificio e búsqueda de obxectivos comúns. Valoración e concienciación da importancia da formación dos técnicos deportivos para o desenvolvemento da actividade profesional.
2. **ACTIVIDADES:** Debate sobre a importancia dos contidos na formación dos técnicos. Resolución de casos prácticos de transmisión de valores no proceso de adestramento e competición.
3. **TEMPORALIZACIÓN:** O longo de cada unidade didáctica en relación cos contidos da mesma.
4. **AVALIACIÓN:** Cuestionarios de cada unha das unidades didácticas. Exames teóricos mediante proba escrita e exames prácticos de deseño e desenvolvemento dos contidos do módulo.

### b. Actividades complementarias e extraescolares

1. Asistencia a adestramentos no eido dos deportes de equipo, para a análise de aspectos anatómicos e fisiolóxicos relacionados coa propia práctica.
2. Ponencia de adestradores especialistas no desenvolvemento das capacidades condicionais e perceptivo motrices no eido dos DDII e DDEE, en xeral, e no balonmán en particular.