

ÍNDICE

Identificación da programación	2
Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo	3
Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha.	4
Metodoloxía	4
Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.	6
Procedemento para a recuperación das partes non superadas Procedemento para definir as actividades de recuperación	8
Procedemento para definir a proba de avaliación na convocatoria extraordinaria	8
Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente	9
Medidas de atención á diversidade	10
Procedemento para a realización da avaliación inicial	
Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados	11
Aspectos transversais	12
Bibliografía recomendada	13

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
	IES SÁNCHEZ CANTÓN	PONTEVEDRA	2023 - 2024

Ensinanza

Currículo	Ensinanzas	Título	Grao	Réxime
DECRETO 372/2003, do 16 de setembro	DEPORTIVAS (RÉXIME ESPECIAL)	TÉCNICO DEPORTIVO EN BALONMÁN (1020 h)	MEDIO	PRESENCIAL

Módulo profesional

Código	Nome	Curso	Trimestre	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
M12	BLOQUE COMPLEMENTARIO (DEPORTE ADAPTADO)	N1	1º	2	25	25

Profesorado responsable

Elaboración	EMILIO PINTOS SOTO
Impartición	EMILIO PINTOS SOTO

2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Competencias específicas do módulo (saber e saber facer):

1. Coñecer a historia e a estrutura organizativa do deporte adaptado.
2. Describir as características dos diferentes grupos de discapacidades e minusvalías.
3. Identificar as dificultades de aprendizaxe nas persoas con discapacidade ou minusvalía.
4. Diferenciar os aspectos do xogo adaptado delimitados polas regras e a súa influencia na iniciación deportiva.
5. Apreciar as diferenzas técnico-tácticas básicas con respecto a deportistas sen discapacidade, na fase de iniciación deportiva.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL AS ACTIVIDADES PARA DISCAPACITADOS	Coñecemento básico para desenvolvemento de actividades para discapacitados	2
2	AS DEFICIENCIAS E TRASTORNOS FÍSICOS E PSÍQUICOS	Análise das posibles discapacidades coas que se pode topar un monitor de balonmán.	10
3	PAUTAS E EXTRATEXIAS A SEGUIR NA PROPOSTA DE XOGOS ADAPTADOS	Utilización de estratexias para o desenrolo de actividades para discapacitados	7
4	MODALIDADES DEPORTIVAS: CRITERIOS DE ADAPTACIÓN	As modalidades deportivas, valorar as posibles adaptacións	6
TOTAL			25

4. Metodoloxía

Baseada no aprendizaxe práctico e titorizado, con actividades que estimulen a investigación e o coñecemento segundo a aplicación do método científico, a resolución de problemas reais e a evolución fronte un aprendizaxe autónomo, autorregulado e con emprego de TIC.

Os traballos de investigación, os estudos de caso, a confección de apuntes, a elaboración de informes, os resumos, a construción mapas conceptuais, as buscas de información, a presentación de posters científicos, as actividades expositivas, a defensa de proxectos e os grupos de discusións serán as principais categorías de actividades a desenvolver durante as clases.

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

1. Os alumnos/as teñen dereito a que o seu rendemento escolar se avalíe con plena obxectividade.
2. O proceso de avaliación será continuo o longo de todo o proceso formativo.
3. Permitirase ata un máximo de 4PL/curso de faltas a clase para manter o dereito a avaliación continua (70 %).
4. No momento que un/a alumno/a acade 1 PL de inasistencia a clase (6%) apercibiraselle coa advertencia de que no momento que acade as 4 faltas perderá automaticamente o seu dereito á avaliación continua.
5. A acumulación de 3 retrasos superiores a 9 minutos suporán 1 falta de asistencia.
6. A acumulación de 5 retrasos inferiores a 10 minutos suporán 1 falta de asistencia.
7. Os retrasos inferiores a 10 minutos poderán ser equivalentes a retrasos superiores a 9 minutos en función do tempo do retraso acumulado.
8. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar as probas de avaliación en convocatoria extraordinaria, a cal farase con posterioridade convocatoria ordinaria do módulo.
9. O alumno/a que esgotara as catro convocatorias máximas poderá solicitar á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria unha convocatoria mais extraordinaria, sempre e cando se atope e xustifique documentalmente calquera das circunstancias que contempla a lexislación vixente (Doenza prolongada propia ou familiar, discapacidade, violencia de xénero ou circunstancia que condicione ou impida o desenvolvemento ordinario de estudos).

10. Como mínimo o alumno/a deberá ser capaz de acadar de xeito básico as seguintes competencias específicas do módulo:

1. Coñecer a historia e a estrutura organizativa do deporte adaptado.
2. Describir as características dos diferentes grupos de discapacidades e minusvalías.
3. Identificar as dificultades de aprendizaxe nas persoas con discapacidade ou minusvalía.
4. Diferenciar os aspectos do xogo adaptado delimitados polas regras e a súa influencia na iniciación deportiva.
5. Apreciar as diferenzas técnico-tácticas básicas con respecto a deportistas sen discapacidade, na fase de iniciación deportiva.

11. A avaliación continua do módulo terá en conta:

- a) O traballo do alumno/a (W); valorarase nunha escala 1 – 10 e suporá un 40 % da cualificación final. Para a avaliación dos traballos terase en conta a orixinalidade, a calidade da presentación, a coherencia na estrutura e contidos, a claridade expositiva, a capacidade de síntese, o tipo de linguaxe empregada e o respecto aos prazos de entrega. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas nos traballos realizados.
- b) O aprendizaxe dos alumnos/as (L); valorarase nunha escala de 1 – 10 e suporá o 60 % da cualificación final. O instrumento de avaliación empregado será a realización de probas escritas de resposta múltiple e/ou resposta curta. A cualificación deste apartado será a media ponderada das cualificacións obtidas en cada unha das probas realizadas.

12. A cualificación final do módulo (F) valorarase nunha escala de 1 – 10 e calcúlase:

$$F = k \cdot (W \cdot 0,4) + L \cdot 0,6$$

13. O valor de k é un coeficiente que terá en conta as faltas de asistencia:

Faltas (pl)	k
0	1
1	0,75
2	0,50
3	0,25

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

1. Durante o curso poderanse facer conforme o horario elaborado pola xefatura de estudos actividades de apoio, recuperación e avaliación para aqueles alumnos/as que non acadaran unha avaliación positiva na avaliación final do módulo.
2. As actividades de recuperación e apoio definiranse conforme os resultados obtidos polos alumnos/as na avaliación anterior e centraranse de xeito concreto nos erros e as dificultades mostradas.
3. O marxe do tratamento específico destas actividades manterase un enfoque global e integrador dos contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos do módulo.
4. Aplicarase unha metodoloxía baseada na resolución de problemas, a investigación e o aprendizaxe práctico, coa realización de actividades expositivas, actividades guiadas, actividades que estimulen o aprendizaxe autónomo, autorregulado e co emprego de TIC.
5. Se fose necesario o comezo do período de actividades faríase unha proba de diagnose complementaria para determinar con maior precisión as necesidades de aprendizaxe dos alumnos/as.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación na convocatoria extraordinaria

1. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar probas de avaliación nunha convocatoria extraordinaria.
2. A proba da convocatoria extraordinaria deberá medir de xeito mínimo as capacidades terminais elementais asociadas á unidade de competencia asociada o módulo (Regras de Xogo I).
3. A proba poderá conter preguntas de resposta corta e/ou preguntas de resposta múltiple e/ou resolución de supostos prácticos e para obter avaliación positiva na mesma o alumno/a deberá obter unha puntuación mínima de 5 nunha escala de 1 – 10.
4. A cualificación obtida polo alumno/a na proba extraordinaria será a súa cualificación final do módulo no curso e non poderá superar os 7 puntos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

1. Faranse reunións de departamento periódicas para o seguimento da programación didáctica do módulo.
2. Na reunión farase unha valoración xeral das actividades de ensino – aprendizaxe realizadas ata o momento, especialmente no que afecta o tempo que precisan para o seu correcto desenvolvemento, a metodoloxía empregada, os resultados de avaliación obtidos e as oportunas medidas de axuste que se propoñen para a mellora da práctica docente.
3. O remate do curso e con anterioridade ó 30 de xuño, farase unha memoria cos datos xerais do curso e unha relación propostas concretas e xustificadas de mellora para o vindeiro curso, especialmente no que afecta as instalacións, os recursos, as actividades, a metodoloxía, a avaliación e a temporalización dos contidos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

1. TEMPORALIZACIÓN: A xuntanza de avaliación inicial farase despois de un mes a partir do comezo do curso.

2. OBXECTIVOS:

- a) Coñecer as características, capacidades e formación previa dos alumnos/as.
- b) Orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

3. METODOLOXÍA:

1. O titor/a do curso aportará información relevante sobre aspectos que incidan no proceso educativo dos alumnos/as. Entre outras fontes, a información poderá obterse de :

- a) Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- b) Os estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- c) O alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d) Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- e) A experiencia profesional previa.
- f) A matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g) A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

2. O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente

nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas.

3. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

1. No caso de alumnos/as con necesidades educativas especiais:
 - a) Adaptación das condicións de accesibilidade ó centro.
 - b) Adaptación dos recursos de apoio.
 - c) Flexibilización para cursar o módulo cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral (require autorización administrativa).
2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:
 - a) Actividades de reforzo individualizadas.
 - b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
 - c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

9. Aspectos transversais

9.1 Actividades complementarias e extraescolares

1. Charla coloquio dun árbitro de categoría nacional.
2. Visión de partidos de categorías inferiores, Asobal e Balonmán playa.
3. Intervención como árbitro nun partido de práctica.

10. Bibliografía recomendada

Actividade física e deporte adaptado

- Ande. (1982). *Reglas y normas del deporte especial*. Madrid.
- Arráez, J.M (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en Educacion Física. Un programa de intervención motriz aplicado en la educacion primaria*. Malaga: Aljibe.
- Aspanias. (1978). *Congreso Mundial sobre deficiencias*. Barcelona.
- Berridge, W. (1.987). *International Perspectives on Adapted Physical Activity*. EE.UU.: Human Kinetics, In.
- Borg, G. Ottoson, D. (1.986). The perception of exertion in physical work. *Wemer- Gren Center International Symposium Series*. London: MacMillan.
- Burton, A, & Rodgerson, R (2001) New perspectives on the assessment of movement skilis and motor abilities. *Adapted Physical Quarterly*, 18, 347-365.
- Comité Olímpico Español (1994) *Deportes para minúsválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. Madrid: COE.
- COOB'92 (ED.) (1990). *Paralympics '92 Official Report*. Enciclopèdia Catalana, S.A. Spain.
- Comité olímpico español (1994). *Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. Madrid. Autor.
- Cooper, R. (1990). Wheelchair racing sports science: A review. *Journal of Rehabilitation Research and Development*, 27, 295-312.
- Davis, G. M.; Jackson, R. W. & Shephard, R. J. (1984). Sports and recreation for the physically disabled. *Sports Medicine*, R. H. Strauss (ed.). Philadelphia: W. B. Saunders, pp. 286-304.
- DePauw, K. P. & Clarke, K. C. (1985). Sports for disabled U. S. Citizens: Influence of Amateur Sports Act. In C. Sherrill (Ed.). *Sport and disabled athletes*, pg. 41-50. Champaign, IL: Human kinetics.
- DePauw, K. P. (1999). Girls and Women with Disabilities in Sport. *Joperd*, vol. 70 n° 4. *The journal of physical Education, recreation and dance*.
- De Potter, J.C. (1.986). Deporte para disminuidos. *Revista Apunts Medicina Esportiva*. n°88.

- Doll-Tepper, G.; Dahms, C.; Doll, B. & Selzam, H. V. (ed.). (1990). *Adapted Physical Activity: An interdisciplinary approach*. Germany: Springer-Verlag.
- Dreisinger, T. E. & Londeree, B. R. (1982). Wheelchair exercise: a review. *Paraplegia*, 20, 20-34.
- García Blanco, S & altre (2001). J.J. Roseau y la Educación Física. *VIII Simposium Historia de la Educación Física*. Salamanca: Universidad de Salamanca
- García de Mingo, J.A. (1.992). *Actividades físicas y deporte para minusválidos*. Madrid: Campomanes Libros.
- Goodwin, D (2001) The meaning of help in PE: perceptions of students with physical disabilities. *Adapted Physical Quarterly*, 18, 289-303.
- Gomendio, M. (2000) *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid:Gymnos.
- Guttmann, L. (1976). *Textbook of sport for the disabled*. Oxford: H. M. & M. Publishers, pp. 1-731.
- Instituto Guttman (1990). *Las Paraolimpiadas, algo más que una competición deportiva*. Barcelona: Instituto Guttman.
- Instituto Nacional de Servicios Sociales (1.991) *!Animo! inténtalo otra vez: los minusválidos y el deporte*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Jackson, R. W. & Frederickson, A. (1979). Sports for the physical disabled. *The american Journal of Sports Medicine*, 7, 293-296.
- LaMere, T. J. & Labanowich, S. (1984a). The history of sport Wheelchairs: Part II, The racing wheelchair 1956-1975. *Sports 'n Spokes*, 10(1), 12-15.
- Meloni M. (1998). Actividad física y disminuido físico y sensorial. *Congrés de l'Educatió física i l'esport en edat escolar a la ciutat de Barcelona*. Barcelona. Ajuntament Barcelona.
- O'Connor J & altre (2001) Sholarly Productivity in Adapted Physical Activity Pedagogy: A Bilbliometric Analysis. *Adapted Physical Quarterly*, 18, 434-450
- Pérez, J. (1994). *Deportes para disminusválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. Madrid. COE.
- Pollock, M. & Wilmore, J. (1990). *Exercise in Health and Disease*. Sydney: W. B. Saunders.

- Potter, J. C. (1982). *Esport per als disminuïts*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- Potter, J. C. (1990). *VI Jornades internacionals sobre activitat física adaptada a disminuïts físics i psíquics*. Barcelona: Unisport.
- Rios, M, & al (1.998) *Actividad física Adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodriguez Màrquez, I. (1.994). *Tú puedes: la azarosa història de los minusvàlidos en el deporte*. Madrid: RTVE: Morata.
- Ruiz Pérez , L.M. (1994) *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Shapiro, D & Ulrich, D. (2001) Social comparisons of children with and without learning disabilities when evaluating physical competence. *Adapted Physical Quarterly*, 18, 273-288.
- Shephard, R. J. (1988). *Physical activity for disabled*. Champaign: Human kinetics Publishers, Inc.
- Shephard, R. J. & Davis, G. M. (1991). Sports and recreation for the physically disabled. In: *Sports Medicine*, 2nd Ed. R. Strauss (Ed.). Sydney: W. B. Saunders, pp. 544-562.
- Snyder, E. (1984). Sports involvement for the handicapped: Some analytic and sensitizing concepts. *The Arena Review*, 8, 16-20.
- Steadward, R. D. (1980). Analysis of wheelchair sport events. In H. Navig (Ed.). *Proceedings of the First International Medical Congress on Sport for the Disabled*, pg. 184-192. Oslo, Norway: Royal Ministry of Church and Education, State Office for Youth and Sports.
- Toro, S; Zarco, J. (1998): *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- VV.AA. (1986). *Sport and disabled Athletes*. USA: Human kinetics Publishers, Inc.
- VV.AA.(1994). *Deportes para minúsválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. Madrid: C.O.E.
- VV.AA. (1.992). Llibre de ponències. *I Congrés Paralímpic Barcelona '92*. Barcelona. Fundación ONCE.

- Watkinson, J.E. & otros (2001) Engagement in playground activities as a criterion for diagnosing development coordination disorder. *Adapted Physical Quarterly*, 18, 19-34.

Integración

- Adams, G. & Younger, T. (1994). Personal Perspectives on Counseling in Adapted Physical Education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 1.
- Agulló, C & López-Herce, J. (1988). *El niño disminuido físico: orientaciones a padres y educadores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Arnáiz Sánchez, P. & De Haro Rodríguez, R. (1997). *10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Arráez, J.M (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en Educación Física. Un programa de intervención motriz aplicado en la educación primaria*. Málaga: Aljibe.
- Axelson, P. W. (1986). Facilitation of integrated recreation. *Sport and disabled athletes* (pp. 81-90). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Bautista, R. (1993). *Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico*. Málaga: Aljibe.
- Barroso Plasencia, E (1991) *Respuestas educativas ante la diversidad*. Salamanca: Amarú.
- Becerro Puerto, L y Pérez España, M.C (1987) Cuadernos de la UNED. *Educación del niño sordo en integración escolar*. III 3ª. Madrid: UNED.
- Berridge, W. (1987). *International Perspectives on Adapted Physical Activity*. EE.UU.: Human Kinetics, In.
- Blumennkopf, M.; Levangie, P. K. & Nelson, D. L. (1985). Perceived role responsibilities of physical therapists and adapted physical educators in the public school setting. *Journal of American Physical Therapy Association*, 65, 1045-1051.
- Boscani, F. (1988). *Psicomotricidad e integración escolar*. Barcelona: García-Núñez.

- Brasile, F. M. (1990). Wheelchair Sports: A New Perspective on Integration. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 7, 3-11.
- Brennan, W. K (1990). *El currículo para niños con necesidades especiales*. Madrid: MEC, siglo XXI.
- Broadhead, G. D. (1986). Adapted Physical Education Research Trends: 1970-1990. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 3, 104-111.
- Carrión Martínez, J.J. (2001). *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* Málaga: Aljibe.
- Casado, D. (1991). *Panorámica de la discapacidad*. Barcelona: Intress.
- Casanova, M^a A. (1990). *Educación Especial: hacia la integración*. Madrid: Escuela Española S.A.
- Casanova, M^a.A. (1998) La organización escolar al servicio de la integración. *Cuadernos de Pedagogía*, 269, 50-54.
- Churton, M. W. (1986). Addressing Personnel Preparation Needs to Meet the Challenges of the Future. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 3, 118-123.
- Churton, M. W. (1987). Impact of the Education of the Handicapped Act on Adapted Physical Education: A 10-Year Overview. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 4, 1-8.
- CNREE (1990). *Guía de la integración*. Madrid: Ministerio Educación y Ciencia. Madrid.
- Coll, C. & Solé, I. (1986). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica, *Cuadernos de Pedagogía*, n°168.
- Comité Olímpico Español (1994) *Deportes para minúsválidos físicos, psíquicos y sensoriales*. Madrid: COE.
- Comisión Europea. Helios II. (1996). *Guía Europea de Buena Práctica. Hacia la igualdad de oportunidades de las personas discapacitadas*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Conferencia Episcopal Española. (1983). *Desarrollo de bases de programación de Educación Especial I y II*. Madrid: Edice.
- Connor-Kuntz, F. J.; Dummer, G. M. & Paciorek, M. J. (1995). Physical Education and Sports Participation of Children and Youth With Spina Bifida Myelomeningocele. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 12, 228-238.

- Coutts, K.; McKenzie, D.; Looock, C.; Beauchamp, R. & Armstrong, R. (1993). Upper Body Exercise Capacity in Youth With Spina Bifida. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 10.
- *Cuadernos para la Reforma*. Barcelona: Alhambra Longman.
- Cumellas, M (1998). La educació física i el final de curs. Festa recreativa i esportiva a l'escola. *Revista Guix*, 245.
- Cumellas Riera, M (1999). Las olimpiadas. Un recurso para los contenidos del currículum. Un recurso para la diversidad. *Congrés projecte educatiu de Ciutat*. Barcelona. Ajuntament de Barcelona.
- Cumellas Riera (1.999). El teatro: un recurso para la diversidad. *Seminario Internacional de Políticas Contemporáneas de atención a la diversidad: repensar la educación (especial) en el tercer milenio*. Málaga. Grupo investigación HUM 181 de la Junta de Andalucía.
- Cumellas Riera (1.999). La Lídia: una nena amb limitacions físiques per a fer activitats esportives. *VIII Jornades per a Professorat d'Educació Física*. Barcelona. Universitat de Barcelona.
- Davis, G. M. (1993). Exercise capacity of individuals with paraplegia. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 25, 4.
- (1.995) *Declaració de Barcelona*. Barcelona: Institut Municipal de Persones amb Disminució. Ajuntament de Barcelona.
- De Landsheere, V. G. (1977). *Objetivos de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Delgado, M. (1998). *Diversitat i integració*. Barcelona: Ampúries.
- Departament d'Ensenyament (1984). *Disseny Curricular per a l'elaboració de programes de desenvolupament individual*. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (1992). *Cap a la Reforma*. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (1992). *Currículum d'Educació Primària*. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- DePauw, K. (1984). Commitment and challenges: Sport opportunities for athletes with disabilities. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 55, 34-35.

- De Potter, J. C. (1994). *Actividad Física Adaptada a la Unión Europea en Seminari internacional: Esport i Activitats Físiques Adaptades*. Barcelona: INEFC.
- Devís, J & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Díaz, J.(1991). *Educación especial: Vocabulario básico*. Madrid: Escuela Española.
- Folsom-Meek. S. L. (1984). Parents: Forgotten Teacher Aides in Adapted Physical Education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 1.
- Gallardo Jauregui, M.V. & Salvador López, M.L (1994).*Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos educativos*. Málaga: Aljibe.
- García de Mingo, J. A. (1.992). *Actividades físicas y deporte para minusválidos*. Madrid: Campomanes libros, S. L.
- Garcia i Díaz (1991). Integración escolar, aspectos psicopedagógicos. *Cuadernos UNED*. Pg. 180-190.
- García Fernández, M. I. (1987). *Educación física especial*. Vol. I . Madrid: Fundación ADELEF.
- Gearheart (1984). *The exceptional student in the regular classroom*. 4 edition. EEUU: Merrill Publishing Company., pp 30-35, 97-98.
- Giralt, E. (1990) *Juegos sin barreras (para niños con dificultades motrices)* Barcelona. Federación ECOM.
- Gomendio, M. (2000) *Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid:Gymnos.
- Gómez Tolón, J. (1995). *Las necesidades educativas especiales de los niños con deficiencias motoras y/o sensoriales: aproximación psicomotriz*. CITAP,50, 77-84.
- Guerrero, J. F. & López Lelero, M. (1993). *Lecturas sobre integración escolar y social*. Buenos Aires: Paidós.
- Hale, G. (1980). *Manual para Minusválidos. Guía ilustrada para hacer la vida más fácil e independiente a los impedidos físicos, sus familias y amigos*. Madrid: Blume.
- Hanko, G. (1993). *Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias*. Buenos Aires: Paidós.

- Hegarty, S & alt (1988). *Aprender juntos. La integración escolar*. Madrid: Morata.
- Hernández, J (1994). Actividades físicas adaptadas y estructura motriz Bases conceptuales en *Seminari Internacional: Esport i Activitats Físiques adaptades*. Barcelona: INEFC.
- Hernández Vázquez, F. J. (1994). Bases para la integración deportiva de los discapacitados. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 1 (2), 12-20.
- Hernández Vázquez, F. J. (1994). Actividades Físicas Adaptadas: perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales. *Apunts. educación física y deportes*, 1 (2), 12-20.
- Hernández, J. (1995). *Torpeza motriz*. Barcelona: EUB, S.L.
- Hogan, P. I. (1990). Problem Based Learning and Personnel Preparation in Adapted Physical Education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 7, 205-218.
- Hopper, C. A. (1984). Socialization of wheelchair athletes. In C. Sherrill (Ed.), *The 1984 Olympic Scientific Congress proceedings: Vol 9. Sport and disabled* (pp. 197-202). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Izquierdo, M. & Aguado, X. (1999). Adaptacions neuromusculars durant l'entrenament de força en homes de diferents edats. *Apunts*, 55, 20-26.
- Jimenez, P. (1999). *Educación especial e integración escolar y social en Cuba (I)*. Málaga:Aljibe.
- Jones, J. A., MPE, Editor. (1988). *Training Guide to Cerebral Palsy Sports*. Champaign: Human Kinetics Publishers.
- Karper, W. B. & Martinek, T. J. (1985). The integration of Handicapped and Nonhandicapped Children in Elementary Physical Education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 2, 314-319.
- Kerr, R. & Hughes, K. (1987). Movement Difficulty and Learning Disabled Children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 4, 72-79.
- Kirkendall, D. R., PhD; Gruber, J. J., PhD. & Johnson, R. E., PhD. (1987). *Measurement and Evaluation for Physical Educators*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- Labanowich, S. (1988). A case of the integration of the disabled into the Olympic games. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 5, 264-272.
- Lapierre, A. (1978). *La reeducación física*.

- Lázaro, A. (1989). ¿Psicomotricidad versus educación física? *Revista de Psicomotricidad*, 31.
- Le Boulch, J. (1982). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Le Boulch, J. (1991). *El deporte escolar*. Barcelona: Paidós.
- Lewis, V. (1991). *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Lienert Ch & Cherrill, Cl (2001) Physical Educators' concerns about integrating children with disabilities: a cross-cultural comparison. *Adapted Physical Quarterly*, 18, 1-17.

Archivos

- [ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTES ADAPTADOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD](#)
- [UNIDAD DIDÁCTICA " DEPORTE SIN EXCLUSIONES"](#)
- [MANUAL DE EDUCACION FISICA ADAPTADA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD](#)
- [Discapacidades Motoras y Sensoriales en Primaria: La Inclusión Del Alumnado ... Escrito por Monserrat Cumellas, Montserrat Cumellas Riera, Carles Estrany, Carles Estrany Font](#)
- [Tándem \(Didáctica de la Educación Física\) Educación física e inclusión](#)
- [ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO EN LA CAPACIDAD DE SPRINT CON Y SIN BALÓN Y EN LA CAPACIDAD DE CAMBIAR DE DIRECCIÓN DE JUGADORES DE BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS](#)
- [RENDIMIENTO FÍSICO, RESPUESTAS FISIOLÓGICAS Y PERCEPCIÓN SUBJETIVA DEL ESFUERZO EN EL MULTI-STAGE FITNESS TEST EN JUGADORES DE BALONCESTO EN SILLA DE RUEDAS](#)
- [Análisis de la condición física de jugadores nacionales de baloncesto en silla atendiendo a la clasificación funcional](#)

- [Recuerdos del inicio del baloncesto femenino en España por Ramón Gisbert](#)
- [Libro: DEPORTISTAS SIN ADJETIVOS](#)