



# **Programación didáctica**

## **Departamento de Relixión Católica**

Curso 2022 — 2023  
2º E.S.O. - 4º E.S.O. - 2º BACHARELATO



**IES RIBEIRA DO LOURO**

**Xefa do Departamento:**  
**M<sup>a</sup> Fernanda Salgueiro Martínez**

## ÍNDICE:

### **PROGRAMACIÓNS ESO E BACHARELATO**

- a) Introducción e contextualización.Páx.3.
- b) Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolla a relación dos estándares de aprendizaxe avaliáveis da materia que forman parte dos perfís competenciais.Páx. 5
- c) Concreción, de ser o caso, dos obxectivos para o curso.Páx. 17
- d) Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliábel de:(Utilizar cuadro diseño currículo LOMCE). Páx.18.
  - 1º. Temporalización.
  - 2º. Grao mínimo de consecución para superar a materia.
  - 3º. Procedementos e instrumentos de avaliación.
    - 2º E.S.O. Páx.19.
    - 4º E.S.O.Páx.74 .
    - 2º Bacharelato.Páx 127.
- e) Concrecións metodolóxicas que require a materia.Páx.175.
- f) Linguaxe, materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.Páx.176.
- g) Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado. Páx.177 .
- h) Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente. Páx.178 .
- i) Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.Páx.178.
- j) Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso do bacharelato. Páx.179.
- k) Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.Páx.183.
- l) Medidas de atención á diversidade.Páx.184.

- m)** Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda. Proxecto lector.  
Páx.185
- n)** Actividades complementarias e extraescolares programadas por cada departamento didáctico. Páx.185.
- ñ)** Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora. Páx.186.
  
- o)** Información ao alumnado. Páx.8.

### **a) Introdución e contextualización.**

Segundo a resolución do 11 de febreiro de 2015, da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial, pola que se publicou o currículo da ensinanza de Relixión Católica da Educación Primaria e da educación Secundaria Obrigatoria ( publicado no B.O.E. do 24 de febreiro de 2015). O Acordo entre o Estado español e a Santa Sé sobre Ensino e Asuntos Culturais garante que o alumnado da Educación Primaria e Secundaria obrigatoria que así o solicite teñen dereito a

recibir ensino da relixión católica e indica que á Xerarquía eclesiástica lle corresponde sinalar os contidos do devandito ensino. De conformidade co devandito Acordo, a disposición adicional segunda da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa, que modificou a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, establece que se incluírá a relixión católica como área ou materia nos niveis educativos que corresponda, que será de oferta obrigatoria para os centros e de carácter voluntario para os alumnos e alumnas.

Así mesmo, dispón que a determinación do currículo e dos estándares de aprendizaxe avaliábeis que permitan a comprobación do logro dos obxectivos e adquisición das competencias correspondentes á materia Relixión é competencia da autoridade relixiosa. As decisións sobre utilización de libros de texto e materiais didácticos e, no seu caso, a supervisión e aprobación destes corresponden á autoridade relixiosa, de conformidade co establecido no Acordo suscrito co Estado español.

O Real Decreto 1105/2014, do 26 de decembro, polo que se establece o currículo básico da Educación Secundaria Obrigatoria e do Bacharelato, indica na súa disposición adicional terceira, que a determinación do currículo do ensino de relixión católica e das diferentes confesións relixiosas coas que o Estado español subscribiu Acordos de Cooperación en materia educativa será competencia da xerarquía eclesiástica e das correspondentes autoridades relixiosas. De acordo cos preceptos indicados, a Conferencia Episcopal Española determinou os currículos do ensino da relixión católica para a Educación Primaria e a Educación Secundaria Obrigatoria.

A Educación Secundaria Obrigatoria contribuirá a desenvolver nos alumnos e nas alumnas as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto aos demais, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos, exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo, os comportamentos sexistas e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e da comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua castelá e galega, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de xeito apropiado.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e dos demais, así como o patrimonio artístico e cultural.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, co consumo, co coidado dos seres vivos e co medio, contribuíndo á súa conservación e mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

A área de Relixión e Moral Católica fundaméntase nas esixencias que leva consigo desenvolver, na escola, a educación integral e a aplicación duns dereitos expresados na Declaración universal de dereitos humanos (1948, artigo 26.3); na Constitución española (1978, artigo 27.3); no Pacto internacional de dereitos humanos, económicos, sociais e culturais (1966, artigo 13.3); na Carta dos dereitos fundamentais da Unión Europea (2000, artigo 10 e 14.3), etc. Ademais, está garantida polo acordo suscrito entre o Estado español e a Santa Sé sobre ensinanza e asuntos culturais (3-1-1979).

A práctica destes dereitos leva consigo unha ensinanza relixiosa escolar e confesional. Esta ensinanza concrétase na área de Relixión e Moral Católica, unha materia específica e rigorosamente escolar, ordinaria para os que a soliciten, equiparable ao resto das materias no rigor científico, na formulación dos seus obxectivos e contidos, e na súa significación educativa dentro do currículo. Así mesmo, contribúe á formación integral do alumnado e ao pleno desenvolvemento da persoa en todas as súas capacidades. A área de Relixión Católica é unha materia opcional curricular de carácter confesional. A súa identidade resúmese nas súas «Finalidades Educativas» ou «Obxectivos Xerais». Estes deben ser a meta e a directriz no seu deseño e o seu desenvolvemento curricular (realización da programación xeral de curso, de cada unidade didáctica, etc.). As seguintes «Finalidades educativas da Educación Secundaria», sinalan as metas finais a que deben conducir todo curso e unidade didáctica de Relixión Católica.

**b) Contribución ao desenvolvemento das competencias clave. Concreción que recolla a relación dos estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia que forman parte dos perfís competenciais.**

**DESCRITORES**

COMPETENCIA	INDICADORES	DESCRITORES
-------------	-------------	-------------

<p><i>Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía</i></p>	<p>Coidado do medio e dos seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactuar co medio natural de xeito respectuoso.</li> <li>- Comprometerse co uso responsable dos recursos naturais para promover un desenvolvemento sustentable. - Respectar e preservar a vida dos seres vivos do seu ámbito.</li> <li>- Tomar conciencia dos cambios producidos polo ser humano no ámbito natural e as repercusións para a vida futura.</li> </ul>
	<p>Vida saudable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver e promover hábitos de vida saudable en canto á alimentación e ao exercicio físico.</li> <li>- Xerar criterios persoais sobre a visión social da estética do corpo humano fronte ao seu coidado saudable.</li> </ul>
	<p>A ciencia no día a día</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.</li> <li>- Aplicar métodos científicos rigorosos para mellorar a comprensión da realidade circundante en distintos ámbitos (biolóxico, xeolóxico, físico, químico, tecnolóxico, xeográfico...). - Manexar os coñecementos sobre ciencia e tecnoloxía para solucionar problemas, comprender o que acontece ao noso arredor e responder preguntas.</li> </ul>
	<p>Manexo de elementos matemáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer e utilizar os elementos matemáticos básicos: operacións, magnitudes, porcentaxes, proporcións, formas xeométricas, criterios de medición e codificación numérica, etc.</li> <li>- Comprender e interpretar a información presentada en formato gráfico.</li> <li>- Expresarse con propiedade na linguaxe matemática.</li> </ul>
	<p>Razoamento lóxico e resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar a información utilizando procedementos matemáticos.</li> <li>- Resolver problemas seleccionando os datos e as estratexias apropiadas. - Aplicar</li> </ul>

		estratexias de resolución de
		problemas a situacións da vida cotiá.
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprensión: oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender o sentido dos textos escritos e orais.</li> <li>- Manter unha actitude favorable cara á lectura.</li> </ul>
	Expresión: oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse oralmente con corrección, adecuación e coherencia.</li> <li>- Utilizar o vocabulario adecuado, as estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos e orais.</li> <li>- Compoñer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.</li> </ul>
	Normas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...</li> <li>- Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros, nas diversas situacións comunicativas.</li> </ul>
	Comunicación noutras linguas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender o contexto sociocultural da lingua, así como a súa historia para un mellor uso desta.</li> <li>- Manter conversas noutras linguas sobre temas cotiáns en distintos contextos.</li> <li>- Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación.</li> <li>- Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou en materias diversas.</li> </ul>
<i>Competencia dixital</i>	Tecnoloxías da información	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empregar distintas fontes para a busca de información.</li> <li>- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.</li> <li>- Elaborar e publicitar información propia derivada de</li> </ul>

		información obtida a través de medios tecnolóxicos.
	Comunicación audiovisual	- Utilizar as distintas canles de comunicación audiovisual para transmitir informacións diversas. - Comprender as mensaxes que veñen dos medios de comunicación.

	Utilización de ferramentas dixitais	- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento. - Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria. - Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.
<i>Conciencia e expresións culturais</i>	Respecto polas manifestacións culturais propias e alleas	- Mostrar respecto cara ao patrimonio cultural mundial nas súas distintas vertentes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), e cara ás persoas que contribuíron ao seu desenvolvemento. - Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural. - Apreciar os valores culturais do patrimonio natural e da evolución do pensamento científico.
	Expresión cultural e artística	- Expresar sentimentos e emocións mediante códigos artísticos. - Apreciar a beleza das expresións artísticas e das manifestacións de creatividade e gusto pola estética no ámbito cotián. - Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.



<i>Competencias sociais e cívicas</i>	Educación cívica e constitucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecer as actividades humanas, adquirir unha idea da realidade histórica a partir de distintas fontes, e identificar as implicacións que ten vivir nun Estado social e democrático de dereito referendado por unha constitución.</li> <li>- Aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.</li> </ul>
	Relación cos demais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.</li> <li>- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.</li> <li>- Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.</li> </ul>
	Compromiso social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores. -</li> <li>- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela. -</li> <li>- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto polos distintos ritmos e potencialidades. -</li> <li>- Involucrarse ou promover accións</li> </ul>
		cun fin social.
<i>Sentido de iniciativa e espírito emprendedor</i>	Autonomía persoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimizar recursos persoais apoiándose nas fortalezas propias. -</li> <li>- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas. -</li> <li>- Ser constante no traballo, superando as dificultades.</li> <li>- Dirimir a necesidade de axuda en función da dificultade da tarefa.</li> </ul>

	Liderado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.</li> <li>- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e ter confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.</li> <li>- Darlles prioridade á consecución de obxectivos grupais sobre os intereses persoais.</li> </ul>
	Creatividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos dun tema.</li> <li>- Configurar unha visión de futuro realista e ambiciosa.</li> <li>- Encontrar posibilidades no ámbito que outros non aprecian.</li> </ul>
	Emprendemento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.</li> <li>- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.</li> <li>- Asumir riscos no desenvolvemento das tarefas ou dos proxectos.</li> <li>- Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.</li> </ul>
<i>Aprender a aprender</i>	Perfil de aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...</li> <li>- Xestionar os recursos e as motivacións persoais a prol da aprendizaxe.</li> <li>- Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.</li> </ul>
	Ferramentas para estimular o pensamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente... -</li> <li>- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.</li> </ul>

	Planificación e avaliación da aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificar os recursos necesarios e os pasos que se han de realizar no proceso de aprendizaxe.</li><li>- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios. - Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.</li><li>- Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.</li></ul>
--	---	---

### **Descrición do modelo competencial.**

Na descrición do modelo competencial inclúese o marco de descritores competenciais, no que aparecen os contidos reconfigurados desde un enfoque de aplicación que facilita o adestramento das competencias; recordemos que estas non se estudan, nin se ensinan: adéstranse. Para iso, cómpre a xeración de tarefas de aprendizaxe que lle permita ao alumnado a aplicación do coñecemento mediante metodoloxías de aula activas.

Abordar cada competencia de xeito global en cada unidade didáctica é imposible; debido a iso, cada unha destas divídese en **indicadores de seguimento** (entre dous e cinco por competencia), grandes piares que permiten describirla dun xeito máis preciso; dado que o carácter destes é aínda moi xeral, o axuste do nivel de concreción esixe que os devanditos indicadores se dividan, á súa vez, no que se denominan **descritores da competencia**, que serán os que «describan» o grao competencial do alumnado. Por cada indicador de seguimento encontraremos entre dous e catro descritores, cos verbos en infinitivo.

En cada unidade didáctica cada un destes descritores concrétase en **desempeños competenciais**, redactados en terceira persoa do singular do presente de indicativo. O desempeño é o aspecto específico da competencia que se pode adestrar e avaliar de xeito explícito; é, polo tanto, concreto e obxectivo. Para o seu desenvolvemento, partimos dun marco de descritores competenciais definido para o proxecto e aplicable a todas as materias e cursos da etapa.

Por outra parte, o desenvolvemento e a aprendizaxe dos **valores**, presentes en todas as áreas, axudarán a que os nosos alumnos e alumnas aprendan a desenvolverse nunha sociedade ben consolidada na que todos poidamos vivir, e en cuxa construción colaboren.

A diversidade dos nosos alumnos e das nosas alumnas, cos seus estilos de aprendizaxe diferentes, hanos de conducir a traballar desde as diferentes potencialidades de cada un deles, apoiándonos sempre nas súas fortalezas para poder darlles resposta ás súas necesidades.

### **Na área de Relixión Católica**

A área de Relixión Católica contribúe ao desenvolvemento das competencias desde as súas finalidades educativas, obxectivos, contidos e actividades de aprendizaxe e avaliación.

No libro de texto do alumnado, desenvólvense as competencias nas actividades de ensinanza-aprendizaxe de cada unidade, e de forma máis específica, nas tres páxinas que comprenden o «Obradoiro de intelixencias múltiples». Estas páxinas están concibidas como un obradoiro educativo onde o alumnado, por medio da reflexión, da actividade e da aplicación, desenvolve as competencias. Especialmente, trabállanse as competencias desde a intelixencia espiritual, a intelixencia emocional e a educación en valores, así como as seguintes propostas do currículo de Relixión Católica (2015):

- A competencia en comunicación lingüística.
- As competencias sociais e cívicas.
- A competencia cultural e artística.

- A competencia para a autonomía e iniciativa persoal. - A competencia de aprender a aprender. - A competencia de conciencia e expresións culturais.

Na web e no portfolio encóntranse diversos recursos interactivos e dixitais, desde os cales seguir desenvolvendo as competencias, especialmente a «Competencia dixital» e a competencia de «Sentido de iniciativa e espírito emprendedor».

Na programación de cada unidade indícase a competencia ou competencias que se traballan, os descritores competenciais e os desempeños competenciais.

As unidades da área de Relixión Católica de 1.º de Educación Secundaria e os seus correspondentes contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe, organizáronse e secuenciáronse en función dos seguintes criterios:

Os bloques de contidos do currículo de Relixión Católica (2015):

Bloque 1. O sentido relixioso do home.

Bloque 2. A revelación: Deus intervéen na historia.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da historia da Salvación. Bloque

4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa.

A integración de todos os contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe e a distribución do currículo de Relixión Católica (2015).

Na presentación de cada unidade didáctica dentro da proposta didáctica do profesorado, pódese consultar o bloque ao que pertence a unidade, así como os contidos, os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe do currículo, que inclúe e desenvolve.

Para alcanzar os obxectivos, as competencias e a aprendizaxe dos contidos, cómpre optar por unha metodoloxía que axude a alcanzar tales metas. A metodoloxía do presente proxecto de Relixión Católica baséase nos Obxectivos Xerais da LOMCE e no Real decreto para a Educación Secundaria Obrigatoria; nas estratexias de metodoloxía didáctica do currículo de Relixión Católica para a Educación Secundaria Obrigatoria (2015), e nas achegas específicas da Pedagogía e Didáctica Relixiosa.

Froito destas opcións, son os seguintes principios metodolóxicos desde os cales se deseñaron cada unha das unidades didácticas e dos elementos que as compoñen: obxectivos, centros de interese, contidos, metodoloxía, actividades de ensinanza-aprendizaxe e avaliación. Estes principios e a súa concreción en estratexias, procedementos, recursos e accións organizadas, forman parte do máis orixinal do «Proxecto de Relixión» de Anaya.

1.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse desde o proceso psicoevolutivo do alumnado: idade, desenvolvemento psicolóxico, social, moral, familiar e relixioso. Así o explicita o currículo:

**«Adaptación ao ámbito emocional e cognitivo dos estudantes, respectando o desenvolvemento psicoevolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de xeito adecuado o concreto e o abstracto, o traballo individual e o grupal, o manipulativo, experiencial e visual cos aspectos conceptuais» (Currículo, 2015).

2.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión debe deseñarse e desenvolverse desde a concepción dunha aprendizaxe significativa, por competencias, e desde o desenvolvemento das intelixencias múltiples.

O desenvolvemento do coñecemento sobre a base de aprendizaxes significativas e de calidade, supón que o alumnado relaciona o que aprende cos conceptos que xa posúe e coas experiencias que ten. Así, dálle significado ao material que é obxecto de aprendizaxe e constrúe os seus propios coñecementos. A aprendizaxe significativa implica unha memorización comprensiva do que se aprende, supón unha reflexión crítica por parte do alumnado e comporta unha funcionalidade: o que o alumno e a alumna aprendeu sèrvelle para efectuar novas aprendizaxes e enfrontarse a novas situacións. Para que se realice este tipo de aprendizaxe, o profesorado debe partir da preparación dos estudantes e dos seus coñecementos previos, o obxecto de aprendizaxe debe ser coherente e lóxico (o alumnado debe poder atribuírlle significado e integralo na súa estrutura cognoscitiva) e, ademais, os estudantes deben estar motivados para realizar a aprendizaxe.

A opción dunha metodoloxía baseada nunha aprendizaxe significativa, por competencias e desde o desenvolvemento das intelixencias múltiples, leva consigo unha ensinanza da Relixión Católica «desde» e «para» a vida persoal, cidadá, social, moral, relixiosa e eclesiástica.

«Respecto pola curiosidade e inquietudes dos estudantes. Consideración dos intereses e expectativas dos estudantes, así como dos seus coñecementos previos, de maneira que se garanta unha aprendizaxe significativa» (Currículo, 2015).

3.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse desde o ritmo de aprendizaxe de cada alumno ou alumna, e as súas experiencias e centros de interese: as necesidades fisiolóxicas, psicolóxicas, sociais, intelectuais, morais, relixiosas e de sentido á vida do alumnado. Os centros de interese son os intereses «naturais» ou «artificiais» que se utilizan no proceso de ensinanza-aprendizaxe. Concrétanse nos feitos de experiencia persoal da vida cotiá (problemas, interrogantes, aspiracións, fracasos, necesidades, noticias...). Desde eles motívase o estudante, partindo da súa vida, para traballar os contidos e as competencias como respostas ás súas necesidades e experiencias.

«Respecto polos ritmos e estilos de aprendizaxe dos estudantes. Non todos os estudantes son iguais, non todos aprenden á mesma velocidade nin utilizan as mesmas estratexias. A atención á diversidade e o desenvolvemento da inclusión comeza na asunción deste principio fundamental» (Currículo, 2015).

4.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse desde as narracións bíblicas, os relatos sagrados das relixións, as historias da vida diaria e a literatura. Cada unidade inclúe, en relación co bloque e cos contidos, curiosidades, datos estatísticos, noticias da actualidade, feitos cotiáns do alumnado, testemuños de persoas exemplares, contos, historias literarias e historias da Biblia e doutros libros sagrados, etc.

Esta opción produce na aula unha gran motivación debido a que utiliza a linguaxe específica da transmisión das relixións, especialmente da relixión cristiá, así como polas vantaxes que lle proporciona ao alumnado:

- A)Experiencias de educación no sentido da vida.
- B)Promover as bases para o desenvolvemento das principais competencias e capacidades humanas.
- C)Desenvolver ensinanzas e experiencias cognitivas, morais e afectivas sobre as principais virtudes e valores cívicos, morais e relixiosos.
- D)Desenvolver unha cultura bíblica integral no alumnado.
- E)Fortalecer a intelixencia espiritual e a intelixencia emocional desde a realidade persoal de cada alumno e alumna.

5.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse desde a interdisciplinabilidade polas súas propias características. O estudo do feito relixioso e cristián leva consigo unha relación coas diferentes áreas curriculares. Para desenvolver tal interdisciplinabilidade, diversas actividades están deseñadas para ser realizadas en colaboración con outras áreas curriculares.

6.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse para promover o diálogo da fe cristiá coas relixións e coa cultura actual. A clase de Relixión Católica deberá establecer un diálogo coa realidade relixiosa e sociocultural do ámbito, para amosar a influencia mutua entre o feito relixioso xeral e cristián e a cultura occidental. Preténdese valorar, á luz da fe cristiá, os valores, as ideas e os modelos de comportamento da cultura actual; á vez que se reinterpretarán as fórmulas, os ritos, os símbolos e os comportamentos relixiosos á luz dos valores e dos antivalores máis influentes na vida cotiá.

7.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse para capacitar o alumnado a ver, xulgar e actuar sobre si mesmo, os demais, a sociedade e o medio. Por iso, diversas actividades están elaboradas de forma que o alumnado practique a metodoloxía específica que utiliza a Igrexa católica ante os problemas sociais e ambientais: ver, xulgar e actuar sobre as persoas, a sociedade e o medio para melloralos.

8.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse para promover o protagonismo e a actividade do alumnado. Así, o alumno ou a alumna é o autor da súa propia aprendizaxe e é quen de desenvolver as súas competencias. Deles xorde a forza interior para desenvolver as súas capacidades, as súas intelixencias múltiples e o poder para realizarse como persoas. A función do profesor ou da profesora é facer de mediador, facilitador, orientador e guía para que o alumnado encontre os instrumentos que lle axuden a aprender a aprender e a descubrir por si mesmo.

9.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse desde unha pluralidade de metodoloxías e unha diversidade de actividades. Nas unidades e nos materiais complementarios conxugáronse as actividades cooperativas e de socialización coas de individualización. Non é compatible unha metodoloxía pechada ou única baixo os principios derivados da educación personalizada, a aprendizaxe por competencias ou a pedagogía relixiosa. A metodoloxía debe ser aberta, pois cada alumno ou alumna é un mundo e cada un deles pode supoñer unha adaptación específica.

O presente proxecto dálle moita importancia á diversidade e á inclusión de todo o alumnado na aula. Nestas idades fanse notables as súas diferenzas, as cales se van reflectir nas súas diversas capacidades, motivacións, centros de interese, graos de creatividade... Por iso, as actividades serán algunhas veces individuais e outras de parella ou grupais. Como resposta para o tratamento da diversidade, o profesorado deixará liberdade para que cada alumno poida elixir a modalidade de realización da actividade. Por exemplo, se se tratase de resumir un tema, poderase facer por medio dun mapa conceptual, dun resumo ou dunha definición coa súa explicación correspondente. Cada alumno e alumna, segundo as súas calidades e intereses, elixirá a modalidade que máis lle guste.

Entre a diversidade de materiais, técnicas e actividades máis específicas da área de Relixión, están as investigacións; os comentarios de texto; os libros de consulta; as actividades de lectura e comprensión lectora; os estudos monográficos; os traballos de campo: entrevistas, reportaxes, etc.; os xogos didácticos; os vídeos ou outros elementos audiovisuais; as mesas redondas; o uso de programas de ordenador; os coloquios; os debates; os murais ou os carteis...; a expresión corporal; os debuxos; os cómics; os comentarios de prensa; a televisión; a publicidade; a dinámica de grupos; o teatro; as actividades cooperativas; a observación da realidade; a busca de información; o manexo e interpretación da Biblia; a reflexión crítica e a exposición e argumentación respectuosa das crenzas relixiosas propias e alleas; o cine-fórum; o disco-fórum; a expresión de sentimentos; a práctica de valores; os exercicios de interioridade; as actividades TIC, etc.

Entre a diversidade de métodos que se deben utilizar na clase de Relixión están:

- O dialóxico (centrado no diálogo sobre as experiencias de vida e a aprendizaxe dos contidos).
- O indutivo (partir do particular e próximo ao alumnado para, por medio de conceptualizacións cada vez máis complexas, rematar no xeral).
- O dedutivo (partir do xeral para concluír no particular, no ámbito e na experiencia máis próxima do alumnado).
- O indagatorio (por medio da explicación e da aplicación do método científico).
- O activo (por medio da realización o alumnado da maior parte das actividades de clase).
- O explicativo (por medio das estratexias da explicación). -O mixto (combinar nunha mesma unidade diversos métodos).

Este proceso, os métodos e as actividades deben ir acompañados por unha avaliación integral de todo e todos: unha avaliación inicial ou diagnóstica, unha avaliación continua ou formativa, e unha avaliación final ou sumativa.

**«Seguimento dos criterios de avaliación educativa.** Para facilitar o cumprimento destes principios metodolóxicos, aplicarase unha avaliación continua, global e formativa ao longo do proceso de ensinanza e aprendizaxe. Ao rematar o proceso, levarase a cabo unha avaliación sumativa, de maneira que se avalíe o nivel de logro alcanzado. A avaliación obxectiva garantirá unha valoración adecuada da dedicación, do esforzo e do rendemento de todos os estudantes» (Currículo, 2015).

10.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse para a adquisición dunha síntese científica e teolóxica dos principais conceptos, procedementos e valores do feito relixioso, cristián e católico: trátase de capacitar o alumnado en opinión, información, formación e educación relixiosa xeral e católica.

11.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse para que o alumnado coñeza e practique as linguaxes relixiosas e da fe cristiá: a linguaxe simbólica, a bíblica, a doutrinal, a litúrxica e a moral ou testemuñal.

12.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse para o humanismo: «Consideración da dimensión humanista. Todas as aprendizaxes estarán ao servizo da formación humana. A materia de Relixión, desde a súa clave personalizadora, require que todo tipo de aprendizaxes instrumentais, cognitivas, actitudinais e socio-afectivas non sexan consideradas un fin en si mesmas, senón que estean ao servizo da formación integral do ser humano» (Currículo, 2015).

13.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse desde o traballo cooperativo: «Desenvolvemento da aprendizaxe en equipo e/ou cooperativa. O estudo e a reflexión do cristianismo, pola súa intrínseca dimensión comunitaria, é unha materia adecuada para desenvolver o traballo en equipo e a aprendizaxe cooperativa» (Currículo, 2015).

14.A ensinanza-aprendizaxe da Relixión Católica debe deseñarse e desenvolverse desde as TIC: «Utilización educativa dos recursos tecnolóxicos. A ensinanza da Relixión promoverá a utilización da tecnoloxía da información e da comunicación, non só dun xeito instrumental, que resulte útil para o estudante na busca de información ou na resolución de problemas considerados na clase, senón procurando a súa integración na vida do suxeito e o seu uso ético. As redes sociais ou as ferramentas de construción e manipulación de imaxes, por exemplo, son instrumentos que permiten novas formas de expresión da cultura e da identidade persoal que hai que aprender a dominar» (Currículo, 2015).

Con respecto ás actividades complementarias que se lle poden propoñer ao alumnado, convén reflexionar sobre estas cuestións:



- Conseguíronse os obxectivos propostos a partir das actividades realizadas?
- Cal foi o resultado da realización das actividades?
- Cales delas gustaron máis? • Que propostas de mellora podemos sinalar?

A partir do traballo cos desempeños competenciais obteranse diversas evidencias de aprendizaxe, vinculadas aos estándares que inclúe o currículo de cada materia. Para rexistralas, utilizaremos portfolios de aprendizaxe na aula, o que fai necesario que, ao longo das distintas unidades didácticas, se planifique a realización e recollida de probas que mostren o nivel de consecución do estándar, así como a súa evolución ao longo do curso.

O portfolio é unha ferramenta de avaliación do proceso de aprendizaxe que consiste fundamentalmente na recollida de evidencias da evolución de cada alumno e alumna; esta recollida pode pautarse, ou deixar que sexa o propio alumnado o que seleccione que evidencias quere mostrar. Cada evidencia debe incorporar unha reflexión engadida sobre o traballo realizado, as dificultades encontradas e os obxectivos de mellora persoal. O documento do portfolio pode realizarse en papel ou en formato dixital. No anexo de avaliación preséntase un guión para a súa realización.

As evidencias que podemos recoller na área poden obterse a partir de:

- Actividades do libro do alumnado ou da guía que traballen explicitamente os estándares definidos na unidade.
- Mapas mentais ou conceptuais elaborados polos alumnos e polas alumnas.
- Productos de aprendizaxe deseñados para poder aplicalos en tarefas realizadas nun contexto real; por exemplo: unidades de medida deseñadas por eles, o deseño dun obxecto con figuras xeométricas, murais, traballos de aplicación das tarefas, etc.
- Probas escritas que recollan os estándares de aprendizaxe.
- Problemas de aplicación de contidos nos que é necesario o desenvolvemento do razoamento lóxico. • Ferramentas de autoavaliación e coavaliación do traballo na aula.

### **c) Concreción, de ser o caso, dos obxectivos para o curso.**

A finalidade da Educación Secundaria Obrigatoria é lograr que os alumnos adquiran os coñecementos e habilidades básicos da cultura, especialmente nos ámbitos humanístico, artístico, científico e tecnolóxico. Igualmente, os alumnos teñen que desenvolver e consolidar tanto hábitos de estudo e traballo como habilidades e actitudes que lles permitan afrontar con éxito o reto que supón educarse e formarse nunha sociedade cambiante. Os obxectivos da ESO son:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes; coñecer e exercer os seus dereitos no respecto aos demais; practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural; e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresarse con corrección, oralmente e por escrito, nas linguas castelá e galega, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, a lectura e o estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e a historia propias e dos demais, así como o patrimonio artístico e cultural.
- k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e mellora.
- l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

**d) Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable de:(Utilización cadro diseño currículo LOMCE)**

**1º. Temporalización.**

**2º. Grao mínimo de consecución para superar a materia.**

**3º. Procedementos e instrumentos de avaliación.**

## **2º E.S.O LOMCE**

### **Unidad 1**

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas

7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Dios, persona y religión

### Descripción de la unidad

Esta unidad nos presenta a la persona humana desde su relación con Dios: es una criatura de Dios, libre e inteligente; el ser más complejo de toda la Creación por ser creado a imagen y semejanza de Dios y por su diversidad de necesidades y dimensiones originales: su cuerpo, inteligencia, afectividad, individualidad, sociabilidad y espiritualidad. La Biblia nos ofrece claros ejemplos del sentido religioso que el ser humano experimenta, y que le lleva a integrarse en una religión para relacionarse y unirse a su Creador. Se pretende una autovaloración de las propias dimensiones con vistas a mejorar en el crecimiento integral como persona.

Temporalización: ocho sesiones.

Septiembre:     Octubre:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reconocer a la persona humana como criatura de Dios, libre e inteligente.
2. Valorar las principales características y dignidad del ser humano, desde la perspectiva cristiana, en relación con Dios y la religión.
3. Interpretar correctamente el relato bíblico «Abrahán e Isaac».
4. Conocer y percibir las dimensiones fundamentales del ser humano, presentes en la Biblia, y el sentimiento espiritual.
5. Descubrir, a nivel personal, el grado de desarrollo de los principales valores y virtudes que configuran las dimensiones fundamentales.

## 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano es creado por Dios, libre e inteligente y a su imagen y semejanza.</li> <li>- La persona es un ser religioso: la religiosidad.</li> <li>- El relato bíblico «Abrahán e Isaac».</li> <li>- La espiritualidad y la persona en la Biblia; el sentimiento espiritual. - Dimensiones y valores de la persona.</li> </ul>	<p>BLOQUE I.</p> <p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p>	<p>1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p>	<p>2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>3. Identificar los personajes y los valores del relato bíblico «Abrahán e Isaac».</p>	<p>3.1. Escribe el argumento del relato bíblico «Abrahán e Isaac».</p> <p>3.2. Expresa las enseñanzas de este relato para la vida personal.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>4. Reconocer expresiones simbólicas bíblicas sobre las dimensiones personales, en especial la espiritual.</p>	<p>4.1. Investiga, con la Biblia, sobre las dimensiones humanas.</p> <p>4.2. Valora el sentimiento espiritual por medio de mándalas.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>5. Tomar conciencia de los valores y las virtudes fundamentales que permiten un desarrollo de forma integral.</p>	<p>5.1. Selecciona las dimensiones y los valores que debe desarrollar más para crecer de forma integral.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, CEC</p>

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	- Actividades 1 y 2 de la doble página de contenidos del LA.
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	- Actividades 1 y 3 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Escribe el argumento del relato bíblico «Abrahán e Isaac».	- Actividad 1 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Expresa las enseñanzas de este relato para la vida personal.	- Actividades 1 a 3 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Investiga, con la Biblia, sobre las dimensiones humanas.	- Actividades del apartado «Inteligencia Espiritual» del LA.
4.2. Valora el sentimiento espiritual por medio de mándalas.	- Actividades del apartado «Inteligencia Emocional» del LA.
5.1. Selecciona las dimensiones y valores que debe desarrollar más para crecer de forma integral.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha y comprende el mito y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Relaciona los diversos contenidos de la unidad.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	- Consulta e investiga en Internet para la elaboración de actividades.
Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	- Selecciona valores necesarios para la sociedad actual.
Autonomía e iniciativa personal.	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	- Participa de forma responsable en el trabajo de pareja y de pequeño grupo.

Cultural y artística.	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	- Expresa sus sentimientos por medio de la creación de mándalas.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Valora la aportación de las religiones en la vida de las personas y pueblos.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender la manera cristiana de ver la vida.	- Valora el ser humano desde la perspectiva cristiana.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Investigación con el recurso de la Biblia.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Visionado y elaboración de mándalas.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Actividades del apartado «He aprendido». - Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes sobre el ser humano.
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha con actividades de completar frases y un cuadro sobre «la religión y el ser humano».
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha de completar un crucigrama sobre «la religión y el ser humano».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjjg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Exposición en los tablones del Centro con las frases que han seleccionado sobre el concepto de «persona».

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?



## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

### Dignidad y vida cristiana Descripción

de la unidad

Esta unidad pretende mostrar cómo el ser humano necesita, para construir su propio proyecto de vida personal, de modelos humanizadores que enseñen valores y virtudes, defiendan la dignidad humana, den sentido humano y religioso a la vida, promuevan la felicidad... En este sentido, la vida cristiana nos ayuda a crecer en humanidad. El relato evangélico sobre los talentos nos enseñará a aprovechar nuestras capacidades y a desarrollar el sentimiento de dignidad humana.

### Temporalización

Octubre:     Noviembre:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir el fundamento de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
2. Conocer las principales características del proyecto de vida cristiana.
3. Interpretar correctamente el relato bíblico «La parábola de los talentos».
4. Valorar y experimentar la importancia de aprovechar bien el tiempo y el sentimiento de dignidad personal.
5. Descubrir y enumerar los diversos valores presentes en diversos proyectos de vida.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El fundamento de la dignidad de la persona.</li> <li>- Características del proyecto personal de vida cristiana y los principales modelos de vida para el cristiano.</li> <li>- El relato bíblico «La parábola de los talentos».</li> <li>- El valor del tiempo en la Biblia y el sentimiento de dignidad.</li> <li>- Los proyectos de vida y sus valores.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p>	<p>1.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>2. Sintetizar qué es el proyecto de vida cristiana.</p>	<p>2.1. Define qué son el proyecto personal de vida y el proyecto de vida cristiana.</p> <p>2.2. Describe a Jesús de Nazaret y a la Virgen María como los principales modelos de vida cristiana.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>3. Expresar el argumento, la interpretación y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola de los talentos».</p>	<p>3.1. Extrae las principales enseñanzas del relato bíblico «La parábola de los talentos».</p> <p>3.2. Enumera comportamientos que debería realizar cada día para desarrollar sus capacidades.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>4. Saber aprovechar bien el tiempo y valorar la propia dignidad y la de los demás.</p>	<p>4.1. Describe cómo invertir el tiempo para mejorar aspectos de la vida personal.</p> <p>4.2. Participa en un cine fórum sobre la dignidad humana.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>5. Reflexionar sobre los proyectos y valores personales.</p>	<p>5.1. Expone algunas enseñanzas para desarrollar un verdadero proyecto personal de vida.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP</p>

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	- Actividades 1a y 2 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Define qué son el proyecto personal de vida y el proyecto de vida cristiana.	- Actividad 1b de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.2. Describe a Jesús de Nazaret y a la Virgen María como los principales modelos de vida cristiana.	- Actividad 1c de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Extrae las principales enseñanzas del relato bíblico «La parábola de los talentos».	- Actividad 1 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Enumera comportamientos que debería realizar cada día para desarrollar sus capacidades.	- Actividades 2 y 3 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Describe cómo invertir el tiempo para mejorar aspectos de la vida personal.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Participa en un cine fórum sobre la dignidad humana.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Expone algunas enseñanzas para desarrollar un verdadero proyecto personal de vida.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos, el relato y las citas bíblicas de la unidad.
	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.	- Expresa sus sentimientos sobre el tema específico.

Tratamiento de la información y competencia digital	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	- Participa en un cine fórum.
Aprender a aprender	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...	- Hace valoraciones sobre la dignidad del ser humano.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	- Interioriza valores que humanizan a las personas.
Autonomía e iniciativa personal	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	- Realiza sus tareas aprovechando los tiempos.
<b>Cultural y artística</b>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.	- Medita y reflexiona sobre la dignidad humana a partir del visionado de una película.
<b>Cultural e histórica</b>	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Investiga el fundamento bíblico de la dignidad humana.
<b>Competencia humanizadora y ético moral</b>	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de un proyecto personal de vida.
<b>Competencia de sentido trascendente</b>	Valorar los principales modelos de vida cristiana.	- Descubre a Jesús de Nazaret y a la Virgen María como los principales modelos de vida cristiana.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.

- Participación en un cine fórum.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Actividades del apartado «He aprendido». - Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes y actividades sobre «La vida del ser humano».
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha para completar el programa personal de vida: «El programa de vida de los cristianos».
  - Actividades de evaluación:
    - Ordenar letras y completar definiciones: «El proyecto personal de vida cristiano».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjg.com.ar/ce/>.

Actividades complementarias y extraescolares -

Actividades de la propuesta didáctica.

- Visita al Centro o a la clase de componentes de alguna ONG que se dediquen a la defensa de la dignidad y la promoción humana.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

## Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

### 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

#### Título

Acción humana y moral católica Descripción  
de la unidad

La unidad presenta cómo Dios requiere de nuestra colaboración en su plan creador: por medio de nuestras acciones estamos participando de una forma positiva o negativa en el designio de Dios. El cristiano, desde el ejercicio de su libertad y su compromiso con Dios, los demás y la Tierra, debe comportarse practicando buenas acciones y la moral cristiana. El desarrollo de una espiritualidad, similar a la de María, y el sentimiento de empatía hacia los demás, nos darán impulso para adquirir una moral católica que nos haga sensibles a los problemas de nuestro mundo.

#### Temporalización

Noviembre:     Diciembre:

### 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Concebir al ser humano como colaborador de la Creación de Dios.
2. Descubrir las características y los aspectos más originales de la moral católica.
3. Comprender e interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».
4. Sensibilizarse con la espiritualidad de la Virgen María y el sentimiento de empatía.
5. Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la libertad.



### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano colaborador de la creación de Dios.</li> <li>- Características de la ética universal y la moral católica.</li> <li>- El relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».</li> <li>- La espiritualidad de María de Nazaret y el sentimiento de empatía.</li> <li>- El valor de la libertad.</li> </ul>	<p>BLOQUE I.</p> <p>1. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> <p>1.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyen al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>	CCL, CAA, CSYC, SIEP
	<p>BLOQUE I.</p> <p>2. Distinguir lo fundamental y lo más original de la moral católica.</p>	<p>2.1. Expresa la diferencia y complementariedad entre la ética universal y la moral cristiana.</p> <p>2.2. Resume lo fundamental y lo más original de la moral católica.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE I.</p> <p>3. Interpretar el relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora» y algunas de las enseñanzas morales.</p>	<p>3.1. Indica el argumento, las claves de interpretación y algunas enseñanzas morales que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE I.</p> <p>4. Dialogar sobre la espiritualidad cristiana y reflexionar sobre el sentimiento de empatía.</p>	<p>4.1. Participa en un debate sobre la espiritualidad cristiana a partir del modelo de María de Nazaret.</p> <p>4.2. Autoevalúa, a partir de unas claves de interpretación, el grado personal de empatía.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

	BLOQUE I. 5. Descubrir y valorar la verdadera libertad humana.	5.1. Busca soluciones, desde el ejercicio de la libertad, a un dilema moral.	CCL, CAA, CSYC
--	---	--	----------------------

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Clasifica acciones del ser humano que destruyen la Creación.	- Actividades 2 y 4 de la doble página de respetan o contenidos del LA.
1.2. Diseña, en pequeño grupo, un plan de centro educativo en el «Experiencias humanas y cristianas» del LA.	- Actividad interactiva de la unidad. - Actividad 6 de la doble página de colaboración con su
que se incluyen al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	
2.1. Expresa la diferencia y complementariedad la ética universal y la moral cristiana.	- Actividades 1 y 3 de la doble página de entre contenidos del LA.
2.2. Resume lo fundamental y lo más original de moral católica.	- Actividad interactiva de la unidad. - Actividad 1f de la doble página de la contenidos del LA.
3.1. Indica el argumento, las claves de algunas enseñanzas morales que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús de Nazaret y la mujer pecadora».	- Actividad interactiva de la unidad. - Actividades del apartado «La Biblia y mis interpretación y competencias» del LA.
4.1. Participa en un debate sobre la espiritualidad cristiana a partir del modelo de María de Nazaret.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Autoevalúa a partir de unas claves de interpretación el grado personal de empatía.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Busca soluciones, desde el ejercicio de la libertad, a un dilema moral.	
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.	

## 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los diversos apartados y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Relaciona los diversos contenidos de la unidad.
Tratamiento de la información y competencia digital	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	- Descubre los mensajes y enseñanzas de una película.
Aprender a aprender	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	- Diseña un plan de colaboración en su centro educativo.
Autonomía e iniciativa personal	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	- Participa de forma responsable en el trabajo de grupo.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.	- Manifiesta interés por la escenografía y ambientación de una película.
<b>Cultural e histórica</b>	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Interpreta la moral de Jesús de Nazaret como modelo de acción personal.
<b>Competencia humanizadora y ético moral</b>	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos, como el de la verdadera libertad.
<b>Competencia de sentido trascendente</b>	Comprender la manera cristiana de ver la vida.	- Valora el sentido y finalidad de la moral católica como acto de colaboración en el plan de Dios.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.

- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Participación en un cine fórum.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Autovaloración por medio de un cuestionario.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Actividades del apartado «He aprendido».
- Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes de comportamientos morales e inmorales.
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha con actividades sobre «La Iglesia católica y la sociedad civil».
  - Actividades de evaluación:
    - Crucigrama sobre «Moral ciudadana y moral católica».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjpg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.

- Actividad complementaria, basada en el dilema moral «¿Qué debe hacer Laura?» consistente en una charla de concienciación para el alumnado sobre el riesgo de las drogas, impartida por la Policía Nacional, la Guardia Civil...

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

## Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

### 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Revelación y relación con Dios Descripción

de la unidad

Esta unidad nos enseña que la persona creyente acepta la revelación y la amistad de Dios, y se relaciona con Él por medio de su fe y la oración. Jesucristo es el culmen de la revelación de Dios, que se manifiesta en la historia del ser humano, en nuestra historia personal; de ahí que valoremos la importancia de la oración para poder relacionarnos con Dios.

Temporalización

Diciembre:     Enero:

### 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer los principales acontecimientos, personajes y revelaciones de Dios en la Historia de la Salvación.
2. Descubrir cómo el cristiano puede relacionarse con Dios.
3. Interpretar correctamente el relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».
4. Reflexionar de forma personal sobre su espiritualidad y la relación con Dios.
5. Reconocer el valor que tiene para el cristiano la oración.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dios se revela en la historia.</li> <li>- El cristiano se relaciona con Dios y acepta su revelación.</li> <li>- El relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».</li> <li>- El sentimiento de reflexión personal y la espiritualidad de relacionarse con Dios.</li> <li>- El valor de la oración.</li> </ul>	<p>BLOQUE II.</p> <p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p>	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE II.</p> <p>2. Describir pautas para relacionarse con Dios.</p>	2.1. Describe cómo se relaciona el cristiano con Dios.	CCL, CAA
	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Resumir el relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael» y algunas de las enseñanzas que se pueden extraer y aplicar hoy.</p>	<p>3.1. Escribe el argumento, la imagen de Dios presente en el texto y las enseñanzas del relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».</p> <p>3.2. Investiga la biografía y la respuesta de fe de dos mujeres de la Biblia.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Reflexionar y aprender a relacionarse con Dios.</p>	<p>4.1. Participa en un cine fórum para aprender a relacionarse con Dios.</p> <p>4.2. Indaga por medio de un cuestionario su actual relación con Dios.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE II.</p> <p>5. Descubrir y aprender el valor de la oración.</p>	5.1. Participa en un disco fórum sobre el valor de la oración.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	- Actividades 1 y 3 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Describe cómo se relaciona el cristiano con Dios.	- Actividades 1 y 2 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Escribe el argumento, la imagen de Dios presente en el texto y las enseñanzas del relato bíblico «Dios escucha a Agar e Ismael».	- Actividades 1 y 2 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Investiga la biografía y respuesta de fe de dos mujeres de la Biblia.	- Actividad 3 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Participa en un cine fórum para aprender a relacionarse con Dios.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Indaga por medio de un cuestionario su actual relación con Dios.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Participa en un disco fórum sobre el valor de la oración.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha y comprende los textos, contenidos y el relato bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	- Expone un trabajo y escucha con respeto las preguntas y opiniones sobre el mismo.
Tratamiento de la información y competencia digital	Elaborar y publicitar información propia derivada de la obtenida a través de medios tecnológicos.	- Selecciona y emplea recursos tecnológicos para la elaboración de trabajos.
Aprender a aprender	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Realiza actividades de autoevaluación.



	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	- Descubre el valor cristiano de la oración.
Autonomía e iniciativa personal	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	- Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos.
Cultural y artística.	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	- Presenta trabajos de investigación de forma creativa.
<b>Cultural e histórica</b>	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Muestra interés por los personajes significativos del pueblo de Israel.
<b>Competencia humanizadora y ético moral</b>	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
<b>Competencia de sentido trascendente</b>	Reconocer y aceptar la revelación de Dios.	- Descubre que nos podemos relacionar con Dios.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Participación en un cine fórum.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Realización de un cuestionario personal.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Participación en un disco fórum.
- Actividades del apartado «He aprendido».
- Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes y actividades sobre «Revelaciones de Dios».
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha de completar palabras sobre «¿Dónde nos habla hoy Dios?».
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha de completar frases con palabras dadas: «Revelación y relación con Dios».
- Biblia impresa de la CEE.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hcg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Visita a una iglesia para dedicar un rato a la oración personal. Se puede aprovechar para establecer relación con la parroquia.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños

6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Revelación y fe cristiana

Descripción de la unidad

Esta unidad nos introduce en la fe cristiana como respuesta al Dios que se revela en la historia para ofrecer su amistad, su amor y su salvación a las personas. La fe cristiana se basa en la existencia histórica de Jesús de Nazaret. Pretendemos desarrollar la espiritualidad y los valores de la fe cristiana: las virtudes teologales y cardinales.

Temporalización

Febrero:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Concebir la fe como respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
2. Valorar la importancia de la fe cristiana para superar las dificultades de la vida y encontrar la verdadera felicidad y la salvación.
3. Interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».
4. Dialogar sobre el don cristiano de la fe y aprender a escuchar.
5. Descubrir y aplicar a la vida personal y social los principales valores y virtudes de la fe cristiana.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La aceptación de la revelación: la fe.</li> <li>- La originalidad de la fe cristiana.</li> <li>- El relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».</li> <li>- El don de la fe y el sentimiento de escuchar. - Los valores de la fe cristiana.</li> </ul>	<p>BLOQUE II.</p> <p>1. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	1.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE II.</p> <p>2. Expresar la originalidad de la fe cristiana.</p>	<p>2.1. Identifica la fe cristiana como la fe antropológica más completa y verdadera.</p> <p>2.2. Expone sus investigaciones bíblicas sobre la fe.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Exponer algunas de las principales enseñanzas que se pueden extraer del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».</p>	<p>3.1. Enumera actitudes y comportamientos que facilitan o impiden la fe.</p> <p>3.2. Expresa alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para la vida actual del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».</p>	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Dialogar sobre la fe y expresar vivencias sobre el sentimiento de escuchar.</p>	<p>4.1. Participa en un debate sobre el don de la fe planteado en un disco fórum.</p> <p>4.2. Escucha y respeta los sentimientos de los demás.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	<p>BLOQUE II.</p> <p>5. Expresar los valores y virtudes de la fe cristiana.</p>	5.1. Participa en un cine fórum sobre los valores de la fe.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	- Actividades 3, 4 y 5 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Identifica la fe cristiana como la fe antropológica más completa y verdadera.	- Actividades 1 y 2 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.2. Expone sus investigaciones bíblicas sobre la fe.	- Actividades 6 y 7 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Enumera actitudes y comportamientos que facilitan o impiden la fe.	- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Expresa alguna de las enseñanzas que se pueden extraer para la vida actual del relato bíblico «Jesús y el ciego Bartimeo».	- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Participa en un debate sobre el don de la fe planteado en un disco fórum.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Escucha y respeta los sentimientos de los demás.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Participa en un cine fórum sobre los valores de la fe.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha y comprende los relatos y el texto bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	- Participa en debates siguiendo las pautas establecidas.
Tratamiento de la información y competencia digital	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	- Descubre los mensajes y enseñanzas de canciones y películas.

Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	- Realiza un trabajo de equipo y expone los resultados a la clase.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	- Escuchar en silencio y respetar los sentimientos de los demás.
Autonomía e iniciativa personal	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	- Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos.
Cultural y artística.	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	- Elabora un diario con sentimientos profundos.
<b>Cultural e histórica</b>	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Expresa la originalidad de la fe cristiana.
<b>Competencia humanizadora y ético moral</b>	Conocer y apreciar los valores y virtudes presentes en la fe cristiana.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
<b>Competencia de sentido trascendente</b>	Reconocer la intervención de Dios en la historia.	- Confía en Jesús como aquel que es experto en Dios.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Participación en un disco fórum.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Elección de frases célebres sobre escuchar.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Participación en un cine fórum.
- Actividades del apartado «He aprendido».
- Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes y actividades sobre la fe cristiana.
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha con actividades de completar frases con las palabras de un recuadro: «La fe cristiana, encuentro personal con Jesucristo».
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha de completar frases buscando en recuadro inferior sobre la fe cristiana.
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hcg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Visita y coloquio en el Centro con algún voluntario de «La Comunidad del Cenáculo» u otra asociación similar.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).



## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave

4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Cómo interpretar la Biblia Descripción

de la unidad

En esta unidad nos introducimos en el conocimiento de la Biblia. En ella se narra la historia de comunicación, amor y salvación que Dios nos revela. Conocerla mejor implica el estudio de su origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados, así como la reflexión e interiorización del misterio que contiene. La aplicación de la lectio divina nos acercará más al mensaje que Dios nos propone para nuestra historia personal.

Temporalización

Marzo:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Comprender las principales características generales de la Biblia.
2. Identificar los principales criterios que propone la Iglesia católica para interpretar la Biblia.
3. Interpretar, según los criterios que propone la Iglesia católica, el relato bíblico de «La historia de Jonás».
4. Experimentar la lectio divina y expresar el sentimiento de comunicarse.
5. Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la amistad.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- Características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando CAA, libros de la Biblia. - Origen, composición y esquematiza los Libros Sagrados. - El relato bíblico «La interpretación de la Biblia» - La Lectio Divina y Iglesia en torno a la interpretación bíblica. - El valor de la historia de Jonás».	BLOQUE II. 1.1. Identifica, clasifica y compara las CCL, generales y clasificación de los Libros Sagrados. CAA, Biblia. CEC e interpretación de BLOQUE II. 2.1. Lee, localiza y organiza los Libros Sagrados. 2. Conocer y respetar los criterios recogidos en la CCL, verbum en torno a la CAA, criterios del CCL, interpretación de la Biblia CAA, Iglesia en torno a la valorándolos como necesarios. CSYC el sentimiento de comunicarse. BLOQUE II. 3. Interpretar el relato enseñanzas del relato «La historia de Jonás».	1. Conocer y definir la estructura y los Libros Sagrados de la organización de la interés por su origen divino. CSYC, BLOQUE II. 2.1. Lee, localiza y organiza los Libros Sagrados. 2. Conocer y respetar los criterios recogidos en la CCL, historia de Jonás». magisterio CSYC el sentimiento de comunicarse. 3.1. Expone la interpretación y las enseñanzas del relato «La historia de Jonás». CCL, amistad. «La historia de Jonás».	1. Conocer y definir la estructura y los Libros Sagrados de la organización de la interés por su origen divino. CSYC, BLOQUE II. 2.1. Lee, localiza y organiza los Libros Sagrados. 2. Conocer y respetar los criterios recogidos en la CCL, historia de Jonás». magisterio CSYC el sentimiento de comunicarse. 3.1. Expone la interpretación y las enseñanzas del relato «La historia de Jonás». CCL, amistad. «La historia de Jonás».
	CAA Jonás», siguiendo los criterios católicos.. BLOQUE II. 4. Descubrir los buenos sentimientos que dialogar con bíblicos la que se comunica, justificando en Biblia. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	4.1. Sigue unas pautas y practica la lectio divina. 5.1. Distingue y señala en textos produce la presencia de un Dios CCL, Dios por medio de CAA. el grupo la selección de los	
	BLOQUE II. 6. Describir valores y valores y cualidades de la CAA, cualidades de la amistad. CSYC verdadera amistad.	6.1. Participa en un debate sobre los	CCL,

### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	- Actividad 1 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad 3 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
2.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>dei verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	- Actividades 2, 3 y 4 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad 1 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.1. Expone la interpretación y las enseñanzas del relato «La historia de Jonás».	- Actividad 2 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Sigue unas pautas y practica la <i>lectio divina</i> .	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	- Actividades del apartado «Mi inteligencia emocional» del LA.
6.1. Participa en un debate sobre los valores y cualidades de la amistad.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos, experiencias y el relato bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	- Participa en debates siguiendo las pautas establecidas.
Tratamiento de la información y competencia digital	Elaborar y publicitar información propia derivada de la obtenida a través de medios tecnológicos.	- Describe los aprendizajes realizados tras una investigación.

Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	- Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.	- Participa en la resolución de actividades y en el desarrollo de diálogos y debates.
Autonomía e iniciativa personal	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	- Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos.
<b>Cultural e histórica</b>	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Valora la importancia de la Biblia como la Palabra de Dios.
<b>Competencia humanizadora y ético moral</b>	Tomar conciencia de cómo la fe cristiana da respuesta a los interrogantes del ser humano.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos como el de la amistad.
<b>Competencia de sentido trascendente</b>	Comprender el valor cristiano de la Biblia para la persona humana.	- Expone para qué le ha servido conocer la vida a nivel personal.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Aplicación de la lectio divina.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Análisis de sentimientos y comportamientos que mejoran la comunicación.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Participación en debate sobre la verdadera amistad.
- Actividades del apartado «He aprendido».
- Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes y actividades sobre «Interpretaciones de la Biblia».
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha con actividades sobre «¿Cómo hay que interpretar correctamente la Biblia?».
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha de completar frases buscando en recuadro inferior sobre la fe cristiana.
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - [Concordia de los Evangelios online: http://hjpg.com.ar/ce/](#). Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Visita a un aula itinerante, en la localidad o cercanías, sobre la Biblia.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos

3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El Dios cristiano

Descripción de la unidad

Esta unidad pretende mostrar que el Dios que se revela en Jesucristo es un Dios uno y trino, un Dios personal que ama, ayuda y se relaciona con cada persona. También presenta la originalidad del Dios cristiano comparándolo con otras religiones. Concluiremos mostrando que la fe en el Dios cristiano ayuda a valorar la propia identidad como persona e hijo de Dios.

Temporalización

Abril:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer las principales verdades de la fe cristiana sobre la Santísima Trinidad.
2. Comparar la originalidad del Dios trino del cristianismo con la experiencia de Dios en otras religiones, especialmente con respecto al judaísmo y al islamismo.
3. Apreciar los valores morales y religiosos que se pueden extraer del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».
4. Desarrollar la espiritualidad y el sentimiento cristiano interiorizando las cualidades del Dios uno y trino en su personalidad.
5. Descubrir y aplicar en la vida personal y social el valor de la identidad personal.



### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesucristo revela a Dios como Trinidad.</li> <li>- Originalidad del Dios cristiano.</li> <li>- El relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».</li> </ul>	<p><b>BLOQUE III.</b></p> <p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús.</p>	<p>1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualidades de Dios uno y trino y el sentimiento cristiano.</li> <li>- El valor de la fraternidad.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE III.</b></p> <p>2. Descubrir la originalidad del Dios cristiano respecto a las otras religiones monoteístas.</p>	<p>2.1. Compara la originalidad del Dios trino del cristianismo con la experiencia de Dios en otras religiones.</p>	CCL, CAA, CSYC
	<p><b>BLOQUE III.</b></p> <p>3. Describir el argumento, claves de interpretación y enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».</p>	<p>3.1. Explica el argumento y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».</p> <p>3.2. Analiza y extrae conclusiones de un vídeo sobre la relación con Dios.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p><b>BLOQUE III.</b></p> <p>4. Desarrolla la espiritualidad a partir de los atributos de Dios y experimenta el sentimiento del amor cristiano.</p>	<p>4.1. Investiga en la Biblia sobre los atributos del Dios cristiano.</p> <p>4.2. Interioriza atributos de Dios y desarrolla la espiritualidad.</p> <p>4.3. Participa en un disco fórum sobre el sentimiento cristiano.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p><b>BLOQUE III.</b></p> <p>5. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>6. Comprender el valor de la identidad personal.</p>	<p>5.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>6.1. Participa en un cine fórum sobre Jesús, como el mayor ejemplo de identidad personal.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	- Actividad 1 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	- Actividad 1 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Compara la originalidad del Dios trino del cristianismo con la experiencia de Dios en otras religiones.	- Actividad 2 de la doble página de contenidos del LA.
3.1. Explica el argumento y la enseñanza principal del relato bíblico «La parábola del hijo pródigo».	- Actividades 1 y 2 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Analiza y extrae conclusiones de un vídeo sobre la relación con Dios.	- Actividad 3 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Investiga en la Biblia sobre los atributos del Dios cristiano.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Interioriza atributos de Dios y desarrolla la espiritualidad.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.3. Participa en un disco fórum sobre el sentimiento cristiano.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	- Actividad 1 del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
6.1. Participa en un cine fórum sobre Jesús, como el mayor ejemplo de identidad personal.	- Actividades 2, 3 y 4 del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos y el relato bíblico de la unidad.

	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Emplea los conceptos y el vocabulario del tema en sus exposiciones orales y escritas.
Tratamiento de la información y competencia digital	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	- Selecciona material e ideas necesarias para el trabajo de clase, individual, por pareja y grupal.
Aprender a aprender	Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.	- Muestra interés por el uso de los recursos propios de la unidad.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.	- Participa en la resolución de actividades y en el desarrollo de diálogos y debates.
Autonomía e iniciativa personal	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	- Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.	- Manifiesta su criterio por las expresiones musicales y cinematográficas de la unidad.
<b>Cultural e histórica</b>	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Investiga sobre los atributos del Dios cristiano.
<b>Competencia humanizadora y ético moral</b>	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realizan en la Iglesia.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos como el de la identidad personal, tomando como modelo a Jesús de Nazaret.
<b>Competencia de sentido trascendente</b>	Comprender la originalidad del Dios uno y trino.	- Expresa el misterio de la Santísima Trinidad y su originalidad.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva en la web de la unidad.

- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Búsqueda de textos bíblicos en la Biblia.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Participación en un disco fórum.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Participación en un cine fórum.
- Actividades del apartado «He aprendido».
- Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes y actividades sobre «El Dios cristiano».
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha para responder a cuestiones sobre un texto de san Agustín: «Caminos para encontrarse con Dios».
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha de completar palabras de una sopa de letras: «El Dios cristiano».
    - Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.

- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjpg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Testimonio en clase de alguna madre o padre de familias cristianas del Centro. Diálogo con el grupo clase. - Visita a alguna iglesia que lleve por título «La Santísima Trinidad».

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

## Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

### 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Fe, Credo y vida eterna

Descripción de la unidad

La unidad introduce en el conocimiento del Credo, como síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia; y en las verdades que contiene sobre la escatología cristiana. Los relatos bíblicos sobre la vida eterna han de conducir a que experimenten el sentimiento de recogimiento y paz interior. Para ello se propone el valor de cambiar y empezar una nueva vida, con nuevos y mejores valores, actitudes, sentimientos...

Temporalización

Mayo:

### 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Concebir el Credo como síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.
2. Interpretar correctamente las principales verdades de fe sobre la vida eterna.
3. Comprender el significado y simbología del relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».
4. Conocer y meditar los textos bíblicos sobre la vida eterna desde el sentimiento de recogimiento.

5. Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de compartir.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</li> <li>- Características y verdades de fe de la escatología cristiana.</li> <li>- El relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».</li> <li>- Los textos bíblicos sobre la vida eterna y el sentimiento de recogimiento.</li> <li>- El valor de cambiar.</li> </ul>	<p>BLOQUE III.</p> <p>1. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.</p> <p>2. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>1.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>2.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>	<p>CCL</p> <p>CD CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>3. Resumir las principales verdades de la fe cristiana sobre la vida eterna.</p>	<p>3.1. Define qué es la escatología cristiana y las verdades de fe de la resurrección, el cielo y el infierno.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>4. Comprender el significado y las claves necesarias para interpretar correctamente el relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».</p>	<p>4.1. Describe el significado y principal enseñanza del relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>5. Reflexionar sobre la vida eterna desde el sentimiento de recogimiento.</p>	<p>5.1. Investiga con la Biblia y extrae conclusiones sobre la vida eterna.</p> <p>5.2. Dialoga sobre el sentimiento de recogimiento y paz interior.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>SIEP</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>6. Concienciarse sobre el valor de la conversión cristiana.</p>	<p>6.1. Participa en un cine fórum sobre el valor y la experiencia de cambiar de vida.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>

### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO



Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Confecciona materiais donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	- Actividades 1c y 1d de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	- Actividades 1a, 1d y 2 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Define qué es la escatología cristiana y las verdades de fe de la resurrección, el cielo y el infierno.	- Actividades del apartado «Experiencias humanas y cristianas». - Actividades 1b y 1d de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
4.1. Describe el significado y principal enseñanza del relato bíblico «El Juicio Final y definitivo».	- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
5.1. Investiga con la Biblia y extrae conclusiones sobre la vida eterna.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
5.2. Dialoga sobre el sentimiento de recogimiento y paz interior.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
6.1. Participa en un cine fórum sobre el valor y la experiencia de cambiar de vida.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos y los relatos bíblicos de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Emplea el vocabulario específico de la unidad en sus expresiones orales y escritas.

Tratamiento de la información y competencia digital	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	- Descubre los mensajes y enseñanzas de materiales audiovisuales.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	- Investiga y expresa de forma clara y concisa los contenidos aprendidos.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	- Interioriza la importancia del valor y la necesidad de cambiar.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	- Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
<b>Cultural e histórica</b>	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Investiga el Credo y la escatología cristiana.
<b>Competencia humanizadora y ético moral</b>	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
<b>Competencia de sentido trascendente</b>	Valorar la acción salvífica de Dios en la historia expresada en el Credo cristiano.	- Clasifica y expresa el significado del Credo.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Búsqueda de textos bíblicos en la Biblia.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- El sentimiento del recogimiento.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Participación en un cine fórum sobre el valor de cambiar.
- Actividades del apartado «He aprendido».
- Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes y actividades sobre «La vida eterna y la fe cristiana».
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha para completar sobre «La vida eterna y la fe cristiana».
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha de responder a preguntas ordenando palabras y frases: «Vida eterna y fe cristiana».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjjg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Aprovechar una salida extraescolar para visitar alguna iglesia donde puedan contemplar alguna obra de arte relacionada con los elementos del Credo, el Juicio Final o la escatología cristiana. Fotografiar la obra, buscarla en Internet y comentarla más tarde en clase.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos

3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La Iglesia católica Descripción

de la unidad

La unidad presenta los contenidos y claves para comprender las características y expansión de la Iglesia católica a partir de Jesucristo, su fundador. Descubriremos cómo desde la misión que el propio Cristo encomendó a la Iglesia hemos de vivir y potenciar en nosotros los valores de la sociabilidad y la solidaridad, como parte de la identidad del bautizado.

Temporalización

Junio:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Relacionar a Jesucristo como fundador de la Iglesia y de su actividad misionera.
2. Identificar el misterio y las principales características de la Iglesia católica.
3. Interpretar correctamente el relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña».
4. Desarrollar y expresar el sentimiento y el valor de la sociabilidad a partir de una canción religiosa.
5. Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la solidaridad.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. - Las notas de la Iglesia. - El relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña». - Espiritualidad del canto religioso y sociabilidad. - El valor de la solidaridad.	BLOQUE IV. 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	BLOQUE IV. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2. Elabora materiales, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE IV. 3. Narrar el argumento y extraer una enseñanza personal del relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña».	3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña». 3.2. Investiga con la Biblia sobre la misión de la Iglesia.	CCL, CD, CAA, CSYC
	BLOQUE IV. 4. Desarrollar el sentimiento de espiritualidad por medio de una canción religiosa y de sociabilidad.	4.1. Participa en un disco fórum sobre el tema «Pescador de hombres». 4.2. Evalúa y reflexiona sobre su grado de sociabilidad y convivencia.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP
	BLOQUE IV. 5. Experimentar el valor de la solidaridad.	5.1. Analiza, toma conciencia y aplica el valor de la solidaridad.	CCL, CD, CAA, CSYC

### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	- Actividad 2 de la doble página de contenidos del LA.
1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	- Actividad 3 de la doble página de contenidos del LA.
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	- Actividad 1 de la doble página de contenidos del LA.
2.2. Elabora materiales, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	- Actividad 4 de la doble página de contenidos del LA.
3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «La parábola de los jornaleros de la viña».	- Actividades 1 y 2 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Investiga con la Biblia sobre la misión de la Iglesia.	- Actividad 3 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Participa en un disco fórum sobre el tema «Pescador de hombres».	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Evalúa y reflexiona sobre su grado de sociabilidad y convivencia.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Analiza, toma conciencia y aplica el valor de la solidaridad.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos y los textos bíblicos de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	- Participa en debates y diálogos respetando las normas de comunicación.

Tratamiento de la información y competencia digital	Elaborar y publicitar información propia derivada de la obtenida a través de medios tecnológicos.	- Elabora materiales, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sobre los contenidos de la unidad.
Aprender a aprender	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	- Reflexiona y evalúa a partir de un cuestionario de aplicación personal.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	- Interioriza valores como la sociabilidad y la solidaridad.
Autonomía e iniciativa personal	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.	- Participa en la resolución de actividades y en el desarrollo de diálogos y debates.
<b>Cultural y artística</b>	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica ...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.	- Valora la aportación del cristianismo desde sus orígenes misioneros.
<b>Cultural e histórica</b>	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Investiga sobre las notas de la Iglesia.
<b>Competencia humanizadora y ético moral</b>	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
<b>Competencia de sentido trascendente</b>	Valorar el papel de las primeras comunidades en la expansión de la Iglesia.	- Expresa la misión que recibieron y el papel que jugaron las primeras comunidades cristianas.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LAw
- Participación en un disco fórum sobre el tema «Pescador de hombres».



- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Valoración personal sobre su grado de sociabilidad.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Aplicación del valor de la solidaridad.
- Actividades del apartado «He aprendido».
- Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes y actividades sobre «Los bautizados forman la Iglesia».
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha sobre frases célebres sobre la Iglesia.
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha con una sopa de letras sobre «La Iglesia católica».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjjg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.

- Elaboración de una Campaña Solidaria en el Centro, por ejemplo con el asesoramiento de alguna ONG de la localidad.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros haciéndoles éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# **4º E.S.O LOMCE**

## **Unidad 1**

1. **Presentación de la unidad**
2. **Objetivos didácticos**
3. **Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave**
4. **Selección de evidencias para el portfolio**
5. **Competencias clave: Descriptores y Desempeños**

6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Religiones universales

Descripción de la unidad

Esta unidad nos plantea cómo las religiones ofrecen respuestas a los interrogantes profundos y caminos para encontrar el sentido definitivo de la vida, la felicidad y la salvación. Se presenta la universalidad como el valor y comportamiento moral de tratar a los demás seres humanos como si fueran hermanos; la importancia de la paz en todas las religiones y la búsqueda permanente de sentido. De este modo se valora la eficacia del diálogo.

Temporalización:

Septiembre:     Octubre:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer y valorar la vida, la búsqueda y las enseñanzas de Buda.
2. Comparar las principales características del hinduismo, budismo, judaísmo, cristianismo e islamismo y las diversas respuestas que dan para encontrar el sentido de la vida.
3. Investigar los valores que se proponen en el relato bíblico «Rut, la extranjera».
4. Meditar sobre la espiritualidad de la paz y el sentimiento de búsqueda de sentido.
5. Descubrir y expresar el valor del diálogo.

## 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- El deseo de encontrarse con Dios. - Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. -	<b>BLOQUE I.</b> 1. Resumir la vida y las enseñanzas de Buda.	1.1. Redacta datos sobre la vida y las enseñanzas de Buda.	CCL, CD, CAA, CSYC

<p>El relato bíblico «Rut, la extranjera».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La espiritualidad de la paz interior y el sentimiento de búsqueda de sentido.</li> <li>- El valor del diálogo.</li> </ul>	<p>BLOQUE I.</p> <p>2. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>	<p>2.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) de las religiones monoteístas.</p> <p>2.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas sobre el sentido de la vida.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>3. Investigar los valores que se proponen en el relato bíblico «Rut, la extranjera».</p>	<p>3.1. Lee y resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «Rut, la extranjera».</p> <p>3.2. Describe valores necesarios para mejorar situaciones conflictivas actuales relacionadas con las religiones.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>4. Recapacitar sobre la paz en las religiones y la búsqueda de sentido.</p>	<p>4.1. Recapacita y medita sobre la paz.</p> <p>4.2. Participa en debates sobre la búsqueda de sentido de la vida.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE I.</p> <p>5. Reflexionar sobre el valor del diálogo.</p>	<p>5.1. Autoevalúa su capacidad de diálogo.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, CEC</p>



#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Redacta datos sobre la vida y las enseñanzas de Buda.	- Actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas» del LA.
2.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividades propuestas en la PD.
2.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividades propuestas en la PD.
3.1. Lee y resume el argumento y la enseñanza del relato bíblico «Rut, la extranjera».	- Actividad 1 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Describe valores necesarios para mejorar situaciones conflictivas actuales relacionadas con las religiones.	- Actividades 2 y 3 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Recapacita y medita sobre la paz.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Participa en debates sobre la búsqueda de sentido.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Autoevalúa su capacidad de diálogo.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los textos bíblicos y los contenidos de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Relaciona los diversos contenidos de la unidad.



Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	- Descubre los mensajes y las enseñanzas de una película.
Aprender a aprender.	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.	- Interviene por medio del diálogo siguiendo unas pautas dadas.
Autonomía e iniciativa personal.	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	- Desarrolla sus actividades en los tiempos previstos.
Cultural y artística.	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	- Manifiesta interés por la cultura, el arte y la búsqueda de sentido de las diversas religiones.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Valora la aportación de las religiones y del cristianismo en la búsqueda de sentido.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente religiosos.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender que el ser humano necesita dar un sentido a su vida.	- Expone en qué consiste el sentido de la vida humana.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Selección de frases de las religiones sobre la paz.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Participación en un cine-fórum.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Cuestionario de autoconocimiento.

- Actividades del apartado «He aprendido». - Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes sobre el ser humano.
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha con mapa sobre las religiones en el mundo actual.
  - Actividades de evaluación:
- Sopa de letras sobre las principales religiones actuales. - Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjjg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Visita a un lugar sagrado de otra religión y diálogo con algún miembro de esta. (Por ejemplo, una sinagoga, una mezquita, una iglesia evangélica...).

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros contestando a éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje del alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Experiencia religiosa y revelación de Dios

Descripción de la unidad

Esta unidad nos muestra que la verdadera experiencia religiosa da felicidad y sentido a la vida; siendo la cristiana la experiencia religiosa más completa porque Dios se ha revelado en la historia y porque, en esta experiencia, el ser humano se encuentra personalmente con Jesucristo resucitado, el Hijo de Dios. Por medio del estudio de experiencias religiosas, como la de algunos místicos, se pretende que el alumnado descubra su actitud religiosa y la importancia para la vida de un maestro espiritual, como el propio Jesucristo.

Temporalización:

Octubre:          Noviembre:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Analizar las principales características de la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.
2. Diferenciar la intervención de Dios en la historia frente a los esfuerzos del ser humano en búsqueda de sentido.
3. Tomar conciencia de las enseñanzas morales y religiosas que propone el relato bíblico «Noé y el diluvio universal».
4. Investigar sobre la actitud religiosa y el éxtasis religioso.
5. Descubrir y apreciar el valor de seguir a un buen maestro.

## 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia religiosa y experiencia cristiana.</li> <li>- La experiencia cristiana, plenitud de la revelación religiosa.</li> <li>- El relato bíblico «Noé y el diluvio universal».</li> <li>- Actitud religiosa y éxtasis religioso. - El valor de seguir a un buen maestro.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>1. Explicar en qué consisten la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.</p>	<p>1.1. Define brevemente la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.</p> <p>1.2. Describe la experiencia religiosa de Jesús.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>3. Enumerar los hechos y enseñanzas religiosos del relato bíblico «Noé y el diluvio universal».</p>	<p>3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «Noé y el diluvio universal».</p> <p>3.2. Participa en debates sobre enseñanzas presentes en el texto.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>4. Descubrir la actual actitud religiosa y experimentar el sentimiento de éxtasis religioso.</p>	<p>4.1. Analiza y reflexiona sobre su actitud religiosa.</p> <p>4.2. Participa en un discofórum sobre la contemplación.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p><b>BLOQUE I.</b></p> <p>5. Identificar a Jesús de Nazaret como el mejor maestro para la vida.</p>	<p>5.1. Participa en un cinefórum sobre el valor de seguir a un buen maestro.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias del alumnado que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define brevemente la experiencia religiosa y la experiencia cristiana.	- Actividad 1a de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
1.2. Describe la experiencia religiosa de Jesús.	- Actividad 1b de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	- Actividades 1d y 2 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	- Actividades 1c y 2 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Resume el argumento y la enseñanza que se extrae del relato bíblico «Noé y el diluvio universal».	- Actividad 1 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Participa en debates sobre enseñanzas presentes en el texto.	- Actividad 2 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Analiza y reflexiona sobre su actitud religiosa.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Participa en un disco-fórum sobre la contemplación.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Participa en un cine-fórum sobre el valor de seguir a un buen maestro.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Presenta una exposición sobre contenidos y los expresa oralmente.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	- Dialoga sobre los aprendizajes descubiertos por medio de las dinámicas de disco- fórum y cine- fórum.

Aprender a aprender.	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	- Valora la aportación de la unidad en su progreso de aprendizaje.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.	- Participa en la resolución de actividades y en el desarrollo de diálogos y debates.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	- Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos y valores aprendidos.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Descubre la experiencia religiosa como la más completa.
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano.	- Expresa actitudes y valores que derivan del sentido religioso del ser humano.
Competencia de sentido trascendente.	Comprender que la experiencia cristiana se caracteriza por la revelación amorosa de Dios.	- Expone las aportaciones de la experiencia cristiana al ser humano.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Valoración de su actitud religiosa.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Participación en un disco-fórum.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Participación en un cine-fórum.
- Actividades del apartado «He aprendido». - Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes sobre diferentes experiencias del ser humano.
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha sobre el tema: «¿Quién conoce y experimenta a Dios?».
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha de completar frases buscando la respuesta en una sopa de letras: «La experiencia religiosa».
- Biblia impresa de la CEE.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y las alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjpg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Visita a algún convento contemplativo de la localidad o de la zona.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).



## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora. Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros contestando a estas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje del alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños

6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Dios, historia e Iglesia

Descripción de la unidad

Esta unidad enseña que Dios se revela y realiza una alianza con el ser humano que cumple a lo largo de la historia. Dicha fidelidad permanente de Dios se encuentra en la historia de Israel y continúa con la historia de la Iglesia. El tema presenta la doble realidad de la Iglesia: ser una institución humana y a la vez una realidad revelada por Dios y guiada por el Espíritu Santo. Desde el conocimiento de la historia de la Iglesia desde el siglo XV hasta la actualidad, el alumnado comprenderá la importancia de valores como el agradecimiento, la fidelidad y el aprovechamiento del tiempo.

Temporalización:

Noviembre:     Diciembre:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reconocer la fidelidad de Dios y su alianza con el ser humano en la Historia de la Salvación.
2. Investigar la doble realidad, humana y divina, de la historia de la Iglesia en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea.
3. Interpretar correctamente el relato bíblico «El profeta Jeremías».
4. Desarrollar y vivenciar la dimensión espiritual por medio del agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo.
5. Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de la fidelidad.

## 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</li> <li>- La doble realidad de la Iglesia en la historia de la Edad Moderna y de la Edad Contemporánea.</li> <li>- El relato bíblico de «El profeta Jeremías».</li> <li>- El agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo.</li> <li>- El valor de la fidelidad.</li> </ul>	<p>BLOQUE II.</p> <p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	<p>1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>2. Expresar la doble dimensión, humana y divina y de aciertos y errores, que se dan en la vida de la persona y en la historia de la Iglesia.</p>	<p>2.1. Resume en qué consiste la doble realidad de la Iglesia en la historia.</p> <p>2.2. Extrae conclusiones sobre la historia de la Iglesia en los siglos XV a XXI.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Indicar la principal enseñanza moral y religiosa del relato bíblico «El profeta Jeremías».</p>	<p>3.1. Expresa el argumento y principal enseñanza del relato bíblico «El profeta Jeremías».</p> <p>3.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Reflexionar y experimentar la espiritualidad de agradecimiento y el sentimiento de aprovechar el tiempo.</p>	<p>4.1. Dialoga sobre la dimensión espiritual del agradecimiento.</p> <p>4.2. Reflexiona sobre el sentimiento de aprovechar el tiempo.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>5. Concienciarse sobre el valor de la fidelidad.</p>	<p>5.1. Participa en un cinefórum sobre la fidelidad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos y las alumnas que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	- Actividades 1a y 1b de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Resume en qué consiste la doble realidad de la Iglesia en la historia.	- Actividades 1c y 1d de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.2. Extrae conclusiones sobre la historia de la Iglesia en los siglos XV a XXI.	- Actividades 2 y 3 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Expresa el argumento y principal enseñanza del relato bíblico «El profeta Jeremías».	- Actividades 1 y 3 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	- Actividad 2 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA. - Actividad 1 del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.1. Dialoga sobre la dimensión espiritual del agradecimiento.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Reflexiona sobre el sentimiento de aprovechar el tiempo.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Participa en un cine-fórum sobre la fidelidad.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Sintetiza los principales contenidos de la unidad.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	- Descubre los mensajes y enseñanzas de materiales audiovisuales.
Aprender a aprender.	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	- Investiga y completa esquemas sobre los contenidos.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.

Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	- Interioriza valores como los del agradecimiento, aprovechar el tiempo y la fidelidad.
Autonomía e iniciativa personal.	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	- Emprende y ejecuta sus tareas con sentido de la responsabilidad.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.	- Elabora creativamente una tarjeta con un consejo para emplear bien el tiempo.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Investiga sobre la historia de la Iglesia.
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos como la fidelidad.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar cómo Dios interviene en la historia.	- Expresa que Dios se revela y realiza una alianza con el ser humano que cumple a lo largo de la historia.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Interiorización y comunicación de una experiencia de agradecimiento.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Elaboración creativa de una tarjeta con un consejo para emplear bien el tiempo.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Participación en un cine-fórum.
- Actividades del apartado «He aprendido». - Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes y actividades sobre «Los cristianos construyen la historia de la Iglesia».
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha sobre la historia personal y la historia de la Iglesia: «Los cristianos hablan con Dios a través de su historia».
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha de contestar a cada pregunta buscando la respuesta en la sopa de letras: «La Historia de la Iglesia II».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjjg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Exposición en el centro con las tarjetas creativas sobre el modo de aprovechar el tiempo.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedir al alumnado que colabore con nosotros contestando a éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje del alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿P

# Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio

5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El mesías y la moral de la vida pública

### Descripción de la unidad

Esta unidad presenta cómo la Biblia anuncia el nacimiento de un Mesías sufriente que traerá a la Tierra el reino de Dios, siendo Jesús de Nazaret el Mesías Salvador y sufriente prometido por Dios. Desde esta perspectiva la Iglesia católica propone educar la dimensión moral, social y política en cada persona y practicar la moral general de todos los ciudadanos y la moral cristiana de la vida pública. La percepción cristiana del sufrimiento y el sacrificio conducirán a valorar el compromiso social como constituyente de la propia espiritualidad y práctica de la fe cristiana.

### Temporalización:

Diciembre:     Enero:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Identificar a Jesucristo como el Servidor, Mesías Salvador y sufriente de Dios, anunciado y revelado en la Biblia.
2. Investigar las principales características de la moral católica de la vida pública.
3. Analizar críticamente los valores y antivalores que se describen en el relato bíblico «La historia del rey Saúl».
4. Familiarizarse con la práctica de la fe cristiana y el sentimiento de sufrimiento.
5. Descubrir y aplicar el valor del compromiso social.

## 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----



<ul style="list-style-type: none"> <li>- La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</li> <li>- Características de la moral católica de la vida pública.</li> <li>- El relato bíblico «La historia del rey Saúl».</li> <li>- La práctica de la fe cristiana y el sentimiento de sufrimiento.</li> <li>- El valor del compromiso social.</li> </ul>	<p>BLOQUE II.</p> <p>1. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>1.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>2. Sintetizar las características de la moral católica de la vida pública.</p>	<p>2.1. Argumenta desde los principios de la moral católica de la vida pública.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>3. Describir las enseñanzas personales y sociales que se pueden extraer del relato bíblico «La historia del rey Saúl».</p>	<p>3.1. Resume y extrae una enseñanza del relato bíblico «La historia del rey Saúl».</p> <p>3.2. Expone las cualidades de un buen gobernante según la Biblia.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>4. Valorar la importancia de practicar la fe y el sentimiento de sufrimiento.</p>	<p>4.1. Reflexiona ante dilemas morales que plantea la vida pública.</p> <p>4.2. Participa en un cine fórum sobre el sentido del sufrimiento.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE II.</p> <p>5. Estimar el valor del compromiso social.</p>	<p>5.1. Aplica el método verjuizar-actuar ante un problema actual de la sociedad y la política.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC, SIEP</p>

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias del alumnado que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

1.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	- Actividades 1 y 3 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
1.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	- Actividades 1 y 3 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Argumenta desde los principios de la moral católica de la vida pública.	- Actividades 1 y 2 de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Resume y extrae una enseñanza del relato bíblico «La historia del rey Saúl».	- Actividad 1 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA. - Actividades propuestas en la PD.
3.2. Expone las cualidades de un buen gobernante según la Biblia.	- Actividad 2 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Reflexiona ante dilemas morales que plantea la vida pública.	- Actividades del apartado «Mi inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Participa en un cine-fórum sobre el sentido del sufrimiento.	- Actividades del apartado «Mi inteligencia emocional» del LA.
5.1. Aplica el método ver-juzgar-actuar ante un problema actual de la sociedad y la política.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos y el relato bíblico de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	- Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y redacciones.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	- Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender.	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.	- Reflexiona y actúa siguiendo unas pautas metodológicas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.

Social y ciudadana.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	- Aprecia el valor del compromiso social.
Autonomía e iniciativa personal.	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	- Selecciona, describe, juzga y actúa ante un problema actual de la sociedad y la política.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Investiga sobre los conceptos relacionados con el Siervo de Yhwh y el mesianismo.
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos como el del compromiso social y político.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar la revelación de Dios en la historia.	- Expresa que Dios se revela e interviene en la historia para ofrecer su amor y salvación.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Mi inteligencia espiritual» del LA.
- Solución de un dilema moral.
- Actividades del apartado «Mi inteligencia emocional» del LA.
- Participación en un cine-fórum.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Aplicación de un método para practicar el compromiso cristiano.
- Actividades del apartado «He aprendido» del LA. - Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. Actividad de refuerzo:
- Ficha con imágenes y actividades sobre «Comportamientos en la vida pública». Actividades de ampliación:
- Ficha con actividades sobre «El compromiso político de los católicos».  
Actividades de evaluación:
- Sopa de letras: «La moral católica de la vida pública».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y las alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjg.com.ar/ce/>.

Actividades complementarias y extraescolares -

Actividades de la propuesta didáctica.

- En horario escolar y en el propio centro: entrevista con algún miembro de la Asociación Católica de Propagandistas (ACdP).

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?

- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedir al alumnado que colabore con nosotros contestando a estas u otras preguntas concretas.

- ¿Qué porcentaje del alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas

8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Jesucristo, Iglesia y misión

Descripción de la unidad

Esta unidad presenta cómo la comunicación con Jesús nos hace comprometernos con Él y nos introduce en la misión de la Iglesia. El sentimiento de entrega personal que empuja a realizar sacrificios y compromisos para ayudar a los demás, está en la base de la misión que Jesús propone. También debemos aprender a ser críticos y a opinar de forma constructiva para mejorarnos nosotros mismos, a las personas y a la sociedad.

Temporalización:

Febrero:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir que la iniciativa de Cristo a colaborar en su misión genera una comunidad que da origen a la Iglesia.
2. Interiorizar compromisos cristianos que van encaminados a actualizar la misión de Jesús.
3. Conocer e interpretar correctamente el relato bíblico «Jesús llama a los primeros discípulos».
4. Reconocer cómo la comunicación con Jesús genera el sentimiento de entrega personal.
5. Descubrir y aplicar, en la vida personal y social, el valor de la crítica moral.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</li> <li>- Compromisos para actualizar la misión de Jesús.</li> <li>- El relato bíblico «Jesús llama a los primeros discípulos».</li> <li>- Comunicación con Jesús y sentimiento de entrega personal.</li> <li>- El valor de la crítica moral.</li> </ul>	<p>BLOQUE III.</p> <p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p>	<p>1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p>	<p>CCL, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>2. Hallar compromisos cristianos para actualizar la misión de Jesús.</p>	<p>2.1. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>3. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>3.1. Resume y explica el argumento, las enseñanzas y la simbología de la pesca milagrosa.</p> <p>3.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>4. Constatar y expresar cómo la comunicación con Jesús genera el sentimiento de entrega personal.</p>	<p>4.1. Imagina y expresa qué le comunicaría a Jesús.</p> <p>4.2. Participa en un cine fórum sobre la entrega personal.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>
	<p>BLOQUE III.</p> <p>5. Aprender a ver, juzgar y actuar cristianamente.</p>	<p>5.1. Describe cómo ser críticos y evitar ser manipulados por los medios de comunicación social.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP</p>

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias del alumnado que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	- Actividades 1a, 1 b y 1e de la doble página de contenidos del LA. • Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Busca e identifica a personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	- Actividades 1d y 1e de la doble página de contenidos del LA. • Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Resume y explica el argumento, las enseñanzas y la simbología de la pesca milagrosa.	- Actividad 2 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	- Actividades 1, 3 y 4 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Imagina y expresa qué le comunicaría a Jesús.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Participa en un cine fórum sobre la entrega personal.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Describe cómo ser críticos y evitar ser manipulados por los medios de comunicación social.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos, textos, citas y el relato bíblico de la unidad.
	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.	- Expresa correctamente los contenidos trabajados en la unidad.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	- Investiga sobre un tema empleando diversas fuentes.



Aprender a aprender.	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...	- Hace valoraciones críticas y morales sobre la manipulación en los medios de comunicación social.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	- Experimenta el sentimiento de entrega personal.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	- Participa en el método de aprender a ver, juzgar y actuar cristianamente.
Cultural y artística.	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.	- Dialoga sobre diversos aspectos relacionados con el arte presentes en la unidad.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Investiga y descubre la relación entre Jesucristo, su misión y la Iglesia.
Competencia humanizadora y ético moral.	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	- Aprecia el sentimiento de entrega personal y el valor de la crítica moral.
Competencia de sentido trascendente.	Valorar los principales modelos de vida cristiana.	- Expresa compromisos concretos para actualizar la misión de Jesús.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Reflexión y meditación interior.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Participación en un cine fórum.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Aplicación del método «Aprende a ver, juzgar y actuar cristianamente».

- Actividades del apartado «He aprendido». - Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. Actividad de refuerzo:
- Ficha con imágenes y actividades «Escenas sobre la misión de la Iglesia».
- Actividades de ampliación:
- Ficha sobre: «El compromiso para actualizar la misión de Jesús». Actividades de evaluación:
- Completar frases: «Jesús llama para colaborar en su misión».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y las alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjpg.com.ar/ce/>.

Actividades complementarias y extraescolares -

Actividades de la propuesta didáctica.

- Exposición en mural de los trabajos sobre la crítica moral de algún programa de televisión.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
  
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
  
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
  
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros contestando a éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje del alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
  
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
  
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
  
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos

3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Iglesia, moral y sexualidad

Descripción de la unidad

Esta unidad parte de la premisa de que la pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. Una de esas dimensiones es la de la sexualidad, que se propone abarcar este tema. Así, nos enseña sobre la importancia de desarrollar la sexualidad de forma integral, humana, moral y cristiana. Dado que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona, los contenidos muestran la importancia de los sentimientos en orden al desarrollo de la espiritualidad y un renovado concepto del valor del amor. Temporalización:

Abril:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Valorar la importancia de desarrollar la sexualidad humana de forma integral, humana, moral y cristiana.
2. Conocer las principales características, fundamentos, principios éticos y comportamientos de la moral católica de la sexualidad humana.
3. Interpretar correctamente los dos relatos bíblicos sobre «La creación del hombre y la mujer».
4. Percibir y expresar la importancia de la afectividad y el sentimiento de enamoramiento.
5. Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor del amor.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</li> <li>- Características, fundamentos, principios éticos y comportamientos de la moral católica de la sexualidad humana.</li> <li>- Los relatos bíblicos de «La Creación del hombre y la mujer».</li> <li>- Afectividad y sentimiento de enamoramiento.</li> <li>- El valor del amor.</li> </ul>	<p>BLOQUE IV.</p> <p>1. Sintetizar los rasgos fundamentales de la sexualidad humana.</p>	1.1. Expone qué es la sexualidad humana.	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>2. Resumir las características más importantes de la moral católica de la sexualidad humana.</p>	2.1. Describe las características más importantes de la moral católica de la sexualidad humana.	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>3. Aplicar las claves para interpretar correctamente los dos relatos bíblicos de «La Creación del hombre y la mujer» e indicar sus enseñanzas.</p>	3.1. Expresa el significado de los relatos bíblicos de «La creación del hombre y la mujer».	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>4. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	<p>4.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>4.2. Expresa su sentimiento hacia Cristo por medio de una poesía.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>5. Discernir el verdadero amor.</p>	5.1. Resuelve un dilema moral relacionado con el verdadero amor.	CCL, CAA, CSYC, SIEP, CEC

### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias del alumnado que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Expone qué es la sexualidad humana.	- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Describe las características más importantes de la moral católica de la sexualidad humana.	- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Expresa el significado de los relatos bíblicos de «La Creación del hombre y la mujer».	- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Expresa su sentimiento hacia Cristo por medio de una poesía.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Resuelve un dilema moral relacionado con el verdadero amor.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los relatos y el texto bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	- Participa en debates siguiendo las pautas establecidas.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	- Descubre los mensajes y las enseñanzas de una película.
Aprender a aprender.	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...	- Realiza un trabajo colaborativo y expone los resultados a la clase.

	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.	- Dialoga y participa en debates para extraer conclusiones sobre los temas analizados.
Autonomía e iniciativa personal.	Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	- Promueve un clima de trabajo eficaz en las dinámicas grupales.
Cultural y artística.	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	- Compone un poema.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Toma conciencia de que Cristo ilumina todas las dimensiones del ser humano.
Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente.	Reconocer los fundamentos que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.	- Valora el sentimiento de enamoramiento y el sentido cristiano del amor.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Participación en un cine-fórum.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Elaboración de un poema sobre el enamoramiento.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Resolución de un dilema moral.
- Actividades del apartado «He aprendido». - Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. Actividad de refuerzo:
- Ficha con imágenes y actividades sobre el amor de pareja. Actividades de ampliación:
- Ficha con actividades de contestar a preguntas sobre «Frasas célebres sobre el amor». Actividades de evaluación:
- Crucigrama sobre «Moral cristiana de la sexualidad».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y las alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hgg.com.ar/ce/>. Actividades complementarias y extraescolares - Actividades de la propuesta didáctica.
- Exposición en la clase o en el centro con los mejores poemas de amor.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:



- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros contestando a éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje del alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas

7. Estrategias metodolóxicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Iglesia, autoridad y verdad

Descripción de la unidad

En esta unidad mostraremos que la Iglesia y su autoridad están al servicio de la verdad sobre Dios y sobre el ser humano. Basta con analizar los grandes descubrimientos y aportaciones que la Iglesia ha dado a la historia. En este sentido proponemos que nuestro alumnado descubra y defienda la verdad del ser humano, tomando conciencia de la importancia que tienen la sinceridad y el valor de la verdad.

Temporalización:

Mayo:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Distinguir entre autoritarismo y la autoridad positiva, al servicio de la justicia, la libertad y la verdad.
2. Descubrir que la Iglesia y su autoridad están al servicio de la verdad sobre Dios y sobre el ser humano.
3. Conocer los valores de la fe en Dios, la verdad y la auténtica autoridad que propone el relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».
4. Descubrir y defender la verdad del ser humano y experimentar el sentimiento de sinceridad.
5. Aplicar a la vida personal y social el valor de la verdad.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoridad positiva y autoritarismo.</li> <li>- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</li> <li>- El relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».</li> <li>- La verdad del ser humano y el sentimiento de sinceridad.</li> <li>- El valor de la verdad.</li> </ul>	<p>BLOQUE IV.</p> <p>1. Diferenciar entre autoridad positiva y autoritarismo.</p>	<p>1.1. Define y diferencia los términos autoridad legal y justa, autoridad moral y autoritarismo.</p> <p>1.2. Identifica a personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p>	<p>2.1. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>3. Expresar el argumento y el mensaje religioso y moral del relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».</p>	<p>3.1. Sintetiza el argumento y el mensaje religioso del relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC</p>
	<p>BLOQUE IV.</p> <p>4. Reflexionar sobre la defensa de la verdad del ser humano y la sinceridad.</p>	<p>4.1. Enumera acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>4.2. Analiza su nivel personal de sinceridad.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSYC, CEC</p>

	BLOQUE IV. 5. Indagar sobre el valor de la verdad.	5.1. Participa en un disco-fórum sobre la verdad.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
--	---	---	-------------------------------------

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias del alumnado que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define y diferencia los términos autoridad legal y justa, autoridad moral y autoritarismo.	- Actividades 1a, 1b y 1 d de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas» del LA.
1.2. Identifica a personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	- Actividades 1c y 2 de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas» del LA.
2.1. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	- Actividad 3 de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas» del LA.
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Sintetiza el argumento y el mensaje religioso del relato bíblico «Susana, Daniel y los dos jueces».	- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Enumera acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Analiza su nivel personal de sinceridad.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Participa en un disco fórum sobre la verdad.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
-------------	------------	-----------

Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos y el relato bíblico de la unidad.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	- Participa en debates siguiendo las pautas establecidas.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	- Investiga en Internet para obtener informaciones.
Aprender a aprender.	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	- Realiza propuestas de trabajo siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de colaboración establecidos.	- Participa de forma cooperativa en la preparación y desarrollo de las propuestas de grupo.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	- Experimenta una actitud positiva derivada de la interiorización de los contenidos aprendidos.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Valora la importancia y las aportaciones de la Iglesia en la historia.
Competencia humanizadora y ético moral.	Tomar conciencia de cómo la Iglesia está al servicio de la verdad del ser humano.	- Muestra interés por la verdad y defensa del ser humano.
Competencia de sentido trascendente.	Descubrir la autoridad de la Iglesia unida a la misión de Jesús y al servicio de la verdad.	- Expresa que la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.

- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Participación en un cine fórum.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Análisis personal de la sinceridad.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Participación en un disco fórum.
- Actividades del apartado «He aprendido». - Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación. Actividad de refuerzo:
- Ficha con imágenes y actividades. Actividades de ampliación:
- Ficha con actividades y preguntas sobre «Iglesia, autoridad y verdad». Actividades de evaluación:
- Ficha con preguntas sobre: «Iglesia, autoridad y verdad».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y las alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hjjg.com.ar/ce/>.

Actividades complementarias y extraescolares -

Actividades de la propuesta didáctica.

- Exposición, en mural, de los personajes ejemplares investigados.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros contestando a éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje del alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

## Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias clave: Descriptores y Desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado



## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los cristianos y la civilización del amor

Descripción de la unidad

Esta unidad pretende dar a conocer en qué consiste la misión de la Iglesia en el mundo y hacer reflexionar que, para llevar a cabo la misión, se requiere del compromiso de los cristianos que están llamados a ser constructores de la civilización del amor. La fe y la esperanza en un nuevo mundo prometido por Dios, da fuerzas a los cristianos para construir dicha civilización y para creer que es posible cambiar el mundo.

Temporalización:

Junio:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer y apreciar la misión de la Iglesia de extender el Reino de Dios en la Tierra.
2. Describir a los cristianos como constructores de la civilización del amor.
3. Interpretar correctamente el relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».
4. Experimentar y valorar la espiritualidad ecológica y el sentimiento de eternidad.
5. Descubrir y aplicar a la vida personal y social el valor de cambiar el mundo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La misión de la Iglesia en el mundo.</li> <li>- Características de la civilización del amor que construyen los cristianos por todo el mundo.</li> <li>- El relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».</li> <li>- Espiritualidad ecológica y sentimiento de eternidad. - El valor de cambiar el mundo.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE IV.</b></p> <p>1. Resumir la misión de la Iglesia y su relación con el Reino de Dios.</p>	1.1. Sintetiza por escrito en qué consiste la misión de la Iglesia y su relación con el Reino de Dios.	CCL, CAA, CSYC, CEC
	<p><b>BLOQUE IV.</b></p> <p>2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	2.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC
	<p><b>BLOQUE IV.</b></p> <p>3. Indicar algunas claves para interpretar correctamente el relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».</p>	<p>3.1. Cumplimenta la ficha del relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».</p> <p>3.2. Responde a afirmaciones erróneas con argumentos propios.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC
	<p><b>BLOQUE IV.</b></p> <p>4. Desarrollar y vivenciar la espiritualidad ecológica y el sentimiento de eternidad.</p>	<p>4.1. Explica la importancia de valorar cada persona, cada cosa y cada momento.</p> <p>4.2. Participa en un cinefórum sobre la vida eterna.</p>	CCL, CD, CAA, CSYC, CEC

	BLOQUE IV. 5. Comprender el valor de cambiar el mundo.	5.1. Interioriza y enumera comportamientos necesarios para cambiar el mundo.	CCL, CD, CAA, CSYC, SIEP, CEC
--	---	--	--

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias del alumnado que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Sintetiza por escrito en qué consiste la misión de la Iglesia y su relación con el Reino de Dios.	- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
2.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	- Actividades de la doble página de contenidos del LA. - Actividad interactiva de la unidad.
3.1. Complimenta la ficha del relato bíblico «El cielo nuevo y la tierra nueva».	- Actividades 1, 2 y 3 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
3.2. Replica a afirmaciones erróneas con propios argumentos.	- Actividades 4 y 5 del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
4.1. Explica la importancia de valorar cada persona, cada cosa y cada momento.	- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
4.2. Participa en un cine-fórum sobre la vida eterna.	- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
5.1. Interioriza y enumera comportamientos necesarios para cambiar el mundo.	- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	- Escucha, lee y comprende los contenidos y el relato bíblico de la unidad.
	Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.	- Expresa sus sentimientos sobre el tema específico.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.	- Investiga y presenta en formato digital los contenidos aprendidos.
Aprender a aprender.	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...	- Responde con propios argumentos a diversas opiniones sobre un tema dado.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	- Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana.	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	- Participa activamente en el trabajo colaborativo y grupal.
Autonomía e iniciativa personal.	Mostrar iniciativa personal para comenzar o promover acciones nuevas.	- Propone medidas concretas para cambiar el mundo.
Cultural y artística.	Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.	- Expresa su valoración sobre las aportaciones del cristianismo y de la Iglesia católica al servicio de la civilización del amor.
Cultural e histórica.	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	- Reconoce la importancia de la misión de la Iglesia.

Competencia humanizadora y ético moral.	Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	- Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
---	---	---

## 6. TAREAS

Libro del alumnado (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

- Presentación de la unidad: Comenzamos y reflexionamos.
- Lectura y actividades de la doble página de «Experiencias humanas y cristianas».
- Actividad del apartado «Comenzamos a reflexionar» de esta unidad.
- Actividades de la doble página de contenidos del LA.
- Actividad interactiva en la web de la unidad.
- Actividades del apartado «La Biblia y mis competencias» del LA.
- Actividades del apartado «Inteligencia espiritual» del LA.
- Meditación y espiritualidad ecológica.
- Actividades del apartado «Inteligencia emocional» del LA.
- Participación en un cine-fórum.
- Actividades del apartado «Mis valores humanos y cristianos» del LA.
- Participación en un disco-fórum.
- Actividades del apartado «He aprendido».
- Autoevaluación en la web de la unidad.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo personal en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y alumnas y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesorado para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje. - Exposición del profesorado.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica «Tratamiento de la diversidad», con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
  - Actividad de refuerzo:
    - Ficha con imágenes y actividades sobre «Problemas y esperanzas en la tierra».
  - Actividades de ampliación:
    - Ficha de lectura y resolución de preguntas «Qué hacer para construir un mundo mejor».
  - Actividades de evaluación:
    - Ficha de completar frases: «Los cristianos, constructores de la civilización del amor».
- Biblia impresa de la CEE.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos y las alumnas podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- Biblia online: [http://www.vatican.va/archive/ESL0506/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM) - Concordia de los Evangelios online: <http://hcg.com.ar/ce/>.

Actividades complementarias y extraescolares -

Actividades de la propuesta didáctica.

- Participar en una campaña solidaria en favor de las Hermanitas de los Pobres, u otra asociación u ONG similar.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

#### 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Al finalizar la unidad debemos evaluar el proceso educativo. Podemos pedirle al alumnado que colabore con nosotros contestando a éstas u otras preguntas concretas:

- ¿Qué porcentaje del alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué recursos y actividades han dado mejor resultado?
- ¿Qué podríamos haber realizado en función de los intereses del alumnado?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

# BACHARELATO LOMCE

## 1. Obxetivos xenerais do Bacharelato.

2. Obxetivos xerais para Relixión Católica.
3. Secuenciación dos contidos.
4. Cómo contribuye a materia á consecución das competencias.
5. Metodoloxía.
6. Medidas para a inclusión e a atención á diversidade.
7. Recursos didácticos. 8. Instrumentos para a avaliación.



## OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

En el marco de la LOMCE, el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará al alumnado para acceder a la educación superior. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social. i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## OBJETIVOS GENERALES PARA LA MATERIA DE RELIGIÓN CATÓLICA

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace. La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que

conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumnado comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculcación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en el alumnado una madurez personal y social que le permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumnado para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumnado disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permita dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de Religión Católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión Católica encontramos los siguientes:

**Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión Católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

**Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

**Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de Religión Católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

El aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que los alumnos y alumnas desarrollen las siguientes capacidades:

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
5. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 6. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
7. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
8. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
9. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
10. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
11. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
12. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 13. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

## **2º BACHARELATO**

## Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Temporalización

3. Objetivos didácticos
4. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
5. Competencias clave: descriptores y desempeños
6. Estrategias metodológicas
7. Recursos
8. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El descubrimiento más importante

### Descripción de la unidad

El título ya pretende, desde el principio, que los alumnos y las alumnas valoren y tengan una actitud crítica. Nada hay más importante que el descubrirse a uno mismo como persona. A lo largo de la unidad veremos cómo este descubrimiento, hasta fijar el término persona, no ha sido un camino fácil. El recorrido del mismo parte de Grecia y llega a nuestros días. En la unidad veremos cómo la fe cristiana, a través de la teología, ha tenido un papel de gran importancia en este descubrimiento, que sigue siendo fundamental en nuestros días. El desarrollo de la unidad se articula de la siguiente manera:

1. El oráculo de Delfos.
2. El largo camino del ser persona.
  - 2.1. El origen del concepto de «persona».
  - 2.2. La novedad cristiana.
3. Como solución a un problema teológico.
  - 3.1. El origen de la palabra «persona».
  - 3.2. Definición de «persona».
4. El ser humano es persona.
  - 4.1. ¿Por qué el ser humano se interroga sobre sí mismo?
  - 4.2. Comprender qué es el ser humano.
  - 4.3. Hombre y mujer, imagen de Dios.
5. Ser persona.
  - 5.1. ¿Qué es la «racionalidad»?
  - 5.2. Dimensión comunitaria del ser humano.
  - 5.3. Corporalidad del ser humano.
  - 5.4. Un anuncio ante la muerte.
  - 5.5. La apertura del ser humano a Dios.
6. A favor de la persona humana.
  - 6.1. El hombre como «ser personal».
  - 6.2. Mounier y el «personalismo» moderno.
  - 6.3. «Personalismo» como intención del ser personal.
  - 6.4. «Personalismo como realización plena del ser».
  - 6.5. Pensadores españoles «personalistas».
7. Echando la red.

## 2. TEMPORALIZACIÓN

Septiembre: 3.<sup>a</sup> y 4.<sup>a</sup> semana. Octubre:  
1.<sup>a</sup>, 2.<sup>a</sup>, 3.<sup>a</sup>, 4.<sup>a</sup> semana.

## 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la importancia y la universalidad del término persona.
- Conocer y valorar el recorrido que ha realizado el ser humano hasta la elaboración del término persona.
  - Comprender la importancia decisiva que ha tenido la fe cristiana en la definición de este concepto.
- Analizar lo que el concepto de persona significa y usar en todo su alcance lo que se está afirmando cuando se dice que el ser humano es persona.
- Relacionar el concepto de persona con el de dignidad y saber distinguir entre dignidad personal y dignidad moral.

## 4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El origen del concepto de «persona».</li> <li>- Definición de persona.</li> <li>- Ser persona.</li> <li>- El personalismo como corriente de pensamiento a favor de la persona humana.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA.</b></p> <p>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p>	<p>1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».</p> <p>1.2. Valora la diversidad sexual según la propuesta cristiana.</p> <p>1.3. Adopta una postura crítica ante propuestas culturales contrarias a la afirmación bíblica.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC SIEP CEC</p>

## 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
Tratamiento de la información y competencia digital	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las actividades que lo requieren.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético-moral	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra una actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente	Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	Valora el sentido y la finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición del profesorado.



- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- Observación por parte del profesorado de las sugerencias, las preguntas y las proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales.

## 7. RECURSOS

### Recursos materiales

Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 1 (págs. 6-23).

### Recursos digitales

- Vídeo: Ser persona: una aproximación al concepto de persona.
- Vídeo: La Santísima Trinidad.
- Vídeo: El cuerpo humano.
- Vídeo: El personalismo cristiano.
- Web: Sobre el concepto de persona: <http://www.mercaba.org/Mundi/5/persona.htm> - Web: Canción Héroe: [www.youtube.com/watch?v=0IA3ZvCkRkQ](http://www.youtube.com/watch?v=0IA3ZvCkRkQ).
- Web: Película La duda: [/www.youtube.com/watch?v=AEXAsl6GBKQ](http://www.youtube.com/watch?v=AEXAsl6GBKQ).
- Web: Para conocer la obra «La duda de santo Tomás»:  
<http://seordelbiombo.blogspot.com.es/2012/11/analisis-y-comentario-duda-de-santo.html>
- Web: Encíclica de san Juan Pablo II Fides et ratio: [http://w2.vatican.va/content/john-paulii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091998\\_fides-et-ratio.html](http://w2.vatican.va/content/john-paulii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html) - Web: Sobre la actualidad del pensamiento personalista: [www.personalismo.org](http://www.personalismo.org).

### Actividades complementarias y extraescolares

- Tareas de la propuesta didáctica. - Potenciar el relato y el metarrelato de las experiencias propias y ajenas.

### Herramientas de evaluación

- Parrilla de observación: participación, actitudes, realización de tareas y actividades.
- Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación. - Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias.

## 8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

- Favorecer el acercamiento y el diálogo sobre el concepto de persona.
- Conocer la importancia que el término persona tiene en la vida diaria.
- Participar con seguridad en diálogos y controversias en los que se hable sobre el ser humano como persona.

- Controlar la irracionalidad que existe ante el concepto de persona. - Apreciar y respetar lo diferente.
- Relacionarnos con los demás sabiendo que el fundamento de esa relación es que todos somos personas.
- Rechazar la intolerancia y la discriminación por motivos contrarios a la dignidad del ser humano como persona.
- Ser objetivos en temas y situaciones vinculados al ser humano como persona y a su dignidad.

## Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Temporalización
3. Objetivos didácticos
4. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
5. Competencias clave: descriptores y desempeños
6. Estrategias metodológicas
7. Recursos
8. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Ser persona, ¿para qué?

### Descripción de la unidad

Ser persona no es un dato irrelevante. Ser persona es una realidad y, al mismo tiempo, una tarea. El ser humano no puede comportarse de cualquier manera, debe de hacerlo de acuerdo a aquello que es: persona. Dios, al crear al ser humano, dejó su huella en cada uno de los hombres y mujeres, y esa huella hace del ser humano la criatura más relevante de toda la creación. Al ser humano Dios mismo le confiere una gran tarea: vivir de acuerdo a lo que es, ser lo que es. Esta tarea se convierte en el gran proyecto que todo hombre y mujer debe realizar a lo largo de su existencia: ser persona, viviendo en coherencia y dignidad con su propio ser. El desarrollo de la unidad se articula de la siguiente manera:

1. La importancia de la dignidad.
  - 1.1. ¿Qué es el ser humano?
  - 1.2. El ser humano: libertad y conciencia.
  - 1.3. Desarrollo personal y dignidad moral.
  - 1.4. Dimensión social, dignidad e igualdad.
  - 1.5. Los Derechos Humanos y la dignidad humana.
2. La dignidad desprotegida: la falta de ética.
  - 2.1. ¿«Ética» o «moral»?
  - 2.2. ¿El ser humano es un ser ético?
  - 2.3. Ética de la persona: cuerpo y alma.
  - 2.4. Crisis de la ética de la persona.
  - 2.5. Ética de baja intensidad.
  - 2.6. Ética y orden político.
  - 2.7. Ética y libertad.
  - 2.8. ¿Dónde se manifiesta la libertad?
  - 2.9. ¿Qué es la «verdad ética»?
3. La vida bien merece ser vivida.
  - 3.1. La vida no es solo un derecho.
  - 3.2. ¿Qué significa garantizar la vida?
  - 3.3. La vida humana.
4. El gran debate.
  - 4.1. Punto de vista genético sobre la condición de persona.
  - 4.2. Punto de vista neurológico sobre la condición de persona.
  - 4.3. Punto de vista tecnológico sobre la condición de persona.
  - 4.4. Punto de vista fisiológico sobre la condición de persona.
5. La incompreensión en la cuestión sobre la vida.
  - 5.1. La cuestión de las técnicas de reproducción asistida.
  - 5.2. Aborto, un peligro contra la vida inicial del ser humano.
  - 5.3. Por una muerte humana digna.
  - 5.4. Testamento vital: respeto a la autonomía personal.
  - 5.5. Eutanasia, ¿problema o solución?
  - 5.6. Ética e ingeniería genética.
6. Vida y dignidad, dos realidades inseparables.

- 6.1. Defensa coherente de la dignidad de la persona humana.
- 6.2. Cristianismo: humanidad y dignidad. 7. Echando la red.

## 2. TEMPORALIZACIÓN

Noviembre: 1.<sup>a</sup>, 2.<sup>a</sup>, 3.<sup>a</sup> y 4.<sup>a</sup> semana. Diciembre:  
1.<sup>a</sup>, 2.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup> semana.

## 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la importancia y la universalidad del concepto de dignidad personal que le es inherente a todo ser humano.
- Asimilar, desarrollar y cultivar, junto a la dignidad personal, la dignidad moral.
- Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
- Analizar la relación del mensaje bíblico sobre el ser humano con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- Respetar y valorar la coherencia personal y las diferentes posturas y situaciones en las que están en cuestión valores fundamentales en relación a la vida.
- Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que sirva al alumnado para afrontar situaciones en las que existe un grave peligro contra la vida y la dignidad del ser humano.

#### 4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la dignidad del ser humano y su desprotección. - El mundo actual y la cuestión bioética.</li> <li>- Las diversas incomprensiones actuales respecto a la vida.</li> <li>- Vida y dignidad, dos realidades inseparables.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE I. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA.</b></p> <p>2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p> <p>2.3. Explica la razón profunda que tiene la Iglesia para considerar fundamental el respeto a la vida.</p>	<p>CCL CAA CSYC SIEP CEC</p>

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
Tratamiento de la información y competencia digital	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las tareas que lo requieren.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.

	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético-moral	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra una actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente	Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	Valora el sentido y la finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición del profesorado.
- Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.
- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales. - Elaboración de un proyecto sobre la visita a un centro de formación eclesial.

## 7. RECURSOS

### Recursos materiales

Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 2 (págs. 24-51).

### Recursos digitales

- Vídeo: Dios creó al ser humano.
- Vídeo: La inteligencia emocional.
- Vídeo: Los límites de la ciencia: el misterio.
- Vídeo: ¿Desde cuándo se es persona?
- Página web en la que poder consultar diferentes cuestiones de bioética desde la perspectiva cristiana: [www.encyclopediadebioetica.com](http://www.encyclopediadebioetica.com).

- Páxina web en la que se ve cómo es tratada la cuestión de la vida y la dignidad a través de la publicidad: [www.artistasenlared.com](http://www.artistasenlared.com).
- Páxina web en la que consultar todo lo relativo a la película El árbol de la vida: [www.filmaffinity.com/es/film447606.html](http://www.filmaffinity.com/es/film447606.html)).
- Páxina web que permite la elaboración guiada de la historia de la propia vida: [www.historiadevida.com/guia-para-historias.html](http://www.historiadevida.com/guia-para-historias.html).
- Web para leer online el libro La causa humana: [www.icariaeditorial.com/pdf\\_libros/La%20causa%20humana.pdf](http://www.icariaeditorial.com/pdf_libros/La%20causa%20humana.pdf).

#### Actividades complementarias y extraescolares

- Tareas de la propuesta didáctica.
- Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.
- Promover la visita a instituciones y ONG que promuevan y defiendan la vida y la dignidad del ser humano.

#### Herramientas de evaluación

- Parrilla de observación: participación, actitudes, realización de tareas y actividades.
- Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.
- Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias. - Creación de escalas de rango sobre los centros de interés de aprendizaje del alumnado sobre la materia.

### 8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

- Ayudar al crecimiento personal del alumnado.
- Valorar el rendimiento de los alumnos y de las alumnas, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos.
- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Fomentar la libre participación. - Valorar las opiniones, fomentando la escucha, el diálogo, el respeto y la estima del otro.



## Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Temporalización
3. Objetivos didácticos

4. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
5. Competencias clave: descriptores y desempeños
6. Estrategias metodológicas
7. Recursos
8. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Un camino por donde transitar: la DSI

### Descripción de la unidad

La Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es el referente de actuación de quien se reconoce discípulo de Jesucristo y también para todos aquellos hombres y mujeres de buena voluntad. La DSI reflexiona, conecta e invita a la práctica de aquellas cuestiones que son fundamentales en la vida personal, familiar, social y comunitaria en las diferentes dimensiones de la realidad humana: relaciones interpersonales y comunitarias, cultura, política, economía... A través de la DSI, el alumnado irá abordando diferentes cuestiones de relevancia y actualidad, a fin de adquirir un pensamiento sólido que le permita posicionarse, personal y socialmente, como cristiano. El desarrollo de la unidad se articula de la siguiente manera:

1. ¿Qué dice la DSI sobre la persona y sus derechos?
  - 1.1. Contra una interpretación reduccionista del ser humano.
  - 1.2. La singularidad del ser humano.
  - 1.3. Sociedad y dignidad humana.
  - 1.4. La dignidad humana como soporte del crecimiento común.
  - 1.5. La dignidad humana como raíz de los derechos humanos.
  - 1.6. Los derechos humanos deben ser protegidos por todos.
2. ¿Qué dice la DSI sobre la vida?
  - 2.1. Dios creó al hombre como un ser social.
  - 2.2. La sociabilidad humana y sus múltiples expresiones.
3. ¿Qué dice la DSI sobre el trabajo?
  - 3.1. El trabajo es un bien común.
  - 3.2. Consecuencias sociales de la globalización.
  - 3.3. Cambios en las estructuras del trabajo y sus consecuencias.
  - 3.4. Cambios sociales debidos a las innovaciones tecnológicas.
  - 3.5. Aumento de las fórmulas de trabajo independiente.
  - 3.6. Significación del trabajo agrícola.
  - 3.7. Peligro de exclusión social.
  - 3.8. Nuevas formas de formación y apoyo.
  - 3.9. Creación de acciones que protejan el derecho del trabajo.
  - 3.10. Protección del derecho al trabajo de la mujer.
  - 3.11. Explotación infantil e inmigración.
  - 3.12. El DSI y los derechos de los trabajadores.
  - 3.13. Equidad de renta y reivindicación de derechos.
  - 3.14. La DSI y la organización sindical.
4. ¿Qué dice la DSI sobre las relaciones internacionales?
  - 4.1. Convivencia entre las naciones.
  - 4.2. La soberanía nacional.
  - 4.3. Orden internacional.
  - 4.4. Instrumentos internacionales para soluciones pacíficas.
5. ¿Qué dice la DSI sobre la economía?
  - 5.1. ¿Qué es el bien común?

- 5.2. La responsabilidad de edificar el bien común.
- 5.3. El principio de destino universal de los bienes de la creación.
- 5.4. La propiedad de los nuevos frutos de la humanidad.
- 5.5. Propiedad y distribución de los bienes.
- 5.6. La dimensión moral de la economía.
6. ¿Qué dice la DSI sobre sí misma?
  - 6.1. ¿Qué abordan los principios permanentes de la DSI?
  - 6.2. ¿Para qué sirven los principios de la DSI?
7. Echando la red.

## 2. TEMPORALIZACIÓN

Enero 2.<sup>a</sup>, 3.<sup>a</sup> y 4.<sup>a</sup> semana. Febrero  
1.<sup>a</sup> y 2.<sup>a</sup> semana.

## 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las respuestas que proporciona la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) ante los problemas sociales, económicos y laborales que plantea la sociedad.
- Descubrir la radical dimensión social del mensaje cristiano.
- Valorar la voz de la Iglesia católica en el compromiso por defender con rigor y claridad la dignidad del hombre, sus derechos y su promoción.
- Distinguir la dimensión moral, además de la legal y ética, de la actuación humana. - Familiarizarse con las encíclicas sociales del Magisterio de la Iglesia católica.
- Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad. - Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
- Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que sirva al alumnado para dialogar con otras confesiones religiosas y con la cultura contemporánea.

#### 4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La DSI, la persona y sus derechos.</li> <li>- La DSI y la vida.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE II. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.</b></p> <p>1. Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p>	<p>1.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p> <p>1.2. Entiende, valora y conoce el papel de los cristianos en la vida pública.</p> <p>1.3. Adopta una postura crítica y respetuosa ante las diferentes opciones políticas.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CEC</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La DSI y el trabajo.</li> <li>- La DSI y las relaciones internacionales.</li> <li>- La DSI y la economía.</li> <li>- La DSI, guía del actuar cristiano.</li> </ul>	<p>2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>2.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>2.2. Entiende el papel de la economía y adopta una postura crítica ante los diversos modelos económicos.</p> <p>2.3. Valora todos los intentos que se fomenten sobre el diálogo y el respeto para alcanzar la paz y la cooperación.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC SIEP CEC</p>

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.

	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
Tratamiento de la información y competencia digital	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las tareas que lo requieren.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético-moral	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra una actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente	Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	Valora el sentido y la finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición del profesorado.
- Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.
- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales.
- Creación de una mesa de debate sobre la implicación de los cristianos en la transformación de la sociedad.

## 7. RECURSOS

### Recursos materiales

- Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 3 (págs. 52-81).

### Recursos digitales

- Vídeo: ¿Qué es la Doctrina Social de la Iglesia?
- Vídeo: Los derechos humanos.
- Vídeo: La justicia distributiva.
- Página web en la que poder consultar diferentes cuestiones sociales desde la perspectiva cristiana: [www.encyclopaedia.herdereditorial.com](http://www.encyclopaedia.herdereditorial.com).
- Página web de la Santa Sede que informa de las actividades que desde la Iglesia se realizan a favor de la dignidad y los derechos de la persona: [www.iustitiaetpax.va](http://www.iustitiaetpax.va).
- Página web en la que se puede ver la película La ciudad de Dios: [www.youtube.com/watch?v=5wOMo5cPFVY](http://www.youtube.com/watch?v=5wOMo5cPFVY)
- Página web en la que consultar la película sobre el cardenal Van Thuan: Road of Hope: The Spiritual Journey of Cardinal Nguyen Van Thuan.
- Página web en la que consultar sobre cómo crear un código ético para una empresa.

### Actividades complementarias y extraescolares

- Tareas de la propuesta didáctica.
- Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.

### Herramientas de evaluación

- Parrilla de observación: participación, actitudes, realización de tareas y actividades.
- Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.
- Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias.
- Tabla de evidencias de aprendizaje: contenidos, aplicación y progresos.
- Rúbricas sobre los objetivos curriculares y las evidencias de logro.
- Crear escalas de rango sobre los centros de interés de aprendizaje del alumnado sobre la materia.





## 8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

- Respeto por las diferencias individuales de cada uno.
- Cooperación entre el alumnado.
- Solidaridad entre el alumnado.
- Valoración respetuosa y estimativa de las ideas contrarias.
- Responsabilidad en la realización de las tareas.
- Autoestima de los propios alumnos y alumnas y valoración de su identidad cultural.
- Conocimiento de sí mismo.
- Favorecer el acercamiento y el diálogo interreligioso.
- Tener mayor soltura en los ambientes religiosos y en conversaciones sobre temática religiosa (cristiana).
- Participar con seguridad en manifestaciones o celebraciones religiosas.
- Controlar la irracionalidad ante la religión.
- Apreciar y respetar lo diferente.
- Relacionarnos con personas de otras religiones y creencias.
- Rechazar la intolerancia y la discriminación por motivos religiosos. - Ser objetivos en temas y situaciones vinculadas a la religión.

páxina 166

## Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Temporalización
3. Objetivos didácticos
4. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
5. Competencias clave: descriptores y desempeños
6. Estrategias metodológicas
7. Recursos
8. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Humanizar la ciencia y la técnica

### Descripción de la unidad

La ciencia y la técnica son un saber omnímodo que tiene la última palabra sobre toda la realidad. Cada avance, cada descubrimiento científico es un logro que hace progresar al ser humano, pero, al mismo tiempo, cada descubrimiento realizado deja más patente una verdad: lo mucho que le queda al ser humano por avanzar, por descubrir, por conocer, por comprender. Ser consciente de esto supone realizar una gran tarea en relación a la ciencia y a la técnica: humanizarlas. Este es el deseo de Dios, que quiere que los seres humanos conozcan y avancen cada día más, pero no a cualquier precio, sino anteponiendo lo humano a cualquier otro interés. El desarrollo de la unidad se articula de la siguiente manera:

1. Un mundo de ciencia y de técnica.
  - 1.1. La mentalidad del mundo actual.
  - 1.2. Concepción moderna de la ciencia.
  - 1.3. Un ser humano «tecnocultural».
2. ¿La ciencia lo desvelará todo?
  - 2.1. ¿Qué «precio» tiene el progreso humano?
  - 2.2. ¿Hay que poner «límites» al saber científico?
  - 2.3. ¿Qué entendemos por «misterios»?
  - 2.4. ¿Existen misterios para la ciencia?
  - 2.5. Evolucionismo y reduccionismo.
  - 2.6. ¿Sabemos más que lo que ignoramos, o viceversa?
  - 2.7. ¿La ciencia puede saber qué nos depara el futuro?
3. La fe religiosa en un mundo tecnificado.
  - 3.1. Así opinan los científicos sobre Dios.
  - 3.2. Academia Pontificia de las Ciencias.
4. Ciencia y técnica en el ámbito de la fe.
  - 4.1. Los límites explicativos de la ciencia.
  - 4.2. Los estudios teológico-científicos.
5. El verdadero punto de encuentro.
  - 5.1. Fe y razón, caminos hacia la verdad.
  - 5.2. Fe y ciencia, complementarias entre sí.
6. De la exclusión a la inclusión.
  - 6.1. Falta de comprensión entre fe y ciencia.
  - 6.2. Prejuicios científico-filosóficos sobre la fe.
  - 6.3. La credibilidad de las religiones.
  - 6.4. La misión de la teología.
  - 6.5. Conseguir desarrollar una fe adulta.
7. Echando la red.

## 2. TEMPORALIZACIÓN

Febrero: 3.<sup>a</sup> y 4.<sup>a</sup> semana. Marzo:

1.<sup>a</sup>, 2.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup> semana.

### 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de página 168

la Iglesia.

- Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su transcendencia. - Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
- Descubrir la complementariedad de saberes y del lenguaje científico y religioso para asomarse y tratar de abordar la complejidad de lo real.
- Reflexionar sobre una concepción para el hombre de la ciencia y la técnica.

4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un mundo de ciencia y de técnica. - Los límites de la ciencia.</li> <li>- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</li> </ul>	<p><b>BLOQUE III. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE.</b></p> <p>1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por los investigadores cristianos.</p>	<p>1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.</p> <p>1.2. Conoce y valora el aprecio y el reconocimiento de la Iglesia por la ciencia.</p> <p>1.3. Conoce y valora el aprecio y el reconocimiento de la Iglesia por la tecnología.</p>	<p>CCL                      CMCT                      CD                      CAA                      CSYC                      CEC</p>

## 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
Tratamiento de la información y competencia digital	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las tareas que lo requieren.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético-moral	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra una actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente	Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	Valora el sentido y la finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición del profesorado.

- Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.
- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales.

## 7. RECURSOS

### Recursos materiales

Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 4 (págs. 82-109).

### Recursos digitales

- Vídeo: Una ciencia al servicio del ser humano.
- Vídeo: ¿Dios se interesa por la técnica?
- Vídeo: La Pontificia Academia de las Ciencias.
- Vídeo: Historia de una preocupación constante: fe-ciencia.
- Vídeo: La encíclica Laudato si.
- Vídeo: Historia de unas relaciones difíciles: fe-ciencia.
- Documento en la web de la Santa Sede para su lectura: encíclica Fides et ratio:  
[http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091998\\_fides-et-ratio.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html)
- Noticia en la web sobre la teoría científica de la demostración de la existencia de Dios:  
[www.guioteca.com/fenomenos-paranormales/reconocido-cientifico-michio-kaku-sorprende-conhallazgo-de-evidencia-irrefutable-dios-si-existe/](http://www.guioteca.com/fenomenos-paranormales/reconocido-cientifico-michio-kaku-sorprende-conhallazgo-de-evidencia-irrefutable-dios-si-existe/)
- Página web en la que consultar la película Galileo: [www.youtube.com/watch?v=w1I\\_2RsH-c](http://www.youtube.com/watch?v=w1I_2RsH-c)
- Página web en la que consultar la película en torno a los límites de la ciencia El poder de un dios:  
[www.youtube.com/watch?v=w1I\\_2RsH-c](http://www.youtube.com/watch?v=w1I_2RsH-c)
- Búsqueda en Internet de la representación gráfica de la famosa apuesta de Pascal.

### Actividades complementarias y extraescolares

- Tareas de la propuesta didáctica.
- Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.
- Invitar a realizar debates interdisciplinares con las materias «científicas».

### Herramientas de evaluación

- Parrilla de observación: participación, actitudes, realización de tareas y actividades.
- Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.
- Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias. - Listas de cotejo en las que queden reflejadas las respuestas a las tareas propuestas en la unidad.

## 8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

- Respeto por las diferencias individuales de cada uno.
- Cooperación entre el alumnado.
- Solidaridad entre el alumnado.
- Valoración respetuosa y estimativa de las ideas contrarias.
- Responsabilidad en la realización de las tareas.
- Autoestima de los propios alumnos y alumnas y valoración de su identidad cultural. - Conocimiento de sí mismo.



## Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Temporalización
3. Objetivos didácticos
4. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
5. Competencias clave: descriptores y desempeños
6. Estrategias metodológicas
7. Recursos
8. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Yo tengo derechos

Descripción de la unidad

Una de las realidades más apreciadas por los seres humanos de todas las culturas es lo que denominamos «derechos humanos». Estos derechos han sido redactados en diferentes ocasiones. La más famosa de estas redacciones es la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Sin embargo, en ella no están todos los derechos, y aunque sea un documento nacido en las Naciones Unidas, no es respetado de manera universal. Tener derechos significa también tener obligaciones. La Iglesia ha sido y es una de las principales defensoras y promotoras de los derechos escritos y de los que no lo están, de los derechos reconocidos y de aquellos que todavía se les niegan a muchas personas en el mundo. El desarrollo de la unidad se articula de la siguiente manera:

1. El punto de partida.
  - 1.1. Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
  - 1.2. La influencia posterior de la Declaración.
2. ¿Cómo reaccionó la Iglesia?
  - 2.1. Consecuencias conflictivas entre la Declaración y la Iglesia.
  - 2.2. Aires de cambio en la Iglesia: Pío XII y Juan XXIII.
  - 2.3. El Concilio Vaticano II: Pablo VI.
  - 2.4. San Juan Pablo II, Benedicto XVI y el papa Francisco.
3. Los derechos humanos en la Iglesia.
  - 3.1. La raíz de los derechos del ser humano.
  - 3.2. ¿Cómo tutelar los derechos del hombre?
  - 3.3. El primer derecho del ser humano: el derecho a la vida.
  - 3.4. Violación de los derechos humanos.
4. Testigos de los derechos humanos.
  - 4.1. Monseñor Óscar Romero.
  - 4.2. Ganxhe Agnes Bojaxhiu.
  - 4.3. Maggie Gobran.
5. Los derechos humanos y el Evangelio.
  - 5.1. Filósofos cristianos precursores de los derechos humanos.
  - 5.2. Nacimiento de los llamados «derechos de gentes».
  - 5.3. Cristianismo y derechos humanos de segunda generación.
  - 5.4. La Iglesia en América del Sur durante el siglo XX.
6. Cristianismo y derechos humanos.
  - 6.1. Propuesta cristiana por un desarrollo igualitario.
7. Echando la red.

## 2. TEMPORALIZACIÓN

Marzo: 4.<sup>a</sup> semana.

Abril: 1.<sup>a</sup> y 2.<sup>a</sup> semana.

### 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia. - Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
- Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro

tiempo.

- Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que sirva al alumnado para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.
- Entender la posición firme de la Iglesia respecto a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Comprender la mutua relación que existe entre derechos y deberes en la vida de todo ser humano.

#### 4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.	<p><b>BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.</b></p> <p>1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p>	<p>1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.</p> <p>1.2. Conoce y acepta las limitaciones existentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>1.3. Se esfuerza por llevar a la práctica en su ambiente cotidiano los DDHH reforzándolos con un conocimiento práctico del evangelio.</p>	<p>CCL CD CCA SIEP CEC</p>

#### 5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
Tratamiento de la información y competencia digital	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las tareas que lo requieren.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.

	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y ético-moral	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra una actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente	Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	Valora el sentido y finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición del profesorado.
- Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.
- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales.
- Creación de una mesa de debate sobre los derechos humanos: alcance, límites, promoción, violaciones...

## 7. RECURSOS

### Recursos materiales

Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 5 (págs. 110-137).

### Recursos digitales

- Vídeo: La Revolución Francesa y la Iglesia.
- Vídeo: El Concilio Vaticano II.
- Vídeo: Significado cristiano de la palabra testigo.

- Vídeo: ¿Qué es la justicia social?
- Página web donde consultar el diccionario de los derechos humanos: [www.diccionario.pradpi.org](http://www.diccionario.pradpi.org). -  
Página web en la que consultar la película Romero: [www.gloria.tv/media/1knEJFqwezy](http://www.gloria.tv/media/1knEJFqwezy) - Página web  
en la que consultar la película El elefante blanco: [www.filmaffinity.com/es/film981724.html](http://www.filmaffinity.com/es/film981724.html)
- Vídeos sobre Maggie Gobran (Mama Maggi): [www.youtube.com/watch?v=C1AHe6\\_p8Tc](http://www.youtube.com/watch?v=C1AHe6_p8Tc)  
[www.youtube.com/watch?v=p8U-EIVD8\\_o](http://www.youtube.com/watch?v=p8U-EIVD8_o)
- Página web en la que consultar la película Little boy: [www.filmaffinity.com/es/film629539.html](http://www.filmaffinity.com/es/film629539.html)

#### Actividades complementarias y extraescolares

- Tareas de la propuesta didáctica.
- Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.
- Promover la visita a un centro asistencial sostenido por la Iglesia para que el alumnado compruebe la defensa y la promoción de los derechos humanos.

#### Herramientas de evaluación

- Parrilla de observación: participación, actitudes, realización de tareas y actividades.
- Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.
- Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias.
- Tabla de evidencias de aprendizaje: contenidos, aplicación y progresos.
- Rúbricas sobre los objetivos curriculares. - Crear escalas de rango sobre los centros de interés de aprendizaje del alumnado sobre la materia.

### 8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

- Respeto por las diferencias individuales de cada uno.
- Cooperación entre el alumnado.
- Solidaridad entre el alumnado.
- Valoración respetuosa y estimativa de las ideas contrarias.
- Responsabilidad en la realización de las tareas.
- Autoestima de los propios alumnos y alumnas y valoración de su identidad cultural. - Conocimiento de sí mismo.





1. Presentación de la unidad
2. Temporalización
3. Objetivos didácticos
4. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables/Competencias clave
5. Competencias clave: descriptores y desempeños
6. Estrategias metodológicas
7. Recursos
8. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

# La fe está de moda

Descripción de la unidad

La fe se ha servido del arte y el arte de la fe. De esta mutua relación tenemos en el mundo diferentes producciones artísticas que engrandecen el patrimonio cultural de la humanidad. Todas las artes han experimentado esta relación. Ello ha dado lugar a que se hable de arte religioso cristiano, si bien, esta expresión no está comúnmente aceptada. Pero la realidad es que existen diferentes manifestaciones artísticas en las que la inspiración han sido los contenidos de la fe cristiana. Pues la fe contiene en sí misma una belleza que emana de Dios y esto es lo que los grandes artistas han sabido percibir, imaginar y plasmar. El desarrollo de la unidad se articula de la siguiente manera:

1. La belleza de la fe.
  - 1.1. Significación del arte religioso cristiano.
  - 1.2. Vinculación entre lo religioso y las manifestaciones artísticas.
  - 1.3. El arte sacro y su funcionalidad para el culto.
  - 1.4. El arte cristiano como expresión de fe.
  - 1.5. Las funciones del arte religioso cristiano.
2. Las caras de Cristo.
  - 2.1. ¿Cómo era físicamente Cristo?
  - 2.2. El «interior» de Cristo.
  - 2.3. La imagen física de Jesús y el arte.
  - 2.4. Un rostro múltiple y reconocible.
  - 2.5. Los rostros de Cristo pintados por Georges Rouault.
3. La música... celestial.
  - 3.1. El Templo de Jerusalén y la música.
  - 3.2. Los orígenes del canto litúrgico cristiano.
  - 3.3. El canto gregoriano.
  - 3.4. La música religiosa.
  - 3.5. La música sagrada.
  - 3.6. El canto popular sagrado.
  - 3.7. Funcionalidad litúrgica de la música y el canto.
  - 3.8. La música de Henryk Gorécki.
4. Dios escribe...
  - 4.1. La literatura de la Antigüedad cristiana.
  - 4.2. La literatura martirial y antiherética.
  - 4.3. La literatura apologética.
  - 4.4. San Agustín.
  - 4.5. Carlomagno.
  - 4.6. Los monasterios, protectores de la cultura.
  - 4.7. Desarrollo de la literatura cristiana.
  - 4.8. La literatura cristiana de ficción.
5. Llamados a construir.
  - 5.1. Una Iglesia sin templos.

- 5.2. Los nuevos espacios de culto de la Iglesia.
  - 5.3. El modelo arquitectónico bizantino.
  - 5.4. Camino hacia la arquitectura románica.
  - 5.5. La arquitectura de «peregrinación».
  - 5.6. Nuevas técnicas de construcción.
  - 5.7. Nacimiento de la arquitectura gótica.
  - 5.8. El arte renacentista. 5.9. Del Barroco a nuestros días.
- 
6. La percepción de la forma.
    - 6.1. El arte paleocristiano: origen de la simbología cristiana.
    - 6.2. Nuevos temas escultóricos y controversia iconoclasta.
    - 6.3. La escultura románica.
    - 6.4. La escultura gótica.
    - 6.5. Nace el Renacimiento.
    - 6.6. Del Barroco hasta nuestros días. 7. Echando la red.

## 2. TEMPORALIZACIÓN

Abril 3.<sup>a</sup> y 4.<sup>a</sup> semana.

Mayo 1.<sup>a</sup> semana

## 3. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer la importancia y la universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas y, en particular, en el cristianismo.
- Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
- Conocer los rasgos esenciales del arte inspirado por la fe cristiana. - Despertar el sentido crítico, el gusto y la contemplación de las obras de arte basadas en la fe.
- Comprender el papel desempeñado por la religión cristiana como generadora de cultura y arte.

4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES - COMPETENCIAS CLAVE

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	<p>BLOQUE IV. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.</p> <p>2. Comprender que algunas creaciones culturales son expresión de la fe.</p>	<p>2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p> <p>2.2. Entiende y valora la relación existente entre arte y fe.</p> <p>2.3. Analiza y valora la presencia de los temas religiosos y sociales en el cine.</p>	<p>CCL CD CCA CSYC SIEP CEC</p>

5. COMPETENCIAS CLAVE: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística	Comprender el sentido de los textos escritos y orales.	Comprende los contenidos de cada una de las secciones de la unidad.
	Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.	Emplea adecuadamente el lenguaje en sus reflexiones y exposiciones.
Tratamiento de la información y competencia digital	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Usa las tecnologías adecuadamente para el desarrollo de las tareas que lo requieren.
Aprender a aprender	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Realiza actividades siguiendo unas pautas dadas.
	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Logra experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes.
Social y ciudadana	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Desarrolla el valor de la espiritualidad.
Autonomía e iniciativa personal	Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
Cultural y artística	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
Cultural e histórica	Valorar los diversos núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica.	Muestra interés y curiosidad por los relatos bíblicos.
Competencia humanizadora y éticomoral	Concebir una escala de principios y valores propia y actuar conforme a ella.	Muestra una actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
Competencia de sentido trascendente	Valorar la espiritualidad como dimensión humana.	Valora el sentido y la finalidad de la Iglesia al servicio de la humanización.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Exposición del profesorado.
- Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.

- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- Observación por parte del profesorado de las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de las cuestiones más actuales. - Creación de una mesa de debate sobre los medios de comunicación y su responsabilidad en la información.

## 7. RECURSOS

### Recursos materiales

Libro de Religión Católica de Anaya: unidad didáctica 6 (págs. 138-167).

### Recursos digitales

- Vídeo: Fe y arte.
- Vídeo: La imagen de Cristo en la Sábana Santa de Turín.
- Vídeo: La música sacra.
- Vídeo: Hacer o no hacer imágenes de Dios y los santos.
- Visita online a la catedral de Brasilia (Brasil): [www.catedral.org.br](http://www.catedral.org.br).
- Página web para conocer y ampliar información sobre arquitectura cristiana contemporánea: [www.jotdown.es/2014/03/siete-ejemplos-de-arquitectura-cristiana-contemporanea](http://www.jotdown.es/2014/03/siete-ejemplos-de-arquitectura-cristiana-contemporanea)
- Página web en la que se pueden ver todos los títulos que tienen a Jesucristo como tema central de la película: [www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/jesucristo.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/jesucristo.htm)
- Página web donde se puede seguir la presencia inspiradora del Antiguo Testamento en el cine desde sus inicios a nuestros días: [www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/bibliaAT.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/bibliaAT.htm)
- Página web en la que se pueden ver las películas que sobre la Virgen María se han rodado: [www.jesucristoenelcine.blogspot.com/.../las-10-mejores-peliculas-sobre-la.html](http://www.jesucristoenelcine.blogspot.com/.../las-10-mejores-peliculas-sobre-la.html)
- Página web que muestra la vida de los primeros cristianos contada en el cine a través de grandes historias: [www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianosprimeroscine.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianosprimeroscine.htm)
- Pagina web que ofrece los títulos sobre diferentes aspectos de la vida cristiana en el cine: [www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianoscine.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/cristianoscine.htm)

### Actividades complementarias y extraescolares

- Tareas de la propuesta didáctica.
- Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.
- Promover la visita física o virtual a una catedral y su museo.

### Herramientas de evaluación

- Parrilla de observación: participación, actitudes, realización de tareas y actividades.
- Parrilla de cumplimiento de los criterios curriculares de evaluación.
- Tabla de indicadores de logros, dificultades, dudas y carencias.
- Tabla de evidencias de aprendizaje: contenidos, aplicación y progresos. - Crear escalas de rango sobre los centros de interés de aprendizaje del alumnado sobre la materia.

## 8. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para traballar a diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos para este curso, sirva como exemplo a seguinte relación:

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR** (no «Material complementario»):
  - (BÁSICA): os contidos nucleares da unidade didáctica preséntanse de forma pautada, con apoio gráfico, seguindo unha secuencia de aprendizaxe que facilita a adquisición de competencias por parte dos alumnos.
  - (AMPLIACIÓN): fichas fotocopiabes con actividades de maior dificultade na súa resolución, polo tratamento doutros contidos relacionados cos do curso etc.
- **COMPETENCIAS E INTELIXENCIAS MÚLTIPLES**: contéplase a diversidade de estilos cognitivos e de intelixencias nas aprendizaxes coa lectura, o movemento, a representación plástica, a dramatización...
- **PLANS INDIVIDUAIS** dirixidos a alumnos que o requiren (estranxeiros, incorporación tardía, necesidades educativas especiais e superdotación).
- **ACTIVIDADES MULTINIVEL**: posibilitan que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axusten ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións. Deste xeito, nunha mesma clase posibilitábase traballar a diferentes niveis, segundo as habilidades de cada alumno/a. Desta maneira favorécese unha división de tarefas entre os alumnos acorde aos seus intereses ou habilidades.
- **TRABALLOS DE INVESTIGACIÓN**: traballos que permiten a ampliación da temática.
- **LECTURAS E CONSULTAS DE FORMA LIBRE**: o anexo final de «Textos bíblicos» serve tanto para facilitar o traballo con citas bíblicas especificadas na unidade, como para ampliar o contexto das mesmas e ofrecer ao alumnado un acicate para o achegamento ás fontes bíblicas. Cada unha das unidades conta tamén con numerosas propostas multimedia nos apartados «Algo + que...».

**e) Concrecións metodolóxicas que require a materia.**

<b>Metodoloxía e actividades (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Tarefas da proposta didáctica.</li><li>- Potenciar o sentido crítico persoal suxerindo ao alumno que amplíe a información.</li><li>- Promover a sensibilidade emotivo e espiritual trala observación e reflexión dos acontecementos sociais, relixiosos, económicos e culturais que estamos a vivir.</li></ul>

<p><b>Metodoloxía</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposta</b> dun cuestionario como preliminar ao temario a tratar no terceiro trimestre.</li> <li>• <b>Entrega</b> por vía telemática da proposta realizada polo alumnado no prazo marcado (este prazo pode ser modificado e ampliado segundo as circunstancias do alumnado).</li> <li>• <b>Contestación personalizada dos correos</b> enviados polo alumnado dando orientación dos posibles erros no exercicio ou aclarando dúbidas xurdidas na realización do mesmo.</li> <li>• <b>Envío de:</b></li> <li>• <b>Solucións</b> do cuestionario para que o alumnado poida corríxilo.</li> <li>• A <b>relación dos erros</b> máis frecuentes cometidos polo alumnado, xurdidos polas fontes de información empregadas coma alternativas as Sagradas Escrituras.</li> <li>• <b>Una presentación explicativa</b>, editada polo profesor, de todo o traballo feito ata a data polo <b>alumnado para reforzar os coñecementos adquiridos</b>.</li> <li>• <b>Adquisición de coñecementos do temario do terceiro trimestre</b>. Unha vez feita esta preliminar, as seguintes propostas do temario ata final do presente curso, estarán formuladas de xeito xenérico, a maioría de xeito informativo</li> </ul>
	<p>máis que executivo, salvo excepcións onde haberá a necesidade de supoñer unha pequena actividade, unha ou dous preguntas. O fin é dar unha visión xeneralizada dos contidos ao alumnado cara o vindeiro curso.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Visualización de vídeos de reflexión</b> coma ampliación dos contidos do temario</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Documentos ou fotocopias</b> .</li> <li>• <b>Biblia escrita ou Biblia Católica online</b>.</li> <li>• <b>Vídeos ou presentacións</b> explicativas ou informativas.</li> <li>• <b>Internet</b>.</li> <li>• <b>Dispositivos telemáticos: computador, móbil</b>.</li> <li>• <b>Idioma: español</b> ( respectase o uso do galego sempre que sexa de xeito correcto)</li> </ul>

**f) Linguaxe, materiais e recursos didácticos que se vaian utilizar.**

**Linguaxe empregado:** O español. Respetarase ao alumnado que desee empregar o galego na fala e na escrita sempre que o faga mantendo a normativa de xeito correcto.

Documentos fotocopias *Relixión Católica*.

Libro Dixital Interactivo.

Recursos didácticos: I- Programación e Orientacións didácticas; II- Material complementario.

Biblioteca de Recursos.

Recursos para a aula: recursos web, filmografía e bibliografía, fichas de competencias e fichas para a adaptación curricular.

Material para traballar a Educación emocional.



Proxectos de Aprendizaxe e Servizo.

Xerador de avaliacións.

Portfolio e e-portfolio.

Ordenador.

Encerado dixital.

**g) Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.**

<b>Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> Observación sistemática das propostas de traballo enviados por correo electrónico. Entrega de todas as propostas elaboradas e valoración da execución das mesmas.
	<b>Instrumentos:</b> 1. Cualificación da 1ª e 2ª avaliacións. 2. Actividades de recuperación, repaso, reforzo e ampliación na 3ª avaliación.
<b>Cualificación avaliación</b>	Media entre: - 50% nota exercicios escritos ou traballos. - 50% Nota de clase: Actitude e participación na aula: -Criterio para designar la nota de clase: 5 o más negativos, 0; 4 negativos, 1; 3 negativos, 2; 2 negativos, 3; 1 negativo, 4; 0 positivos, 5; 1 positivo, 6; 2 positivos, 7; 3 positivos, 8; 4 positivos, 9; 5 ou máis positivos, 10; *O final de cada Avaliación se restará 0,5 por cada blasfemia dita na aula y se restará 0,1 por cada taco o palabra mal soante.(Se iniciará a contar a partires das tres blasfemias ou tacos segundo o caso)
<b>Cualificación final</b>	Media entre a 1ª,2ª e 3ª avaliación. Por ser avaliación continua, se basará a nota na evolución positiva ou negativa a lo longo do curso.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Entregar os traballos propostos durante o curso, correspondentes as avaliacións suspensas.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> Acadar os obxectivos mínimos de etapa e nivel educativo.

**Criterios de cualificación:**

O alumnado obterá aprobado (nota 5) se realiza as actividades propostas durante o curso académico.

**Procedementos e instrumentos de avaliación:**

- O realización, no seu caso dun exercicio escrito de contidos mínimos.
- O Entrega trimestral, segundo datas establecidas, de actividades e traballos propostos e guiados polo profesor/a responsable da materia de Relixión Católica.

**h) Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.**

Os criterios utilizados polos Departamentos Didácticos do IES Escolas Proval para avaliar a programación son os seguintes:

1.- A adecuación de obxectivos, contidos, criterios de avaliación ás características e necesidades do alumnado. 2.- A adecuación de procedementos e instrumentos de avaliación ás características e necesidades do alumnado.

Cando se considere que a programación é mellorable nestes aspectos, será necesaria unha reflexión por parte do Departamento que leve a atopar as causas do problema e a buscar solucións. Ditas accións de mellora recolleranse na memoria final de curso para ter en conta na elaboración da programación do curso seguinte.

3.- O grao de desenvolvemento da programación didáctica

Se o grao de desenvolvemento da programación é inferior a un 75% procederase do mesmo xeito que no apartado anterior. O desenvolvemento da programación didáctica analízase tamén nas sesións de avaliación, nas que se da conta da conformidade ou non neste aspecto nos distintos cursos para unha posterior avaliación no departamento en caso de que se detecte unha non conformidade.

Os tres aspectos analízanse a través do documento AVALIACIÓN DOS PROCESOS DE ENSEÑANZA E DA PRÁCTICA DOCENTE que todos os membros do Departamento cobren nas avaliacións correspondentes e que é obxecto de reflexión nas reunións de departamento posteriores.

**i) Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.**

**Recuperación dunha avaliación**

- **Cada avaliación** recupérase coa avaliación seguinte segundo os mecanismos que establezca o profesor/a.
- No caso de que non superarse algunha recuperación, se propondrá unha **proba final escrita** sobre contidos da avaliación ou as avaliacións en cuestión.
- Se valorará a presentación dun dossier de traballo con actividades referidas aos contidos mínimos do curso.

#### **Materia pendiente do curso anterior**

- Entrega trimestral, según datas establecidas, de actividades e traballos propostos e guiados polo profesor/a responsable da materia de Relixión Católica.
- No caso de non haber entregado as propostas faráse un exercicio escrito de contidos mínimos.
- No caso de superar a materia no presente curso veráse superada a materia do curso ou cursos anteriores.

#### **j) Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso do bacharelato.**

A metodoloxía didáctica no Bacharelato debe favorecer a capacidade do alumnado para aprender por si mesmo, para traballar en equipo e para aplicar os métodos apropiados de investigación e tamén debe subliñar a relación dos aspectos teóricos das materias coas súas aplicacións prácticas.

En Bacharelato, a relativa especialización das materias determina que a metodoloxía didáctica estea fortemente condicionada polo compoñente epistemolóxico de cada materia e polas esixencias do tipo de coñecemento propio de cada unha.

Ademais, a finalidade propedéutica e orientadora da etapa esixe o traballo con metodoloxías específicas e que estas comporten un importante grado de rigor científico e de desenvolvemento de capacidades intelectuais de certo nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

#### **1. CRITERIOS METODOLÓXICOS**

En relación co exposto anteriormente, a proposta didáctica de Relixión Católica elaborouse de acordo cos criterios metodolóxicos seguintes:

- Adaptación ás características do alumnado de Bacharelato, ofrecendo actividades diversificadas de acordo coas capacidades intelectuais propias da etapa.
- Autonomía: facilitar a capacidade do alumnado para aprender por si mesmo.
- Actividade: fomentar a participación do alumnado na dinámica xeral do aula, combinando estratexias que propicien a individualización con outras que fomenten a socialización.
- Motivación: procurar espertar o interese do alumnado pola aprendizaxe que se lle propón.
- Integración e interdisciplinidade : presentar os contidos cunha estrutura clara, suscitando interrelacións nelas entre os contidos de Relixión Católica cos doutras disciplinas.
- Rigor científico e desenvolvemento de capacidades intelectuais de certo nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Funcionalidade : fomentar a proxección práctica dos contidos e a súa aplicación á contorna, co fin de asegurar a funcionalidade das aprendizaxes en dous sentidos: o desenvolvemento de capacidades para posteriores adquisicións e a súa aplicación na vida cotiá.
- Variedade na metodoloxía, dado que o alumnado aprende a partir de fórmulas moi diversas.

## 2. ESTRATEXIAS DIDÁCTICAS

A normativa educativa derivada da LOMCE define metodoloxía didáctica como: «conxunto de estratexias, procedementos e accións organizadas e planificadas polo profesorado, de xeito consciente e reflexiva, coa finalidade de posibilitar a aprendizaxe do alumnado e o logro dos obxectivos suscitados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de decembro).

Neste sentido, a materia de Relixión Católica utilizará unha metodoloxía centrada na persoa, que respectará os seguintes principios:

Recoñecemento do rol do docente. O docente é peza crave na elaboración da planificación, a elaboración e implementación de actividades de aula axustadas ao grupo concreto que está ensinando, así como á avaliación do proceso. A súa formación e a súa responsabilidade no acompañamento do proceso de crecemento do estudante resulta, polo tanto, fundamental á hora de garantir o éxito do proceso de aprendizaxe.

Adaptación ao ámbito emocional e cognitivo dos estudantes respectando o desenvolvemento psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada na persoa, permite combinar de xeito adecuado o concreto e o abstracto, o traballo individual e o grupal, o manipulativo, experiencial e visual cos aspectos conceptuais.

Respecto polos ritmos e estilos de aprendizaxe dos estudantes. Non todos os estudantes son iguais, non todos aprenden á mesma velocidade nin utilizan as mesmas estratexias. A atención á diversidade e o desenvolvemento da inclusión comeza na asunción deste principio fundamental.

Consideración da dimensión humanista. Todas as aprendizaxes están ao servizo da formación humana. A materia de relixión, desde a súa clave persoalizador, require que todo tipo de aprendizaxes, instrumentais, cognitivos, actitudinais, socio afectivos non sexan considerados fin en si mesmo senón que estean ao servizo da formación integral do ser humano.

Respecto pola curiosidade e inquietudes dos estudantes. Consideración dos intereses e expectativas dos estudantes así como dos coñecementos previos, de maneira que se garanta unha aprendizaxe significativa.

Seguimento dos criterios de avaliación educativa. Para facilitar o cumprimento destes principios metodolóxicos aplicarase unha avaliación continua, global e formativa ao longo do proceso de ensino e aprendizaxe; e sumativa ao final do proceso, de maneira que se avalie o nivel de logro alcanzado. A avaliación obxectiva garante unha valoración adecuada da dedicación, esforzo e rendemento de todos os estudantes.

Desenvolvemento da aprendizaxe en equipo e/ou cooperativo. O estudo e reflexión do cristianismo, polo seu intrínseca dimensión comunitaria, é unha materia adecuada para desenvolver o traballo en equipo e a aprendizaxe cooperativo.

Utilización educativa dos recursos tecnolóxicos. O ensino da relixión promove a utilización da tecnoloxía da información e a comunicación non só dun xeito instrumental, que resulte útil ao estudante na procura de información ou na resolución de problemas suscitados na clase, senón procurando a súa integración na vida do suxeito e o seu uso ético. As redes sociais ou as ferramentas de construción e manipulación de imaxes, por exemplo, son instrumentos que permiten novas formas de expresión da cultura e a identidade persoal que hai que aprender a dominar.

O ensino relixioso católico no Bacharelato ten como finalidade básica proporcionar aos alumnos e alumnas que optaron por ela a síntese da mensaxe cristiá que fai posible unha fundamentación da súa formación relixiosa, e proporciona uns principios, valores e actitudes que favorecen a súa maduración persoal. Tendo como eixe a dignidade da persoa, a lóxica da fe que leva ao compromiso en favor da promoción humana, a liberdade, a xustiza, a paz e a fraternidade, sustentadas no amor. Os estudantes terán a oportunidade de aprender que Xesucristo é o fundamento da moral cristiá sobre o amor e a convivencia.

A opción católica neste tramo educativo, en canto á súa estrutura epistemolóxica, atense ao carácter científico co que se abordan as Ciencias da Relixión. Os obxectivos, contidos e metodolóxicos teolóxicos non só son adecuados ao currículo do Bacharelato, senón que ofrecen a posibilidade dunha fecunda interrelación cos propios doutros saberes de devandito currículo. É máis, o diálogo coa cultura é outra gran finalidade desta etapa, a cal presenta así, de modo integrado, a proposta da mensaxe cristiá na resolución de problemas e respostas a interrogantes que o mundo de hoxe suscita aos estudantes.

O ensino relixioso debe ser abordada desde unha perspectiva interdisciplinaria incorporando o saber relixioso no conxunto dos demais saberes dialogando con eles e mostrando o seu peculiar contribución na educación integral do alumnado. Dun modo especial este diálogo interdisciplinaria habería que logralo nas áreas de humanidades e ciencias e sociais e nas ciencias naturais. Non só polos temas afines senón sobre todo naqueles aspectos máis profundos nos que cada disciplina configura a personalidade do alumnado. Só así se lograría unha

visión interdisciplinaria que axude ao alumnado a facer unha síntese coherente que integre a cultura contemporánea na fe cristiá.

É imprescindible partir da experiencia na clase de Relixión Católica. Partir da experiencia que esta? na base mesma da pedagóxica relixiosa é un dos recursos máis apropiados para a clase de Relixión Católica.

A pedagóxica de Deus

A expresión «pedagóxica de Deus» refírese de xeito específica á forma de proceder de Deus para coas criaturas, o seu estilo educativo. Ten unhas características propias e irrenunciáveis, que permanecen ao longo da historia; non é un método, ou un conxunto de normas e actividades, senón unha forma de relación co home, de «educación» no sentido etimolóxico do termo, que acompaña o ser humano no seu proceso de crecemento persoal (educar) axudándolle a extraer o mellor de si? (ex-ducere).

No seu actuar, Deus toma a iniciativa, despois de que sempre se achega como unha oferta de amor para o home. Así móstranolo Xesucristo cando se dirixe ás persoas elixindo aquelas imaxes e parábolas que pode comprender o labrador, o pescador, o centurión... Non quere ensinar a cultura da contorna, senón que se serve dela para presentarse a si? mesmo e transmitir a súa mensaxe.

Afirmar que a forma de actuar de Deus coas súas criaturas é referencia, modelo e fonte significa que a pedagogía de Deus vai iluminar todo o currículo á hora de actuar no aula, o que ha de reflectirse nos obxectivos, contidos e criterios de avaliación, así como nos métodos e actividades que utilizemos.

Os discípulos tiveron a experiencia directa dos trazos fundamentais da «pedagóxica de Xesús», consignándoos despois nos Evanxeos: a acolleita do outro, en especial do pobre, do pequeno ou, do pecador como acode amada e buscada por Deus; o anuncio xenuino do Reino de Deus como boa noticia da verdade e a misericordia do Pai; un estilo de amor que libera do mal e promove a vida. Cristo lles ensina pedagogía de a fe na medida en que comparten plenamente a súa misión e o seu destino.

Os trazos fundamentais da «pedagóxica de Xesús», consignados nos Evanxeos, marcan un estilo característico de proceder para o docente cristián. O máis significativo é a proposta dunha relación interpersoal entre Deus, que busca ao ser humano, e o ser humano, que busca o sentido da súa vida.

Cada encontro de Xesús posúe unha peculiaridade especial e unha novidade: Zaqueo, Nicodemo, a samaritana... cada unha das persoas recibe un trato persoal e un toque singular da presenza de Deus.

O análise e a reflexión achega dos episodios de encontros narrados nos Evanxeos son un instrumento moi útil para o profesorado de Relixión Católica. Esta convocatoria ao encontro suxire, entre outras, os seguintes valores para o educador cristián:

A acolleita do outro, en especial do pobre, do pequeno ou, do pecador como acode amada e buscada por Deus, é unha característica singular que non debe pasarnos desapercibida no acto docente. O respecto, recoñecendo que traballamos con persoas que son fillos de Deus, ás que debemos o mesmo trato que Él ten coas súas criaturas. A actitude de servizo que leva ao educador a poñer os seus coñecementos, as súas calidades e a súa propia persoa ao servizo do alumnado que lle son confiados; é un servizo á persoa integral. A condescendencia, realidade da que manan numerosas actitudes educativas: compasión, cercanía, comprensión, adaptación á realidade do alumnado, poñerse ao seu nivel para elevarlle, valorarlle, apreciarlle, acompañarlle, etc.

É característica da pedagóxica de Xesús o emprego de todos os recursos propios da comunicación interpersoal, como a palabra, o silencio, a metáfora, a imaxe, o exemplo, e outros tantos signos. Isto supón tamén unha invitación a buscar os recursos que na actualidade sexan máis adecuados para a transmisión real da súa mensaxe.

A escola, na situación actual, non pode renunciar á súa condición de ser un lugar sinalado para a formación integral da persoa, mediante a asimilación sistemática e crítica do universo cultural: feitos, saberes, valores, sentido da vida humana, posibilidades éticas, formas de interpretación creadora da realidade, esperanzas, capacidades de autoidentificación, de discernimento, de distanciamento crítico respecto de o dado e establecido.

O obxectivo irrenunciábel da institución escolar ?formar ao ser humano desde dentro, liberalo de todo o que lle impide e vivir plenamente como persoa?, leva consigo a súa efectiva referencia a unha determinada visión do ser humano e ao seu sentido o último, para afirmalo, negalo ou prescindir de él.

A pedagogía do profesorado

O ensino relixioso en bacharelato forma parte da programación de moitos centros educativos. Isto é unha boa noticia. A tendencia a que o ensino relixioso complétese alí onde os adolescentes e mozos pasan un terzo do seu tempo diario, é dicir, no centro educativo, fai que a relixión católica siga formando parte do bagaxe intelectual de quen se preparan para dar o salto á universidade. Deste xeito, consolídase todo o que se contén no ensino relixioso na vida persoal de moitos mozos.

Indudablemente a relixión en bacharelato suscita numerosos retos que os centros educativos deben asumir. Retos que involucran a docentes, alumnado e pais e nais. Retos que piden harmonizar a programación didáctica da relixión coas inquietudes psicolóxicas, afectivas, culturais e sociais dos estudantes. Retos que non poden facer esquecer a imprescindible relación entre coñecementos e vida. Retos, en definitiva, que esixen a axuda e colaboración de quen de xeito directo e indirecta forman parte do centro educativo.

«O ensino relixioso debe ser abordada desde unha perspectiva interdisciplinar incorporando o saber relixioso no conxunto dos demais saberes dialogando con eles e mostrando a súa peculiar contribución na educación integral do alumno. Dun modo especial este diálogo interdisciplinar habería que logralo nas áreas das ciencias do home e sociais e nas ciencias naturais. Non só polos temas afines senón sobre todo naqueles aspectos máis profundos nos que cada disciplina configura a personalidade do alumnado. Só así se lograría unha visión interdisciplinar que axude ao alumnado a facer unha síntese coherente que integre a cultura contemporánea na fe cristiá».

Nesta necesaria complementación se ha ter presente de xeito especial que uno dos ámbitos de desenvolvemento da «competencia espiritual» é a programación didáctica. A competencia espiritual xunto ás intelixencias múltiples e o emprendimento persoal, así como o resto das competencias educativas básicas, non pertence en exclusiva a ningún ámbito en concreto. Pero non é menos certo que, así como certas competencias gardan para o seu desenvolvemento unha estreita relación con certas materias curriculares, «a competencia espiritual» ten coa relixión unha especial vinculación.

Deste xeito, xorden estes materiais que desexan ser unha axuda eficaz na formación integral do alumnado que inicia a súa última etapa de presenza no centro educativo preparándose para tomar unha das primeiras e máis importantes decisións persoais: orientar a súa vida tanto na dirección profesional e a futuro laboral, como de xeito existencial, pois o que nestes anos decida cada un deles será determinante na súa historia.

A adquirir objetividade, ponderación, capacidade reflexiva, a potenciar a liberdade e a autonomía, a ter sentido crítico fronte ideoloxías e falacias, a preservar a autenticidade persoal e a outras finalidades contribúe a materia de Relixión Católica en bachillerato. Unhas veces farao de xeito explícito, directa; outras de xeito indirecto, implícitamente. Para iso, a dimensión humanizadora no ensino relixioso católica faculta ao alumnado para dar resposta ás súas interrogantes máis radicais, facendo á súa vez posible a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creadores.

«A cosmovisión cristiá xera e fundamenta os valores e orienta o sentido último da vida e da identidade mesma da persoa humana. É finalidade da escola que os alumnos logren o seu desenvolvemento persoal; o que non é posible sen unha conveniente fundamentación e orientación cara a un significado último e global da existencia. O alumnado necesita especialmente motivacións para amar, para construír a personalidade máis humana, para ilusionarse en proxectos de vida altruísta e desinteresada. O testemuño de homes e mulleres santos en toda a historia constitúe un referente continuo para a autoasimilación dos valores máis genuinamente cristiáns. É importante no proceso da formación integral a orientación cara a un significado último e total da existencia humana facilitan o desenvolvemento da súa identidade persoal, finalidade fundamental do quefacer escolar».

Os títulos das unidades son rechamantes, rompedores. Perseguen unha intencionalidade desde o principio: cuestionar. Si a relixión católica cuxo fundamento é a mensaxe de Jesús de Nazaret non cuestionase, estaría moi lonxe do que pretendeu en Mestre. Pois toda a actividade de Jesús, as súas palabras e os seus feitos, perseguen esta finalidade: non deixar indiferente, cuestionar á persoa ata o máis profundo do seu ser.

Cada unha das unidades segue unha orde de deseño en oito seccións. Nas seccións aparecen unha serie de tarefas diversas agrupadas segundo un procedemento pedagóxico actual e que buscan a adquisición, xunto aos desenvolvementos de cada unha das seccións, que os alumnos e alumnas aprendan e consoliden un modo de pensar, que pensen cristianamente. Deste xeito:

A primeira sección (O MUNDO NO QUE VIVIMOS) é un percorrido ante as diversas situacións que nos atopamos no mundo actual e que afectan ou teñen que ver coa relixión. Un apartado fixo é a «A fe na rede» a través do que contemplamos como a inquietude polo relixioso en noticia na rede.

A sección segunda (EXPERIENCIAS PERSOAIS) mostra a vivencia da fe en situacións concretas e determinadas a través de persoas reais, de ámbitos culturais, profesionais e sociais diversos.

A terceira sección (APRENDER DESDE A FE) agruparía aqueles contidos que van creando un modo de pensar católico e conlevan, xa que logo, o coñecemento da fe.

A cuarta sección (NA CULTURA) penetra ao alumnado na visión da relixión como fenómeno cultural. A relixión foi fonte de inspiración para o mundo da arte en todas as súas disciplinas.

A sección quinta (HISTORIA DA RELIXIÓN) é un achegamento ao feito relixioso desde a súa vertente histórica. A relixión é un fenómeno global, multicultural e que afunde as súas raíces nunha mesma realidade: a dimensión transcendente do ser humano.

A sexta (NOSA TRADICIÓN) é un achegamento á vida cristiá e ao que é a súa expresión máis visible como relixión: a liturgia. Esta sección é un achegamento á profundidade da linguaxe e das formas litúrgicas, como expresión e modo de encontro co misterio escondido de Deus.

A sétima (O PERSONAXE) preséntanos a unha persoa en cuxa vida a través das palabras e as accións, a relixión xogou un papel determinante, decisivo. Son persoas na que a fe foi a forza e o motor da súa acción e do seu compromiso.

A oitava (PORTFOLIO PERSOAL) é o modo a través do cal o alumnado, seguindo as indicacións para o desenvolvemento do portfolio que aparecen nesta sección, irá facendo a súa reflexión persoal. Si a fe sempre foi e será «fides qua» (o acto mesmo con que o creyente, baixo a acción da graza, confía en Deus que se revela e asume o contido da revelación como verdadeiro) e «fides quae» (o contido da fe que é aceptado polo creyente, as diversas verdades de fe que son acolleitas ou cridas como unha soa cousa, nun só acto), é no portfolio onde o alumnado ten a oportunidade de facer «profesión» da súa fe («fides qua»). Aquilo no que o cre, como o cre, como o vive, como o transmite e como o testemuña.

Ao final de cada trimestre, rompendo o que sería o modelo de unidade, incluíronse tres casos prácticos a partir da Doutrina Social da Igrexa. En cada un deles hai unha reflexión persoal de cada estudante, un traballo cooperativo, unha posta en común e, ao final, unha opción persoal. Pois disto trátase, de chegar a actuar desde unha opción concreta e determinada. Entre os criterios que se han ter en conta para a realización destes casos prácticos está aquela máxima de Confucio: «Escoiteino e esquecino, vino e entendino, fíxeno e aprendino». Xa que logo, os catro momentos nos que se debe desenvolver estas sesións de pechadura de trimestre implica de forma inclusiva SITUÁMOSNOS/SITUÁMONOS, VEMOS, XULGAMOS E ACTUAMOS. E non só nunha dirección: educadores cara ao alumnado; senón tamén no outro sentido: o alumnado cara aos educadores.

A construción das unidades responde en primeiro lugar á lexislación actual en materia educativa tanto por parte do Ministerio de Educación, a LOMCE, como por parte da Conferencia Episcopal a través da Comisión de Ensino e Catequesis, o Currículo do Área de Relixión e Moral Católica para Bachillerato. Pero ademais se ha ter presente o modelo a través do cal, a relixión, sendo unha materia curricular como outra, ten a súa propia especificidade, dinamismo e aplicación práctica na vida concreta de cada individuo.

### **k) Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar como consecuencia dos seus resultados.**

Á hora de formular as medidas de atención á diversidade e inclusión temos que solicitar, en primeiro lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos e alumnas; como mínimo debe coñecerse a relativa:

- Ao número de alumnos e alumnas.
- Ao funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- Ás fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.
- Ás necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (*planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.*).
- Ás fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Aos desempeños competenciais prioritarios que hai que practicar no grupo nesta materia.
- Aos aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos.
- Aos tipos de recursos que se precisan adaptar a nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.

#### ***Necesidades individuais***

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos estudantes; a partir dela poderemos:

- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou personalización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe. (Débese ter en conta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requiran atención específica por estar en risco, pola súa historia familiar, etc.).
- Saber as medidas organizativas que hai que adoptar. (Planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).
- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que hai que adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.

### **I) Medidas de atención á diversidade.**

Para traballar a diversidade de niveis, estilos e ritmos de aprendizaxe, de intereses e capacidades dos alumnos para este curso, sirva como exemplo a seguinte relación:

- ADAPTACIÓN CURRICULAR (no «Material complementario»):
  - (BÁSICA): os contidos nucleares da unidade didáctica preséntanse de forma pautada, con apoio gráfico, seguindo unha secuencia de aprendizaxe que facilita a adquisición de competencias por parte dos alumnos. -
  - (AMPLIACIÓN): fichas fotocopiáveis con actividades de maior dificultade na súa resolución, polo tratamento doutros contidos relacionados cos do curso etc.
- COMPETENCIAS E INTELIXENCIAS MÚLTIPLES: contéplase a diversidade de estilos cognitivos e de intelixencias nas aprendizaxes coa lectura, o movemento, a representación plástica, a dramatización...
- PLANS INDIVIDUAIS dirixidos a alumnos que o requiren (estranxeiros, incorporación tardía, necesidades educativas especiais e superdotación, situación socioeconómico e cultural desfavorecidos).
- ACTIVIDADES MULTINIVEL: posibilitan que os alumnos atopen, respecto ao desenvolvemento dun contido, actividades que se axusten ao seu nivel de competencia curricular, aos seus intereses, habilidades e motivacións. Deste xeito, nunha mesma clase posibilitase traballar a diferentes niveis, segundo as habilidades de cada alumno/a. Desta maneira favorécese unha división de tarefas entre os alumnos acorde aos seus intereses ou habilidades.
- TRABALLOS DE INVESTIGACIÓN: traballos que permiten a ampliación da temática.
- LECTURAS E CONSULTAS DE FORMA LIBRE: o anexo final de «Textos bíblicos» serve tanto para facilitar o traballo con citas bíblicas especificadas na unidade, como para ampliar o contexto das mesmas e ofrecer ao alumnado un acicate para o achegamento ás fontes bíblicas.

Cada unha das unidades conta tamén con numerosas propostas multimedia nos apartados «Algo + que...».



**m) Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda. Proxecto lector.**

Na Educación Secundaria Obrigatoria, elementos como a comprensión lectora, a expresión oral, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación, o emprendemento e a educación cívica e constitucional trabállanse en todas as materias. Da mesma maneira, foméntase o desenvolvemento de valores como a igualdade entre homes e mulleres e a non discriminación por condicións circunstanciais persoais ou sociais. O ensino transversal tamén inclúe a educación na resolución pacífica de conflitos e en valores que sustenten a liberdade, a xustiza, o pluralismo político, a paz, a democracia e o respecto aos dereitos humanos. De entre estes ensinos transversais, Relixión Católica 1.º ESO traballa especialmente:

- **Educación ambiental:** Toma de conciencia da unidade de toda a Creación para ser máis respectuosos coa contorna.
- **Educación para a paz:** Interese e respecto polas tradicións culturais afastadas no espazo e no tempo. Rexeitamento da pena de morte e das condenas inxustas, reforzado despois de coñecer as circunstancias da condena á morte de Xesús. Valoración das mostras de solidariedade no noso mundo.
- **Educación moral e cívica:** Valoración da loita pola liberdade das persoas e os pobos, e valoración da necesidade de dotarse dunhas normas de comportamento.
- **Educación para a igualdade de oportunidades:** Comprensión das repercusións da mensaxe e a forma de actuar de Xesús, que opta polos pobres, os marxinados, os enfermos...
- **Educación para a saúde e a calidade de vida:** Adquisición dun concepto integral de saúde, a exemplo de Xesús, que cura a totalidade da persoa e libéraa de todos os seus males e os seus medos.
- **Educación para a igualdade de oportunidades:** Afirmación dun espírito crítico que rexeite o uso das diferenzas relixiosas para fomentar discriminacións entre as persoas.
- **Educación do consumidor:** Respecto pola diversidade cultural, ligada ás tradicións relixiosas e cun profundo sentido espiritual, en canto a alimentación, calendarios, celebracións...

**Charlas orientativas en el aula:** DOMUND, “Día de todos os Santos”, ”Día do ensino”, ”Inmaculada concepción” “Año litúrxico: advento, Nadal, Carnaval, Coaresma, Semana Santa”, ”Virxen de Lourdes”, “Virxen de Fátima”

**Contribución al Proxecto lector:** Lecturas recomendadas e voluntarias. Se entregará ficha complementaria para demostración da lectura e valoración nas calificacións do curso:

**E.S.O**

- Alicia Borrás Sanjurjo: “¡Nata y chocolate invencibles!”. Editorial, Anaya. 2010.
- Francisco Prado -Vilar: “El sueño de Mateo”. Fundación Barrié de la Maza. 2012.
- R.J.Palacio : “La lección de August”. Editorial, Nube de Tinta. 2012.
- Janusz Korczak : “El rey Matías I “ Editorial, Nube de Tinta. 2014.

**Bacharelato**

- Viktor E.Frankl: “El hombre en busca de sentido”, Editorial Herder. 2001.
- José Ramón Amor Pan : “Introducción a la bioética”. Editorial PPC. 2005.
- José Ramón Rodríguez Lago : “Cruzados y herejes: La religión, la Iglesia y los católicos en la Galicia de la guerra civil”. Colección Porta de papel, editorial Nigra Trea. 2010.
- Javier Diaz Vega: “Entre el puente y el río”. Editorial Nueva Era. 2020.

**n) Actividades complementarias e extraescolares programadas por cada departamento didáctico.**

Relación das actividades complementarias e extraescolares planificadas polo centro e relacionadas coa materia de Relixión Católica.

Exemplo:

- Participación na semana cultural organizada polo centro educativo, no *Día de...*, a *excursión a...*
- Asistencia a xornadas, conferencias etc., interesantes desde o punto de vista da materia de Relixión.
- Visita a institucións relixiosas ou civís en que se desenvolvan labores relacionados cos contidos da materia de Relixión.
- Visita a exposicións temporais relacionadas cos temas estudados.

**ñ) Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.**

ADECUACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		RESULTADOS ACADÉMICOS	PROPOSTAS DE MELLORA
<b>Preparación da clase e os materiais didácticos</b>	Hai coherencia entre o programado e o desenvolvemento da clase.		
	Existe unha distribución temporal equilibrada.		
	Adecúase o desenvolvemento da clase ás características do grupo.		
<b>Utilización dunha metodoloxía adecuada</b>	Tivéronse en conta aprendizaxes significativas.		
	Considérase a interdisciplinidade (en actividades, tratamento dos contidos etc.).		
	A metodoloxía fomenta a motivación e o desenvolvemento das capacidades do alumno/a.		
	A metodoloxía inclúe o traballo de competencias e intelixencias múltiples.		
<b>Regularización da práctica docente</b>	Grao de seguimento dos alumnos.		
	Validez dos recursos utilizados na clase para as aprendizaxes.		
	Os criterios de promoción están acordados entre os profesores.		

<b>Avaliación das aprendizaxes e información que deles se dá aos alumnos e ás familias</b>	Os estándares de aprendizaxe avaliábeis atópanse vinculados ás competencias, contidos e criterios de avaliación.		
	Os instrumentos de avaliación permiten rexistrar numerosas variables da aprendizaxe.		
	Os criterios de cualificación están axustados á tipoloxía de actividades planificadas.		
	Os criterios de avaliación e os criterios de cualificación déronse a coñecer:		
<b>Utilización de medidas para a atención á diversidade</b>	- Aos alumnos. - Ás familias. Adóptanse medidas con antelación para coñecer as dificultades de aprendizaxe.		
	Ofreceuse resposta ás diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe.		
	As medidas e recursos ofrecidos foron suficientes. Aplicanse medidas extraordinarias recomendadas polo equipo docente atendendo os informes psicopedagóxicos.		

## **o) Información ao alumnado**

Co obxecto de facilitar o coñecemento das Programacións Didácticas, elaboradas por cada un dos Departamentos do IES Ribeira do Louro, ao conxunto da comunidade educativa e en particular ao alumnado e ás súas familias, o centro pon a disposición da mesma as seguintes opcións:

1. Como documento pertencente á Programación Xeral Anual (PXA), todas as Programacións dos Departamentos Didácticos están a disposición do alumnado e das persoas ás que lles corresponda a súa titoría legal na Secretaría do Centro.
2. Asemade todas as programacións son publicadas na páxina web do centro que, neste aspecto, é actualizada anualmente

Cada departamento realiza unha presentación de materia, segundo o modelo “Materia Módulo”, na que se recollen os aspectos máis destacados da programación tales como os contidos temporalizados por avaliacións así como os materiais e instrumentos de avaliación por nivel e materia. Estas follas de presentación de materia:

- Son publicadas tamén na páxina web do centro que, neste aspecto, é actualizada anualmente.
- Unha copia das mesmas entrégase:
  - a todo o alumnado, ao comezo do curso.
  - ás persoas ás que lles corresponda a titoría legal, durante a primeira reunión de acollida ás familias como se recolle no do plan de convivencia.
- Queda dispoñible en cada unha das aulas.

A programación didáctica do curso 2022/ 2023. Pode verse ampliada con comentarios o debates a partires de cualquier artigo venido na prensa ou acontecimentos surxidos no momento actual e que o departamento considera que o alumnado debe reflexionar sobre os mesmos.

Coa mesma a Profesora e Xefa do Departamento de Relixión Católica do I.E.S Ribeira do Louro de Torneiros, concello de O Porriño , e Profesora do I.E.S. Escolas Proval, concello de Nigrán, M<sup>a</sup> Fernanda Salgueiro Martínez, da por revisada e concluída dita programación.

Torneiros- O Porriño, 19 de setembro 2022

