

Programación do Ciclo de grao medio de Técnico Deportivo en Balonmán nivel I

Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
XMO1003	IES SÁNCHEZ CANTÓN	PONTEVEDRA	2023- 2024

Ciclo formativo

Currículo	Familia profesional	Ciclo formativo	Grao	Réxime
DECRETO 48/2009 DO 29 DE XANEIRO	ENSINANZAS DEPORTIVAS DE RÉXIME ESPECIAL	TÉCNICO DEPORTIVO EN BALONMÁN NIVEL I	MEDIO	PRESENCIAL

Módulo profesional

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
M12	BASES PISCOPEDAGÓXICAS	1º	2	15	18

Profesorado responsable

Elaboración	PEDRO VICENTE VILA
Impartición	PEDRO VICENTE VILA

Índice

1. Identificación da programación	1
Centro educativo.....	1
Ciclo formativo	1
Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)	1
Profesorado responsable.....	1
2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo .	2
3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha	3
4. Metodoloxía.....	4
5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.....	5
6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas.....	6
6.1. Procedemento para definir as actividades de recuperación.....	6
6.2. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua.....	6
7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.....	7
8. Medidas de atención á diversidade	7
8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial	8
8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.....	9
9. Aspectos transversais	9
9.1 Programación da educación en valores	9
9.2 Actividades complementarias e extraescolares	9
10. Bibliografía.....	10

Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Competencias específicas do módulo (saber e saber facer):

- a) Definir as características físicas e psicolóxicas dos deportistas en función da súa idade así como a súa influencia na práctica de actividades deportivas.
- b) Definir os principios da aprendizaxe motora e as súas implicacións para o ensino de actividades físico---deportivas.
- c) Aplicar métodos de traballo para o desenvolvemento e mellora das habilidades deportivas.
- d) Enunciar os elementos que compoñen o proceso da comunicación e a súa aplicación ao ensino deportivo.
- e) Expoñer o proceso de desenvolvemento psicomotor e do crecemento físico na idade escolar e a adolescencia e a súa influencia na aprendizaxe de habilidades deportivas.
- f) Enunciar os principios da aprendizaxe e a súa influencia no ensino de actividades físico--- deportivas.
- g) Expoñer os factores que interveñen no proceso de ensino---aprendizaxe do deporte.
- h) Enunciar e caracterizar os tipos de avaliación do ensino---aprendizaxe do deporte. i) Aplicar os aspectos fundamentais para avaliar a aprendizaxe do acto motor.

Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	ANÁLISE PSICOLÓXICO DOS NENOS	Coñecer a evolución psicolóxica do xogador por idade Coñecer o proceso evolutivo motros do xogador Deseñar tarefas de adestramento adecuadas as etapas evolutivas do xogador. Coñecer os opbxectivos e cotidos técnico – tácticos e condicionais a desenvolver por etapa de aprendizaxe	5
2	A ACCIÓN MOTORA	Conceptos básicos sobre motricidade Estructura da acción motora. Os mecanismos da acción motora: Mecanismo perceptivo, decisional e executivo.	3
3	METODOLOXÍA DO ADESTRAMENTO	Coñecer o concepto de modelo metodolóxico. Coñecer o modelo metodolóxico analítico e global Aplicar no proceso de adestramento modelo metodolóxicos analíticos e globais	3
4	OS ESTILOS DE ENSINO	Coñecer o conceptode estilo de ensino Coñecer estilos de enisno directivos s emancipativos. Plantexar adestramentos utilizando diferentes estilos de ensino.	4
5	A MOTIVACIÓN	Modelos motivacionais dos xogadores Intervención do adestradpr nas estruturas socio – aferctiva, emotivo, volitiva e creativo - expresiva.	4
TOTAL			20

4. Metodoloxía:

Baseada no aprendizaxe práctico e titorizado, con actividades que estimulen a investigación e o coñecemento segundo a aplicación do método científico, a resolución de problemas reais e a evolución fronte un aprendizaxe autónomo, autorregulado e con emprego de TIC. Os traballos de investigación, os estudos de caso, a confección de apuntes, a elaboración de informes, os resumos, a construción mapas conceptuais, as buscas de información, a presentación de posters científicos, as actividades expositivas, a defensa de proxectos e os grupos de discusións serán as principais categorías de actividades a desenvolver durante as clase.

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

1. Os alumnos/as teñen dereito a que o seu rendemento escolar se avalíe con plena obxectividade.
2. O proceso de avaliación será continuo o longo de todo o proceso formativo.
3. Permitirase ata un máximo de un 10 % de faltas inxustificadas a clase para manter o dereito a avaliación continua.
4. Terase en contas as circunstancias persoais e laborais dos alumnos/as na xustificación de faltas conforme o establecido no RRI do centro.
5. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba extraordinaria a cal farase con anterioridade a avaliación final do módulo.
6. O alumno/a que esgotara as convocatorias máximas poderá solicitar á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria unha convocatoria extraordinaria sempre e cando se atope e xustifique documentalmente calquera das circunstancias que contempla a lexislación vixente (Doenza prolongada propia ou familiar, discapacidade, violencia de xénero ou circunstancia que condicione ou impida o desenvolvemento ordinario de estudos).
7. Como mínimo o alumno/a deberá ser capaz de:
 - a) Definir as características físicas e psicolóxicas dos deportistas en función da súa idade así como a súa influencia na práctica de actividades deportivas.
 - b) Definir os principios da aprendizaxe motora e as súas implicacións para o ensino de actividades físico---deportivas.
 - c) Aplicar métodos de traballo para o desenvolvemento e mellora das habilidades deportivas.
 - d) Enunciar os elementos que compoñen o proceso da comunicación e a súa aplicación ao ensino deportivo.
 - e) Expoñer o proceso de desenvolvemento psicomotor e do crecemento físico na idade escolar e a adolescencia e a súa influencia na aprendizaxe de habilidades deportivas..
8. A cualificación do alumnado nas diferentes convocatorias virá determinada polos seguintes aspectos:
 - a) A avaliación dos aprendizaxes amosados nos cuestionarios das unidades didácticas nunha escala de 1 a 10, supón o 20% de cualificación en convocatoria ordinaria.
 - b) A avaliación dos coñecementos adquiridos polo alumnado en probas prácticas

de identificación anatómica, análise do exercicio físico, aplicación de exercicios, medios e métodos de adestramento supón o 20% de cualificación en convocatoria ordinaria.

- c) A avaliación do aprendizaxe dos alumnos/as nunha escala de 1 – 10, supón o 60 % da cualificación do trimestre. O instrumento de avaliación empregado será a proba escrita, a cal poderá incluír preguntas de resposta múltiple e/ou preguntas de resposta curta e/ou resolución de supostos prácticos.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

a. Procedemento para definir as actividades de recuperación

1. Durante o tramo do curso académico comprendido entre as convocatorias ordinaria e extraordinaria legalmente establecido na lei de avaliación das ensinanzas deportivas de réxime especial, faranse conforme o novo horario elaborado pola xefatura de estudos as actividades de apoio, recuperación e avaliación para aqueles alumnos/as que non acadaran unha avaliación positiva na avaliación final do módulo.
2. As actividades de recuperación e apoio definiranse conforme os resultados obtidos polos alumnos/as na convocatoria ordinaria, e centraranse de xeito concreto nos erros e as dificultades mostradas.
3. O marxe do tratamento específico destas actividades manterase un enfoque global e integrador dos contidos científicos, tecnolóxicos e organizativos do módulo.
4. Aplicarase unha metodoloxía baseada na resolución de problemas, deseño de tarefas adaptadas as etapas de aprendizaxe do alumnado, utilización e aplicación dos estilos de ensino en procesos de aprendizaxe en balonmán e análise e participación dos mecanismos da acción motora nas tarefas de adestramento.
5. Se fose necesario o comezo do período de actividades faríase unha proba de diagnose complementaria para determinar con maior precisión as necesidades de aprendizaxe dos alumnos/as.

b. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

1. O alumno/a que perda o seu dereito a avaliación continua terá dereito a realizar unha proba extraordinaria a cal farase con anterioridade a avaliación final do módulo.
2. A proba extraordinaria de avaliación deberá medir de xeito mínimo as capacidades terminais elementais asociadas á unidades de competencia asociadas o módulo.

3. A proba poderá conter preguntas de resposta corta e/ou preguntas de resposta múltiple e/ou resolución de supostos prácticos e para obter avaliación positiva na mesma o alumno/a deberá obter unha puntuación mínima de 5 nunha escala de 1 – 10.
4. A cualificación obtida polo alumno/a na proba extraordinaria será a súa cualificación final do módulo no curso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

1. A última reunión de departamento de cada mes adicárase ó seguimento da programación didáctica do módulo.
2. Na reunión farase unha valoración xeral das actividades de ensino – aprendizaxe realizadas ata o momento, especialmente no que afecta o tempo que precisan para o seu correcto desenvolvemento, a metodoloxía empregada, os resultados de avaliación obtidos e as oportunas medidas de axuste que se propoñen para a mellora da práctica docente.
3. O remate do curso e con anterioridade ó 30 de xuño, farase unha memoria cos datos xerais do curso e unha relación propostas concretas e xustificadas de mellora para o vindeiro curso, especialmente no que afecta as instalacións, os recursos, as actividades, a metodoloxía, a avaliación e a temporalización dos contidos.

8. Medidas de atención á diversidade

a. Procedemento para a realización da avaliación inicial

1. TEMPORALIZACIÓN: A xuntanza de avaliación inicial farase despois de un mes a partir do comezo do curso.
2. OBXECTIVOS:
 - a) Coñecer as características, capacidades e formación previa dos alumnos/as.
 - b) Orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.
3. METODOLOXÍA:
 1. O titor/a do curso aportará información relevante sobre aspectos que incidan no proceso educativo dos alumnos/as. Entre outras fontes, a información poderá obterse de :
 - a) Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.

- b) Os estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
 - c) O alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
 - d) Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
 - e) A experiencia profesional previa.
 - f) A matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
 - g) A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.
2. O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas.
3. Esta avaliación inicial en ningún caso comportará cualificación para o alumnado.

b. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

1. No caso de alumnos/as con necesidades educativas especiais:
- a) Adaptación das condicións de accesibilidade ó centro.
 - b) Adaptación dos recursos de apoio.
 - c) Flexibilización para cursar o módulo cunha temporalización distinta á establecida con carácter xeral (require autorización administrativa).
2. No caso de alumnos/as con dificultades de aprendizaxe:
- a) Actividades de reforzo individualizadas.
 - b) Favorecer un método de aprendizaxe baseado na práctica, experiencia e investigación a partir de intereses dos alumnos/as, estudos de caso e o emprego de recursos TIC.
 - c) Deseño de probas de avaliación en coherencia cos métodos propostos.

9. Aspectos transversais

a. Programación da educación en valores

1. **OBXECTIVO:** Concienciación da utilización das actividades deportivas de equipo coma un medio do proceso educativo, na procura dunha educación integral e holística, aproveitando as características do mesmo no fortalecemento de valores de solidariedade, traballo en equipo, sacrificio e búsqueda de obxectivos comúns. Valoración e concienciación da importancia da formación dos técnicos deportivos para o desenvolvemento da actividade profesional.
2. **ACTIVIDADES:** Debate sobre a importancia dos contidos na formación dos técnicos. Resolución de casos prácticos de transmisión de valores no proceso de adestramento e competición.
3. **TEMPORALIZACIÓN:** O longo de cada unidade didáctica en relación cos contidos da mesma.
4. **AVALIACIÓN:** Cuestionarios de cada unha das unidades didácticas.

b. Actividades complementarias e extraescolares

1. Asistencia a adestramentos no eido dos deportes de equipo, para a análise de aspectos anatómicos e fisiolóxicos relacionados coa propia práctica.
2. Ponencia de adestradores especialistas no desenvolvemento das capacidades condicionais e perceptivo motrices no eido DDEE, en xeral, e no balonmán en particular.

10. Bibliografía:

Georges Rioux, Raymond Chappuis. Elementos de psicopedagogía deportiva. Miñón, 1978

<http://books.google.es/books?id=3jvJAAAACAAJ&dq=psicopedagog%C3%ADa+deportiva&hl=es&sa=X&ei=v48iVJmBF6bgsATA7oJY&ved=0CDAQ6AE>

Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte. Secretaria General Técnica. Centro de Publicaciones La evaluación psicopedagógica: modelos, orientaciones, instrumentos...

<http://books.google.es/books?id=fnRZM1lfzQC&printsec=frontcover&dq=psico+pedagog%C3%ADa+deportiva&hl=es&sa=X&ei=v48iVJmBF6bgsATA7oJY&ved=0CEMQ6AEwAw#v=onepage&q=psicopedagog%C3%ADa%20deportiva&f=false>

Pilar Blasco Calvo, Giner Alcañiz, Ma José. Psicopedagogía. Nau Llibres, 2011

<http://books.google.es/books?id=5DTxj1QEDQAC&pg=PA209&dq=psicopedagog%C3%ADa+deportiva&hl=es&sa=X&ei=v48iVJmBF6bgsATA7oJY&ved=0CD0Q6AEwAq#v=onepage&q=psicopedagog%C3%ADa%20deportiva&f=false>