ESTRATEXIAS DE AXUDA ENTRE IGUAIS

Pontevedra, xaneiro 2018

"Os centros escolares que contan cunha adecuada convivencia posúen equipos directivos comprometidos con buscar solucións e recursos de espazo e tempo para que se traballe a convivencia.

Tamén promoven a participación dos e das alumnas a través estruturas que promoven que éstes sintan que forman parte da solución" **Juan de Vicente Abad**

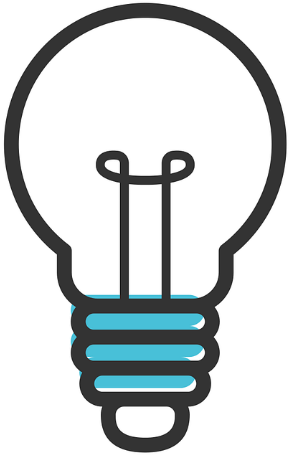
Título: Charla digital con Juan Vicente Abad (I)
Autor: Acción Magistral, 30 ago. 2017
Enlace Youtube: https://youtu.be/nddO-MfD2dY

As estratexia de apoio entre iguais

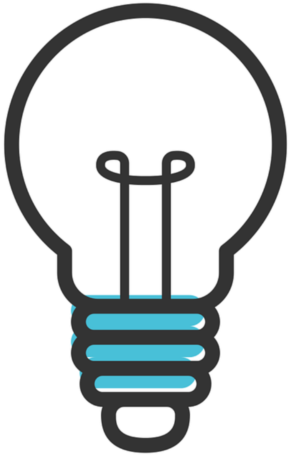
non hai calidade sen a participación organizada e sostida do alumnado para construir escolas seguras e con relacións sas

ESTRATEXIAS DE MELLORA DA CONVIVENCIA QUE DAN VOZ AO ALUMNADO

- Evitar sentimentos de soidade no alumnado vitima de violencia
- O alumnado é protagonista activo na resolución dos conflitos de afectan ao centro.

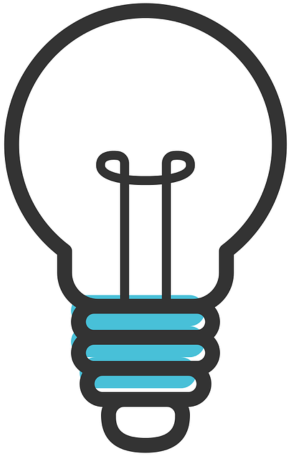


- Romper a estrutura individualista
- Axentes activos e non observadores pasivos dos conflitos
- Ensinarlles a axudar, a estar presentes en situacións nas que o apoio, o respecto e a solidariedade entre iguais é imprescindible.



Contra a violencia e o maltrato supón ensinar ao alumnado:

- A observación dos conflitos en situacións de dominio-sumisión
- Desenvolvemento moral e emocional
- A xestión dos conflitos



Cuestionamento do centro sobre o que se entende por traballar en convivencia, os xeitos de proceder na xestión dos conflitos, agrupando sensibilidades, sumando esforzos e ilusión…

…Sendo motor da innovación educativa. Neste senso, os centros escolares galegos organizáronse para compartir formación, recursos e experiencias en Rede.

I encontro nacional ARCE do alumnado mediador Barredos, maio de 2009

II encontro nacional ARCE do alumnado mediador. Fisterra abril de 2010

III encontro nacional ARCE do alumnado mediador en Málaga, maio 2011

I ENCONTRO DE CENTROS CON

SERVIZOS DE MEDIACIÓN ESCOLAR

100% desconto en conflitos

FISTERRA 1 DE ABRIL DE 2011

ORGANIZAN:

IES Fin do Camiño. Fisterra

IES de Ortigueira. Ortigueira

PARTICIPAN:

IES Carlos Casares. Viana do Bolo

IES Leiras Pulpeiro. Lugo

IES Alfonso X El Sabio. Cambre

IES Isidro Parga Pondal. Carballo

IES Xulián Magariños. Negreira

IES Elviña. A Coruña

IES de Rodeira. Cangas do Morrazo

IES Agra de Raíces. Cee

IES Pedra da Aguia. Ponte do Porto

IES A Xunqueira. Pontevedra

IES Frei Martín Sarmiento. Pontevedra

COLABORA: NERIA, Costa da Morte

RESUMO DA INICIATIVA

É un encontro entre diferentes centros educativos que teñen implantados servizos de mediación ou están iniciando este proceso. Este encontro supón:

- A formación en mediación escolar para os máis de 55 alumnos e alumnas participantes a través de 2 obradoiros impartidos por:
  - María Victoria Grund Pendón, Olivia Giménez Fernández e Alberto Narbona, responsables do servizo de mediación do IES Portada Alta (Málaga, *1º Premio Nacional de Buenas Prácticas para el Impulso y la Mejora de la Convivencia do ano 2006, 1º Premio a la Promoción de la Cultura de Paz y Convivencia Escolar*).
  - Membros da asociación Chisem.

- A formación en mediación escolar para o profesorado participante. As docencias estarán a cargo de:
  - José Antonio Binaburo Iturbide. Doutor en Filosofía. Coordinador da Red: *Escuela Espacio de Paz* da *Xunta de Andalucía* ata o ano 2010, coordinador do Equipo de Valores da Delegación Provincial de Educación de Málaga. Autor,entre outros, do libro *"Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar"*.
  - María Carmen Boqué Torremorell: Mestra, doutora en Pedagoxía e profesora universitaria en cursos de postgrado en mediación escolar na Universidade Ramón Llull e na Universidade Autónoma de Barcelona. Entre as numerosas publicacións das que é autora, está o libro "Tiempo de mediación".

- Mesa de experiencias con centros educativos, onde participarán:
  - IES Carlos Casares de Viana do Bolo
  - IES Leiras Pulpeiro. Lugo
  - IES Nº1 de Ribeira
  - Centro residencial docente da Coruña. Culleredo

- Presentación do libro de distribución gratuita: *Mediación en la práctica. Manual de implantación de un servicio de mediación escolar*, elaborado por profesorado do IES Fin do Camiño (Fisterra), o IES Portada Alta(Málaga) o IES Alto Nalón (Barredos-Asturias) e o IES Montes Obarenes (Miranda e Ebro) a través dun proxecto ARCE do Ministerio de Educación.

II Encontro de centros con servizos de mediación escolar

Organiza:
- IES FIN DO CAMIÑO. FISTERRA

Participan:
- IES FIN DO CAMIÑO.FISTERRA
- IES PORTADA ALTA. MÁLAGA
- IES CARLOS CASARES. VIANA DO BOLO
- IES LEIRAS PULPEIRO. LUGO
- CENTRO RESIDENCIAL DOCENTE. CULLEREDO
- IES LUCUS AUGUSTI. LUGO
- IES MESTRE LANDÍN. MARÍN
- IES DE ORTIGUEIRA. ORTIGUEIRA
- IES ALFONSO X EL SABIO. CAMBRE
- IES ISIDRO PARGA PONDAL.CARBALL
- IES XULIÁN MAGARIÑOS. NEGREIRA
- IES ELVIÑA. A CORUÑA
- IES Nº 1. RIBEIRA
- IES CASTRO ALOBRE.VILAGARCÍA

I encontro de centros para unha convivencia positiva. Negreira, 23-24 maio 2013

Organizaron:

- IES Antonio Fraguas. Santiago
- IES Xulián Magariños. Negreira
- IES Fin do Camiño. Fisterra

NO WAY

II Encontro de centros para unha convivencia positiva
Santiago, 24 e 25 de Abril de 2014

III Encontro de centros para unha convivencia positiva

Vilagarcía, 17 e 18 de abril de 2015

a coeducación no ensino

Organiza: IES Castro Alobre
Colaboran: IES Fin do Camiño, IES Faro das Lúas
IES Antonio Fraguas, IES Xulián Magariños.

XUNTA DE GALICIA
VICEPRESIDENCIA E CONSELLERÍA DE PRESIDENCIA, ADMINISTRACIÓNS PÚBLICAS E XUSTIZA
Secretaría Xeral da Igualdade

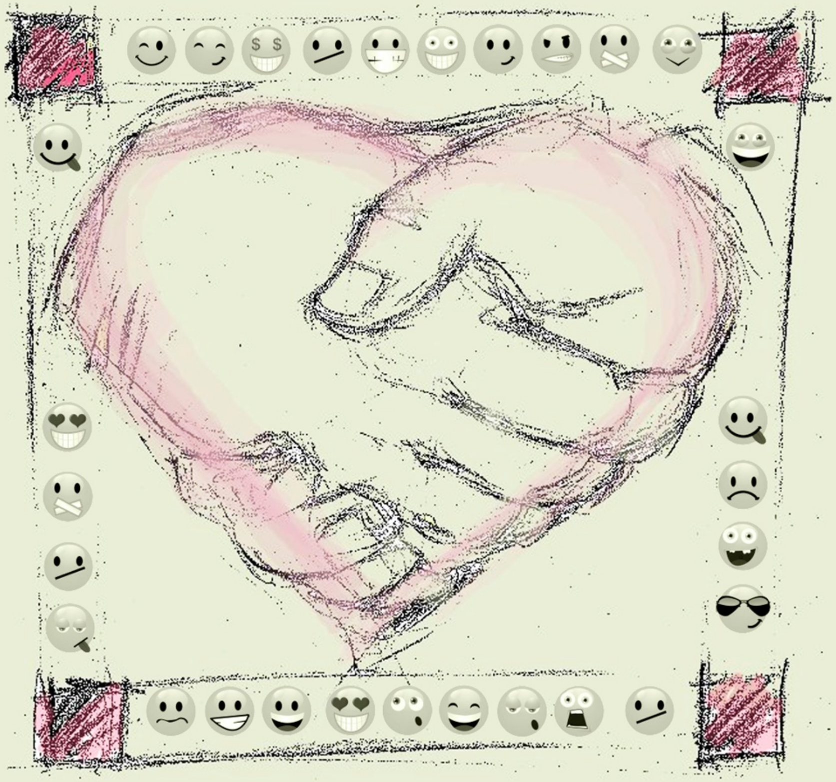
UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
"O FSE inviste no teu futuro"

STEG

Concello de Vilagarcía de Arousa

CFR PONTEVEDRA

III Encontro de centros para unha convivencia positiva. Vilagarcía, 17 e 18 de Abril de 2015



IV encontro para unha convivencia positiva

XESTIÓN DAS EMOCIÓNS

PONTEDEUME 28 E 29 DE ABRIL DE 2016

LUGAR: IES FRAGA DO EUME

IES CASTRO ALOBRE - IES FIN DO CAMIÑO - IES XULIÁN MAGARIÑOS
(VILAGARCÍA DE AROUSA) (FISTERRA) (NEGREIRA)

Equipo do IES Fin do Camiño no Encontro de Convivencia Positiva de Pontedeume

V ENCONTROS DE CENTROS
PARA UNHA CONVIVENCIA
positiva
Adolescencia en Rede e Cultura de Paz
Viana do Bolo, 2 e 3 de xuño de 2017
financian, organizan, colaboran
BBVA
U CATÓLICA
CFR OURENSE
SERVIZO de MEDIACIÓN
I.E.S. CASTRO ALOBRE
I.E.S. Carlos Casares
Viana do Bolo
IES Sánchez Cantón
VIANA DO BOLO
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA
IES Johan Carballeira de Bueu
contratos programa
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

V ENCONTROS
DE CENTROS PARA UNHA CONVIVENCIA POSITIVA
QUÉ APORTA A REDE?
A QUE IDADE O MÓBIL?
FILTROS NA REDE
2 XUÑO

Supuxo entender e querer perseguir un modelo de convivencia en positivo para os nosos centros

É preciso situar a convivencia nun lugar central. A convivencia é obxecto de aprendizaxe

Ensinando directamente a convivir: dende o currículo, dende a metodoloxía, nas estructuras do centro

O centro é intencional e planifica cómo vai a ensinar en e para a convivencia en positivo.

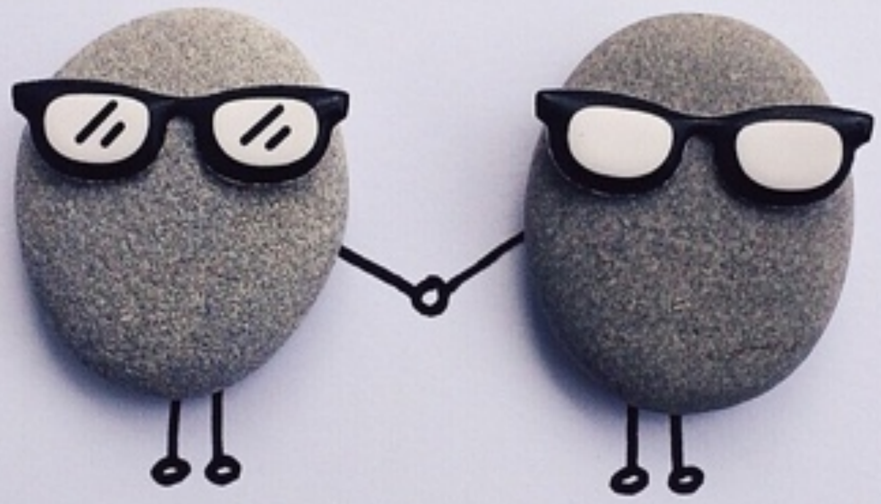
Porque a mellor maneira de evitar as condutas antisociais e ensinar as prosociais.

Porque a verdadeira prevención supón ensinar habilidades de vida.

Aunque hay diversas formas de clasificar las Habilidades para la Vida, la propuesta de la OMS ha logrado un reconocimiento amplio porque es bastante flexible y tiene aplicabilidad universal.

- Autoconocimiento
- Empatía
- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Toma de decisiones
- Manejo de problemas y conflictos
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico
- Manejo de emociones y sentimientos
- Manejo de tensiones y estrés

…pasa por implantar estructuras que son oportunidades que permiten ao alumnado descubrir en sí mesmo, ensaiar e construir valores e desenvolver competencias socioemocionais



Cales son as estructuras de axuda entre iguais?

Apoyo académico	Club de Deberes	× Ayudar a alumnado de cursos inferiores a hacer deberes en horario vespertino o dentro de la tutoría
	Alumnado mentor	× Apoyar y guiar a otros compañeros y compañeras en temas de orientación académica y/o profesional por un tiempo limitado
	Voluntariado de grupo interactivo	× Facilitar el trabajo en el seno de un grupo interactivo en el propio aula o fuera de ella
	Alumnado tutor	× Apoyar académicamente, en alguna asignatura concreta, a otros compañeros y compañeras en las tareas escolares.
Participación social y ciudadana	Voluntariado social	× Participar en proyectos de apoyo social dentro del barrio y/o ciudad. Servicio social o actividades medioambientales.
	Voluntariado aprendizaje servicio	× Participar en proyectos realizados en el entorno vinculado a aprendizajes previamente definidos (sociales, educativos, salud, medioambientes, culturales, deportivos...)
	Embajadores y [illegible]as de	× Participar en proyectos de estudio de sostenibilidad, transporte en bici o medios respetuosos con el medio ambiente...

En Revista Convives nº 7. Juan de Vicente Abad

Centro de interés	Denominación	Función
Representatividad	Equipo de delegados y delegadas	✗ Recepción de la opiniones de la clase ✗ Representación de la clase ante el profesorado
	Representantes en el consejo escolar	✗ Representación del alumnado
Mejora de la convivencia	Ayudantes	✗ Fomentar la convivencia y el bienestar social y personal en el aula
	Círculos de Convivencia	✗ Acoger al alumnado nuevo, fomentar la convivencia en el aula, observar en intervenir ante situaciones de maltrato y formar a sus compañeros y compañeras en temas de convivencia
	Consejeros y Consejeras	✗ Atender y escuchar a alumnado en situación de conflicto o maltrato
	Equipo de mediación	✗ Intervenir en conflictos escolares utilizando la mediación
	Ciberalumnado	✗ Promover el uso sano de las redes sociales
Mejora del entorno escolar	Comisión de decoración	✗ Cuidar el mantenimiento, buen uso y decoración del aula o/y del centro educativo
	Comisión deportiva	✗ Organizar, coordinar y apoyar actividades deportivas dentro y fuera del grupo
	Comisión cultural	✗ Organizar, coordinar y apoyar actividades culturales, festejos, salidas, en el aula y/o en el centro
	Ecoalumnado	✗ Supervisar y cuidar jardines, huertos, aspectos ecológicos del centro y/o aula, reciclaje, actividades de sostenibilidad

É posible ordear os Sistemas de Axuda entre Iguais (SAI, Avilés, 2017) dende os que requiren menor formación, capacitación e desempeño a maior: acollida entre iguais:

1. axuda entre iguais (círculos de amigos, alumnado axudante, grupos de axuda...),
2. titoría entre iguais,
3. mediación escolar,
4. mentoría e cibermentoría.

CALES SON AS CONDICIÓN IDÓNEAS PARA A SÚA IMPLANTACIÓN?

- Equipo directivo está a favor
- Cando é ecoloxica (consume poucos recursos e está integrada nas actividades do centro)
- Cando hai un grupo de persoas detrás
- Discutida ampliamente e integrada no plan de convivencia e nas normas de organización e funcionamento.
- Cando existe coordinación allea á xefatura

1. Acollida

(peer partnering. Sullivan, 2001)

- Tarefa básica de acoller, dar a benvida, compartir tempo, dar apoio e orientacións iniciais.
- Realizan labores de integración do alumnado novo (primaria, extranxeiros…) durante un periodo curto.
- Alumnado voluntario da propia clase ou alumnado doutras clases
- Require pouca formación. Basease na experiencia e na vontade de axuda

Diversas fórmulas como:

- **Alumnado acompañante** (periodos curtos de tempo como o recreo, hora de comer, etc..)
- **Apadrinamento**: alumnado de cursos superiores
- **Equipos de acollida:** equipos de 2-3 alumnos reciben a un ou dous alumnos novos ao principio de curso, durante 15 días ou un mes.

1. Alumnado axudante

(peer support (Cowie e Sharp, 1996)

- Elixidos pola clase
- Escoitar/Observar/intervir informalmente en conflitos de baixa intensidade
- Timidez, illamento, falta de aceptación no grupo, rencillas e envexas, pequenos conflitos, casos incipientes de bullying)

FUNCIÓNS

INFORMAR E DIFUNDIR: Informar ós compañeiros sobre a túa posible axuda e do equipo de centro. Darlle publicidade ao servizo en actividades conxuntas cos outros compañeiros

ESCOITAR E APOIAR: ós compañeiros nas súas versión dos conflitos e nas súas inquedanzas sen aconsellar, facer xuízos ou criticar

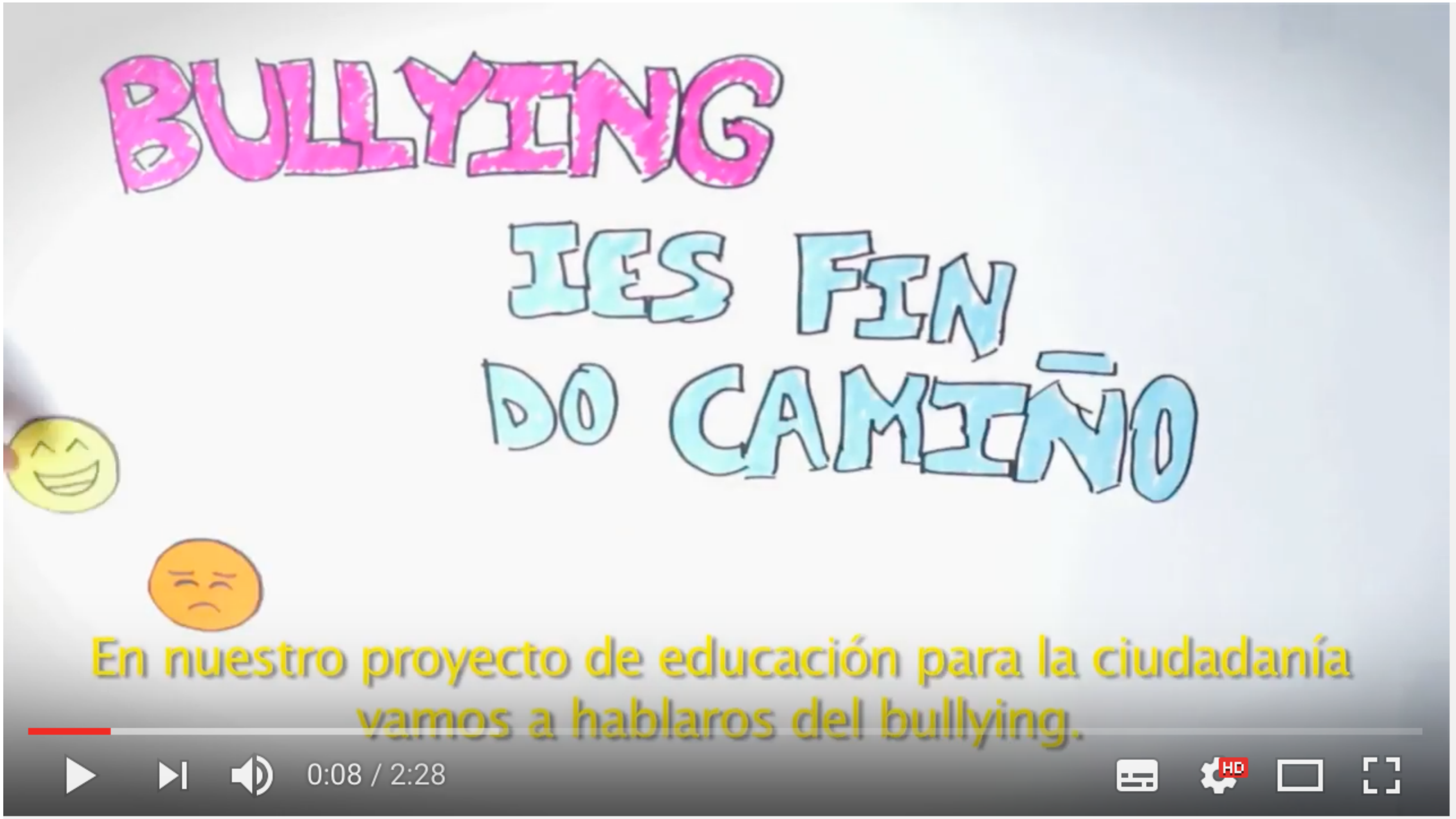
OBSERVAR: Posibles conflitos e discutilos nas reunións periódicas para buscar xeitos de intervir antes de que aumente.

DERIVAR: Aqueles casos nos que non sepamos cómo actuar ou sobre sobre agresións físicas fortes, cando reflexen moita dor emocional ou graves dificultades persoais. O profesorado coordinador valorará con vos as alternativas de acción a seguir.

Fernandez, Villaoslada e Funes.(2002) En conflito en el centro escolar. El modelo de alumnado ayudante. Catarata

Diversas fórmulas como:

- **Alumnado axudante (Fernadez, Villoslada e Funes 2002)**
- **Grupos de axuda** (Avilés, Torres e Vián, 2008)



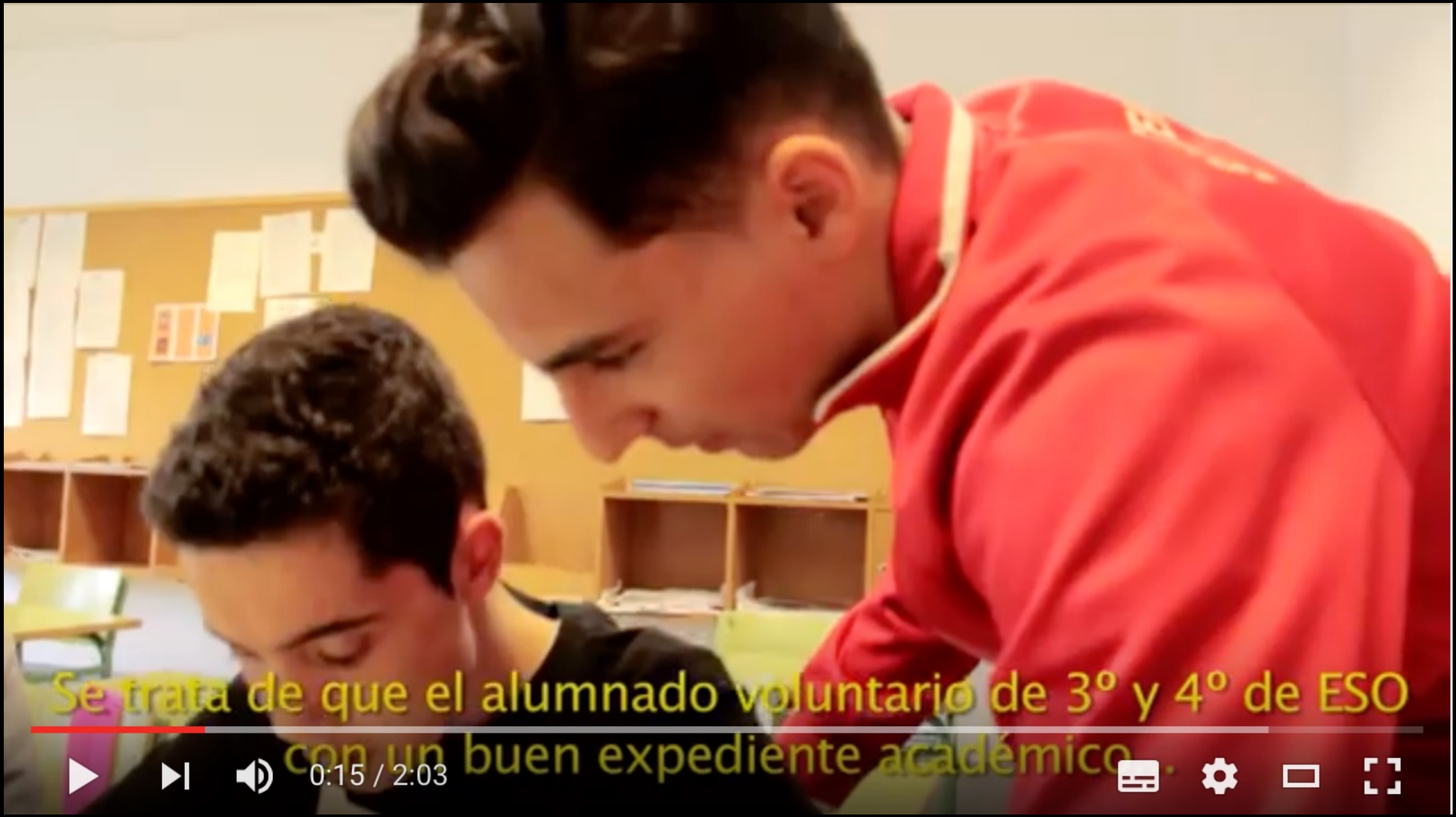
https://youtu.be/JPdgB7CzZuo

2. Titoría ou apoio académico entre iguais (Peer tutoring, Topping,, 1996)

- Alumnado con certas destrezas académicas e persoais axudan a outros en tarefas escolares ou materias
- Relativamente estable
- Problemas curriculares, malos háitos de estudo, en ausencias prolongadas do alumno

Diversas fórmulas como:

- Club de deberes: alumnado de cursos superiores
- Titores escolares: individualmente entre alumnado do mesmo curso
- Bancos de tempo: compensación mútua.



https://youtu.be/1uAxsQk-3OY

3. A mediación escolar

TÉCNICAS DE XESTIÓN PACÍFICA DOS CONFLITOS

Técnica	Finalidad	Intervención de terceros	Participación de las partes	Comunicación estructurada	¿Quién resuelve?	Fuerza de la resolución o acuerdo
Negociación	Centrada en el pasado, con vistas al futuro. Se hacen concesiones en busca de un acuerdo común.	No hay.	Voluntaria	La mas informal de todas	Las partes	Según las partes: Contrato vinculante o acuerdo verbal.
Conciliación	Pasado. Los dos ganan: buscan la reconciliación.	Existe: el/la juez. Reúne a las partes.	Voluntaria	Informal : no hay pasos a seguir	Las partes: el/ la juez sólo preside.	Vinculante (judicial) Reco-mendación de peso.
Mediación	Futuro. Los dos ganan: se busca la comprensión para la satisfacción de ambos	Existe: el/la mediador/a. Ayuda a satisfacer intereses.	Voluntaria	Informal/formal	Las partes	Según acuerden las partes
Arbitraje	Pasado. Uno gana y otro pierde.	Existe: el árbitro que dicta el laudo.	Voluntaria o requerida. Se presenta el caso ante un tercero neutral.	Formal. Hay reglas pactadas por las partes.	El árbitro.	Lo acuerdan las partes: vinculante o como reco-mendación.
Juicio	Pasado. Uno gana y otro pierde.	Existe: el/la juez. Es quien dicta sentencia.	Requerida.	Formal.	El/la juez.	Vinculante

A Mediación: definición e requisitos

É un método de resolución pacífica de conflitos no que as dúas partes enfrontadas recorren a unha terceira persoa imparcial, o mediador, para chegar a un acordo satisfactorio. Torrego(2001).

REQUISITOS:

- **VOLUNTARIEDADE:** Trátase dun encontro no que as partes chegan de xeito voluntario.
- **CONFIDENCIALIDADE:** As personas implicadas deben saber e respetar este elemento
- **SECUENCIACIÓN:** É un proceso sistemático e ordeado nunha serie de fases que se deben realizar.
- **COMUNICACIÓN E COLABORACIÓN:** as partes en conflicto deben atoparse dispostas a utilizar o diálogo e a escoitarse, **sen que exista forte asimetría de poder**.

Que fan os mediadores?

1. acollen ás persoas en conflito

2. escoitan activamente e centro o proceso na transformación do conflito

3. promoven a comprensión mututa

4. non xuzgan, non sancionan, non aconsellan, non dan solucións.

Fundamentos (resumo):

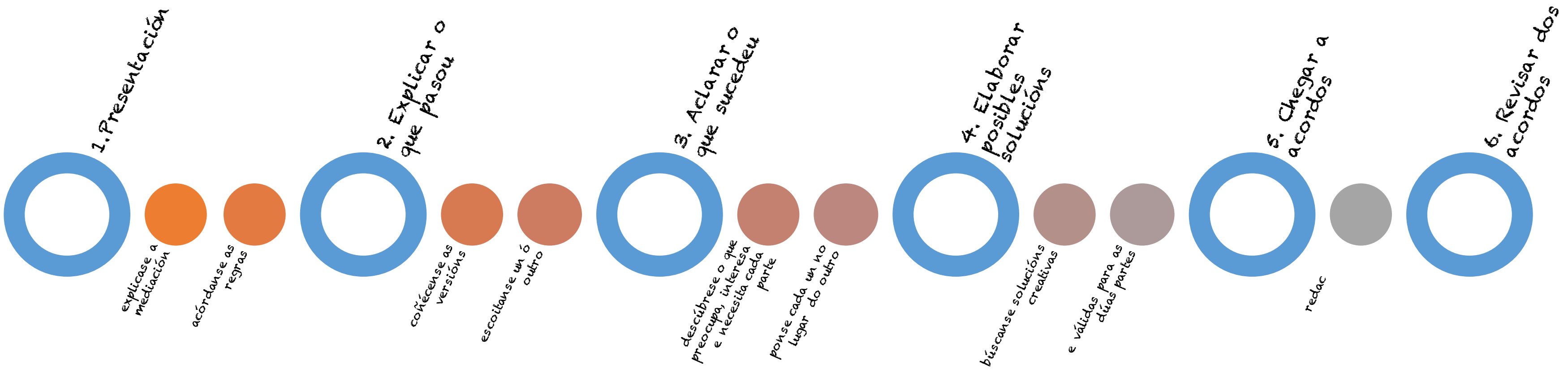
1. O conflito é ineludible e defínese como a incompatibilidad de intereses entre persoas interdependientes.
2. O conflito é unha oportunidade de aprendizaxe.
3. Confíase no diálogo como instrumento para para afrontar os problemas.
4. Cada persoa ten o seu punto de vista e hai posibilidade de entenderse

5. É posible atopar soluciÓns nas que ambas partes, se sintan satisfeitas, pois os seus acordos foron froito da cooperación.

6. Faise xustiza, pero xustiza restaurativa.

7. A mediación outorga o dereito a que as partes participen directamente na resolución dos conflitos que lles afectan, nese sentido é escola de democracia e fonte de empoderamento.

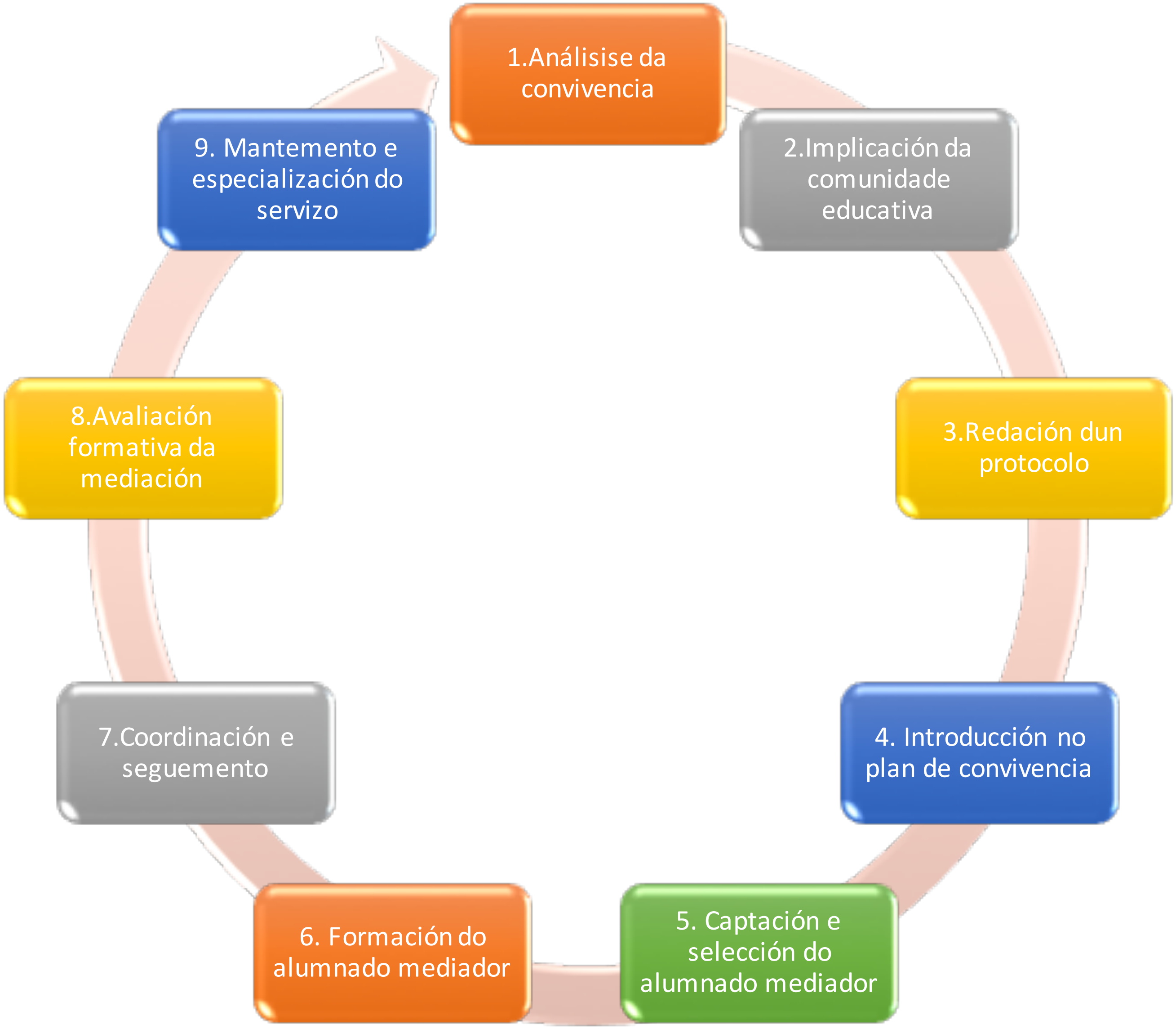
8. A mediación é un proceso con regras e relativamente estructurad**o.**



9. Os mediadores e mediadoras están suxeitos tamén a unha serie de normas e esixencias:

- non xulgan, non sancionan, non aconsellan, non dan as solucións
- os acordos e as decisións tómanas libre e responsablemente as persoas en conflito. garanten unha actuación neutral e aseguran a confidencialidad.

DIAGRAMA DA IMPLANTACIÓN



http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/2015/02/mediacion-en-la-practica-manual-de.html

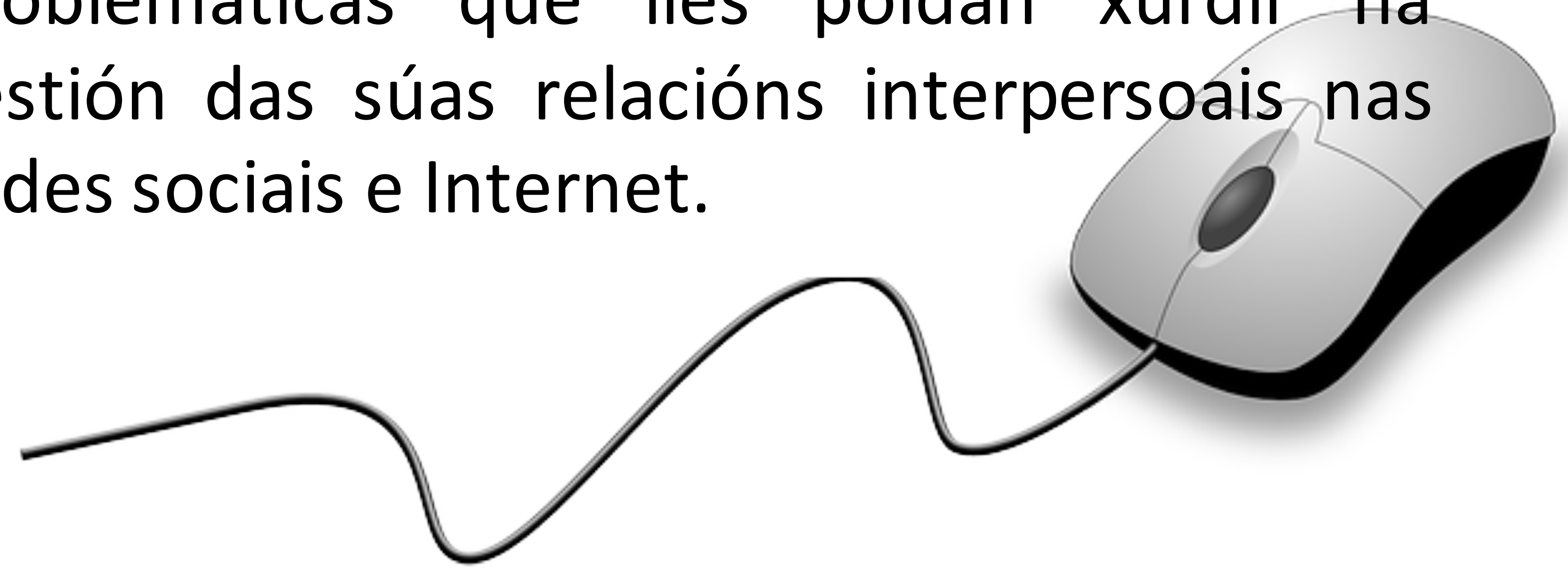
4. Mentoría (Peer mentoring) e Cibermentoría

3. A Cibermentoría, Qué é?

TV
PG
DLV
FYS

A cibermentoría

A cibermentoría é un sistema de axuda entre iguais no que o alumnado dos cursos mais altos da ESO é quen de ofrecer acompañamento, apoio e consello ao alumnado mais pequeno en situacións problemáticas que lles poidan xurdir na xestión das súas relacións interpersoais nas redes sociais e Internet.



- Alumnado voluntario de 3º y 4ºESO, algúns xa con experiencia noutros sistemas de apoio, como a mediación ou alumnado axudante.
    - Dan clase sobre o uso responsable e positivo das tic (alumnado e familias)
    - Deseñan materiais para a concienciación ou ciberactivismo (video colaborativo, storytelling…)
    - Son mentores dos máis xóvenes no caso de vitimas dos malos usos en Internet. Existe unha supervisión adulta del servizo.

Adopta diversas fórmulas con diferentes matices

- **Cibermanagers**, nada da colaboración entre Pantallas Amigas e o Colexio Santa María de Portugalete. No 2016, a CA de Madrid impulsou o programa apoiado por Vodafone e Pantallas Amigas.
- ***Ayudantes TIC Madrid Sur***, liderado por José Antonio Luengo, iniciouse na zona sur desa CA no curso escolar 2012-2013, no marco de traballo das Mesas de saúde locais, centrando a intervención do alumnado axudante na educación primaria.
- **Cibermentores** desenvólvese no IES Parquesol de Valladolid baixo a coordinación de José María Avilés. O autor é dos primeiros en atribuír funcións de mentoría ao servizo, que funciona en combinación cun programa de prevención de riscos denominado PRIRES *(Avilés, 2016 en prensa).*

EDUCACIÓN, TECNOLOGÍA

Cibermentores: adolescentes que se implican en la lucha contra el ciberacoso

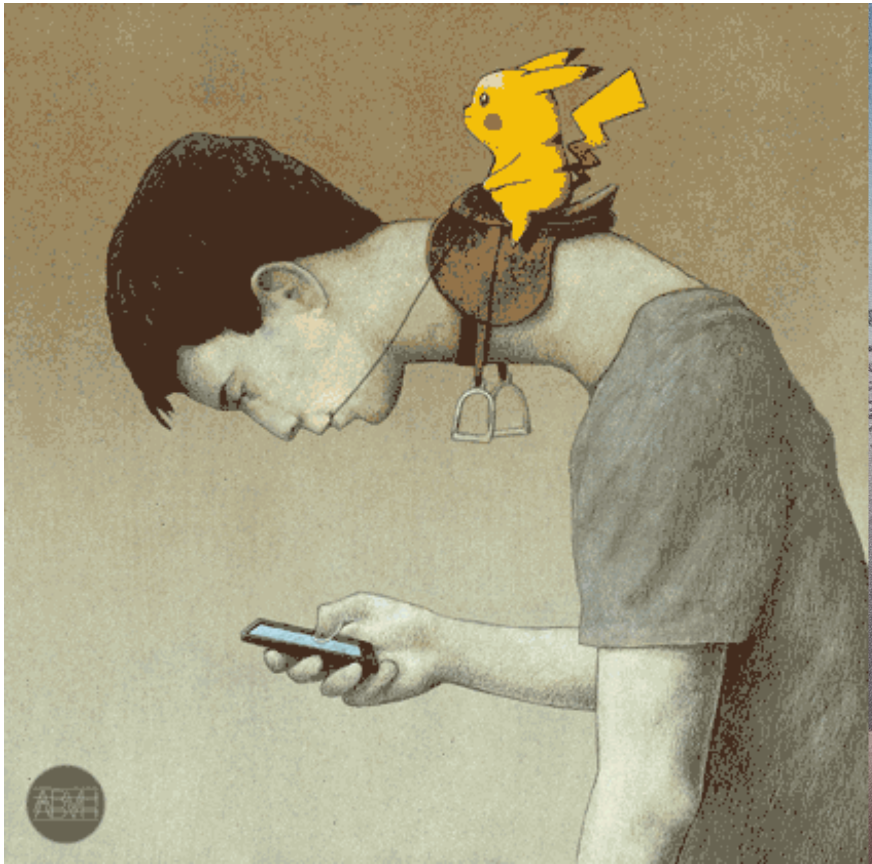
Por Malu Barnuevo | 06-04-2017

Compartir en Facebook | Compartir en Twitter | +

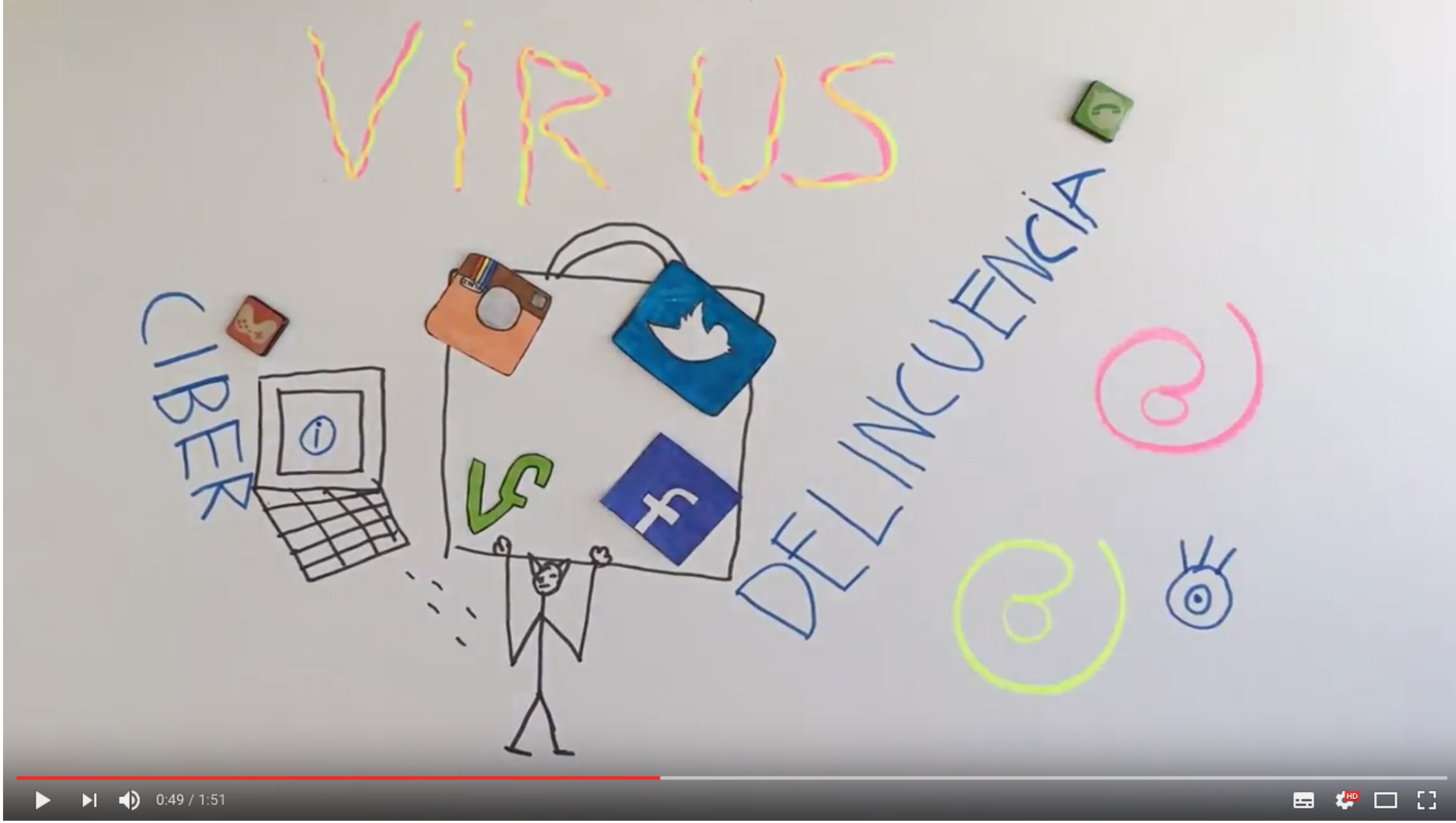
CYBERMENTORES
IES FIN DO CAMIÑO
FISTERRA
0:20 / 2:33
Cybermentores (cibermentores)
Convives
Suscribirse
5
260
visualizaciones
Añadir a
Compartir
Más
7
0

CONTIDOS DA FORMACIÓN I

- Identidade Dixital
- Seguridade, prevención de riscos e saúde dixital



- versión mostrada: https://youtu.be/NJ3MMU1S1DU
- versión orixinal na canción de Moby. https://youtu.be/WfGMYdalClU



https://youtu.be/CCcGrrxfyys

CONTIDOS DA FORMACIÓN II

- Habilidades de mentoría:

habilidades para xerar confianza, escoitar, entusiasmar, comprometer, guiar, soster e implicar aos seus compañeiros e compañeiras na superación de dificultades como retos persoais

CONTIDOS DA FORMACIÓN III

- Usos positivos, oportunidades e participación para a transformación social

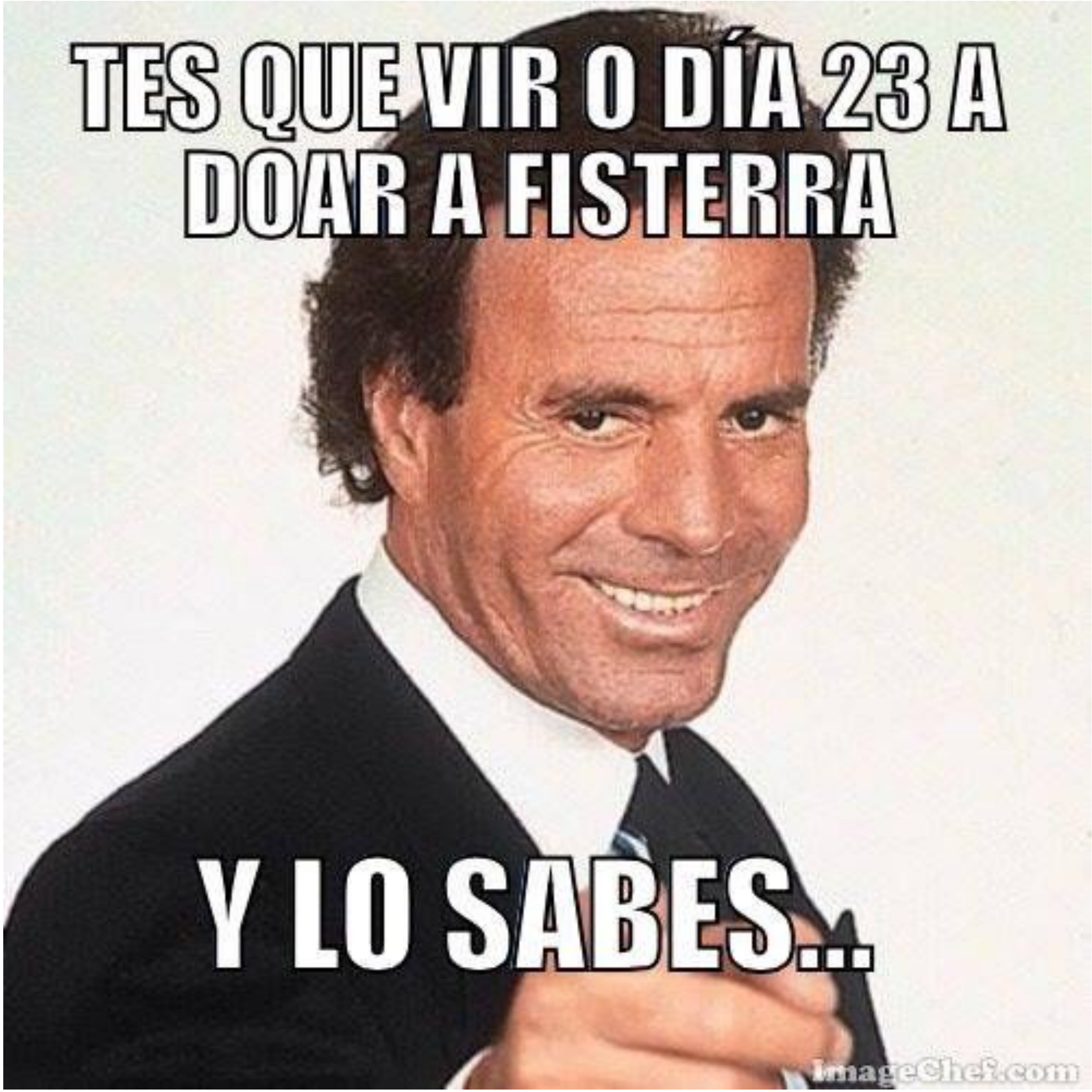
https://youtu.be/knddv-wrwvw
Cibermentores (arela)

&@#$!
2016 CONCURSO
MUSICAL
E AUDIOVISUAL
O RETO DO ACOSO ESCOLAR

https://docs.google.com/document/d/12cyQ9bYsEFtpenAd8O3nAz2Xq3__sQqhCbQHqLcpyHM/edit?usp=sharing

Uso de micronarrativas dixitais

QUE BEN QUEDA UN...
DESPOIS DE IR DOAR EN FISTERRA
ImageChef.com


TES QUE VIR O DÍA 23 A
DOAR A FISTERRA
Y LO SABES...
ImageChef.com

OYE, LO IMPORTANTE ESTÁ EN EL INTERIOR
RESPETA
memegenerator.es

Fundación Barrié 50 años al servicio de Galicia

CIBER MENTOR&S

José María Avilés Martínez y Javier García Barreiro

Un servicio de apoyo entre iguales para la gestión de la convivencia en las redes sociales en los centros educativos.

"Este proyecto ha sido seleccionado en la IV Convocatoria de Proyectos Escolares 2015-2016 de la Fundación Barrié."

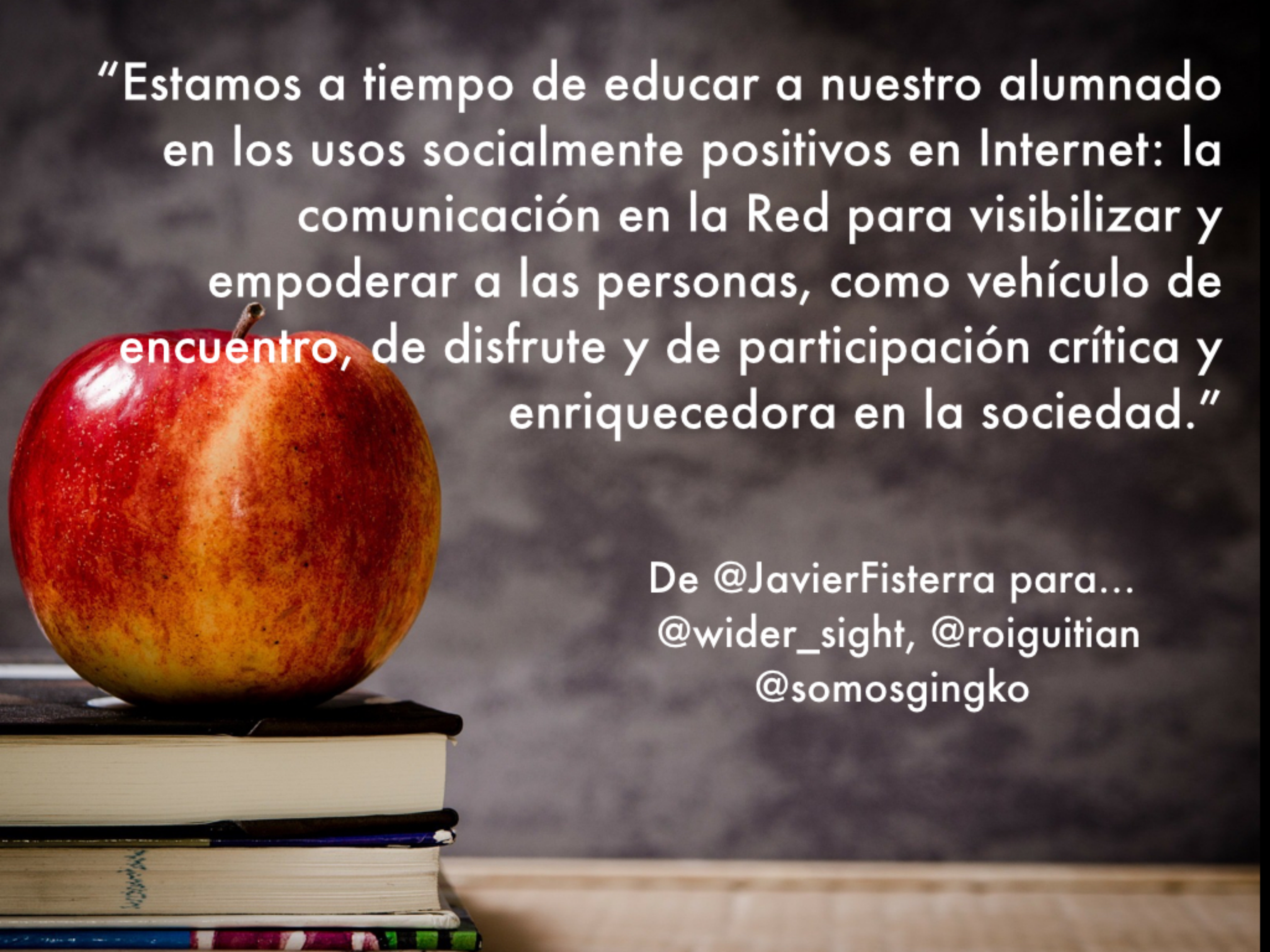
Los autores se reservan el derecho a publicar este texto bajo otras licencias.
Licencia CC-BY-SA .

CLAVES PARA O AFRONTAMENTO NAS FAMILIAS

- Acompañar aos seus fillos e fillas no proceso de construción voluntario e consciente da súa identidade digital e no acceso á Rede como oportunidade de desenvolvemento e participación.
- Ser os referentes morais que sempre foron tamén dentro da Rede.
- Construír nos seus fillos e fillas hábitos de vida saudables e habilidades de vida, que funcionen como mecanismos de protección e prevención.
- Coñecer, participar e empoderarse na Rede como pais e nais.
- Aprender a gestionar os conflitos familiares derivados do uso problématico das redes sociais.
- Coñecer aspectos básicos do funcionamento das redes sociais, os seus usos problemáticos e, especialmente, as súas oportunidades para o desenvolvemento da comunicación, a creatividade, o futuro profesional e a participación social.

CLAVES PARA O AFRONTAMENTO NO ALUMNADO

- As redes sociais son o espazo natural de relación para o adolescente
- O mero feito de seren nativos dixitais non os capacita para un uso responsable das Tic, polo que precisan de referentes.
- A mellor prevención está no desenvolvemento de habilidades de vida (autocontrol, autoestima, autonomía, pensamento consecuencial, empatía virtual) e en tomar conciencia das decisión éticas que toman nas súas relación nas redes.
- Se abandonar o enfoque de riscos, formalos no coñecemento dos usos socialmente positivos de internet, como experiencias que:
    - Fomentan a creatividade, a productividad e o traballo colaborativo na rede.
    - Promoven a participación social e a Rede como tecnoloxía que empodera ás persoas e aos grupos sociais


“Estamos a tiempo de educar a nuestro alumnado en los usos socialmente positivos en Internet: la comunicación en la Red para visibilizar y empoderar a las personas, como vehículo de encuentro, de disfrute y de participación crítica y enriquecedora en la sociedad.”
De @JavierFisterra para…
@wider_sight, @roiguitian
@somosgingko

https://youtu.be/QR6qBchRLtg

GRAZAS POLA VOSA
ATENCIÓN!

Faite socio/a!

Convives

Convivencia
en la escuela

javier.garcia@edu.xunta.es

Marcho, que teño que marchar…