

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE01	Electricidade electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3012	Comunicación e Sociedade II	2022/2023	6	135	160
MP3012_23	Comunicación en lingua inglesa II	2022/2023	6	34	40
MP3012_13	Comunicación en linguas galega e castelá II	2022/2023	6	67	80
MP3012_33	Sociedade II	2022/2023	6	34	40

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA LUISA PORTELA YÁÑEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación impartirase ao longo do curso 2022-2023 no IES Ribeira do Louro do Porriño.

O título profesional básico en Servizos Comerciais ven regulado no DECRETO 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia que serve de referencia para definir a súa formación que no futuro lle permitirá desempeñar diversos postos de traballo en empresas adicadas ao ámbito da electricidade e electrónica en xeral.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					Resultados de aprendizaxe			Resultados de aprendizaxe		
					301213					301223			301233		
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA1	RA2	RA3	RA1	RA2	
1	Where do you work and what are you doing now?	O alumnado traballará con conceptos relacionados co traballo e co tempo libre	6	6							X	X	X		
2	We were in town yesterday and where did you go on holiday?	O alumnado traballará con conceptos relacionados cas compras e cos viaxes	10	6							X	X	X		
3	Lifelong Learning I and What were you doing when I called?	O alumnado traballará con conceptos relacionados cos curriculums online e ca comunicación	6	6							X	X	X		
4	What are you like and I'll do an apprenticeship	O alumnado traballará con conceptos relacionados ca descripción das persoas e ca xestión do diñeiro	6	6							X	X	X		
5	Lifelong Learning II and What have you done today?	O alumnado traballará con conceptos relacionados cas entrevistas de traballo e ca informática	6	5							X	X	X		
6	Health and safety; Lifelong Learning III	O alumnado traballará con conceptos relacionados ca salud e cas presentacións	6	5							X	X	X		
7	Las lenguas en España y el arte de narrar	Facer que o alumnado coñezca as variedades das linguas e dos dialectos en España; Introducir os aspectos da narración e da morfoloxía	20	10	X	X	X	X	X						
8	Vamos a describir y dialogar	Facer que o alumnado coñezca as características dos textos descriptivos, expositivos I e diálogos; as oracións	20	9	X	X	X	X	X						
9	Así son las cosas y los argumentos	Facer que o alumnado coñezca as características dos textos argumentativos e expositivos II; La subordinación y las proposiciones	20	9	X	X	X	X							
10	Como es la realidad y la publicidad	Facer que o alumnado coñezca os aspectos dos medios de comunicación e da publicidade	20	9	X	X	X	X							
11	A industria e o sector servicios	Facer coñecer ao alumnado os aspectos da industria e do sector servicios	8	6										X	X
12	A globalización e desigualdade no mundo; os Estados do Mundo	Facer coñecer ao alumnado os aspectos relacionados ca globalización, desigualdade e os Estados do Mundo	8	6										X	X
13	A época da Ilustración e as revolucións liberais - burguesas	Facer coñecer ao alumnado os aspectos relacionados ca Ilustración e cas revolucións liberais - burguesas	8	6										X	X
14	A segunda Revolución Industrial, os imperialismos e a Primeira Guerra Mundial	Facer coñecer ao alumnado os aspectos relacionados ca Segunda Revolución Industrial, o Imperialismo e a segunda Guerra Mundial	8	6										X	X
15	O período entreguerras, a segunda Guerra Mundial e a Guerra Fría	Facer coñecer ao alumnado os aspectos relacionados co Período da entreguerra, Segunda Guerra Mundial e Guerra Fría	8	5										X	X
Total:			160												

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Where do you work and what are you doing now?	6

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, aplicando os principios da escoita activa e elaborando presentacións orais de pouca extensión, claras e estruturadas, relativas a temas e aspectos concretos, frecuentes e cotiáns dos ámbitos persoal, público e profesional	NO
RA2 - Mantén conversas sinxelas e breves en lingua inglesa en situacións habituais e concretas, cara a cara ou por medios técnicos, do ámbito persoal, público e profesional, empregando estratexias de comunicación básica	NO
RA3 - Elabora textos breves e sinxelos con certo detalle en lingua inglesa relativos a situacións de comunicación habituais do ámbito persoal, público e profesional, aplicando estratexias de lectura comprensiva e desenvolvendo estratexias sistemáticas de composición	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñezca os oficios máis comúns	1	Os oficios	6,0
TOTAL			6

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse sistemáticamente as estratexias de escoita activa para a comprensión global e específica das mensaxes recibidas, sen necesidade de entender todos os seus elementos	• OU.1 - Listening	N	5
CA1.2 Identificouse a intención comunicativa de mensaxes directas ou empregando un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso, estruturadores (de apertura, continuidade e pechamento)	• OU.2 - Dialogos	S	5
CA1.3 Identificouse o sentido global e as ideas principais do texto oral e de estruturas gramaticais básicas en oracións sinxelas, de situacións habituais frecuentes e de contido predicible e concreto	• OU.3 - Dialogos y Listenings	S	5
CA1.4 Identifícaronse trazos fonéticos e de entoación esenciais que axudan a entender o sentido global e as ideas principais e secundarias da mensaxe	• OU.4 - Listenings	N	5
CA1.6 Utilizáronse estruturas gramaticais básicas e marcadores de discurso para iniciar, enlazar, ordenar e finalizar o discurso en situacións habituais frecuentes e aspectos concretos	• PE.1 - Exercicios gramaticais	S	5
CA1.7 Expresouse a información usando unha entoación e unha pronuncia razoables, aceptándose as pautas e pequenas vacilacións	• OU.5 - Dialogos	N	5
CA1.8 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.6 - Dialogos e exposicións	N	2
CA1.9 Identifícaronse e valoráronse as normas de relación social e as normas de cortesía máis frecuentes dos países onde se fala a lingua estranxeira	• OU.7 - Dialogos	S	2
CA1.10 Identifícaronse e valoráronse os costumes ou as actividades cotiás da comunidade e do lugar de traballo onde se fala a lingua estranxeira	• OU.8 - Dialogos e exposicións	N	2
CA1.11 Identifícaronse as principais actitudes e os comportamentos profesionais en situacións de comunicación habituais do ámbito profesional	• OU.9 - Dialogos e Listenings	N	3
CA2.1 Dialogouse seguindo un guión sobre temas e aspectos concretos e frecuentes do ámbito persoal, público e profesional	• OU.10 - Dialogos e Listenings	S	5
CA2.2 Descríbironse, narráronse e explicáronse experiencias propias	• OU.11 - Dialogos e exposicións	S	4
CA2.4 Mantívoase a interacción utilizando diversas estratexias de comunicación esenciais para amosar o interese e a comprensión	• OU.12 - Dialogos e Listenings	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.5 Utilizáronse estratexias de compensación para suplir carencias na lingua estranxeira (parafrasear, linguaxe corporal e axudas audiovisuais), para facilitar a comunicación entre as <u>persoas interlocutoras</u>	• OU.13 - Dialogos	S	4
CA2.6 Utilizáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio esencial e limitado de expresións, frases, palabras frecuentes e marcadores de discurso lineais	• PE.2 - Exercicios gramaticais	S	5
CA2.7 Expresouse con certa claridade, usando unha entoación e unha pronuncia razoables e comprensibles, aceptándose algunhas pausas e vacilacións, nun rexistro formal ou neutro e <u>sempre que as condicións acústicas sexan boas e a mensaxe non estea distorsionada</u>	• OU.14 - Dialogos	S	5
CA3.1 Leuse o texto recoñecendo os trazos esenciais do xénero, a súa intención, o seu contexto e a súa estrutura, e interpretando o seu contido global e específico sen necesidade de <u>entender todos os seus elementos</u>	• OU.15 - Readings	S	5
CA3.2 Identificouse a intención comunicativa básica do texto, o sentido xeral, a información esencial e as partes principais, mesmo cando o texto se organiza de distinta maneira	• OU.16 - Readings	S	5
CA3.3 Identificáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso básicos e lineais, en situacións <u>habituais frecuentes e concretas de contido predicible</u>	• PE.3 - Exercicios gramaticais	S	5
CA3.4 Completáronse frases, oracións e textos sinxelos atendendo ao propósito comunicativo, con estruturas gramaticais de escasa complexidade, en situacións habituais e <u>concretas de contido predicible</u>	• PE.4 - Exercicios gramaticais e Writing	S	5
CA3.5 Elaboráronse textos breves e sinxelos, adecuados a un propósito comunicativo, empregando os conectores máis frecuentes para enlazar as oracións	• PE.5 - Writing	N	5
CA3.6 Respectáronse as normas gramaticais, ortográficas e tipográficas seguindo pautas sistemáticas e concretas de revisión e corrección	• PE.6 - Exercicios gramaticais	S	5
CA3.7 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.17 - Dialogos	S	3
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Distinción de ideas principais e secundarias, información esencial de textos orais breves e sinxelos.
OPronuncia de fonemas ou grupos fónicos que presenten maior dificultade.
Uso de rexistros axeitados nas relacións sociais e das normas de cortesía.
Recoñecemento e uso de expresións relacionadas cos costumes e os ritos nunha comunidade de persoas usuarias da lingua inglesa.
Descrición de aspectos concretos de persoas, lugares, servizos básicos, obxectos e xestións sinxelas.
Experiencias dos ámbitos persoal, público e profesional.
Narración, explicacións e intercambio de acontecementos e experiencias do presente, do pasado e do futuro.
Léxico, frases e expresións para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás dos ámbitos persoal e profesional.
Tipos de textos e a súa estrutura.
Recursos tecnolóxicos
Recursos gramaticais. Tempos e formas verbais simples e compostas. Funcións comunicativas asociadas a situacións habituais do ámbito persoal, público e profesional. Elementos lingüísticos fundamentais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Oracións simples e subordinadas de escasa complexidade.
Estratexias de comprensión e escoita activa.
Estratexias de interacción para manter e seguir unha conversa.
Uso de frases estandarizadas.
Información global e específica de mensaxes de escasa dificultade referentes a asuntos básicos cotiás dos ámbitos persoal, público e profesional.
Composición de textos escritos breves e ben estruturados.

Contidos
<p>Léxico para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás, necesarias, sinxelas e concretas dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Recursos gramaticais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Uso das oracións simples e compostas na linguaxe escrita.</p> <p>Estratexias e técnicas de comprensión de lectura.</p> <p>Propiedades básicas do texto.</p> <p>Normas socioculturais nas relacións dos ámbitos persoal, público e profesional en situacións cotiás.</p> <p>Estratexias de planificación da mensaxe.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Os oficios - Relacionar imaxes cas expresións de oficios		<ul style="list-style-type: none"> As propostas no libro 	<ul style="list-style-type: none"> exames e traballos na clase 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto e audios 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Listening OU.2 - Dialogos OU.4 - Listenings OU.5 - Dialogos OU.7 - Dialogos OU.8 - Dialogos e exposicións OU.9 - Dialogos e Listenings OU.10 - Dialogos e Listenings OU.11 - Dialogos e exposicións OU.12 - Dialogos e Listenings OU.13 - Dialogos OU.14 - Dialogos OU.15 - Readings OU.16 - Readings OU.17 - Dialogos PE.2 - Exercicios gramaticais PE.4 - Exercicios gramaticais e Writing PE.5 - Writing PE.6 - Exercicios gramaticais 	6,0
TOTAL						6,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	We were in town yesterday and where did you go on holiday?	10

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, aplicando os principios da escoita activa e elaborando presentacións orais de pouca extensión, claras e estruturadas, relativas a temas e aspectos concretos, frecuentes e cotiáns dos ámbitos persoal, público e profesional	NO
RA2 - Mantén conversas sinxelas e breves en lingua inglesa en situacións habituais e concretas, cara a cara ou por medios técnicos, do ámbito persoal, público e profesional, empregando estratexias de comunicación básica	NO
RA3 - Elabora textos breves e sinxelos con certo detalle en lingua inglesa relativos a situacións de comunicación habituais do ámbito persoal, público e profesional, aplicando estratexias de lectura comprensiva e desenvolvendo estratexias sistemáticas de composición	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñezca o vocabulario mais común dentro das accións dunha tenda	1	O vocabulario do traballo nunha tenda	10,0
TOTAL			10

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse sistemáticamente as estratexias de escoita activa para a comprensión global e específica das mensaxes recibidas, sen necesidade de entender todos os seus elementos	• OU.1	N	4
CA1.2 Identificouse a intención comunicativa de mensaxes directas ou empregando un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso, estruturadores (de apertura, continuidade e pechamento)	• OU.2	S	4
CA1.3 Identificouse o sentido global e as ideas principais do texto oral e de estruturas gramaticais básicas en oracións sinxelas, de situacións habituais frecuentes e de contido predicible e concreto	• OU.3	S	4
CA1.4 Identificáronse trazos fonéticos e de entoación esenciais que axudan a entender o sentido global e as ideas principais e secundarias da mensaxe	• OU.4	N	5
CA1.6 Utilizáronse estruturas gramaticais básicas e marcadores de discurso para iniciar, enlazar, ordenar e finalizar o discurso en situacións habituais frecuentes e aspectos concretos	• PE.1	S	5
CA1.7 Expresouse a información usando unha entoación e unha pronuncia razoables, aceptándose as pautas e pequenas vacilacións	• OU.5	N	2
CA1.8 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.6	N	5
CA1.9 Identificáronse e valoráronse as normas de relación social e as normas de cortesía máis frecuentes dos países onde se fala a lingua estranxeira	• OU.7	S	5
CA1.10 Identificáronse e valoráronse os costumes ou as actividades cotiás da comunidade e do lugar de traballo onde se fala a lingua estranxeira	• OU.8	N	5
CA1.11 Identificáronse as principais actitudes e os comportamentos profesionais en situacións de comunicación habituais do ámbito profesional	• OU.9	N	2
CA2.1 Dialogouse seguindo un guión sobre temas e aspectos concretos e frecuentes do ámbito persoal, público e profesional	• OU.10	S	5
CA2.2 Descríronse, narráronse e explicáronse experiencias propias	• OU.11	S	5
CA2.4 Mantívose a interacción utilizando diversas estratexias de comunicación esenciais para amosar o interese e a comprensión	• OU.12	S	5

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.5 Utilizáronse estratexias de compensación para suplir carencias na lingua estranxeira (parafrasear, linguaxe corporal e axudas audiovisuais), para facilitar a comunicación entre as <u>persoas interlocutoras</u>	• OU.13	S	5
CA2.6 Utilizáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio esencial e limitado de expresións, frases, palabras frecuentes e marcadores de discurso lineais	• OU.14	S	5
CA2.7 Expresouse con certa claridade, usando unha entoación e unha pronuncia razoables e comprensibles, aceptándose algunhas pausas e vacilacións, nun rexistro formal ou neutro e <u>sempre que as condicións acústicas sexan boas e a mensaxe non estea distorsionada</u>	• OU.15	S	5
CA3.1 Leuse o texto recoñecendo os trazos esenciais do xénero, a súa intención, o seu contexto e a súa estrutura, e interpretando o seu contido global e específico sen necesidade de <u>entender todos os seus elementos</u>	• OU.16	S	5
CA3.2 Identificouse a intención comunicativa básica do texto, o sentido xeral, a información esencial e as partes principais, mesmo cando o texto se organiza de distinta maneira	• OU.17	S	5
CA3.3 Identificáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso básicos e lineais, en situacións <u>habituais frecuentes e concretas de contido predicible</u>	• OU.18	S	5
CA3.4 Completáronse frases, oracións e textos sinxelos atendendo ao propósito comunicativo, con estruturas gramaticais de escasa complexidade, en situacións habituais e <u>concretas de contido predicible</u>	• PE.2	S	5
CA3.5 Elaboráronse textos breves e sinxelos, adecuados a un propósito comunicativo, empregando os conectores máis frecuentes para enlazar as oracións	• PE.3	N	4
CA3.6 Respectáronse as normas gramaticais, ortográficas e tipográficas seguindo pautas sistemáticas e concretas de revisión e corrección	• PE.4	S	4
CA3.7 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.19	S	1
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Distinción de ideas principais e secundarias, información esencial de textos orais breves e sinxelos.
OPronuncia de fonemas ou grupos fónicos que presenten maior dificultade.
Uso de rexistros axeitados nas relacións sociais e das normas de cortesía.
Recoñecemento e uso de expresións relacionadas cos costumes e os ritos nunha comunidade de persoas usuarias da lingua inglesa.
Descrición de aspectos concretos de persoas, lugares, servizos básicos, obxectos e xestións sinxelas.
Experiencias dos ámbitos persoal, público e profesional.
Narración, explicacións e intercambio de acontecementos e experiencias do presente, do pasado e do futuro.
Léxico, frases e expresións para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás dos ámbitos persoal e profesional.
Tipos de textos e a súa estrutura.
Recursos tecnolóxicos
Recursos gramaticais. Tempos e formas verbais simples e compostas. Funcións comunicativas asociadas a situacións habituais do ámbito persoal, público e profesional. Elementos lingüísticos fundamentais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Oracións simples e subordinadas de escasa complexidade.
Estratexias de comprensión e escoita activa.
Estratexias de interacción para manter e seguir unha conversa.
Uso de frases estandarizadas.
Información global e específica de mensaxes de escasa dificultade referentes a asuntos básicos cotiás dos ámbitos persoal, público e profesional.
Composición de textos escritos breves e ben estruturados.

Contidos
<p>Léxico para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás, necesarias, sinxelas e concretas dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Recursos gramaticais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Uso das oracións simples e compostas na linguaxe escrita.</p> <p>Estratexias e técnicas de comprensión de lectura.</p> <p>Propiedades básicas do texto.</p> <p>Normas socioculturais nas relacións dos ámbitos persoal, público e profesional en situacións cotiás.</p> <p>Estratexias de planificación da mensaxe.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O vocabulario do traballo nunha tenda - Coñecer o vocabulario mais relevante dentro das actividades da tenda		<ul style="list-style-type: none"> os propostos no libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto e audio 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 OU.2 OU.3 OU.5 OU.6 OU.7 OU.8 OU.10 OU.11 OU.13 OU.14 OU.15 OU.16 OU.17 OU.18 OU.19 PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 	10,0
TOTAL						10,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Lifelong Learning I and What were you doing when I called?	6

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, aplicando os principios da escoita activa e elaborando presentacións orais de pouca extensión, claras e estruturadas, relativas a temas e aspectos concretos, frecuentes e cotiáns dos ámbitos persoal, público e profesional	SI
RA2 - Mantén conversas sinxelas e breves en lingua inglesa en situacións habituais e concretas, cara a cara ou por medios técnicos, do ámbito persoal, público e profesional, empregando estratexias de comunicación básica	SI
RA3 - Elabora textos breves e sinxelos con certo detalle en lingua inglesa relativos a situacións de comunicación habituais do ámbito persoal, público e profesional, aplicando estratexias de lectura comprensiva e desenvolvendo estratexias sistemáticas de composición	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñezca o vocabulario mais común dentro do mundo virtual	1	Relacionar fotos co vocabulario do mundo virtual	6,0
TOTAL			6

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse sistemáticamente as estratexias de escoita activa para a comprensión global e específica das mensaxes recibidas, sen necesidade de entender todos os seus elementos	• OU.1	N	5
CA1.2 Identificouse a intención comunicativa de mensaxes directas ou empregando un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso, estruturadores (de apertura, continuidade e pechamento)	• OU.2	S	5
CA1.3 Identificouse o sentido global e as ideas principais do texto oral e de estruturas gramaticais básicas en oracións sinxelas, de situacións habituais frecuentes e de contido predicable e concreto	• OU.3	S	5
CA1.4 Identificáronse trazos fonéticos e de entoación esenciais que axudan a entender o sentido global e as ideas principais e secundarias da mensaxe	• OU.4	N	5
CA1.5 Realizáronse composicións e presentacións orais breves de acordo cun guión estruturado, aplicando o formato e os trazos propios de cada tipo de texto de ámbito persoal, público ou profesional	• PE.1	S	5
CA1.6 Utilizáronse estruturas gramaticais básicas e marcadores de discurso para iniciar, enlazar, ordenar e finalizar o discurso en situacións habituais frecuentes e aspectos concretos	• PE.2	S	5
CA1.7 Expresouse a información usando unha entoación e unha pronuncia razoables, aceptándose as pautas e pequenas vacilacións	• OU.5	N	2
CA1.8 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.6	N	2
CA1.9 Identificáronse e valoráronse as normas de relación social e as normas de cortesía máis frecuentes dos países onde se fala a lingua estranxeira	• OU.7	N	2
CA1.10 Identificáronse e valoráronse os costumes ou as actividades cotiás da comunidade e do lugar de traballo onde se fala a lingua estranxeira	• OU.8	N	2
CA1.11 Identificáronse as principais actitudes e os comportamentos profesionais en situacións de comunicación habituais do ámbito profesional	• OU.9	N	2
CA2.1 Dialogouse seguindo un guión sobre temas e aspectos concretos e frecuentes do ámbito persoal, público e profesional	• OU.10	S	5
CA2.2 Descríbironse, narráronse e explicáronse experiencias propias	• PE.3	S	4

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Escoitouse e dialogouse en interaccións sinxelas, cotiás da vida profesional, pública e persoal, solicitando e proporcionando información con certo detalle	• OU.11	S	5
CA2.4 Mantívose a interacción utilizando diversas estratexias de comunicación esenciais para amosar o interese e a comprensión	• OU.12	S	5
CA2.5 Utilizáronse estratexias de compensación para suplir carencias na lingua estranxeira (parafrasear, linguaxe corporal e axudas audiovisuais), para facilitar a comunicación entre as persoas interlocutoras	• OU.13	N	2
CA2.6 Utilizáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio esencial e limitado de expresións, frases, palabras frecuentes e marcadores de discurso lineais	• PE.4	S	5
CA2.7 Expresouse con certa claridade, usando unha entoación e unha pronuncia razoables e comprensibles, aceptándose algunhas pausas e vacilacións, nun rexistro formal ou neutro e sempre que as condicións acústicas sexan boas e a mensaxe non estea distorsionada	• OU.14	S	5
CA3.1 Leuse o texto recoñecendo os trazos esenciais do xénero, a súa intención, o seu contexto e a súa estrutura, e interpretando o seu contido global e específico sen necesidade de entender todos os seus elementos	• OU.15	S	5
CA3.2 Identificouse a intención comunicativa básica do texto, o sentido xeral, a información esencial e as partes principais, mesmo cando o texto se organiza de distinta maneira	• OU.16	S	5
CA3.3 Identificáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso básicos e lineais, en situacións habituais frecuentes e concretas de contido predicible	• PE.5	S	5
CA3.4 Completáronse frases, oracións e textos sinxelos atendendo ao propósito comunicativo, con estruturas gramaticais de escasa complexidade, en situacións habituais e concretas de contido predicible	• PE.6	S	5
CA3.5 Elaboráronse textos breves e sinxelos, adecuados a un propósito comunicativo, empregando os conectores máis frecuentes para enlazar as oracións	• PE.7	N	3
CA3.6 Respectáronse as normas gramaticais, ortográficas e tipográficas seguindo pautas sistemáticas e concretas de revisión e corrección	• PE.8	S	4
CA3.7 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.17	N	2
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Distinción de ideas principais e secundarias, información esencial de textos orais breves e sinxelos.</p> <p>0Pronuncia de fonemas ou grupos fónicos que presenten maior dificultade.</p> <p>Uso de rexistros axeitados nas relacións sociais e das normas de cortesía.</p> <p>Recoñecemento e uso de expresións relacionadas cos costumes e os ritos nunha comunidade de persoas usuarias da lingua inglesa.</p> <p>Descrición de aspectos concretos de persoas, lugares, servizos básicos, obxectos e xestións sinxelas.</p> <p>Experiencias dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Narración, explicacións e intercambio de acontecementos e experiencias do presente, do pasado e do futuro.</p> <p>Léxico, frases e expresións para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás dos ámbitos persoal e profesional.</p> <p>Tipos de textos e a súa estrutura.</p> <p>Recursos tecnolóxicos</p> <p>Recursos gramaticais. Tempos e formas verbais simples e compostas. Funcións comunicativas asociadas a situacións habituais do ámbito persoal, público e profesional. Elementos lingüísticos fundamentais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Oracións simples e subordinadas de escasa complexidade.</p> <p>Estratexias de comprensión e escoita activa.</p> <p>Estratexias de interacción para manter e seguir unha conversa.</p>

Contidos
<p>Uso de frases estandarizadas.</p> <p>Información global e específica de mensaxes de escasa dificultade referentes a asuntos básicos cotiáns dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Composición de textos escritos breves e ben estruturados.</p> <p>Léxico para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás, necesarias, sinxelas e concretas dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Terminoloxía específica da área profesional do alumnado.</p> <p>Recursos gramaticais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Uso das oracións simples e compostas na linguaxe escrita.</p> <p>Estratexias e técnicas de comprensión de lectura.</p> <p>Propiedades básicas do texto.</p> <p>Normas socioculturais nas relacións dos ámbitos persoal, público e profesional en situacións cotiás.</p> <p>Estratexias de planificación da mensaxe.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Relacionar fotos co vocabulario do mundo virtual - O alumnado traballará co vocabulario relacionado		<ul style="list-style-type: none"> • As propostas no libro 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.3 • OU.5 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 	6,0
TOTAL						6,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	What are you like and I'll do an apprenticeship	6

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, aplicando os principios da escoita activa e elaborando presentacións orais de pouca extensión, claras e estruturadas, relativas a temas e aspectos concretos, frecuentes e cotiáns dos ámbitos persoal, público e profesional	NO
RA2 - Mantén conversas sinxelas e breves en lingua inglesa en situacións habituais e concretas, cara a cara ou por medios técnicos, do ámbito persoal, público e profesional, empregando estratexias de comunicación básica	NO
RA3 - Elabora textos breves e sinxelos con certo detalle en lingua inglesa relativos a situacións de comunicación habituais do ámbito persoal, público e profesional, aplicando estratexias de lectura comprensiva e desenvolvendo estratexias sistemáticas de composición	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñezca axetivos relacionados co carácter dunha persoa	1	Relacionar fotos cos adxectivos de descripción de carácter	6,0
TOTAL			6

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse sistemáticamente as estratexias de escoita activa para a comprensión global e específica das mensaxes recibidas, sen necesidade de entender todos os seus elementos	• OU.1	N	5
CA1.2 Identificouse a intención comunicativa de mensaxes directas ou empregando un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso, estruturadores (de apertura, continuidade e pechamento)	• OU.2	S	4
CA1.3 Identificouse o sentido global e as ideas principais do texto oral e de estruturas gramaticais básicas en oracións sinxelas, de situacións habituais frecuentes e de contido predicible e concreto	• OU.3	S	5
CA1.4 Identificáronse trazos fonéticos e de entoación esenciais que axudan a entender o sentido global e as ideas principais e secundarias da mensaxe	• OU.4	N	5
CA1.6 Utilizáronse estruturas gramaticais básicas e marcadores de discurso para iniciar, enlazar, ordenar e finalizar o discurso en situacións habituais frecuentes e aspectos concretos	• PE.1	S	5
CA1.7 Expresouse a información usando unha entoación e unha pronuncia razoables, aceptándose as pautas e pequenas vacilacións	• OU.5	S	5
CA1.8 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.6	N	5
CA1.9 Identificáronse e valoráronse as normas de relación social e as normas de cortesía máis frecuentes dos países onde se fala a lingua estranxeira	• OU.7	N	4
CA1.10 Identificáronse e valoráronse os costumes ou as actividades cotiás da comunidade e do lugar de traballo onde se fala a lingua estranxeira	• OU.8	N	4
CA1.11 Identificáronse as principais actitudes e os comportamentos profesionais en situacións de comunicación habituais do ámbito profesional	• OU.9	N	4
CA2.1 Dialogouse seguindo un guión sobre temas e aspectos concretos e frecuentes do ámbito persoal, público e profesional	• OU.10	S	4
CA2.2 Descríbironse, narráronse e explicáronse experiencias propias	• PE.2	S	4
CA2.4 Mantívose a interacción utilizando diversas estratexias de comunicación esenciais para amosar o interese e a comprensión	• OU.11	S	4

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.5 Utilizáronse estratexias de compensación para suplir carencias na lingua estranxeira (parafrasear, linguaxe corporal e axudas audiovisuais), para facilitar a comunicación entre as <u>persoas interlocutoras</u>	• OU.12	S	4
CA2.6 Utilizáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio esencial e limitado de expresións, frases, palabras frecuentes e marcadores de discurso lineais	• PE.3	S	5
CA2.7 Expresouse con certa claridade, usando unha entoación e unha pronuncia razoables e comprensibles, aceptándose algunhas pausas e vacilacións, nun rexistro formal ou neutro e <u>sempre que as condicións acústicas sexan boas e a mensaxe non estea distorsionada</u>	• OU.13	S	4
CA3.1 Leuse o texto recoñecendo os trazos esenciais do xénero, a súa intención, o seu contexto e a súa estrutura, e interpretando o seu contido global e específico sen necesidade de <u>entender todos os seus elementos</u>	• OU.14	N	4
CA3.2 Identificouse a intención comunicativa básica do texto, o sentido xeral, a información esencial e as partes principais, mesmo cando o texto se organiza de distinta maneira	• OU.15	S	4
CA3.3 Identificáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso básicos e lineais, en situacións <u>habituais frecuentes e concretas de contido predicible</u>	• PE.4	S	4
CA3.4 Completáronse frases, oracións e textos sinxelos atendendo ao propósito comunicativo, con estruturas gramaticais de escasa complexidade, en situacións habituais e <u>concretas de contido predicible</u>	• PE.5	S	4
CA3.5 Elaboráronse textos breves e sinxelos, adecuados a un propósito comunicativo, empregando os conectores máis frecuentes para enlazar as oracións	• OU.16	N	4
CA3.6 Respectáronse as normas gramaticais, ortográficas e tipográficas seguindo pautas sistemáticas e concretas de revisión e corrección	• PE.6	S	5
CA3.7 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.17	N	4
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Distinción de ideas principais e secundarias, información esencial de textos orais breves e sinxelos.</p> <p>OPronuncia de fonemas ou grupos fónicos que presenten maior dificultade.</p> <p>Uso de rexistros axeitados nas relacións sociais e das normas de cortesía.</p> <p>Recoñecemento e uso de expresións relacionadas cos costumes e os ritos nunha comunidade de persoas usuarias da lingua inglesa.</p> <p>Descrición de aspectos concretos de persoas, lugares, servizos básicos, obxectos e xestións sinxelas.</p> <p>Experiencias dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Narración, explicacións e intercambio de acontecementos e experiencias do presente, do pasado e do futuro.</p> <p>Léxico, frases e expresións para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás dos ámbitos persoal e profesional.</p> <p>Tipos de textos e a súa estrutura.</p> <p>Recursos tecnolóxicos</p> <p>Recursos gramaticais. Tempos e formas verbais simples e compostas. Funcións comunicativas asociadas a situacións habituais do ámbito persoal, público e profesional. Elementos lingüísticos fundamentais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Oracións simples e subordinadas de escasa complexidade.</p> <p>Estratexias de comprensión e escoita activa.</p> <p>Estratexias de interacción para manter e seguir unha conversa.</p> <p>Uso de frases estandarizadas.</p> <p>Información global e específica de mensaxes de escasa dificultade referentes a asuntos básicos cotiás dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Composición de textos escritos breves e ben estruturados.</p>

Contidos
<p>Léxico para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás, necesarias, sinxelas e concretas dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Recursos gramaticais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Uso das oracións simples e compostas na linguaxe escrita.</p> <p>Estratexias e técnicas de comprensión de lectura.</p> <p>Propiedades básicas do texto.</p> <p>Normas socioculturais nas relacións dos ámbitos persoal, público e profesional en situacións cotiás.</p> <p>Estratexias de planificación da mensaxe.</p>

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Relacionar fotos cos adxectivos de descrición de carácter - traballar cos conceptos relacionados		<ul style="list-style-type: none"> • Propostas no libro 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto e audios 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 	6,0
TOTAL						6,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Lifelong Learning II and What have you done today?	6

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, aplicando os principios da escoita activa e elaborando presentacións orais de pouca extensión, claras e estruturadas, relativas a temas e aspectos concretos, frecuentes e cotiáns dos ámbitos persoal, público e profesional	SI
RA2 - Mantén conversas sinxelas e breves en lingua inglesa en situacións habituais e concretas, cara a cara ou por medios técnicos, do ámbito persoal, público e profesional, empregando estratexias de comunicación básica	SI
RA3 - Elabora textos breves e sinxelos con certo detalle en lingua inglesa relativos a situacións de comunicación habituais do ámbito persoal, público e profesional, aplicando estratexias de lectura comprensiva e desenvolvendo estratexias sistemáticas de composición	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñezca as expresións relacionadas co mundo do ordenador	1	Relacionar fotos co vocabulario do mundo do ordenador	6,0
TOTAL			6

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse sistematicamente as estratexias de escoita activa para a comprensión global e específica das mensaxes recibidas, sen necesidade de entender todos os seus elementos	• OU.1	N	5
CA1.2 Identificouse a intención comunicativa de mensaxes directas ou empregando un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso, estruturadores (de apertura, continuidade e pechamento)	• OU.2	S	5
CA1.3 Identificouse o sentido global e as ideas principais do texto oral e de estruturas gramaticais básicas en oracións sinxelas, de situacións habituais frecuentes e de contido predicable e concreto	• OU.3	S	4
CA1.4 Identificáronse trazos fonéticos e de entoación esenciais que axudan a entender o sentido global e as ideas principais e secundarias da mensaxe	• OU.4	N	2
CA1.5 Realizáronse composicións e presentacións orais breves de acordo cun guión estruturado, aplicando o formato e os trazos propios de cada tipo de texto de ámbito persoal, público ou profesional	• OU.5	S	5
CA1.6 Utilizáronse estruturas gramaticais básicas e marcadores de discurso para iniciar, enlazar, ordenar e finalizar o discurso en situacións habituais frecuentes e aspectos concretos	• PE.1	S	5
CA1.7 Expresouse a información usando unha entoación e unha pronuncia razoables, aceptándose as pautas e pequenas vacilacións	• OU.6	N	2
CA1.8 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.7	N	2
CA1.9 Identificáronse e valoráronse as normas de relación social e as normas de cortesía máis frecuentes dos países onde se fala a lingua estranxeira	• OU.8	N	2
CA1.10 Identificáronse e valoráronse os costumes ou as actividades cotiás da comunidade e do lugar de traballo onde se fala a lingua estranxeira	• OU.9	N	3
CA1.11 Identificáronse as principais actitudes e os comportamentos profesionais en situacións de comunicación habituais do ámbito profesional	• OU.10	N	3
CA2.1 Dialogouse seguindo un guión sobre temas e aspectos concretos e frecuentes do ámbito persoal, público e profesional	• OU.11	S	5
CA2.2 Descríbironse, narráronse e explicáronse experiencias propias	• OU.12	S	5

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Escoitouse e dialogouse en interaccións sinxelas, cotiás da vida profesional, pública e persoal, solicitando e proporcionando información con certo detalle	• OU.13	S	5
CA2.4 Mantívose a interacción utilizando diversas estratexias de comunicación esenciais para amosar o interese e a comprensión	• OU.14	S	5
CA2.5 Utilizáronse estratexias de compensación para suplir carencias na lingua estranxeira (parafrasear, linguaxe corporal e axudas audiovisuais), para facilitar a comunicación entre as persoas interlocutoras	• OU.15	S	5
CA2.6 Utilizáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio esencial e limitado de expresións, frases, palabras frecuentes e marcadores de discurso lineais	• PE.2	S	5
CA2.7 Expresouse con certa claridade, usando unha entoación e unha pronuncia razoables e comprensibles, aceptándose algunhas pausas e vacilacións, nun rexistro formal ou neutro e sempre que as condicións acústicas sexan boas e a mensaxe non estea distorsionada	• OU.16	N	4
CA3.1 Leuse o texto recoñecendo os trazos esenciais do xénero, a súa intención, o seu contexto e a súa estrutura, e interpretando o seu contido global e específico sen necesidade de entender todos os seus elementos	• OU.17	S	5
CA3.2 Identificouse a intención comunicativa básica do texto, o sentido xeral, a información esencial e as partes principais, mesmo cando o texto se organiza de distinta maneira	• OU.18	S	4
CA3.3 Identificáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso básicos e lineais, en situacións habituais frecuentes e concretas de contido predicible	• PE.3	S	4
CA3.4 Completáronse frases, oracións e textos sinxelos atendendo ao propósito comunicativo, con estruturas gramaticais de escasa complexidade, en situacións habituais e concretas de contido predicible	• PE.4	S	4
CA3.5 Elaboráronse textos breves e sinxelos, adecuados a un propósito comunicativo, empregando os conectores máis frecuentes para enlazar as oracións	• PE.5	N	4
CA3.6 Respectáronse as normas gramaticais, ortográficas e tipográficas seguindo pautas sistemáticas e concretas de revisión e corrección	• PE.6	S	4
CA3.7 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.19	N	3
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Distinción de ideas principais e secundarias, información esencial de textos orais breves e sinxelos.
OPronuncia de fonemas ou grupos fónicos que presenten maior dificultade.
Uso de rexistros axeitados nas relacións sociais e das normas de cortesía.
Recoñecemento e uso de expresións relacionadas cos costumes e os ritos nunha comunidade de persoas usuarias da lingua inglesa.
Descrición de aspectos concretos de persoas, lugares, servizos básicos, obxectos e xestións sinxelas.
Experiencias dos ámbitos persoal, público e profesional.
Narración, explicacións e intercambio de acontecementos e experiencias do presente, do pasado e do futuro.
Léxico, frases e expresións para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás dos ámbitos persoal e profesional.
Tipos de textos e a súa estrutura.
Recursos tecnolóxicos
Recursos gramaticais. Tempos e formas verbais simples e compostas. Funcións comunicativas asociadas a situacións habituais do ámbito persoal, público e profesional. Elementos lingüísticos fundamentais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Oracións simples e subordinadas de escasa complexidade.
Estratexias de comprensión e escoita activa.
Estratexias de interacción para manter e seguir unha conversa.

Contidos
<p>Uso de frases estandarizadas.</p> <p>Información global e específica de mensaxes de escasa dificultade referentes a asuntos básicos cotiáns dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Composición de textos escritos breves e ben estruturados.</p> <p>Léxico para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás, necesarias, sinxelas e concretas dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Terminoloxía específica da área profesional do alumnado.</p> <p>Recursos gramaticais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Uso das oracións simples e compostas na linguaxe escrita.</p> <p>Estratexias e técnicas de comprensión de lectura.</p> <p>Propiedades básicas do texto.</p> <p>Normas socioculturais nas relacións dos ámbitos persoal, público e profesional en situacións cotiás.</p> <p>Estratexias de planificación da mensaxe.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Relacionar fotos co vocabulario do mundo do ordenador - traballar cos conceptos relacionados		<ul style="list-style-type: none"> • Propostas no libro 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto e audios 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 	6,0



	TOTAL	6,0
--	-------	-----

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Health and safety; Lifelong Learning III	6

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, aplicando os principios da escoita activa e elaborando presentacións orais de pouca extensión, claras e estruturadas, relativas a temas e aspectos concretos, frecuentes e cotiáns dos ámbitos persoal, público e profesional	SI
RA2 - Mantén conversas sinxelas e breves en lingua inglesa en situacións habituais e concretas, cara a cara ou por medios técnicos, do ámbito persoal, público e profesional, empregando estratexias de comunicación básica	SI
RA3 - Elabora textos breves e sinxelos con certo detalle en lingua inglesa relativos a situacións de comunicación habituais do ámbito persoal, público e profesional, aplicando estratexias de lectura comprensiva e desenvolvendo estratexias sistemáticas de composición	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñezca as expresións relacionadas co mundo da saúde	1	Relacionar fotos co vocabulario do mundo da saúde	6,0
TOTAL			6

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse sistemáticamente as estratexias de escoita activa para a comprensión global e específica das mensaxes recibidas, sen necesidade de entender todos os seus elementos	• OU.1	N	5
CA1.2 Identificouse a intención comunicativa de mensaxes directas ou empregando un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso, estruturadores (de apertura, continuidade e pechamento)	• OU.2	S	5
CA1.3 Identificouse o sentido global e as ideas principais do texto oral e de estruturas gramaticais básicas en oracións sinxelas, de situacións habituais frecuentes e de contido predicible e concreto	• OU.3	S	5
CA1.4 Identificáronse trazos fonéticos e de entoación esenciais que axudan a entender o sentido global e as ideas principais e secundarias da mensaxe	• OU.4	N	5
CA1.5 Realizáronse composicións e presentacións orais breves de acordo cun guión estruturado, aplicando o formato e os trazos propios de cada tipo de texto de ámbito persoal, público ou profesional	• OU.5	S	5
CA1.6 Utilizáronse estruturas gramaticais básicas e marcadores de discurso para iniciar, enlazar, ordenar e finalizar o discurso en situacións habituais frecuentes e aspectos concretos	• PE.1	S	5
CA1.7 Expresouse a información usando unha entoación e unha pronuncia razoables, aceptándose as pautas e pequenas vacilacións	• OU.6	N	2
CA1.8 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.7	N	2
CA1.9 Identificáronse e valoráronse as normas de relación social e as normas de cortesía máis frecuentes dos países onde se fala a lingua estranxeira	• OU.8	N	2
CA1.10 Identificáronse e valoráronse os costumes ou as actividades cotiás da comunidade e do lugar de traballo onde se fala a lingua estranxeira	• OU.9	N	2
CA1.11 Identificáronse as principais actitudes e os comportamentos profesionais en situacións de comunicación habituais do ámbito profesional	• OU.10	N	2
CA2.1 Dialogouse seguindo un guión sobre temas e aspectos concretos e frecuentes do ámbito persoal, público e profesional	• OU.11	S	5
CA2.2 Descríbironse, narráronse e explicáronse experiencias propias	• PE.2	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Escoitouse e dialogouse en interaccións sinxelas, cotiás da vida profesional, pública e persoal, solicitando e proporcionando información con certo detalle	• OU.12	S	5
CA2.4 Mantívose a interacción utilizando diversas estratexias de comunicación esenciais para amosar o interese e a comprensión	• OU.13	S	5
CA2.5 Utilizáronse estratexias de compensación para suplir carencias na lingua estranxeira (parafrasear, linguaxe corporal e axudas audiovisuais), para facilitar a comunicación entre as persoas interlocutoras	• OU.14	S	5
CA2.6 Utilizáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio esencial e limitado de expresións, frases, palabras frecuentes e marcadores de discurso lineais	• OU.15	S	5
CA2.7 Expresouse con certa claridade, usando unha entoación e unha pronuncia razoables e comprensibles, aceptándose algunhas pausas e vacilacións, nun rexistro formal ou neutro e sempre que as condicións acústicas sexan boas e a mensaxe non estea distorsionada	• OU.16	S	2
CA3.1 Leuse o texto recoñecendo os trazos esenciais do xénero, a súa intención, o seu contexto e a súa estrutura, e interpretando o seu contido global e específico sen necesidade de entender todos os seus elementos	• OU.17	N	2
CA3.2 Identificouse a intención comunicativa básica do texto, o sentido xeral, a información esencial e as partes principais, mesmo cando o texto se organiza de distinta maneira	• OU.18	S	5
CA3.3 Identificáronse estruturas gramaticais e oracións sinxelas, e un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso básicos e lineais, en situacións habituais frecuentes e concretas de contido predicible	• PE.3	S	5
CA3.4 Completáronse frases, oracións e textos sinxelos atendendo ao propósito comunicativo, con estruturas gramaticais de escasa complexidade, en situacións habituais e concretas de contido predicible	• PE.4	S	5
CA3.5 Elaboráronse textos breves e sinxelos, adecuados a un propósito comunicativo, empregando os conectores máis frecuentes para enlazar as oracións	• PE.5	N	5
CA3.6 Respectáronse as normas gramaticais, ortográficas e tipográficas seguindo pautas sistemáticas e concretas de revisión e corrección	• PE.6	S	5
CA3.7 Amosouse unha actitude reflexiva e crítica acerca da información que supoña calquera tipo de discriminación	• OU.19	N	1
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Distinción de ideas principais e secundarias, información esencial de textos orais breves e sinxelos.
OPronuncia de fonemas ou grupos fónicos que presenten maior dificultade.
Uso de rexistros axeitados nas relacións sociais e das normas de cortesía.
Recoñecemento e uso de expresións relacionadas cos costumes e os ritos nunha comunidade de persoas usuarias da lingua inglesa.
Descrición de aspectos concretos de persoas, lugares, servizos básicos, obxectos e xestións sinxelas.
Experiencias dos ámbitos persoal, público e profesional.
Narración, explicacións e intercambio de acontecementos e experiencias do presente, do pasado e do futuro.
Léxico, frases e expresións para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás dos ámbitos persoal e profesional.
Tipos de textos e a súa estrutura.
Recursos tecnolóxicos
Recursos gramaticais. Tempos e formas verbais simples e compostas. Funcións comunicativas asociadas a situacións habituais do ámbito persoal, público e profesional. Elementos lingüísticos fundamentais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Oracións simples e subordinadas de escasa complexidade.
Estratexias de comprensión e escoita activa.
Estratexias de interacción para manter e seguir unha conversa.

Contidos
<p>Uso de frases estandarizadas.</p> <p>Información global e específica de mensaxes de escasa dificultade referentes a asuntos básicos cotiáns dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Composición de textos escritos breves e ben estruturados.</p> <p>Léxico para se desenvolver en transaccións e xestións cotiás, necesarias, sinxelas e concretas dos ámbitos persoal, público e profesional.</p> <p>Terminoloxía específica da área profesional do alumnado.</p> <p>Recursos gramaticais. Marcadores do discurso. Dominio sinxelo do discurso: coherencia e cohesión. Uso das oracións simples e compostas na linguaxe escrita.</p> <p>Estratexias e técnicas de comprensión de lectura.</p> <p>Propiedades básicas do texto.</p> <p>Normas socioculturais nas relacións dos ámbitos persoal, público e profesional en situacións cotiás.</p> <p>Estratexias de planificación da mensaxe.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Relacionar fotos co vocabulario do mundo da salud - traballar cos conceptos relacionados		<ul style="list-style-type: none"> • Propostas no libro 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de texto e audios 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • OU.8 • OU.9 • OU.10 • OU.11 • OU.12 • OU.13 • OU.14 • OU.15 • OU.16 • OU.17 • OU.18 • OU.19 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 	6,0



	TOTAL	6,0
--	-------	-----

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Las lenguas en España y el arte de narrar	20

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, no ámbito laboral e noutros contextos, aplicando os principios da escoita activa, estratexias razoadas de composición e as normas lingüísticas correctas en cada caso	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, no ámbito laboral e noutros contextos, aplicando á composición autónoma de textos de progresiva complexidade estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado	NO
RA3 - Interpreta textos literarios representativos da literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade, recoñecendo a intención do autor ou da autora e relacionándoos co seu contexto histórico, sociocultural e literario	SI
RA4 - Interpreta textos literarios representativos da literatura en lingua galega desde comezos do século XX ata a actualidade, recoñecendo a intención da autora ou do autor e relacionándoos co seu contexto histórico, sociocultural e literario	SI
RA5 - Coñece e valora a situación sociolingüística das distintas linguas do Estado español e as principais características das variedades xeográficas da lingua galega e da lingua castelá, así como as distintas etapas, desde comezos do século XX, da historia social da lingua galega e da lingua castelá, valorando a función do estándar, a necesidade de normalizar a lingua galega e rexeitando os prexuízos lingüísticos	SI

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñeza as técnicas relacionadas cos textos narrativos e a literatura romántica así como coas distintas variedades lingüísticas	1	Leer e analizar textos relacionados con la narrativa española	20,0
TOTAL			20

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse as técnicas da escoita activa na análise de mensaxes orais procedentes de diversas fontes	● OU.1 - Dialogos	S	4
CA1.2 Recoñeceuse a intención comunicativa e a estrutura e cohesión da comunicación oral, valorando posibles respostas	● OU.2 - Exposicions	S	4
CA1.5 Analizáronse os usos e os niveis da lingua e as normas lingüísticas na comprensión e aplicáronse na composición de mensaxes orais, valorando e eliminando os usos discriminatórios	● PE.1 - Exposicions	S	4
CA1.6 Utilizouse a terminoloxía gramatical correcta na comprensión das actividades gramaticais propostas e na súa resolución	● PE.2 - Textos escritos	S	4
CA2.1 Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en relación coa súa adecuación para o traballo que se desexe realizar e en función da súa finalidade	● PE.3 - Textos escritos	S	4
CA2.2 Utilizáronse diversas técnicas de procura na comprensión dun texto escrito, aplicando estratexias de reinterpretación de contidos	● PE.4 - Lectura	S	4
CA2.3 Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, recoñecendo posibles usos discriminatórios	● PE.5 - Lectura	S	4
CA2.4 Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, revisando e reformulando as conclusións obtidas	● PE.6 - Lectura	S	4
CA2.5 Analizouse a estrutura de diversos textos escritos de uso académico ou profesional, recoñecendo os usos e os niveis da lingua, e pautas de elaboración	● PE.7 - Lectura	S	4
CA2.6 Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro, preciso e adecuado ao formato e ao contexto comunicativo	● PE.8 - Exercicios relacionados	S	4
CA2.8 Desenvolvéronse pautas sistematizadas na preparación de textos escritos que permiten mellorar a comunicación escrita	● PE.9 - Exercicios relacionados	S	4

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.9 Seguíronse pautas de presentación de traballos escritos tendo en conta o contido, o formato e o público destinatario, utilizando un vocabulario correcto segundo as normas lingüísticas e a finalidade	● PE.10 - Presentacións	S	4
CA2.10 Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais, comprobando a precisión e a validez das inferencias realizadas	● PE.11 - Exercicios relacionados	S	4
CA3.1 Descríbense os movementos literarios en lingua castelá no período considerado, recoñecendo as obras máis representativas	● PE.12 - Lectura	N	4
CA3.2 Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal de obras adecuadas ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos pautados	● PE.13 - Lectura	S	4
CA3.3 Expresáronse opinións persoais fundamentadas sobre os aspectos apreciados en obras literarias	● OU.3 - Dialogos e exposicións	S	4
CA3.4 Aplicáronse estratexias de análise de textos literarios, recoñecendo os temas e os motivos, os elementos simbólicos e a funcionalidade dos recursos estilísticos máis significativos	● PE.14 - Lectura	S	3
CA3.5 Informouse sobre un autor ou unha autora, un período ou unha obra da literatura en lingua castelá, recollendo de forma analítica a información correspondente	● PE.15 - Lectura	S	4
CA4.1 Descríbense os movementos literarios en lingua galega no período considerado, recoñecendo as obras máis representativas	● PE.16 - Lectura	N	4
CA4.2 Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal de obras adecuadas ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos pautados	● PE.17 - Lectura	N	3
CA4.3 Expresáronse opinións persoais fundamentadas sobre os aspectos apreciados en obras literarias	● PE.18 - Exposicións	S	4
CA4.4 Aplicáronse estratexias de análise de textos literarios, recoñecendo os temas e os motivos, os elementos simbólicos e a funcionalidade dos recursos estilísticos máis significativos	● PE.19 - Exercicios relacionados	S	4
CA4.5 Informouse sobre un autor ou unha autora, un período ou unha obra da literatura en lingua galega, recollendo de forma analítica a información correspondente	● PE.20 - Lectura	N	3
CA5.1 Identificouse a situación sociolingüística das distintas linguas do Estado español, valorando a diversidade lingüística como un elemento de enriquecemento cultural e outorgándolle a todas as linguas o mesmo valor e a mesma función comunicativa	● PE.21 - Lectura	S	3
CA5.2 Recoñécese a variedade interna das linguas castelá e galega como símbolo da riqueza do noso patrimonio lingüístico	● PE.22 - Lectura	S	3
CA5.3 Identifícanse as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega e da lingua castelá desde comezos do século XX	● PE.23 - Lectura	S	3
CA5.4 Valorouse a función do estándar de calquera lingua, así como a necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo, rexeitando os prexuízos lingüísticos	● OU.4 - Lectura	N	2
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
Textos orais.
Técnicas de escoita activa na comprensión de textos orais.
Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral: organización da frase (estruturas gramaticais básicas en lingua galega e en lingua castelá); coherencia semántica.
Uso de recursos audiovisuais.
Traballos, informes, ensaios e outros textos académicos, científicos e profesionais.
Aspectos lingüísticos para ter en conta: rexistros comunicativos da lingua e factores que condicionan o seu uso; variacións das formas delecticas en relación coa situación; estilo directo e indirecto.
Estratexias de lectura con textos académicos.
Presentación de textos escritos.
Instrumentos para a recollida de información da lectura dunha obra literaria do período estudado.

Contidos
<p>A literatura en lingua castelá nos seus xéneros.</p> <p>Evolución da literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade.</p> <p>Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua castelá.</p> <p>Instrumentos para a recollida de información da lectura dunha obra literaria.</p> <p>A literatura en lingua galega nos seus xéneros.</p> <p>Evolución da literatura en lingua galega desde comezos do século XX ata a actualidade.</p> <p>Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua galega.</p> <p>A situación sociolingüística das linguas do Estado español.</p> <p>A variedade interna da lingua castelá e da lingua galega.</p> <p>Características das etapas da historia social da lingua galega e da lingua castelá desde comezos do século XX.</p> <p>Funcións e valor da lingua estándar.</p> <p>Adopción de actitudes positivas cara á normalización da lingua galega e coñecemento do proceso.</p> <p>Recoñecemento e rexeitamento dos prexuízos lingüísticos, valorando o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade.</p>

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Leer e analizar textos relacionados con la narrativa española - traballar cos conceptos relacionados		<ul style="list-style-type: none"> • Propostas no libro 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de texto e exercicios extra 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Dialogos • OU.2 - Exposicions • OU.3 - Dialogos e exposicions • OU.4 - Lectura • PE.1 - Exposicions • PE.2 - Textos escritos • PE.3 - Textos escritos • PE.4 - Lectura • PE.5 - Lectura • PE.6 - Lectura • PE.7 - Lectura • PE.8 - Exercicios relacionados • PE.9 - Exercicios relacionados • PE.10 - Presentacions • PE.11 - Exercicios relacionados • PE.12 - Lectura • PE.13 - Lectura • PE.14 - Lectura • PE.15 - Lectura • PE.16 - Lectura • PE.17 - Lectura • PE.18 - Exposicions • PE.19 - Exercicios relacionados • PE.20 - Lectura • PE.21 - Lectura 	20,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.22 - Lectura • PE.23 - Lectura 	
TOTAL						20,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Vamos a describir y dialogar	20

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, no ámbito laboral e noutros contextos, aplicando os principios da escoita activa, estratexias razoadas de composición e as normas lingüísticas correctas en cada caso	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, no ámbito laboral e noutros contextos, aplicando á composición autónoma de textos de progresiva complexidade estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado	NO
RA3 - Interpreta textos literarios representativos da literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade, recoñecendo a intención do autor ou da autora e relacionándoos co seu contexto histórico, sociocultural e literario	SI
RA4 - Interpreta textos literarios representativos da literatura en lingua galega desde comezos do século XX ata a actualidade, recoñecendo a intención da autora ou do autor e relacionándoos co seu contexto histórico, sociocultural e literario	SI
RA5 - Coñece e valora a situación sociolingüística das distintas linguas do Estado español e as principais características das variedades xeográficas da lingua galega e da lingua castelá, así como as distintas etapas, desde comezos do século XX, da historia social da lingua galega e da lingua castelá, valorando a función do estándar, a necesidade de normalizar a lingua galega e rexeitando os prexuízos lingüísticos	SI

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñeza as técnicas relacionadas cos textos descritivos e a literatura romántica	1	Traballar a descrición	20,0
TOTAL			20

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse as técnicas da escoita activa na análise de mensaxes orais procedentes de diversas fontes	● OU.1 - Dialogos, exposicións	S	3
CA1.2 Recoñeceuse a intención comunicativa e a estrutura e cohesión da comunicación oral, valorando posibles respostas	● OU.2 - Dialogos, exposicións	S	3
CA1.3 Realizouse un uso correcto dos elementos de comunicación non verbal nas argumentacións e nas exposicións	● OU.3 - Dialogos	S	3
CA1.6 Utilizouse a terminoloxía gramatical correcta na comprensión das actividades gramaticais propostas e na súa resolución	● OU.4 - Dialogos	S	3
CA2.1 Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en relación coa súa adecuación para o traballo que se desexa realizar e en función da súa finalidade	● PE.1 - Escritos	S	4
CA2.2 Utilizáronse diversas técnicas de procura na comprensión dun texto escrito, aplicando estratexias de reinterpretación de contidos	● OU.5 - Lectura	S	3
CA2.3 Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, recoñecendo posibles usos discriminatorios	● OU.6 - Lectura	S	3
CA2.4 Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, revisando e reformulando as conclusións obtidas	● OU.7 - Escritos	S	3
CA2.5 Analizouse a estrutura de diversos textos escritos de uso académico ou profesional, recoñecendo os usos e os niveis da lingua, e pautas de elaboración	● OU.8 - Lectura	N	3
CA2.6 Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro, preciso e adecuado ao formato e ao contexto comunicativo	● PE.2 - Escritos	S	4
CA2.8 Desenvolvéronse pautas sistematizadas na preparación de textos escritos que permiten mellorar a comunicación escrita	● OU.9 - Escritos	S	4
CA2.9 Seguíronse pautas de presentación de traballos escritos tendo en conta o contido, o formato e o público destinatario, utilizando un vocabulario correcto segundo as normas lingüísticas e a finalidade	● OU.10 - Presentacións	S	4

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.10 Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais, comprobando a precisión e a validez das inferencias realizadas	● PE.3 - Exercicios gramaticais	S	4
CA3.1 Descríbense os movementos literarios en lingua castelá no período considerado, recoñecendo as obras máis representativas	● PE.4 - Redaccions	N	4
CA3.2 Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal de obras adecuadas ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos pautados	● PE.5 - Redaccions	S	4
CA3.3 Expresáronse opinións persoais fundamentadas sobre os aspectos apreciados en obras literarias	● OU.11 - Redaccions	S	4
CA3.4 Aplicáronse estratexias de análise de textos literarios, recoñecendo os temas e os motivos, os elementos simbólicos e a funcionalidade dos recursos estilísticos máis significativos	● PE.6 - Lectura	S	4
CA3.5 Informouse sobre un autor ou unha autora, un período ou unha obra da literatura en lingua castelá, recollendo de forma analítica a información correspondente	● PE.7 - Redaccions	S	4
CA4.1 Descríbense os movementos literarios en lingua galega no período considerado, recoñecendo as obras máis representativas	● PE.8 - Redaccions	S	4
CA4.2 Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal de obras adecuadas ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos pautados	● PE.9 - Exercicios gramaticais	N	4
CA4.3 Expresáronse opinións persoais fundamentadas sobre os aspectos apreciados en obras literarias	● PE.10 - Redaccions	S	4
CA4.4 Aplicáronse estratexias de análise de textos literarios, recoñecendo os temas e os motivos, os elementos simbólicos e a funcionalidade dos recursos estilísticos máis significativos	● PE.11 - Redaccions	N	4
CA4.5 Informouse sobre un autor ou unha autora, un período ou unha obra da literatura en lingua galega, recollendo de forma analítica a información correspondente	● PE.12 - Redaccions	N	4
CA5.1 Identificouse a situación sociolingüística das distintas linguas do Estado español, valorando a diversidade lingüística como un elemento de enriquecemento cultural e outorgándolle a todas as linguas o mesmo valor e a mesma función comunicativa	● PE.13 - Redaccions	S	4
CA5.2 Recoñécese a variedade interna das linguas castelá e galega como símbolo da riqueza do noso patrimonio lingüístico	● PE.14 - Redaccions	N	4
CA5.3 Identificáronse as causas e consecuencias dos feitos máis relevantes da historia social da lingua galega e da lingua castelá desde comezos do século XX	● PE.15 - Redaccions	S	4
CA5.4 Valorouse a función do estándar de calquera lingua, así como a necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo, rexeitando os prexuízos lingüísticos	● OU.12 - Dialogos, exposicións	S	4
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
<p>Textos orais.</p> <p>Técnicas de escoita activa na comprensión de textos orais.</p> <p>Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral: organización da frase (estruturas gramaticais básicas en lingua galega e en lingua castelá); coherencia semántica.</p> <p>Uso de recursos audiovisuais.</p> <p>Traballos, informes, ensaios e outros textos académicos, científicos e profesionais.</p> <p>Aspectos lingüísticos para ter en conta: rexistros comunicativos da lingua e factores que condicionan o seu uso; variacións das formas deícticas en relación coa situación; estilo directo e indirecto.</p> <p>Estratexias de lectura con textos académicos.</p> <p>Presentación de textos escritos.</p> <p>Comprensión e produción de textos escritos: conectores textuais (causa, consecuencia, condición e hipótese); formas verbais nos textos (perífrases verbais; concordancia e coherencia temporal e modal); sintaxe (complementos; frases compostas); estratexias para mellorar o interese da persoa receptora.</p> <p>Instrumentos para a recollida de información da lectura dunha obra literaria do período estudado.</p>

Contidos
<p>A literatura en lingua castelá nos seus xéneros.</p> <p>Evolución da literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade.</p> <p>Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua castelá.</p> <p>Instrumentos para a recollida de información da lectura dunha obra literaria.</p> <p>A literatura en lingua galega nos seus xéneros.</p> <p>Evolución da literatura en lingua galega desde comezos do século XX ata a actualidade.</p> <p>Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua galega.</p> <p>A situación sociolingüística das linguas do Estado español.</p> <p>A variedade interna da lingua castelá e da lingua galega.</p> <p>Características das etapas da historia social da lingua galega e da lingua castelá desde comezos do século XX.</p> <p>Funcións e valor da lingua estándar.</p> <p>Adopción de actitudes positivas cara á normalización da lingua galega e coñecemento do proceso.</p> <p>Recoñecemento e rexeitamento dos prexuízos lingüísticos, valorando o plurilingüismo como expresión da riqueza cultural da humanidade.</p>

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos		Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)				Recursos		

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Traballar a descrición - traballar cos conceptos relacionados coa unidade		<ul style="list-style-type: none"> • Propostas no libro con ampliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> • libro de texto e recursos extra 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Dialogos, exposicions • OU.2 - Dialogos, exposicions • OU.3 - Dialogos • OU.4 - Dialogos • OU.5 - Lectura • OU.6 - Lectura • OU.7 - Escritos • OU.8 - Lectura • OU.9 - Escritos • OU.10 - Presentacions • OU.11 - Redaccions • PE.1 - Escritos • PE.2 - Escritos • PE.3 - Exercicios gramaticais • PE.4 - Redaccions • PE.5 - Redaccions • PE.6 - Lectura • PE.7 - Redaccions • PE.8 - Redaccions • PE.9 - Exercicios gramaticais • PE.10 - Redaccions • PE.11 - Redaccions • PE.12 - Redaccions • PE.13 - Redaccions • PE.14 - Redaccions 	20,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.15 - Redaccions 	
TOTAL						20,0

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Así son las cosas y los argumentos	20

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, no ámbito laboral e noutros contextos, aplicando os principios da escoita activa, estratexias razoadas de composición e as normas lingüísticas correctas en cada caso	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, no ámbito laboral e noutros contextos, aplicando á composición autónoma de textos de progresiva complexidade estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado	NO
RA3 - Interpreta textos literarios representativos da literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade, recoñecendo a intención do autor ou da autora e relacionándoos co seu contexto histórico, sociocultural e literario	SI
RA4 - Interpreta textos literarios representativos da literatura en lingua galega desde comezos do século XX ata a actualidade, recoñecendo a intención da autora ou do autor e relacionándoos co seu contexto histórico, sociocultural e literario	SI

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñezca as técnicas relacionadas cos textos descritivos, e a literatura romántica	1	Traballar o texto expositivo	20,0
TOTAL			20

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse as técnicas da escoita activa na análise de mensaxes orais procedentes de diversas fontes	• TO.1 - traballo na clase	S	4
CA1.2 Recoñeuse a intención comunicativa e a estrutura e cohesión da comunicación oral, valorando posibles respostas	• TO.2 - traballo na clase	S	5
CA1.3 Realizouse un uso correcto dos elementos de comunicación non verbal nas argumentacións e nas exposicións	• LC.1 - traballo na clase	S	4
CA1.4 Aplicáronse as técnicas de organización de reunións e de participación nelas	• PE.1 - exercicios prácticos	N	4
CA1.6 Utilizouse a terminoloxía gramatical correcta na comprensión das actividades gramaticais propostas e na súa resolución	• PE.2 - exercicios prácticos	S	5
CA2.1 Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en relación coa súa adecuación para o traballo que se desexe realizar e en función da súa finalidade	• PE.3 - exercicios prácticos	S	5
CA2.2 Utilizáronse diversas técnicas de procura na comprensión dun texto escrito, aplicando estratexias de reinterpretación de contidos	• PE.4 - exercicios prácticos	S	4
CA2.3 Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, recoñecendo posibles usos discriminatorios	• LC.2 - lecturas	S	5
CA2.4 Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, revisando e reformulando as conclusións obtidas	• TO.3 - lecturas	S	4
CA2.5 Analizouse a estrutura de diversos textos escritos de uso académico ou profesional, recoñecendo os usos e os niveis da lingua, e pautas de elaboración	• TO.4 - presentacións	S	5
CA2.6 Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro, preciso e adecuado ao formato e ao contexto comunicativo	• PE.5 - exercicios teóricos	S	5
CA2.8 Desenvolvéronse pautas sistematizadas na preparación de textos escritos que permiten mellorar a comunicación escrita	• OU.1	S	5
CA2.9 Seguíronse pautas de presentación de traballos escritos tendo en conta o contido, o formato e o público destinatario, utilizando un vocabulario correcto segundo as normas lingüísticas e a finalidade	• OU.2	S	5

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.10 Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais, comprobando a precisión e a validez das inferencias realizadas	• PE.6	S	5
CA3.1 Descríbóronse os movementos literarios en lingua castelá no período considerado, recoñecendo as obras máis representativas	• PE.7	S	5
CA3.2 Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal de obras adecuadas ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos pautados	• OU.3	N	2
CA3.3 Expresáronse opinións persoais fundamentadas sobre os aspectos apreciados en obras literarias	• OU.4	N	2
CA3.4 Aplicáronse estratexias de análise de textos literarios, recoñecendo os temas e os motivos, os elementos simbólicos e a funcionalidade dos recursos estilísticos máis significativos	• OU.5	S	5
CA3.5 Informouse sobre un autor ou unha autora, un período ou unha obra da literatura en lingua castelá, recollendo de forma analítica a información correspondente	• OU.6	S	5
CA4.1 Descríbóronse os movementos literarios en lingua galega no período considerado, recoñecendo as obras máis representativas	• OU.7	S	5
CA4.2 Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal de obras adecuadas ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos pautados	• OU.8	N	2
CA4.3 Expresáronse opinións persoais fundamentadas sobre os aspectos apreciados en obras literarias	• OU.9	N	2
CA4.4 Aplicáronse estratexias de análise de textos literarios, recoñecendo os temas e os motivos, os elementos simbólicos e a funcionalidade dos recursos estilísticos máis significativos	• OU.10	S	2
CA4.5 Informouse sobre un autor ou unha autora, un período ou unha obra da literatura en lingua galega, recollendo de forma analítica a información correspondente	• OU.11	N	5
TOTAL			100

4.9.e) Contidos

Contidos
Textos orais.
Técnicas de escoita activa na comprensión de textos orais.
Exposición de ideas e argumentos: organización e preparación dos contidos (ilación, sucesión e coherencia); estrutura.
Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral: organización da frase (estruturas gramaticais básicas en lingua galega e en lingua castelá); coherencia semántica.
Uso de recursos audiovisuais.
Técnicas de organización de reunións e de participación nelas.
Traballos, informes, ensaios e outros textos académicos, científicos e profesionais.
Aspectos lingüísticos para ter en conta: rexistros comunicativos da lingua e factores que condicionan o seu uso; variacións das formas deícticas en relación coa situación; estilo directo e indirecto.
Estratexias de lectura con textos académicos.
Presentación de textos escritos.
Instrumentos para a recollida de información da lectura dunha obra literaria do período estudado.
A literatura en lingua castelá nos seus xéneros.
Evolución da literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade.
Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua castelá.
Instrumentos para a recollida de información da lectura dunha obra literaria.

Contidos
<p>A literatura en lingua galega nos seus xéneros.</p> <p>Evolución da literatura en lingua galega desde comezos do século XX ata a actualidade.</p> <p>Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua galega.</p> <p>Adopción de actitudes positivas cara á normalización da lingua galega e coñecemento do proceso.</p>

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Traballar o texto expositivo - traballar cos conceptos relacionados cos textos descritivos		<ul style="list-style-type: none"> Propostas no libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> libro de texto e recursos online 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - traballo na clase LC.2 - lecturas OU.1 OU.2 OU.3 OU.4 OU.5 OU.6 OU.7 OU.8 OU.9 OU.10 OU.11 PE.1 - exercicios prácticos PE.2 - exercicios prácticos PE.3 - exercicios prácticos PE.4 - exercicios prácticos PE.5 - exercicios teóricos PE.6 PE.7 TO.1 - traballo na clase TO.2 - traballo na clase TO.3 - lecturas TO.4 - presentacións 	20,0
					TOTAL	20,0

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Como es la realidad y la publicidad	20

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, no ámbito laboral e noutros contextos, aplicando os principios da escoita activa, estratexias razoadas de composición e as normas lingüísticas correctas en cada caso	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, no ámbito laboral e noutros contextos, aplicando á composición autónoma de textos de progresiva complexidade estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado	NO
RA3 - Interpreta textos literarios representativos da literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade, recoñecendo a intención do autor ou da autora e relacionándoos co seu contexto histórico, sociocultural e literario	SI
RA4 - Interpreta textos literarios representativos da literatura en lingua galega desde comezos do século XX ata a actualidade, recoñecendo a intención da autora ou do autor e relacionándoos co seu contexto histórico, sociocultural e literario	SI

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado coñezca as técnicas relacionadas coa comunicación a a literatura de eζpoca franquista	1	Traballar o uso dos medios de comunicación e a publicidade	20,0
TOTAL			20

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Aplicáronse as técnicas da escoita activa na análise de mensaxes orais procedentes de diversas fontes	• TO.1 - traballo na aula	S	5
CA1.2 Recoñeuse a intención comunicativa e a estrutura e cohesión da comunicación oral, valorando posibles respostas	• TO.2 - traballo na aula	S	5
CA1.6 Utilizouse a terminoloxía gramatical correcta na comprensión das actividades gramaticais propostas e na súa resolución	• PE.1 - exercicios prácticos	S	5
CA2.2 Utilizáronse diversas técnicas de procura na comprensión dun texto escrito, aplicando estratexias de reinterpretación de contidos	• TO.3 - traballo na aula	S	5
CA2.3 Aplicáronse sistematicamente estratexias de lectura comprensiva na interpretación dos textos, recoñecendo posibles usos discriminatorios	• PE.2 - exercicios prácticos	S	5
CA2.4 Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, revisando e reformulando as conclusións obtidas	• PE.3 - exercicios prácticos	S	5
CA2.5 Analizouse a estrutura de diversos textos escritos de uso académico ou profesional, recoñecendo os usos e os niveis da lingua, e pautas de elaboración	• PE.4 - exercicios prácticos	N	5
CA2.6 Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro, preciso e adecuado ao formato e ao contexto comunicativo	• PE.5	S	5
CA2.7 Utilizouse o léxico específico da familia profesional do título	• OU.1	S	5
CA2.8 Desenvolvéronse pautas sistematizadas na preparación de textos escritos que permiten mellorar a comunicación escrita	• OU.2	S	5
CA2.9 Seguíronse pautas de presentación de traballos escritos tendo en conta o contido, o formato e o público destinatario, utilizando un vocabulario correcto segundo as normas lingüísticas e a finalidade	• OU.3	S	5
CA2.10 Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais, comprobando a precisión e a validez das inferencias realizadas	• PE.6	S	2
CA3.1 Descríbense os movementos literarios en lingua castelá no período considerado, recoñecendo as obras máis representativas	• PE.7	S	5

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.2 Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal de obras adecuadas ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos pautados	• OU.4	N	2
CA3.3 Expresáronse opinións persoais fundamentadas sobre os aspectos apreciados en obras literarias	• OU.5	N	2
CA3.4 Aplicáronse estratexias de análise de textos literarios, recoñecendo os temas e os motivos, os elementos simbólicos e a funcionalidade dos recursos estilísticos máis significativos	• OU.6	S	4
CA3.5 Informouse sobre un autor ou unha autora, un período ou unha obra da literatura en lingua castelá, recollendo de forma analítica a información correspondente	• OU.7	S	5
CA4.1 Descríronse os movementos literarios en lingua galega no período considerado, recoñecendo as obras máis representativas	• OU.8	S	5
CA4.2 Valorouse a estrutura e o uso da linguaxe na lectura persoal de obras adecuadas ao nivel, situándoa no seu contexto e utilizando instrumentos pautados	• OU.9	N	5
CA4.3 Expresáronse opinións persoais fundamentadas sobre os aspectos apreciados en obras literarias	• OU.10	S	5
CA4.4 Aplicáronse estratexias de análise de textos literarios, recoñecendo os temas e os motivos, os elementos simbólicos e a funcionalidade dos recursos estilísticos máis significativos	• OU.11	N	5
CA4.5 Informouse sobre un autor ou unha autora, un período ou unha obra da literatura en lingua galega, recollendo de forma analítica a información correspondente	• OU.12	N	5
TOTAL			100

4.10.e) Contidos

Contidos
Textos orais.
Técnicas de escoita activa na comprensión de textos orais.
Aplicación das normas lingüísticas na comunicación oral: organización da frase (estruturas gramaticais básicas en lingua galega e en lingua castelá); coherencia semántica.
Uso de recursos audiovisuais.
Traballos, informes, ensaios e outros textos académicos, científicos e profesionais.
Aspectos lingüísticos para ter en conta: rexistros comunicativos da lingua e factores que condicionan o seu uso; variacións das formas deicticas en relación coa situación; estilo directo e indirecto.
Estratexias de lectura con textos académicos.
Presentación de textos escritos.
Léxico específico da familia profesional do título.
Instrumentos para a recollida de información da lectura dunha obra literaria do período estudado.
Evolución da literatura en lingua castelá desde o século XIX ata a actualidade.
Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua castelá.
Instrumentos para a recollida de información da lectura dunha obra literaria.
A literatura en lingua galega nos seus xéneros.
Evolución da literatura en lingua galega desde comezos do século XX ata a actualidade.
Expresión de opinións fundamentadas sobre textos e obras literarias en lingua galega.

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Traballar o uso dos medios de comunicación e a publicidade - traballar cos conceptos relacionados coa publicidade e os medios de comunicación		<ul style="list-style-type: none"> Propostas no libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 OU.2 OU.3 OU.4 OU.5 OU.6 OU.7 OU.8 OU.9 OU.10 OU.11 OU.12 PE.1 - exercicios prácticos PE.2 - exercicios prácticos PE.3 - exercicios prácticos PE.4 - exercicios prácticos PE.5 PE.6 PE.7 TO.1 - traballo na aula TO.2 - traballo na aula TO.3 - traballo na aula 	20,0
TOTAL						20,0

4.11.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
11	A industria e o sector servizos	8

4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Infirre as características esenciais das sociedades contemporáneas a partir do estudo da súa evolución histórica, analizando os trazos básicos da súa organización social, política e económica en distintos momentos, e a sucesión de transformacións e conflitos acaecidos	NO
RA2 - Valora os principios básicos do sistema democrático analizando as súas institucións e as organizacións políticas e económicas en que se manifesta, inferindo pautas de actuación para acomodar o seu comportamento ao cumprimento dos devanditos principios	NO

4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado aplique na práctica os contidos teóricos da unidade	1	realizar mapas conceptuales relacionados cos contidos da unidade	8,0
TOTAL			8

4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Discrimináronse as consecuencias para a organización das sociedades actuais das correntes ideolóxicas que a cimentaron, situándoas no tempo e no espazo	● OU.1 - observación na aula	S	10
CA1.2 Valorouse o modelo globalizado actual de relacións económicas mediante o estudo das transformacións económicas producidas como consecuencia das innovacións tecnolóxicas e os sistemas organizativos da actividade produtiva	● PE.1 - exercicios prácticos	S	10
CA1.3 Categorizáronse as características da organización social contemporánea, en especial a galega e a española, analizando a estrutura e as relacións sociais da poboación actual e a súa evolución durante o período, utilizando gráficas e fontes directas seleccionadas	● PE.2 - exercicios prácticos	N	10
CA1.4 Examinouse a evolución das relacións internacionais contemporáneas, elaborando explicacións causais e consecutivas que permitan desenvolver opinións propias sobre os conflitos actuais	● TO.1 - traballo en casa	S	10
CA1.5 Valorouse o proceso de unificación do espazo europeo, analizando a súa evolución, os seus principios e as súas institucións significativas, e argumentouse a súa influencia nas políticas nacionais dos países membros da Unión Europea	● PE.3 - exercicios prácticos e teóricos	N	10
CA1.6 Asociouse a evolución dos acontecementos históricos globais coa evolución histórica do Estado español e do territorio galego, identificando as súas fases de evolución, os principais conflitos e a súa situación actual	● PE.4	S	10
CA1.8 Analizouse a evolución do sector ou dos sectores produtivos propios do título e describíronse as súas transformacións e os principais fitos de evolución nos seus sistemas organizativos e tecnolóxicos	● PE.5	S	10
CA1.9 Elaboráronse instrumentos pautados de recollida e difusión de información que permitan a avaliación das aprendizaxes realizadas, utilizando o vocabulario preciso	● OU.2	S	10
CA1.10 Desenvolvéronse comportamentos acordos co desenvolvemento do propio esforzo e o traballo colaborativo	● OU.3	S	10
CA2.6 Elaborouse información pautada e organizada para a súa utilización en situacións de traballo colaborativo e contraste de opinións	● OU.4	N	10
TOTAL			100

4.11.e) Contidos

Contidos
Construción europea. Galicia e España en Europa.

Contidos

Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas: traballo colaborativo; presentacións e publicacións web.

Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas. Procesos e pautas para o traballo colaborativo. Preparación e presentación de información para actividades deliberativas. Normas de funcionamento e actitudes no contraste de opinións.

4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
realizar mapas conceptuales relacionados cos contidos da unidade - organizar os contidos transmitidos de maneira clara e concisa		<ul style="list-style-type: none"> Propostas na aula 	<ul style="list-style-type: none"> Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - observación na aula OU.2 OU.3 OU.4 PE.1 - exercicios prácticos PE.2 - exercicios prácticos PE.3 - exercicios prácticos e teóricos PE.4 PE.5 TO.1 - traballo en casa 	8,0
TOTAL						8,0

4.12.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
12	A globalización e desigualdade no mundo; os Estados do Mundo	8

4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Infirase as características esenciais das sociedades contemporáneas a partir do estudo da súa evolución histórica, analizando os trazos básicos da súa organización social, política e económica en distintos momentos, e a sucesión de transformacións e conflitos acaecidos	NO
RA2 - Valora os principios básicos do sistema democrático analizando as súas institucións e as organizacións políticas e económicas en que se manifesta, inferindo pautas de actuación para acomodar o seu comportamento ao cumprimento dos devanditos principios	NO

4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado traballe os conceptos sobre a globalización dunha maneira práctica	1	realizar esquemas conceptuales e preguntas de comprensión relacionados coa globalización	8,0
TOTAL			8

4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Discrimináronse as consecuencias para a organización das sociedades actuais das correntes ideolóxicas que a cimentaron, situándoas no tempo e no espazo	● PE.1 - exercicios teóricos e prácticos	S	10
CA1.6 Asociouse a evolución dos acontecementos históricos globais coa evolución histórica do Estado español e do territorio galego, identificando as súas fases de evolución, os principais conflitos e a súa situación actual	● PE.2 - exercicios teóricos	N	15
CA1.9 Elaboráronse instrumentos pautados de recollida e difusión de información que permitan a avaliación das aprendizaxes realizadas, utilizando o vocabulario preciso	● TO.1 - traballo na aula	S	10
CA1.10 Desenvolvéronse comportamentos acordes co desenvolvemento do propio esforzo e o traballo colaborativo	● TO.2 - traballos en grupo	S	10
CA2.2 Analizáronse os principios reitores, as institucións e as normas de funcionamento das principais institucións internacionais, xulgando o seu papel nos conflitos mundiais	● TO.3 - exercicios na aula	S	10
CA2.3 Valorouse a importancia da mediación e da resolución de conflitos na extensión do modelo democrático, desenvolvendo criterios propios e razoados para a resolución destes	● TO.4 - traballos en grupo	S	10
CA2.4 Xulgáronse os trazos esenciais do modelo democrático español valorando o contexto histórico do seu desenvolvemento	● OU.1	S	15
CA2.5 Valorouse a implicación do principio de non discriminación nas relacións persoais e sociais do contorno, xulgando comportamentos propios e alleos e inferindo pautas e accións apropiadas para acomodar a actitude aos dereitos e ás obrigas que diso se derivan	● OU.2	S	10
CA2.6 Elaborouse información pautada e organizada para a súa utilización en situacións de traballo colaborativo e contraste de opinións	● OU.3	N	10
TOTAL			100

4.12.e) Contidos

Contidos
Relacións internacionais. Grandes potencias e conflito colonial. Guerra civil europea. Descolonización e guerra fría. Mundo globalizado actual. Principais institucións internacionais. Galicia e España no marco de relacións actual.
Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas: traballo colaborativo; presentacións e publicacións web.
Declaración Universal de Dereitos Humanos: os dereitos humanos na vida cotiá; conflitos internacionais actuais.

Contidos

Principio de non discriminación na convivencia diaria. Resolución de conflitos.

Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas. Procesos e pautas para o traballo colaborativo. Preparación e presentación de información para actividades deliberativas. Normas de funcionamento e actitudes no contraste de opinións.

4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
realizar esquemas conceptuales e preguntas de comprensión relacionados coa globalización - organizar os contidos transmitidos de forma lóxica e coherente		<ul style="list-style-type: none"> Propostas no libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> O libro de texto e recursos extra 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 OU.2 OU.3 PE.1 - exercicios teóricos e prácticos PE.2 - exercicios teóricos TO.1 - traballo na aula TO.2 - traballos en grupo TO.3 - exercicios na aula TO.4 - traballos en grupo 	8,0
TOTAL						8,0

4.13.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
13	A época da Ilustración e as revolucións liberais - burguesas	8

4.13.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Infirase as características esenciais das sociedades contemporáneas a partir do estudo da súa evolución histórica, analizando os trazos básicos da súa organización social, política e económica en distintos momentos, e a sucesión de transformacións e conflitos acaecidos	NO
RA2 - Valora os principios básicos do sistema democrático analizando as súas institucións e as organizacións políticas e económicas en que se manifesta, inferindo pautas de actuación para acomodar o seu comportamento ao cumprimento dos devanditos principios	NO

4.13.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado traballe de maneira práctica os contidos da unidade	1	realizar esquemas conceptuales relacionados cos contidos da unidade	8,0
TOTAL			8

4.13.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Discrimináronse as consecuencias para a organización das sociedades actuais das correntes ideolóxicas que a cimentaron, situándoas no tempo e no espazo	● PE.1 - exercicios prácticos e teóricos	S	10
CA1.2 Valorouse o modelo globalizado actual de relacións económicas mediante o estudo das transformacións económicas producidas como consecuencia das innovacións tecnolóxicas e os sistemas organizativos da actividade produtiva	● PE.2 - exercicios prácticos e teóricos	N	15
CA1.4 Examinouse a evolución das relacións internacionais contemporáneas, elaborando explicacións causais e consecutivas que permitan desenvolver opinións propias sobre os conflitos actuais	● TO.1 - traballo na aula	S	15
CA1.6 Asociouse a evolución dos acontecementos históricos globais coa evolución histórica do Estado español e do territorio galego, identificando as súas fases de evolución, os principais conflitos e a súa situación actual	● PE.3 - exercicios prácticos	S	15
CA1.9 Elaboráronse instrumentos pautados de recollida e difusión de información que permitan a avaliación das aprendizaxes realizadas, utilizando o vocabulario preciso	● TO.2 - traballo na aula	S	15
CA1.10 Desenvolvéronse comportamentos acordados co desenvolvemento do propio esforzo e o traballo colaborativo	● OU.1	S	15
CA2.6 Elaborouse información pautada e organizada para a súa utilización en situacións de traballo colaborativo e contraste de opinións	● OU.2	N	15
TOTAL			100

4.13.e) Contidos

Contidos
<p>Construción dos sistemas democráticos: a Ilustración e as súas consecuencias, a sociedade liberal e a sociedade democrática.</p> <p>Estrutura económica e a súa evolución. Principios de organización económica. Economía globalizada actual. A segunda globalización. Terceira globalización: problemas do desenvolvemento. Evolución do sector produtivo propio en Galicia e en España.</p> <p>Relacións internacionais. Grandes potencias e conflito colonial. Guerra civil europea. Descolonización e guerra fría. Mundo globalizado actual. Principais institucións internacionais. Galicia e España no marco de relacións actual.</p> <p>Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas: traballo colaborativo; presentacións e publicacións web.</p> <p>Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas. Procesos e pautas para o traballo colaborativo. Preparación e presentación de información para actividades deliberativas. Normas de funcionamento e actitudes no contraste de opinións.</p>

4.13.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
realizar esquemas conceptuales relacionados cos contidos da unidade - organizar os contidos transmitidos		<ul style="list-style-type: none"> Propostas no libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> libro de texto e recursos online 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 OU.2 PE.1 - exercicios prácticos e teóricos PE.3 - exercicios prácticos TO.2 - traballo na aula 	8,0
TOTAL						8,0

4.14.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
14	A segunda Revolución Industrial, os imperialismos e a Primeira Guerra Mundial	8

4.14.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Infirase as características esenciais das sociedades contemporáneas a partir do estudo da súa evolución histórica, analizando os trazos básicos da súa organización social, política e económica en distintos momentos, e a sucesión de transformacións e conflitos acaecidos	NO
RA2 - Valora os principios básicos do sistema democrático analizando as súas institucións e as organizacións políticas e económicas en que se manifesta, inferindo pautas de actuación para acomodar o seu comportamento ao cumprimento dos devanditos principios	NO

4.14.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado traballe os contidos da unidade de maeira práctica	1	realizar esquemas conceptuales	8,0
TOTAL			8

4.14.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Discrimináronse as consecuencias para a organización das sociedades actuais das correntes ideolóxicas que a cimentaron, situándoas no tempo e no espazo	● PE.1 - exercicios prácticos	S	20
CA1.6 Asociouse a evolución dos acontecementos históricos globais coa evolución histórica do Estado español e do territorio galego, identificando as súas fases de evolución, os principais conflitos e a súa situación actual	● PE.2 - exercicios prácticos e teóricos	S	20
CA1.7 Identificáronse os trazos esenciais da arte contemporánea, en especial a galega e a española, e a súa evolución ata os nosos días, construíndo opinións e criterios propios de orde estética	● PE.3 - exercicios prácticos	N	15
CA1.9 Elaboráronse instrumentos pautados de recollida e difusión de información que permitan a avaliación das aprendizaxes realizadas, utilizando o vocabulario preciso	● TO.1 - traballos en grupo	S	15
CA1.10 Desenvolvéronse comportamentos acordados co desenvolvemento do propio esforzo e o traballo colaborativo	● PE.4 - exercicios prácticos	S	20
CA2.6 Elaborouse información pautada e organizada para a súa utilización en situacións de traballo colaborativo e contraste de opinións	● OU.1 - deberes	N	10
TOTAL			100

4.14.e) Contidos

Contidos
Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas: traballo colaborativo; presentacións e publicacións web.
Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas. Procesos e pautas para o traballo colaborativo. Preparación e presentación de información para actividades deliberativas. Normas de funcionamento e actitudes no contraste de opinións.

4.14.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
realizar esquemas conceptuales - organizar os contidos transmitidos		<ul style="list-style-type: none"> Propostas no libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> libro de texto e textos adicionais 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - deberes PE.1 - exercicios prácticos PE.2 - exercicios prácticos e teóricos PE.3 - exercicios prácticos PE.4 - exercicios prácticos TO.1 - traballos en grupo 	8,0
TOTAL						8,0

4.15.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
15	O período entreguerras, a segunda Guerra Mundial e a Guerra Fría	8

4.15.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Infírese as características esenciais das sociedades contemporáneas a partir do estudo da súa evolución histórica, analizando os trazos básicos da súa organización social, política e económica en distintos momentos, e a sucesión de transformacións e conflitos acaecidos	NO
RA2 - Valora os principios básicos do sistema democrático analizando as súas institucións e as organizacións políticas e económicas en que se manifesta, inferindo pautas de actuación para acomodar o seu comportamento ao cumprimento dos devanditos principios	SI

4.15.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conseguir que o alumnado traballe os contidos transmitidos de forma práctica	1	realizar esquemas conceptuales e exercicios de comprensión de textos relacionados coa unidade	8,0
TOTAL			8

4.15.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Discrimináronse as consecuencias para a organización das sociedades actuais das correntes ideolóxicas que a cimentaron, situándoas no tempo e no espazo	● PE.1 - exercicios teóricos	S	10
CA1.2 Valorouse o modelo globalizado actual de relacións económicas mediante o estudo das transformacións económicas producidas como consecuencia das innovacións tecnolóxicas e os sistemas organizativos da actividade produtiva	● OU.1 - deberes	N	10
CA1.3 Categorizáronse as características da organización social contemporánea, en especial a galega e a española, analizando a estrutura e as relacións sociais da poboación actual e a súa evolución durante o período, utilizando gráficas e fontes directas seleccionadas	● PE.2 - exercicios teóricos e prácticos	S	5
CA1.4 Examinouse a evolución das relacións internacionais contemporáneas, elaborando explicacións causais e consecutivas que permitan desenvolver opinións propias sobre os conflitos actuais	● PE.3 - exercicios teóricos e prácticos	S	5
CA1.5 Valorouse o proceso de unificación do espazo europeo, analizando a súa evolución, os seus principios e as súas institucións significativas, e argumentouse a súa influencia nas políticas nacionais dos países membros da Unión Europea	● TO.1 - traballos en grupo	S	5
CA1.6 Asociouse a evolución dos acontecementos históricos globais coa evolución histórica do Estado español e do territorio galego, identificando as súas fases de evolución, os principais conflitos e a súa situación actual	● PE.4	S	10
CA1.7 Identificáronse os trazos esenciais da arte contemporánea, en especial a galega e a española, e a súa evolución ata os nosos días, construíndo opinións e criterios propios de orde estética	● PE.5	N	10
CA1.9 Elaboráronse instrumentos pautados de recollida e difusión de información que permitan a avaliación das aprendizaxes realizadas, utilizando o vocabulario preciso	● OU.2	S	10
CA1.10 Desenvolvéronse comportamentos acordados co desenvolvemento do propio esforzo e o traballo colaborativo	● OU.3	S	5
CA2.1 Recoñecéronse os principios básicos da Declaración Universal de Dereitos Humanos e a súa situación no mundo de hoxe, valorando a súa implicación para a vida cotiá	● PE.6	S	5
CA2.2 Analizáronse os principios reitores, as institucións e as normas de funcionamento das principais institucións internacionais, xulgando o seu papel nos conflitos mundiais	● OU.4	S	5
CA2.3 Valorouse a importancia da mediación e da resolución de conflitos na extensión do modelo democrático, desenvolvendo criterios propios e razoados para a resolución destes	● OU.5	S	5
CA2.4 Xulgáronse os trazos esenciais do modelo democrático español valorando o contexto histórico do seu desenvolvemento	● OU.6	N	5
CA2.5 Valorouse a implicación do principio de non discriminación nas relacións persoais e sociais do contorno, xulgando comportamentos propios e alleos e inferindo pautas e accións apropiadas para acomodar a actitude aos dereitos e ás obrigas que diso se derivan	● OU.7	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Elaborouse información paulada e organizada para a súa utilización en situacións de traballo colaborativo e contraste de opinións	• OU.8	N	5
TOTAL			100

4.15.e) Contidos

Contidos
<p>Relacións internacionais. Grandes potencias e conflito colonial. Guerra civil europea. Descolonización e guerra fría. Mundo globalizado actual. Principais institucións internacionais. Galicia e España no marco de relacións actual.</p> <p>Construción europea. Galicia e España en Europa.</p> <p>Arte contemporánea: ruptura do canon clásico; o cine e o cómic como entretemento de masas.</p> <p>Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas: traballo colaborativo; presentacións e publicacións web.</p> <p>Declaración Universal de Dereitos Humanos: os dereitos humanos na vida cotiá; conflitos internacionais actuais.</p> <p>Modelo democrático español: construción da España democrática; constitución Española. A organización do Estado español. O Estado das autonomías. O Estatuto de Autonomía de Galicia.</p> <p>Principio de non discriminación na convivencia diaria. Resolución de conflitos.</p> <p>Tratamento e elaboración de información para as actividades educativas. Procesos e pautas para o traballo colaborativo. Preparación e presentación de información para actividades deliberativas. Normas de funcionamento e actitudes no contraste de opinións.</p>

4.15.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
realizar esquemas conceptuales e exercicios de comprensión de textos relacionados coa unidade - organizar os contidos transmitidos de maneira lóxica e práctica		<ul style="list-style-type: none"> As propostas no libro de texto 	<ul style="list-style-type: none"> Exames e tarefas extra 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto e videos e textos extra 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - deberes OU.2 OU.3 OU.4 OU.5 OU.6 OU.7 OU.8 PE.1 - exercicios teóricos PE.2 - exercicios teóricos e prácticos PE.3 - exercicios teóricos e prácticos PE.4 PE.5 PE.6 TO.1 - traballos en grupo 	8,0
TOTAL						8,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MINIMOS ESIXIBLES PARA ALCANZAR A AVALIACIÓN POSITIVA

Os mínimos esixibles para acadar unha avaliación positiva son os recollidos no apartado 4c da presente programación.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

O traballo na clase ponderará un 40% (o caderno co material entregado, o traballo diario e a atitude cara a materia e grao de implicación) e os exames o restante 60%.

En cada avaliación, a nota final será a media resultante dos exames + traballo dentro e fóra da aula.

Será imprescindible para aprobar a materia ter unha cualificación mínima de 4 en todos os exames correspondentes a cada avaliación e en cada materia, resultando para poder facer a media, un 20% da nota corresponde a Lingua inglesa, outro 20% corresponde a Xeografía e historia, e o 60% restante corresponde as linguas. 30% para Lingua castelá e o outro 30% para Lingua galega

O uso de calquera medio fraudulento na realización dos exames (copiar, falar, etc.) suporá unha calificación negativa de 0.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

En inglés non haberá exames de recuperación, posto que faremos avaliación continua. Se na terceira avaliación o alumno aproba, terá aprobado o curso. Se o alumno non aproba, poderá facer un exame global con contidos das tres avaliacións.

En lingua castelá, lingua galega e sociais haberá exames de recuperación en cada avaliación. Se non se superan, na terceira avaliación terán que facer un exame de recuperación das avaliacións que teñan suspensas.

O alumnado con materias pendentes do curso pasado aprobará se promociona no curso actual e aproba as dúas primeira avaliacións.

Para garantir que poidan recuperar as materias pendentes, se non aproban no curso actual, se lles proporcionarán fichas de traballo persoal que deberán entregar na data acordada polo profesor. De non entregalas, terán dereito a facer un exame na data acordada.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Exame global en abril

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Autoavaliación e avaliación por parte do alumnado
Caderno do profesor coas anotacións do traballo diario.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Pode ser exame escrito ou un seguimento do profesor do traballo diario na aula nas tarefas de inicio de curso.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Fichas e traballo de reforzo individualizados segundo o problema atopado no alumno/a.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

As propostas no libro e propostas recibidas no ies referentes a cultura local e extranxeira, poden ser traballos en grupo, individual, escrito oral, ou audiovisual.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Proxeccion de películas e series en inglés, música e proxectos individuais e en grupo relacionados coas diferentes materias.

10. Outros apartados

10.1) Escenarios docentes

O alumnado con materias pendentes do curso pasado aprobará se promociona no curso actual, a primeira e segunda a avaliación.
Para garantir que poidan recuperar as materias pendentes, se non aproban no curso actual, se lles proporcionarán fichas de traballo persoal que deberán entregar na data acordada polo profesor. De non entregalas, terán dereito a facer un exame na data acordada.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE01	Electricidade electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3014	Instalacións de telecomunicacións	2022/2023	9	205	246

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JOSÉ CRUZ OLIVEIRA (Subst.)
Outro profesorado	JOSÉ CRUZ OLIVEIRA

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación didáctica está realizada para o desenvolvemento das ensinanzas do módulo profesional de Instalacións de Telecomunicacións código MP3014 do Título Profesional Básico en Electricidade e Electrónica pertencente a familia profesional de Electricidade e Electrónica, con unha duración de 205 horas.

O perfil do Título Profesional Básico en Electricidade e electrónica desenrola as seguintes cualificacións e unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais:

Completas

ELE255_1: Operacións auxiliares de montaxe de instalacións electrotécnicas e de telecomunicacións en edificios.

- UC0816_1: Realizar operacións de montaxe de instalacións eléctricas de Baixa Tensión e domóticas en edificios.
- UC0817_1: Realizar operacións de montaxe de instalacións de Telecomunicacións.

ELE481_1: Operacións auxiliares de montaxe e mantemento de equipos eléctricos e electrónicos.

- UC1559_1: Realizar operacións de ensamblaxe na montaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- UC1560_1: Realizar operacións de conexión na montaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- UC1561_1: Realizar operacións auxiliares no mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.

Incompletas

IFC361_1: Operacións auxiliares de montaxe e mantemento de sistemas microinformáticos.

- UC1207_1: Realizar operacións auxiliares de montaxe de equipamentos microinformáticos.

Os Contidos Básicos (BC) son os seguintes:

- BC1. Selección dos elementos de instalacións de telecomunicación.
- BC2. Montaxe de canalizacións, soportes e armarios nas instalacións de telecomunicación.
- BC3. Montaxe de cables nas instalacións de telecomunicación.
- BC4. Montaxe de equipamentos e elementos das instalacións de telecomunicación.
- BC5. Iniciativa emprendedora na instalación de telecomunicacións.

Os Resultados de Aprendizaxe (RA) dos contidos do módulo son os seguintes:

- RA1. Selecciona os elementos que configuran as instalacións de telecomunicacións, identificando e describindo as súas principais características e a súa funcionalidade.
- RA2. Monta canalizacións, soportes e armarios en instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios, interpretando os esbozos da instalación, seguindo as normas de seguridade persoal e dos materiais utilizados.
- RA3. Monta cables en instalacións de telecomunicacións en edificios, aplicando as técnicas establecidas, e verifica o resultado.
- RA4. Instala elementos e equipamentos de instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios para a recepción e a distribución de sinais de radio e televisión, telefonía e sistemas de vixilancia e videoporteiros), aplicando as técnicas establecidas, e verifica o resultado.
- RA5. Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de telecomunicacións.

O IES Ribeira do Louro atópase no concello de O Porriño na provincia de Pontevedra, está localizado nas aforas do seu núcleo urbano e a dirección do mesmo é: Rúa Ribeira, s/n - Torneiros.

O instituto atópase a uns 3 Km do centro de Porriño polo que para chegar ao mesmo precísase de transporte propio ou ben hai que facer uso de

autobús urbano ou interurbano dependendo da localización do alumnado. Destacar que compartimos oferta deste ciclo de electrónica cos seguintes centros:

- IES Ricardo Mella (Vigo) 11km
- IES Pedro Floriani (Redondela) 17,4km
- IES Pedra da Auga (Pontearreas) 18,1km
- CPR Daniel Castela (Vigo) 18,2km
- IES Politécnico de Vigo (Vigo) 18,6km
- CPR San Miguel (Vigo) 18,7km
- IES Antón Alonso Ríos (Tomiño) 24,9km

Deles soamente 5 son públicos e ofertamos 98 plazas cada curso para todo o alumnado potencial pertencente a comarca na que nos atopamos.

O tecido industrial de Vigo e da súa área metropolitana é rico en procesos productivos principalmente nos sectores do automóvil, naval e conserveiro ademais das súas numerosas auxiliares... conforman un entorno no que os técnicos que acaden a titulación do ciclo básico no que está encadrado este módulo poidan atopar unha saída profesional, no eido dunha empresa de montaxe e mantemento de instalacións electrotécnicas de edificios, vivendas, oficinas, locais comerciais e industriais, desempeñando unha das seguintes ocupacións:

- Operario/a de instalacións eléctricas de baixa tensión.
- Axudante/a de montador/ora de antenas receptoras de televisión e satélites.
- Axudante/a de instalador/ora e reparador/ora de equipamentos telefónicos e telegráficos.
- Axudante/a de instalador/ora de equipamentos e sistemas de comunicación.
- Axudante/a de instalador/ora reparador/ora de instalacións telefónicas.
- Peón da industria de produción e distribución de enerxía eléctrica.
- Axudante/a de montador/ora de sistemas microinformáticos.
- Operador/ora de ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Auxiliar de mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Probador/ora axustador/ora de placas e equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Montador/ora de compoñentes en placas de circuíto impreso.

O perfil profesional do título profesional básico en Electricidade e Electrónica, dentro do sector terciario, evoluciona cara á especialización na instalación e no mantemento de infraestruturas de telecomunicacións, sistemas de seguridade, redes, domótica, telefonía, son e equipamentos informáticos.

No sector das instalacións eléctricas prevese un forte crecemento na demanda de instalacións automatizadas, tanto domóticas como industriais, de instalacións solares fotovoltaicas e de infraestruturas de telecomunicacións en edificios de vivendas e do sector terciario, manténdose estable nas instalacións electrotécnicas.

O desenvolvemento de novas tecnoloxías está a facer posible o cambio de materiais e equipamentos para lograr unha maior eficiencia enerxética e de seguridade eléctrica de previsible implantación obrigatoria nos próximos anos.

As empresas nas que exercen a súa actividade as persoas con esta titulación tenden a delegar nelas funcións e as responsabilidades, e obsérvase a preferencia por un perfil polivalente cun alto grao de autonomía e de capacidade para a toma de decisións, para o traballo en equipo e para a coordinación con persoal instalador doutros sectores.

As estruturas organizativas tenden a configurarse sobre a base de decisións descentralizadas e equipos participativos de xestión, potenciando a autonomía e a capacidade de decisión.

As características do mercado de traballo, a mobilidade laboral e a apertura económica obrigan a formar profesionais polivalentes capaces de se adaptar ás novas situacións socioeconómicas, laborais e organizativas do sector.

A concreción do currículo na presente programación realizarase tendo en conta estas demandas do sector de cara a adecuar a formación dos alumnos ás características do ámbito productivo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				
					301400				
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5
1	A persoa emprendedora	Nesta UD coñeceremos as virtudes dun emprendedor e os riscos de montar un negocio	12	5					X
2	Elementos en instalacións de telecomunicacións	Nesta UD coñeceremos os tipos de instalacións de telecomunicacións dos edificios, as súas partes e os seus principais elementos	62	25	X				
3	As canalizacións nos edificios	Nesta UD aprenderemos a montar tubos e outros tipos de canalizacións presentes nos edificios	62	25		X			
4	Cableamento de instalacións de telecomunicacións	Nesta UD aprenderemos a instalar os cables para atender ós diferentes servizos de telecomunicacións nos edificios	62	25			X		
5	Equipamentos para as telecomunicacións	Nesta UD aprenderemos a montar e por en funcionamento os equipos de telecomunicacións	48	20				X	
Total:			246						

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A persoa emprendedora	12

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de telecomunicacións	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Valorar as actitudes que precisa un emprendedor	1	A persoa emprendedora	12,0
1.2 Recoñecer os riscos de montar un negocio			
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD1	0,0
TOTAL			12

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a instalación de telecomunicacións	• PE.1 - Tarefas e/ou exames	N	40
CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na instalación de telecomunicacións	• PE.2 - Tarefas e/ou exames	N	20
CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa instalación de telecomunicacións	• PE.3 - Tarefas e/ou exames	S	40
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
A persoa emprendedora na instalación de telecomunicacións.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na instalación de telecomunicacións.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa instalación de telecomunicacións.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A persoa emprendedora - Identificaranse e describiranse as características e riscos dunha persoa emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación dos contidos • Proposta de tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de apuntamentos • Búsqueda e análise de información • Resolución das tarefas propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercicios e cuestionarios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de aula • Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Tarefas e/ou exames • PE.2 - Tarefas e/ou exames • PE.3 - Tarefas e/ou exames 	12,0
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD1			<ul style="list-style-type: none"> • Exames resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Tarefas e/ou exames • PE.3 - Tarefas e/ou exames 	0,0
TOTAL						12,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Elementos en instalacións de telecomunicacións	62

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos que configuran as instalacións de telecomunicacións, identificando e describindo as súas principais características e a súa funcionalidade	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os elementos que configuran as instalacións de telecomunicacións	1	Elementos en instalacións de telecomunicacións	62,0
1.2 Utilizar as novas tecnoloxías para consultar as características de elementos e equipamentos			
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD2	0,0
TOTAL			62

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os tipos de instalacións relacionados coa infraestrutura común de telecomunicacións en edificios	● PE.1 - Exercicios e cuestionarios sobre ICTs	S	8
CA1.2 Identifícanse os equipamentos e os elementos utilizados nas instalacións de telecomunicación en edificios (fontes de alimentación, amplificadores, centrais, monitores, cámaras, videoporteiros, etc.) e describiuse a súa función principal	● PE.2 - Exercicios e cuestionarios sobre equipamentos e elementos das instalacións de telecomunicacións	S	8
CA1.3 Identifícanse os elementos (canalizacións, cableamentos, antenas, armarios, caixas, etc.) dunha instalación de infraestrutura de telecomunicacións dun edificio, a partir de catálogos e/ou elementos reais	● PE.3 - Exercicios e cuestionarios sobre os elementos dunha ICT	S	8
CA1.4 Identifícanse os tipos de condutores (par de cobre, cable coaxial, fibra óptica, etc.) e indicouse a súa aplicación nas instalacións, de acordo coas súas características	● PE.4 - Exercicios e cuestionarios sobre os tipos de condutores	S	8
CA1.5 Identifícanse a tipoloxía das caixas (registros, armarios, racks, caixas de superficie, de encaixar, etc.), en función da súa aplicación	● PE.5 - Exercicios e cuestionarios sobre os tipos de caixas	N	8
CA1.6 Identifícanse os tipos de fixacións (tacos, bridas, parafusos, porcas, grampas, etc.) de canalizacións e equipamentos	● PE.6 - Exercicios e cuestionarios sobre os tipos de fixacións	N	8
CA1.7 Identifícanse os sistemas de fixación requiridos para cada elemento que cumpra suxeitar	● PE.7 - Exercicios e cuestionarios sobre os sistemas de fixación	N	8
CA1.8 Utilizáronse catálogos técnicos	● TO.1 - Utilización de catálogos técnicos para identificar os tipos e características dos elementos en instalacións de telecomunicacións	N	7
CA1.9 Axustouse a subministración dos elementos da instalación co ritmo de execución desta			0
CA1.9.1 Identifícanse os elementos, ferramentas e materiais auxiliares precisos para a execución da instalación	● PE.8 - Exercicios e cuestionarios sobre os elementos, ferramentas e materiais auxiliares precisos para a execución da instalación	N	7
CA1.10 Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa de seguridade laboral e de protección ambiental	● TO.2 - Aplicación das medidas de seguridade e de protección ambiental necesarias durante as operacións propostas	S	10
CA1.11 Transmítiuse a información con claridade, de xeito ordenado e estruturado	● OU.1 - Tomar apuntamentos e resolver exercicios no caderno de aula	N	10

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.12 Mantívose unha actitude ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Manter unha actitude ordenada e metódica na realización das operacións propostas 	N	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Instalacións de telefonía e redes locais: características. Medios de transmisión. Equipamentos: centrais, hub, switch, router, etc. Instalacións de infraestruturas de telecomunicación en edificios: características. Medios de transmisión. Equipamentos e elementos. Instalacións básicas de megafonía e sonorización: tipos e características. Difusores de sinal. Cables e elementos de interconexión. Equipamentos: amplificadores, reprodutores, gravadores, etc. Instalacións de circuito pechado de televisión: características. Cámaras. Monitores. Equipamentos de procesamento de sinal. Instalación de antenas: tipos e características.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Elementos en instalacións de telecomunicacións - Utilizaranse catálogos e outra documentación técnica para identificar os elementos que configuran as instalacións de telecomunicacións	<ul style="list-style-type: none"> Presentación dos contidos Proposta de tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de apuntamentos Búsqueda e análise de información Resolución das tarefas propostas 	<ul style="list-style-type: none"> Exercicios e cuestionarios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> Caderno de aula Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 PE.7 PE.8 TO.1 TO.2 TO.3 	62,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD2			<ul style="list-style-type: none"> • Exames resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 • PE.8 	0,0
TOTAL						62,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	As canalizacións nos edificios	62

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Monta canalizacións, soportes e armarios en instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios, interpretando os esbozos da instalación, seguindo as normas de seguridade persoal e dos materiais utilizados	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Adquirir destrezas na montaxe de tubos, caixas e armarios aplicando as técnicas establecidas 1.2 Respetar as normas de seguridade e de protección ambiental	1	As canalizacións nos edificios	62,0
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD3	0,0
TOTAL			62

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícanse nun esbozo do edificio ou dunha parte do edificio os lugares de colocación dos elementos da instalación	● PE.1 - Exercicios e cuestionarios sobre os lugares de colocación dos elementos das instalacións de telecomunicacións	N	7
CA2.2 Identifícanse as fases típicas de montaxe dun rack e marcouse a localización dos elementos			0
CA2.2.1 Identifícanse as fases típicas de montaxe dun rexistro de telecomunicacións	● PE.2 - Exercicios e cuestionarios sobre as fases típicas de montaxe dun rexistro de telecomunicacións	N	4
CA2.2.2 Marcouse a localización dos elementos nun rexistro de telecomunicacións	● OU.1 - Marcar a localización dos elementos nun rexistro de telecomunicacións	N	3
CA2.3 Determináronse as técnicas de suxeición e fixación de tubos, canalizacións, equipamentos e elementos das instalacións mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas, bridas, fixacións químicas, etc. e marcouse a localización dos elementos			0
CA2.3.1 Identifícanse as técnicas de suxeición e fixación de tubos, canalizacións, equipamentos e elementos das instalacións mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas, bridas, fixacións químicas, etc.	● PE.3 - Exercicios e cuestionarios sobre as técnicas de suxeición e fixación de elementos	N	4
CA2.3.2 Marcouse a localización de tubos, canalizacións, equipamentos e elementos das instalacións	● OU.2 - Marcar a localización dos elementos das instalacións	N	3
CA2.4 Seleccionáronse as ferramentas necesarias en cada caso, en función da súa aplicación	● PE.4 - Seleccionar as ferramentas necesarias na montaxe de canalizacións	S	7
CA2.5 Preparáronse os ocós para a colocación de caixas e canalizacións			0
CA2.5.1 Identifícanse as técnicas para a preparación de ocós para a colocación de caixas e canalizacións	● PE.5 - Exercicios e cuestionarios sobre as técnicas aplicables para a preparación de ocós	N	7
CA2.6 Preparáronse e/ou mecanízanse as canalizacións e as caixas	● OU.3 - Preparar e mecanizar as canalizacións e as caixas	S	7
CA2.7 Realízase a curvaxe de tubos de PVC, metálicos e outros	● OU.4 - Curvar tubos	N	7

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.8 Realizáronse unións de tubos e canalizacións	<ul style="list-style-type: none"> OU.5 - Unir tubos e canalizacións 	N	7
CA2.9 Montáronse canalizacións, caixas, tubos, etc., asegurando a súa fixación mecánica	<ul style="list-style-type: none"> OU.6 - Montar canalizacións 	N	7
CA2.10 Montáronse os armarios (racks)			0
CA2.10.1 Montáronse os armarios ou rexistros de telecomunicacións	<ul style="list-style-type: none"> OU.7 - Montar armarios e rexistros de telecomunicacións 	N	7
CA2.11 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas e equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Aplicar normas de seguridade durante as operacións 	S	10
CA2.12 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Realizar os traballos propostos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental 	S	10
CA2.13 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Operar con autonomía, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica na montaxe de canalizacións 	N	10
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Características e tipos das canalizacións: tubos ríxidos e flexibles, canles, bandexas, soportes, etc.
Preparación e mecanizado de canalizacións.
Técnicas de montaxe de canalizacións e tubos.
Características e tipos das fixacións. Técnicas de montaxe.
Medios e equipamentos de seguridade.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
As canalizacións nos edificios - Montaranse canalizacións, soportes e armarios	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación dos contidos • Proposta de tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de apuntamentos • Búsqueda e análise de información • Resolución das tarefas propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercicios e cuestionarios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de aula • Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • OU.6 • OU.7 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • TO.1 • TO.2 • TO.3 	62,0
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD3			<ul style="list-style-type: none"> • Exames resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 	0,0
TOTAL						62,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Cableamento de instalacións de telecomunicacións	62

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Montar cables en instalacións de telecomunicacións en edificios, aplicando as técnicas establecidas, e verifica o resultado	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Adquirir destrezas na montaxe de cables aplicando as técnicas establecidas 1.2 Respetar as normas de seguridade e de protección ambiental	1	Cableamento de instalacións de telecomunicacións	62,0
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD4	0,0
TOTAL			62

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Realízase o aprovisionamento dos condutores empregados segundo o tipo de instalacións de telecomunicacións (radio, televisión, telefonía, etc.): cables de pares, cable coaxial e fibra óptica			0
CA3.1.1 Identifícanse os condutores a empregar segundo o tipo de instalacións de telecomunicacións (radio, televisión, telefonía, etc.): cables de pares, cable coaxial e fibra óptica	• PE.1 - Exercicios e cuestións sobre os tipos de condutores	S	12
CA3.2 Selecciónase a guía pasacables máis adecuada en función do tipo de canalización			0
CA3.2.1 Identifícanse os tipos de guías pasacables en función do tipo de canalización	• PE.2 - Exercicios e cuestións sobre os tipos de guías	N	10
CA3.3 Identifícanse os tubos e os seus extremos	• OU.1 - Identificar os extremos dos tubos	N	8
CA3.4 Introdúcese a guía pasacables no tubo	• TO.1 - Introducir a guía pasacables no tubo	N	8
CA3.5 Suxeitose adecuadamente o cable á guía pasacables de xeito progresivo	• TO.2 - Suxeitar adecuadamente o cable á guía pasacables	N	8
CA3.6 Tirouse da guía pasacables evitando que se solte ou se dane o cable	• TO.3 - Tirar da guía pasacables	N	8
CA3.7 Cortouse o cable deixando unha lonxitude adecuada en cada extremo	• OU.2 - Cortar o cable	S	8
CA3.8 Etiquetouse o cable seguindo o procedemento establecido	• OU.3 - Etiquetar o cable	N	8
CA3.9 Aplícanse normas de seguridade no uso de ferramentas e equipamentos	• TO.4 - Aplicar normas de seguridade durante as operacións	S	10
CA3.10 Realízanse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.5 - Realizar os traballos propostos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	S	10
CA3.11 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.6 - Operar con autonomía, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica no cableamento	N	10

TOTAL	100
--------------	------------

4.4.e) Contidos

Contidos
Características e tipos de condutores: cable coaxial, de pares, fibra óptica, etc. Técnicas de tendido dos condutores. Identificación e etiquetaxe de condutores. Medios e equipamentos de seguridade.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Cableamento de instalacións de telecomunicacións - Montaranse cables a través de canalizacións	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación dos contidos • Proposta de tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de apuntamentos • Búsqueda e análise de información • Resolución das tarefas propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercicios e cuestionarios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de aula • Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • PE.1 • PE.2 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 	62,0
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD4			<ul style="list-style-type: none"> • Exames resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 	0,0
TOTAL						62,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Equipamentos para as telecomunicacións	48

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Instala elementos e equipamentos de instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios para a recepción e a distribución de sinais de radio e televisión, telefonía e sistemas de vixilancia e videoporteiros), aplicando as técnicas establecidas, e verifica o resultado	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Instalar e verificar o funcionamento dos equipos de telecomunicacións	1	Equipamentos para as comunicacións	48,0
1.2 Respetar as normas de seguridade e de protección ambiental			
2.1 Realizar a avaliación trimestral	2	Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD5	0,0
TOTAL			48

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Ensambláronse os elementos que consten de varias pezas	● OU.1 - Ensamblar os elementos dun equipamento	S	10
CA4.2 Identificouse o cableamento en función da súa etiquetaxe ou das cores	● PE.1 - Exercicios e cuestións sobre a etiquetaxe e cores dos cables	S	10
CA4.3 Situáronse os equipamentos ou elementos (antenas, amplificadores, etc.) no seu lugar	● OU.2 - Colocar os equipamentos no seu lugar	S	10
CA4.4 Fixáronse os equipamentos ou elementos (antenas, amplificadores, etc.)	● OU.3 - Fixar os equipamentos	N	10
CA4.5 Conectouse o cableamento cos equipamentos e cos elementos, asegurando un bo contacto	● OU.4 - Conectar o cableamento	S	10
CA4.6 Colocáronse os embelecadores, as tapas e os elementos decorativos	● OU.5 - Colocar embelecadores	N	10
CA4.7 Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos	● PE.2 - Exercicios e cuestións sobre axuste de equipamentos	N	10
CA4.8 Aplicáronse normas de seguridade, no uso de ferramentas e equipamentos	● TO.1 - Aplicar normas de seguridade durante as operacións	S	10
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	● TO.2 - Realizar os traballos propostos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	S	10
CA4.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● TO.3 - Operar con autonomía, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica na montaxe de equipamentos	N	10
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Instalación e fixación de equipamentos en instalacións de telecomunicación. Técnicas de fixación: en armarios e en superficie. Normas de seguridade. Técnicas de montaxe de antenas de radio e televisión. Técnicas de conexións dos condutores. Instalación e fixación de tomas de sinal. Riscos en altura. Medios e equipamentos de seguridade.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Equipamentos para as comunicacións - Instalaranse elementos e equipamentos de instalacións de infraestruturas de telecomunicacións en edificios	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación dos contidos • Proposta de tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de apuntamentos • Búsqueda e análise de información • Resolución das tarefas propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercicios e cuestionarios resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno de aula • Medios audiovisuais, libro de texto, presentacións e información web 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • OU.2 • OU.3 • OU.4 • OU.5 • PE.1 • PE.2 • TO.1 • TO.2 • TO.3 	48,0
Actividade de avaliación trimestral. Parte da UD5			<ul style="list-style-type: none"> • Exames resoltos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exames 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 	0,0
TOTAL						48,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles: os recollidos nesta programación e que se poden consultar nas táboas do apartado "4.c) Axustar avaliación".

Baseándose nas pautas metodolóxicas e mantendo un criterio de atención á diversidade, o sistema de avaliación terá en conta os seguintes aspectos:

- A actitude e o cumprimento das pautas e normas de seguridade que sexan de aplicación a cada unha das actividades programadas.
- A aptitude nas tarefas de montaxe e mantemento, mediante a realización de prácticas e elaboración de informes memoria das mesmas.
- Os coñecementos, mediante a realización de probas escritas e actividades propostas para o afianzamento dos conceptos traballados.

Criterios de cualificación: tendo en conta os obxectivos marcados nos procedementos de avaliación, os criterios de cualificación ponderaranse de forma relativa aos pesos asignados a cada criterio de avaliación e que de maneira resumida son os seguintes:

1ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

___20% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.

___10% - Actividades propostas.

___50% - Rúbricas das montaxes.

___20% - Informes memoria entregadas con cada una das montaxes.

2ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

___20% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.

___10% - Actividades propostas.

___50% - Rúbricas de montaxe.

___20% - Informes memoria.

3ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

___20% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.

___10% - Actividades propostas.

___50% - Rúbricas de montaxe.

___20% - Informes memoria.

CONSIDERACIÓNS: O alumno debe acadar unha nota mínima de 3 nas probas escritas e dun 5 nas montaxes para que se consideren compensables, e unha nota media de 5 no conxunto de todos os instrumentos de avaliación para obter unha cualificación positiva na avaliación. De non ser así, o alumno deberá recuperar as montaxes e probas que non superen estes mínimos establecidos. No caso que non alcance unha cualificación de 5 realizará unha proba para alcanzar os mínimos exigibles, nas datas indicadas polo docente,

Considerarase que o alumno ten o módulo aprobado cando se atope en algunha destas circunstancias:

- Supera o conxunto da materia ao final da terceira avaliación (avaliación continua).
- Recupera de maneira suficiente as actividades pendentes no período programado.
- Supera as probas extraordinarias pertencentes a actividades de avaliación por perda do dereito a avaliación continua.

Pará o cálculo da nota de cada avaliación terase en conta a ponderación exposta no apartado "3.a) Editar unidades didácticas" das Unidades Didácticas traballadas en cada unha delas, é dicir...

1ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

NOTA 1ªAV = 90% calificación parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + 10% calificación UD1

2ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

NOTA 2ªAV = 90% calificación parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + 10% calificación UD1

3ª AVALIACIÓN: Parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + UD1(Trasversal)

NOTA 3ªAV = 90% calificación parcialmente (UD2 + UD3 + UD4 + UD5) + 10% calificación UD1

A nota final resulta de aplicar a seguinte fórmula:

NOTA FINAL = 45% NOTA 1ªAV + 35% NOTA 2ªAV + 20% NOTA 3ªAV

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Antes da avaliación final de módulos, que se realizará con anterioridade ao período establecido con carácter xeral para a realización da FCT, deixarase un período non superior a tres semanas que, entre outras actividades, se destinará á realización de actividades de recuperación.

As actividades de recuperación consistirán na realización de tarefas pendentes ou recuperación de tarefas ou exames non superados.

Con todo, o alumno poderá ir recuperando as tarefas non realizadas, ou non superadas, ó longo de todo o curso, tanto mediante traballo na aula como mediante traballo na casa.

A nota da avaliación final de módulo corresponderase coa media ponderada das notas obtidas nos criterios de avaliación e unidades didácticas tratados durante todo o curso, tendo en conta as actividades de recuperación, conforme os pesos definidos na presente programación.

As actividades de recuperación para o alumnado que non supere o módulo, na avaliación final de módulo, recolleranse no informe de avaliación individualizado. Estas actividades realizaranse no período previsto para a FCT e consistirán na realización de tarefas pendentes ou recuperación de tarefas ou exames non superados.

A nota da avaliación final de ciclo, que se realizará coincidindo coa finalización das actividades lectivas, corresponderase coa media ponderada das notas obtidas nos criterios de avaliación e unidades didácticas tratados durante todo o curso, tendo en conta as actividades de recuperación, conforme os pesos definidos na presente programación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perdese o dereito á avaliación continua no módulo terá dereito a unha proba final extraordinaria previa á avaliación final de módulos que se realizará con anterioridade ao período establecido con carácter xeral para a realización da FCT.

Esta proba consistirá nunha proba de coñecementos e/ou desempeño e terá unha cualificación máxima de 10 puntos, sendo necesario obter un mínimo de 5 puntos para superala.

O alumno con perda de dereito á avaliación continua que non se presente a esta proba final extraordinaria, cualificarase cun 1 nas actas de avaliación final de módulos.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A programación será revisada ao inicio de cada curso académico, á vista da experiencia do curso anterior e outras circunstancias, para optimizala de cara ó novo curso.

Para o seu seguimento utilizarase a plataforma virtual de xestión de programación da web da Consellería de Educación www.edu.xunta.es/programacions. O seguimento incluírá as datas de comezo e fin das unidades didácticas, a diferenza entre sesións previstas e realizadas, propostas de mellora de cara a vindeiros cursos e o seu grao de cumprimento, xustificando as desviacións que se produzan.

O seguimento da programación tratarase nas reunións de equipo docente e de departamento, indicando o seu grao de cumprimento e as desviacións producidas.

A avaliación da propia práctica docente realizarase mediante un cuestionario con indicadores cos que poder valorar, como mínimo, a programación, tendo en conta o seu seguimento, a organización e a concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características da contorna produtiva e ás necesidades do alumnado. Tamén se lle realizará un cuestionario ós alumnos para detectar directamente puntos de mellora.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente, xunto co responsable do Departamento de Orientación, celebrará unha xuntanza para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a, cos datos recollidos durante as primeiras sesións.

Realizarase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo. Observarase ao alumnado nas próximas semanas do curso e emitirase un informe para o/a titor/a. Éste recabará os informes individualizados do alumnado repetidor, así como información de estudos académicos, dos ditames específicos do alumnado con discapacidade de calquera tipo, con NEE, etc, e da experiencia profesional previa. A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo, cualificación para o alumnado.

En base a esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con adaptacións en elementos non prescriptivos do currículo; é dicir, a secuencia de contidos, forma e instrumentos de avaliación, organización da aula, agrupamentos de alumnos e todo o incluído dentro do ámbito da metodoloxía.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado que, trala avaliación inicial, se detecte necesidades de reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación..) que permitan ao alumnado a adquisición dos RA do módulo, requisito imprescindible para a superación do módulo.

Naqueles casos de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE) que non acade os obxectivos mínimos, establécense as medidas de reforzo desta programación e que consistirán na realización de actividades propostas que podan ser efectuadas de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor.

Ademais, para o alumnado con altas capacidades, propóñense unha serie de tarefas de ampliación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A ensinanza dos valores é unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas. De feito, os valores que se comentan a continuación, intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo, incorporando no seu traballo diario actitudes e comportamentos de acordo aos seguintes temas:

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración do alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas.

Fomentar o respecto mutuo, a igualdade de trato e a liberdade de pensamento.

Educación para a convivencia. Fomentarse o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos.

Educación para a saúde. Resaltarase a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

Educación para a paz. Fomentarse a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas, etc.

Educación do consumidor. Traballarase unha actitude crítica e responsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.

Educación non sexista. Identificaranse aqueles trazos sexistas da lingua, resolvendo a discriminación mediante as formas adecuadas.

Educación ambiental. A través da visualización de vídeos reflexionarase sobre problemas medioambientais e as posibles solucións. Facendo fincapé na adecuada eliminación de materiais e compoñentes electrónicos así como o seu reciclaxe. Seguindo as normativas vixentes.

Educación vial. Fomentaranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Participarase nas actividades complementarias e extraescolares deseñadas tanto polo departamento, como polo centro.

Posibilidade de visitas a diferentes empresas, aulas didácticas, exposicións, etc.

10. Outros apartados

10.1) COVID19

A actual situación sanitaria nos obriga a planificar a nosa Programación atendendo ós 3 escenarios nos que nos podemos atopar ó longo do curso, en función das instrucións recibidas das autoridades sanitarias.

Os 3 escenarios son:

- Docencia 100% presencial
- Docencia 100% telemática no caso de que confinen o noso grupo
- Docencia semipresencial misturando as clases presenciais coas telemáticas

En primeiro lugar indicar que para módulos eminentemente prácticos como o de Instalacións de telecomunicacións, calquera situación que impida a asistencia do alumnado ás aulas e a realización de montaxes, manipulación de ferramentas e materiais, as experiencias que proporciona a realización individual dos traballos... complica moitísimo a asimilación dos contidos e a consecución da aprendizaxe.

Opción 100% presencial: Contéplase como a opción ordinaria atendendo a planificación da actual programación.

Opción 100% telemática: No caso dun confinamento total sen dispor da posibilidade de acceder ás aulas a vehiculización da aprendizaxe quedaría limitada a realización de exercicios, proporcionados e recibidos unha vez finalizados, a través da Aula Virtual do instituto. Nalgún caso moi concreto recurrirase a utilización de software de simulación de circuitos para achegar un pouco máis ó alumnado á realización "práctica" das montaxes. En todo caso esta situación queda totalmente condicionada a que o noso alumnado dispoña no seu domicilio das ferramentas necesarias para a súa realización (ordenador, conexión wifi, software necesario...) No seguimento da programación recolleranse as correspondentes adaptacións definindo os contidos non impartidos nesta situación.

Docencia semipresencial: Esta situación obrigará a realizar unha mistura entre as 2 anteriores opcións. Sempre que o alumnado se atope na aula focalizaríamos o traballo na execución de montaxes, probas, resolución de avarías, etc... deixando as tarefas escritas, actividades, realización de memorias ou preparación de conceptos de tipo teórico para realizar nas súas casas, novamente este traballo fora do instituto xestionarase grazas a Aula Virtual que servirá de contacto co alumnado, proporcionando documentación e recollendo os traballos realizados. No seguimento da programación recolleranse as correspondentes adaptacións definindo os contidos non impartidos nesta situación.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE01	Electricidade electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3016	Instalación e mantemento de redes para transmisión de datos	2022/2023	9	206	247

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	FÉLIX RODRÍGUEZ MÍGUEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación esta baseada no DECRETO 107/2014, do 4 de setembro, onde se establece o Currículo do ciclo formativo de formación profesional básica do título profesional básico en electricidade e electrónica, determinado polo Real Decreto 127/2014, de 28 de febreiro de 2014, e está realizada para o desenvolvemento das ensinanzas do módulo profesional de Instalación e mantemento de redes para transmisión de datos código MP3016 do Título Profesional Básico en Electricidade e Electrónica pertencente a familia profesional de Electricidade e Electrónica, con unha duración de 206 horas.

Os Contidos Básicos (BC) son os seguintes:

- BC1. Selección de elementos de redes de transmisión de voz e datos.
- BC2. Montaxe de canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos.
- BC3. Despregamento do cableamento de redes de voz e datos.
- BC4. Instalación de elementos e sistemas de transmisión de voz e datos.
- BC5. Configuración básica de redes locais.
- BC6. Iniciativa emprendedora na instalación de redes para transmisión de datos.
- BC7. Cumprimento das normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental.

Os Resultados de Aprendizaxe (RA) dos contidos do módulo son os seguintes:

- RA1. Selecciona os elementos que configuran as redes de transmisión de voz e datos, e describe as súas principais características e funcións.
- RA2. Monta canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos, identificando os elementos no plano da instalación e aplicando técnicas de montaxe.
- RA3. Desprega o cableamento dunha rede de voz e datos, e analiza o seu trazado.
- RA4. Instala elementos e sistemas de transmisión de voz e datos, recoñecendo e aplicando as técnicas de montaxe.
- RA5. Realiza operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións.
- RA6. Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos.
- RA7. Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os previr.

O tecido industrial de O Porriño e da súa área metropolitana é rico en procesos produtivos principalmente nos sectores do automóvil, naval e conserveiro ademais das súas numerosas auxiliares... conforman un entorno no que os técnicos que acaden a titulación do ciclo básico no que está encadrado este módulo poidan atopar unha saída profesional, no eido dunha empresa de montaxe e mantemento de instalacións electrotécnicas de edificios, vivendas, oficinas, locais comerciais e industriais, desempeñando unha das seguintes ocupacións:

- Operario/a de instalacións eléctricas de baixa tensión.
- Axudante/a de montador/ora de antenas receptoras de televisión e satélites.
- Axudante/a de instalador/ora e reparador/ora de equipamentos telefónicos e telegráficos.
- Axudante/a de instalador/ora de equipamentos e sistemas de comunicación.
- Axudante/a de instalador/ora reparador/ora de instalacións telefónicas.
- Peón da industria de produción e distribución de enerxía eléctrica.
- Axudante/a de montador/ora de sistemas microinformáticos.
- Operador/ora de ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Auxiliar de mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Probador/ora axustador/ora de placas e equipamentos eléctricos e electrónicos.

- Montador/ora de compoñentes en placas de circuío impreso.

O perfil profesional do título profesional básico en Electricidade e Electrónica, dentro do sector terciario, evoluciona cara á especialización na instalación e no mantemento de infraestruturas de telecomunicacións, sistemas de seguridade, redes, domótica, telefonía, son e equipamentos informáticos.

No sector das instalacións eléctricas prevese un forte crecemento na demanda de instalacións automatizadas, tanto domóticas como industriais, de instalacións solares fotovoltaicas e de infraestruturas de telecomunicacións en edificios de vivendas e do sector terciario, manténdose estable nas instalacións electrotécnicas.

O desenvolvemento de novas tecnoloxías está a facer posible o cambio de materiais e equipamentos para lograr unha maior eficiencia enerxética e de seguridade eléctrica de previsible implantación obrigatoria nos próximos anos.

As empresas nas que exercen a súa actividade as persoas con esta titulación tenden a delegar nelas funcións e as responsabilidades, e obsérvase a preferencia por un perfil polivalente cun alto grao de autonomía e de capacidade para a toma de decisións, para o traballo en equipo e para a coordinación con persoal instalador doutros sectores.

As estruturas organizativas tenden a configurarse sobre a base de decisións descentralizadas e equipos participativos de xestión, potenciando a autonomía e a capacidade de decisión.

As características do mercado de traballo, a mobilidade laboral e a apertura económica obrigan a formar profesionais polivalentes capaces de se adaptar ás novas situacións socioeconómicas, laborais e organizativas do sector.

A concreción do currículo na presente programación realizarase tendo en conta estas demandas do sector de cara a adecuar a formación dos alumnos ás características do ámbito productivo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe							
					301600							
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	
1	Selección de elementos de redes de transmisión de voz e datos		30	15	X							
2	Montaxe de canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos		40	20		X						
3	Despregamento do cableamento de redes de voz e datos		40	15			X					
4	Instalación de elementos e sistemas de transmisión de voz e datos		40	15				X				
5	Configuración básica de redes locais		42	15					X			
6	Iniciativa emprendedora na instalación de redes para transmisión de datos		30	10						X		
7	Cumprimento das normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental		25	10							X	
Total:			247									

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Selección de elementos de redes de transmisión de voz e datos	30

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos que configuran as redes de transmisión de voz e datos, e describe as súas principais características e funcións	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as redes de transmisión de datos	1	Introdución inicial	30,0
1.2 Identificar los principales elementos de una red de comunicaciones.			
TOTAL			30

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os tipos de instalacións relacionadas coas redes de transmisión de voz e datos	● PE.1 - Identificar tipos de instalacións	S	20
CA1.2 Identifícanse os elementos (canalizacións, medios de transmisión, antenas, armarios, racks, caixas, etc.) das redes de transmisión de voz e datos	● PE.2 - Identificar os elementos das redes de transmisión de voz e datos	S	20
CA1.3 Clasifícanse os tipos de medios de transmisión (par de cobre, cable coaxial, fibra óptica, etc.) empregados nas redes de transmisión de voz e datos	● PE.3 - Clasificar os tipos de medios de transmisión	S	15
CA1.4 Determinouse a tipoloxía das caixas (rexistros, armarios, racks, caixas de superficie, de empotrar, etc.) empregadas nas redes de transmisión de voz e datos	● PE.4 - Determinar a tipoloxía das caixas empregadas nas redes de transmisión de voz e datos	S	15
CA1.5 Descríbense os tipos de fixacións (tacos, bridas, parafusos, porcas, grampas, etc.) de canalizacións e sistemas que se empregan nas redes de transmisión de voz e datos	● PE.5 - Describir os tipos de fixacións de canalizacións	S	15
CA1.6 Relaciónanse as fixacións de canalizacións e sistemas empregadas nas redes de transmisión de voz e datos co elemento que cumpra suxeitar	● PE.6 - Relacionar as fixacións de canalizacións	S	15
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Instalacións relacionadas coas redes de transmisión de voz e datos. Elementos das redes de transmisión de voz e datos: canalizacións (tubos ríxidos e flexibles, canalizacións, bandexas, soportes, etc.), medios de transmisión (cable coaxial, par trenzado, fibra óptica, etc.), antenas, armarios, racks, caixas, e fixacións (tacos, bridas, parafusos, porcas e grampas). Instalacións de infraestruturas de telecomunicación en edificios: características. Sistemas e elementos de interconexión.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Introdución inicial - Introdución inicial as redes de transmisión de datos	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Elaboración dunha sintaxe dos aspectos máis importantes dos sistemas de transmisión de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Identificar tipos de instalacións PE.2 - Identificar os elementos das redes de transmisión de voz e datos PE.3 - Clasificar os tipos de medios de transmisión PE.4 - Determinar a tipoloxía das caixas empregadas nas redes de transmisión de voz e datos PE.5 - Describir os tipos de fixacións de canalizacións PE.6 - Relacionar as fixacións de canalizacións 	30,0
TOTAL						30,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Montaxe de canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos	40

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Monta canalizacións, soportes e armarios en redes de transmisión de voz e datos, identificando os elementos no plano da instalación e aplicando técnicas de montaxe	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Seleccionar el mejor medio de canalización según las características de la instalación de la red.	1	Seleccionar el medio de canalización	40,0
TOTAL			40

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Seleccionáronse as técnicas e as ferramentas empregadas para a instalación e a adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos	• PE.1 - Seleccionar as técnicas e as ferramentas empregadas	S	15
CA2.2 Montáronse racks de transmisión de voz e datos, seguindo os procedementos recomendados	• TO.1 - Traballo no taller	S	15
CA2.3 Identificouse nun plano do edificio ou nunha parte do edificio a situación dos elementos da instalación de rede de transmisión de voz e datos	• LC.1 - Traballo no taller	S	15
CA2.4 Preparouse a colocación de caixas e canalizacións de redes de transmisión de voz e datos	• LC.2 - Traballo no taller	S	15
CA2.5 Preparáronse e/ou mecanizáronse as canalizacións e caixas de redes de transmisión de voz e datos	• LC.3 - Traballo no taller	S	10
CA2.6 Montáronse os armarios (racks) de redes de transmisión de voz e datos, interpretando o plano	• LC.4 - Traballo no taller	S	10
CA2.7 Montáronse canalizacións, caixas, tubos, etc., de redes de transmisión de voz e datos, asegurando a súa fixación mecánica	• LC.5 - Traballo no taller	S	10
CA2.8 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados para a montaxe de redes de transmisión de voz e datos	• TO.2 - Observación diaria	S	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Montaxe de canalizacións, soportes e armarios nas instalacións de telecomunicación.
Técnicas de instalación e adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos.
Ferramentas empregadas na instalación e na adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos.
Montaxe de racks de transmisión de voz e datos.
Características e tipos das canalizacións: tubos ríxidos e flexibles, canles, bandexas, soportes, etc.

Contidos
Preparación e mecanizado de canalizacións. Técnicas de montaxe de canalizacións e tubos.
Montaxe de canalizacións: tubos ríxidos e flexibles, bandexas, soportes, etc.
Normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados na montaxe de redes de transmisión de voz e datos.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Seleccionar el medio de canalización - Seleccionar el mejor medio de canalización según las características de la instalación de la red.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Montaxe de canalizacións, soportes e armarios nas instalacións de telecomunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar o mellor medio de canalización segundo as características da instalación da rede. 	<ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos. Canalizacións, soportes e armarios de telecomunicacións, ferramentas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo no taller LC.2 - Traballo no taller LC.3 - Traballo no taller LC.4 - Traballo no taller LC.5 - Traballo no taller PE.1 - Seleccionar as técnicas e as ferramentas empregadas TO.1 - Traballo no taller TO.2 - Observación diaria 	40,0
TOTAL						40,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Despregamento do cableamento de redes de voz e datos	40

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Desprega o cableamento dunha rede de voz e datos, e analiza o seu trazado	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Ser capaz de seleccionar el dispositivo de interconexión de redes más adecuado a cada situación.	1	Seleccionar el dispositivo de interconexión	40,0
TOTAL			40

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Recoñecéronse os detalles dos medios de transmisión guiados utilizados en instalacións de redes de voz e datos durante o seu despregamento (categoría do cableamento, tipo de fibra óptica, espazos por onde que discorre, soporte para as canalizacións, etc.)	● PE.1 - Recoñecer os medios de transmisión guiados	S	15
CA3.2 Utilizáronse os tipos de guías pasacables, indicando o xeito óptimo de suxeitar os cables e as guías	● LC.1 - Taballo no taller	S	15
CA3.3 Cortouse e etiquetouse o cable	● LC.2 - Taballo no taller	S	15
CA3.4 Etiquetáronse os medios de transmisión guiados de redes de voz e datos	● LC.3 - Taballo no taller	S	15
CA3.5 Montáronse os armarios de comunicacións e os accesorios en redes de voz e datos	● LC.4 - Taballo no taller	S	10
CA3.6 Montáronse e conectáronse as tomas de usuario e paneis de parcheamento en redes de voz e datos	● LC.5 - Taballo no taller	S	10
CA3.7 Despregáronse redes de transmisión de voz e datos que empregan medios de transmisión sen fíos	● LC.6 - Taballo no taller	S	10
CA3.8 Traballouse con base na calidade e na seguridade requiridas durante o despregamento de redes de voz e datos	● TO.1 - Observación diaria	S	10
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Recomendacións na instalación do cableamento dos medios de transmisión guiados.
Técnicas para tender os medios de transmisión guiados.
Guías pasacables.
Identificación e etiquetaxe dos medios de transmisión guiados.
Armarios de comunicacións e os seus accesorios.

Contidos
Tomas de usuario e paneis de parchemento. Despregamento de redes sen fíos de voz e datos.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Seleccionar el dispositivo de interconexión - Seleccionar el dispositivo de interconexión de redes más adecuado a cada situación.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Seleccionar el dispositivo de interconexión de redes más adecuado a cada situación. 	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de seleccionar el dispositivo de interconexión de redes más adecuado a cada situación. 	<ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos. Guías pasacables, tomas de usuario e paneis de parchemento, armarios de comunicacións e os seus accesorios. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Taballo no taller LC.2 - Taballo no taller LC.3 - Taballo no taller LC.4 - Taballo no taller LC.5 - Taballo no taller LC.6 - Taballo no taller PE.1 - Recoñecer os medios de transmisión guiados TO.1 - Observación diaria 	40,0
TOTAL						40,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Instalación de elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	40

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Instala elementos e sistemas de transmisión de voz e datos, recoñecendo e aplicando as técnicas de montaxe	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Ser capaz de montar e instalar sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.	1	Montaxe e instalación de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.	40,0
TOTAL			40

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Ensambláronse os elementos de transmisión de voz e datos que consten de varias pezas	• LC.1 - Taballo no taller	S	15
CA4.2 Identifícaronse os medios de transmisión de voz e datos en función da súa etiquetaxe ou das súas cores	• LC.2 - Taballo no taller	S	15
CA4.3 Instaláronse e fixéronse os sistemas ou os elementos de transmisión de voz e datos (hubs, switches, routers, etc.) no seu lugar	• LC.3 - Taballo no taller	S	15
CA4.4 Instaláronse e fixéronse os sistemas ou elementos de transmisión sen fíos de voz e datos (antenas, amplificadores, etc.) no seu lugar	• LC.4 - Taballo no taller	S	15
CA4.5 Seleccionáronse as ferramentas adecuadas para a instalación de elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	• LC.5 - Taballo no taller	S	10
CA4.6 Conectouse o cableamento cos sistemas e os elementos de transmisión de voz e datos, asegurando un bo contacto	• LC.6 - Taballo no taller	S	10
CA4.7 Colocáronse os embelecadores, as tapas e os elementos decorativos dos sistemas de transmisión de voz e datos	• LC.7 - Taballo no taller	S	10
CA4.8 Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas á hora de instalar elementos e sistemas de transmisión de voz e datos	• TO.1 - Observación diaria	S	10
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Características e tipos das fixacións. Técnicas de montaxe. Montaxe de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos. Ferramentas. Instalación e fixación de sistemas en instalacións de comunicación de voz e datos. Técnicas de fixación: en armarios e en superficie.

Contidos
Técnicas de conexión dos medios de transmisión guiados.
Colocación de embebedores, tapas e elementos decorativos.
Instalación e fixación de sistemas e elementos de transmisión sen fíos (antenas, amplificadores, etc.).

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Montaxe e instalación de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos. - Montaxe e instalación de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos.		<ul style="list-style-type: none"> Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Montaxe e instalación de sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos. Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de montar e instalar sistemas e elementos das instalacións de comunicación de voz e datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos. Tipos das fixacións en armarios e en superficie, colocación de embebedores, tapas e elementos decorativos, instalación e fixación de sistemas e elementos de transmisión sen fíos (antenas, amplificadores, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Taballo no taller LC.2 - Taballo no taller LC.3 - Taballo no taller LC.4 - Taballo no taller LC.5 - Taballo no taller LC.6 - Taballo no taller LC.7 - Taballo no taller TO.1 - Observación diaria 	40,0
TOTAL						40,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Configuración básica de redes locais	42

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realiza operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións	1	Realizar operacións básicas de configuración en redes locais	42,0
TOTAL			42

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Descríbense os principios de funcionamento das redes locais	● PE.1 - Describir o funcionamento das redes locais	S	15
CA5.2 Identifícanse os tipos de redes e as súas topoloxías	● PE.2 - Identificar os tipos de redes	S	15
CA5.3 Recoñécense os elementos das redes locais e identifícanse coa súa función	● PE.3 - Recoñecer os elementos das redes locais	S	15
CA5.4 Descríbense os medios de transmisión das redes locais	● PE.4 - Describir os medios de transmisión	S	15
CA5.5 Interpretáronse mapas físicos de diferentes redes locais	● PE.5 - Interpretar mapas físicos	S	15
CA5.6 Representouse o mapa físico de diversas redes locais	● PE.6 - Representar o mapa físico de diversas redes locais	S	15
CA5.7 Utilizáronse aplicacións informáticas para representar o mapa físico de diferentes redes locais	● LC.1 - Taballo no taller	S	10
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Características. Vantaxes e inconvenientes. Tipos. Topoloxías. Elementos de rede. Identificación de elementos e espazos físicos dunha rede local. Medios de transmisión das redes locais. Cuartos e armarios de comunicacións. Conectores e tomas de rede. Dispositivos de interconexión de redes.

Contidos
Configuración básica dos dispositivos de interconexión de redes con cables e sen eles.
Mapas físicos de redes locais.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Realizar operacións básicas de configuración en redes locais - Realización de operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Realización de operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar operacións básicas de configuración en redes locais, en relación coas súas aplicacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos. Medios de transmisión das redes locais, cuartos e armarios de comunicacións, conectores e tomas de rede, dispositivos de interconexión de redes. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Taballo no taller PE.1 - Describir o funcionamento das redes locais PE.2 - Identificar os tipos de redes PE.3 - Recoñecer os elementos das redes locais PE.4 - Describir os medios de transmisión PE.5 - Interpretar mapas físicos PE.6 - Representar o mapa físico de diversas redes locais 	42,0
TOTAL						42,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Iniciativa emprendedora na instalación de redes para transmisión de datos	30

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos	1	Recoñecer as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora	30,0
TOTAL			30

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a instalación de redes para transmisión de datos	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario sobre a iniciativa emprendedora 	S	35
CA6.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na instalación de redes para transmisión de datos	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Memoria sobre a importancia da iniciativa empresarial 	S	30
CA6.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa instalación de redes para transmisión de datos	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Cuestionario sobre os factores de risco inherentes á actividade emprendedora 	S	35
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
A persoa emprendedora na instalación de redes para transmisión de datos.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na instalación de redes para transmisión de datos.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa instalación de redes para transmisión de datos.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recoñecer as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da instalación de redes para transmisión de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario sobre a iniciativa emprendedora • PE.2 - Cuestionario sobre os factores de risco inherentes á actividade emprendedora • TO.1 - Memoria sobre a importancia da iniciativa empresarial 	30,0
TOTAL						30,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Cumprimento das normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental	25

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os previr	SI

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Cumprir as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identificar os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os previr	1	Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental	25,0
TOTAL			25

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Identifícanse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte	● PE.1 - Identificar os riscos que supón a manipulación de ferramentas	S	15
CA7.2 Operouse coas máquinas respectando as normas de seguridade	● LC.1 - Traballo no taller	S	15
CA7.3 Identifícanse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas de corte e conformación, etc	● PE.2 - Identificar as causas máis frecuentes de accidentes	S	15
CA7.4 Descríbense os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, pasos de emerxencia, etc.) das máquinas e os sistemas de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantemento	● PE.3 - Describir os elementos de seguridade	S	15
CA7.5 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas	● PE.4 - Relacionar a manipulación de ferramentas coas medidas de seguridade	S	10
CA7.6 Identifícanse as posibles fontes de contaminación ambiental	● PE.5 - Identificar as fontes de contaminación ambiental	S	10
CA7.7 Clasifícanse os residuos xerados para a súa retirada selectiva	● PE.6 - Clasificar os residuos xerados	S	10
CA7.8 Valorouse a orde e a limpeza de instalacións e sistemas como primeiro factor de prevención de riscos	● TO.1 - Observación directa	S	10
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
Normas, medios e sistemas de seguridade.
Identificación de riscos.
Determinación das medidas de prevención de riscos laborais.
Prevención de riscos laborais nos procesos de montaxe.

Contidos
Sistemas de protección individual.
Normativa de prevención de riscos laborais.
Normativa de protección ambiental e tratamento de residuos.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Presentación audiovisual sobre os axentes que interveñen nun sistema de transmisión de datos. Preparación de exemplos e casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos. Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identificar os riscos asociados, así como as medidas e os sistemas para os previr. 	<ul style="list-style-type: none"> Medios audiovisuais, ordenador e documentos fotocopiados coa información dos sistemas de transmisión de datos. Normas, medios e sistemas de seguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo no taller PE.1 - Identificar os riscos que supón a manipulación de ferramentas PE.2 - Identificar as causas máis frecuentes de accidentes PE.3 - Describir os elementos de seguridade PE.4 - Relacionar a manipulación de ferramentas coas medidas de seguridade PE.5 - Identificar as fontes de contaminación ambiental PE.6 - Clasificar os residuos xerados TO.1 - Observación directa 	25,0
TOTAL						25,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos esixibles son:

Identificáronse os tipos de instalacións relacionadas coas redes de transmisión de voz e datos.

Seleccionáronse as técnicas e as ferramentas empregadas para a instalación e a adaptación de canalizacións en redes de transmisión de voz e datos.

Aplicáronse normas de seguridade no uso de ferramentas e sistemas utilizados para a montaxe de redes de transmisión de voz e datos.

Recoñecéronse os detalles dos medios de transmisión guiados utilizados en instalacións de redes de voz e datos durante o seu despregamento (categoría do cableamento, tipo de fibra óptica, espazos por onde que discorre, soporte para as canalizacións, etc.).

Ensambláronse os elementos de transmisión de voz e datos que consten de varias pezas.

Identificáronse os medios de transmisión de voz e datos en función da súa etiquetaxe ou das súas cores.

Instaláronse e fixéronse os sistemas ou os elementos de transmisión de voz e datos (hubs, switches, routers, etc.) no seu lugar.

Instaláronse e fixéronse os sistemas ou elementos de transmisión sen fíos de voz e datos (antenas, amplificadores, etc.) no seu lugar.

Descríbironse os principios de funcionamento das redes locais.

Identificáronse os tipos de redes e as súas topoloxías.

Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a instalación de redes para transmisión de datos.

Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na instalación de redes para transmisión de datos.

Identificáronse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte.

Identificáronse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas de corte e conformación, etc.

Descríbironse os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, pasos de emerxencia, etc.) das máquinas e os sistemas de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantemento.

PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN.

Baseándose nos criterios metodolóxicos que definen a ensinanza eminentemente activa e mantendo un criterio de atención a diversidade, o sistema de avaliación que se adoptará no módulo será o de Avaliación Continua, no que se terán en conta:

- O cumprimento e respecto das pautas e normas de seguridade que sexan de aplicación a cada unha das actividades programadas, para o perfecto desenrolo do aprendizaxe.
- As probas prácticas periódicos para verificar que se alcanzan os obxectivos.
- Os traballos propostos, tanto escritos como prácticos.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN.

- A nota final é unha media ponderada:

Para cada avaliación terase:

- Proba/s escrita/s (exames) (35%). Haberá que ter unha nota mínima de 4 para poder realizar a media ponderada.
- Exercicios teórico-prácticos (20%). Haberá que ter unha nota mínima de 4 para poder realizar a media ponderada.

- Prácticas en taller ou simuladas (45%). Haberá que ter unha nota mínima de 4 para poder realizar a media ponderada.
- Para aprobar cada avaliación a nota media mínima é de 5 puntos sobre 10.
- E necesario aprobar as 3 avaliacións para aprobar o módulo.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

AVALIACIÓN ORDINARIA:

O alumno pode ter pendentes de recuperación actividades prácticas ou probas escritas. A recuperación de cada unha destas actividades faise de maneira distinta:

- Probas prácticas. Durante os dous primeiros trimestres o alumno pode recuperar aquelas tarefas que non resolveu satisfactoriamente. Se ao final do 2º trimestre o alumno ten tarefas sen superar faráselle un exame práctico sobre ditas tarefas, no que a nota será como mínimo de 5 puntos sobre 10.
- Probas escritas. Ao final do 2º trimestre o alumno poderá recuperar aquelas probas pendentes, no que a nota será como mínimo de 5 puntos sobre 10.

O alumno non ten que repetir aquelas actividades que resolveu satisfactoriamente durante o curso, sómente terá que recuperar aquelas non superadas.

AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA:

Neste caso, o alumno terá que asistir as clases de recuperación programadas no derradeiro trimestre, nas que se proponen actividades prácticas e probas escritas.

O alumno soamente ten que recuperar aquelas partes non superadas na avaliación ordinaria.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Aqueles alumnos que non logren superar o curso mediante a avaliación continua ordinaria realizarán unha proba que comprenderá as unidades desenvolvidas durante as tres avaliacións e estará deseñada a a partir dos criterios mínimos. A proba terá dúas partes:

- Proba escrita: Resolución de cuestións teóricas e de exercicios sobre as unidades desenvolvidas no curso.
- Proba práctica: Montaxe e configuración de unha ou varias prácticas semellantes ás feitas na clase durante o curso.

Cada unha das partes cualificarase cunha puntuación de 1 a 10, exixíndose un mínimo de 5 puntos en cada unha das partes para aprobar.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

No artigo 22 da Orde do 16 de Xulio de 2002 DOGA nº 177 de 13 de setembro dispónse:

Artigo 22º.-Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente.

1. O profesorado, ademais das aprendizaxes dos alumnos, avaliará os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente en relación co logro dos obxectivos educativos do currículo. Igualmente, avaliará os elementos da programación docente e do proxecto curricular de ciclo que se indican a seguir:

- a) Oportunidade da selección, distribución e secuenciación dos contidos ó longo dos módulos profesionais/materias.
- b) Idoneidade dos métodos pedagóxicos empregados e dos materiais didácticos propostos para uso dos alumnos.
- c) Adecuación dos criterios de avaliación.
- d) Resultados das medidas de atención á diversidade adoptadas.

Para a avaliación da programación empregarase como recurso o Plan de Calidade implantado no colexio. Así, a avaliación farase en distintos momentos ao longo do curso, contando cos seguintes instrumentos :

- a) Libro de aula: seguimento da programación semanal.
- b) Reunións mensuais do equipo docente: informarase do desenvolvemento da programación e as posibles incidencias.art 23
- c) Acta de avaliación da programación didáctica: Realízase trimestralmente por seminarios, analizando a temporalización da programación e propostas de mellora cara o vindeiro trimestre.
- d) Memoria final : Realízase ao final de curso e tomase como base para a programación da materia para o vindeiro curso.
- e) Avaliación da propia actividade docente: Será realizada polos alumnos ao finalizar o curso seguindo o procedemento descrito no plan de calidade.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realízase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo. Consistirán en cuestionarios orais ou escritos relacionados co módulo ou con cada unidade didáctica, segundo o caso.

Terá por obxecto coñecer as características, capacidades dos alumnos e súa formación previa, todo encamiñado a tomar as medidas de reforzo que se estimen oportunas.

Observarase tamén ao alumnado nas primeiras semanas do curso e emitirase un informe para o/a titor/a. Éste recabará os informes individualizados do alumnado repetidor, así como información de estudos académicos, dos ditames específicos do alumnado con discapacidades de calquera tipo, con necesidades educativas, e da experiencia profesional previa. A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo, cualificación para o alumnado.

En base a esta información tomaranse os acordos pertinentes, habrá unha posta en común do equipo docente sobre as características xerais do grupo e as circunstancias particulares, con incidencia educativa, de determinados alumnos.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Algunhas actividades formuladas ós alumnos serán graduais, de forma que cada alumno as realizará na medida das súas capacidades.

Formularáanse tamén actividades máis simples e dirixidas para os alumnos con maiores dificultades.

Realizaráanse actividades en grupo, nas que os alumnos con maiores capacidades poidan colaborar e axudar a aqueles que atopan dificultades na materia.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Os contidos transversais traballaránse a través de:

- Solidariedade e tolerancia nas relacións de grupo.

- Rexeitamento da discriminación baseada nas diferenzas de sexo, raza e clase social, crenzas e outras características individuais e sociais.
- Formación do xuízo moral.
- Actitude de conservación e mellora do medio físico e do patrimonio artístico e cultural.
- Valoración e comprensión da evolución tecnolóxica nas diferentes ciencias e das súas repercusións na natureza, no ser humano e na comunidade internacional.
- Formación de cidadáns críticos con capacidade de valorar as diferentes informacións e ter posturas e decisións ao respecto.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Debido as circunstancias especiais de este curso escolar polo motivo do COVID-19, non temos previsto actividades extraescolares con saídas ao exterior, polas dificultades que acarrea.

De tódolos xeitos, se dende o centro escolar se programan algunhas actividades a nivel xeral participaremos nelas.

10. Outros apartados

10.1) Docencia no curso

Polas circunstancias que estamos a pasar polo COVID-19 temos que ter previsto as tres situacións máis posibles que se poidan dar no caso de teñamos algún contaxio no centro ou na clase (presencial, semipresencial ou online):

- Presencial: este caso ven a ser a situación de clase normal, mantendo os protocolos pertinentes.
- Semipresencial: no caso de que se decidise reducir o número de horas presenciais no centro, o alumnado recibiría unha formación mixta. Por un lado, dedicaríase as horas presenciais a explicación dos novos contidos, resolución de dúbidas e realización de prácticas. Por outro lado, os alumnas realizarían tarefas de reforzo e ampliación a través da aula virtual e entregarán as tarefas realizadas na plataforma.
- Online: no caso de que se decrete un confinamento total, impartiranse clases a través da plataforma virtual e os alumnos entregarán as tarefas realizadas na plataforma.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE01	Electricidade electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3019	Ciencias aplicadas II.	2022/2023	7	162	194

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARIA DEL PILAR GONZÁLEZ ANDELO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación toma como referencias:

- .- O DECRETO 107/2014, do 4 de setembro, (DOG do 5 de setembro de 2015), polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos
- .- A orde do 5 de agosto de 2014 (DOG do 5 de agosto de 2014) pola que se regulan aspectos específicos para a implantación das ensinanzas de formación profesional básica no curso académico 2014/2015.
- .- Orde do 13 de xullo de 2015 (DOG do 22 de agosto) pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia, así como o acceso e a admisión a estas ensinanzas
- .- RESOLUCIÓN de 2022, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de formación profesional do sistema educativo no curso 2022/23.

O módulo desta programación é un módulo asociado aos bloques comúns establecidos no artigo 42.4 da lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, que garantirán a adquisición das competencias da aprendizaxe permanente para facilitar a súa transición cara a vida activa ou favorecer a súa continuidade no sistema educativo. Nel desenvólense competencias das materias do bloque común de ciencias aplicadas que abranguen as seguintes materias:

Matemáticas aplicadas e ciencias aplicadas ao contexto persoal e de aprendizaxe dun campo profesional. Neste caso da familia profesional de electricidade e electrónica

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe												
					301900												
					RA1	RA10	RA11	RA12	RA13	RA14	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6		
1	Aplicando ecuacións e sistemas á vida cotiá	Aprenderemos a resolver problemas e cuestións matemáticas da vida cotiá coa utilización de ecuacións e sistemas	40	30	X												
2	Medindo figuras xeométricas	Identificaremos figuras xeométricas presentes na vida cotiá e faremos medicións e cálculos sobre elas	35	20								X					
3	3 Aplicando a estadística á vida	Coñeceremos os principais parámetros estadísticos e aplicarémolos para elaborar e interpretar táboas e gráficos estadísticos	30	10									X				
4	4 Coñecendo a química da vida	Identificaremos os elementos e compostos químicos principais, recoñeceremos os principais tipos de reaccións químicas facento fincapé nas principais da vida cotiá	30	10							X			X		X	X
5	5 Traballando coa física na vida	Familiarizáronos coas principais magnitudes físicas e realizaremos cálculos sinxelos relacionados coa influencia das forzas sobre o estado de repouso e de movemento dos corpos. Traballaremos, asemade, coas magnitudes básicas manexadas no consumo de electricidade e a súa aplicación na vida cotiá	19	10				X	X	X					X		
6	Coñecendo e protexendo o planeta	Identificaremos os principais cambios no relevo e na paixaxe, coñeceremos os principais contaminantes ambientais e analizaremos argumentando as liñas básicas do desenvolvemento sostible, propoñendo accións para a mellora e conservación do planeta.	40	20		X	X										
Total:			194														

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Aplicando ecuacións e sistemas á vida cotiá	40

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve situacións cotiás aplicando os métodos de resolución de ecuacións e de sistemas, valorando a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Expresar en linguaxe alxébrica propiedades ou relacións dadas nun enunciado 1.2 Extraer información dun fenómeno para transformalo nunha expresión alxébrica 1.3 Simplificar expresións alxébricas 1.4 Obter valores numéricos a partir de expresións alxébricas	1	UTILIZACION DA LINGUAXE ALXÉBRICA PARA EXPRESAR A INFORMACIÓN QUE EXPRESAN ALGÚNS PROBLEMAS DA VIDA COTIÁ	10,0
2.1 Plantexar ecuacións de primeiro grao e segundo grao 2.2 Resolver ecuacións de primeiro grao 2.3 Resolver ecuacións de segundo grao	2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BASEADOS NA VIDA COTIÁ EMPREGANDO ECUACIONES	15,0
3.2 Resolver sistemas de ecuacións por métodos analíticos 3.3 Resolver sistemas de ecuacións por métodos gráficos 3.1 Plantexar sistemas de ecuacións	3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BASEADOS NA VIDA COTIÁ EMPREGANDO SISTEMAS DE ECUACIONES	15,0
TOTAL			40

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Utilizáronse identidades notables nas operacións con polinomios	● PE.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	10
CA1.2 Obtivéronse valores numéricos a partir dunha expresión alxébrica	● PE.2 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	10
CA1.3 Resolvéronse ecuacións de primeiro e segundo grao sinxelas de modo alxébrico e gráfico	● PE.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	20
CA1.4 Resolvéronse problemas cotiás e doutras áreas de coñecemento mediante ecuacións e sistemas	● PE.4 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	20

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Valorouse a precisión, a simplicidade e a utilidade da linguaxe alxébrica para representar situacións formuladas na vida real	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	20
CA1.6 Resolvéronse sistemas de ecuacións sinxelos	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	20
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Transformación de expresións alxébricas. Operacións alxébricas de suma, diferenza, produto, cociente e factor común.</p> <p>Obtención de valores numéricos en fórmulas. Regra de Ruffini.</p> <p>Polinomios: raíces e factorización. Teorema do resto e teorema do factor.</p> <p>Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións de primeiro e de segundo grao.</p> <p>Resolución de sistemas de ecuacións sinxelos.</p> <p>Técnicas de resolución de problemas con ecuacións e sistemas.</p> <p>Linguaxe alxébrica. Precisión e simplicidade na tradución de situacións reais.</p> <p>Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación, respecto e orde. Elaboración de informes.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
UTILIZACIÓN DA LINGUAXE ALXÉBRICA PARA EXPRESAR A INFORMACIÓN QUE EXPRESAN ALGÚNS PROBLEMAS DA VIDA COTIÁ - Empregarase a linguaxe matemática para expresarse e comunincarse	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da unidade Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teorico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teorico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en linguaxe alxebrica propiedades ou relacións dadas nun enunciado Extrae información dun fenómeno para transformalo nunha expresión alxébrica Simplifica expresións alxébricas Obten valores numéricos a partir de expresións alxébricas 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora PE.2 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BASEADOS NA VIDA COTIÁ EMPREGANDO ECUACIÓNS - Coñecerase o emprego e aplicación das ecuacións na resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Plantexa ecuacións de primeiro grao e segundo grao Resolve ecuacións de primeiro grao Resolve ecuacións de primeiro grao 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.4 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.5 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	15,0
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS BASEADOS NA VIDA COTIÁ EMPREGANDO SISTEMAS DE ECUACIÓNS - Emplegaranse metodos de resolución analítica e gráfica de sistemas de ecuacións	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Plantexa e resolve sistemas de ecuacións Resolve sistemas de ecuacións por métodos analíticos Resolve sistemas de ecuacións por métodos gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.4 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.6 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	15,0
TOTAL						40,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Medindo figuras xeométricas	35

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza medidas directas e indirectas de figuras xeométricas presentes en contextos reais, utilizando os instrumentos, as fórmulas e as técnicas necesarias	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os tipos de rectas 1.2 Coñecer os tipos de ángulos 1.3 Coñecer os tipos de polígonos e identifica os seus principais elementos 1.4 Coñecer os tipo de figuras xeométricas e identifica os seus principais elementos 1.5 Coñecer os tipos de corpos xeométricos e identifica os seus principais elementos	1	IDENTIFICACIÓN DOS PRINCIPAIS ELEMENTOS, FIGURAS, E CORPOS XEOMÉTRICOS	3,0
2.1 Coñecer as formas de medición directa e indirecta de lonxitudes 2.2 Coñecer as formas de medición directa e indirecta de ángulos	2	REALIZACIÓN DE MEDIDAS DIRECTAS E INDIRECTAS DE LONXITUDE E ANGULOS	7,0
3.1 Empregar os instrumentos, formulas, técnicas e estratexias necesarias para calcular perímetros dos principais tipos de polígonos 3.2 Empregar os instrumentos, formulas, técnicas e estratexias necesarias para calcular suuperficies dos principais tipos de figuras xeométricas 3.3 Empregar os instrumentos, formulas, técnicas e estratexias necesarias para calcular volumes dos principais tipos de corpos xeométricos	3	CALCULO DE PERÍMETROS, SUPERFICIES, E VOLUMES	20,0
4.1 Realizar construcións xeométricas sinxelas con regra e compas	4	CONSTRUCCIÓN DE FIGURAS E CORPOS XEOMÉTRICOS SINXELOS	5,0
TOTAL			35

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Utilizáronse instrumentos apropiados para medir ángulos, lonxitudes, áreas e volumes de corpos e de figuras xeométricas, interpretando as escalas de medida	• TO.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	20
CA3.2 Utilizáronse estratexias (semellanzas e descomposición en figuras máis sinxelas, etc.) para estimar ou calcular medidas indirectas no mundo físico	• PE.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	30
CA3.3 Utilizáronse as fórmulas para calcular perímetros, áreas e volumes, e asignáronse as unidades correctas	• PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	30
CA3.4 Traballouse en equipo na obtención de medidas	• TO.2 - Actividades resoltas en clase	S	10
CA3.5 Utilizáronse as TIC para representar figuras	• LC.1 - Actividades resoltas en clase	S	10

TOTAL
100
4.2.e) Contidos

Contidos
Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación, respecto e orde. Elaboración de informes. Puntos e rectas. Rectas secantes e paralelas. Ángulo: medida. Polígonos: descrición dos seus elementos e clasificación. Triángulos. Semellanza; teoremas de Tales e de Pitágoras. Circunferencia e os seus elementos. Medida e cálculo de lonxitudes, áreas e volumes. Asignación de unidades. Cálculo de medidas indirectas. Semellanzas; descomposición en figuras máis simples. Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación e respecto. Presentación de resultados. Uso de aplicacións informáticas de xeometría dinámica para o estudo e a representación de figuras xeométricas.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
IDENTIFICACION DOS PRINCIPAIS ELEMENTOS, FIGURAS, E CORPOS XEOMÉTRICOS - Recoñeceranse elementos xeométricos básicos: punto, recta, plano espazo, ángulo, figura plana, corpo xeométrico.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da unidade Exposición dos contidos 	<ul style="list-style-type: none"> Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os tipos de rectas Identifica tipos de ángulos Identifica tipos de polígonos e os seus principais elementos Identifica tipo de figuras xeométricas e os seus principais elementos Identifica tipos de corpos xeométricos e os seus principais elementos 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador Pizarra Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.2 - Actividades resoltas en clase 	3,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
REALIZACIÓN DE MEDIDAS DIRECTAS E INDIRECTAS DE LONXITUDE E ANGULOS - Empregaranse as principais estratexias e métodos de medición en xeometría	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teorico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teorico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Calcula áreas e volumes de corpos e de figuras xeométricas, Emprega estratexias para estimar ou calcular medidas indirectas no mundo físico Mide ángulos, lonxitudes interpretando as escalas de medida Utiliza as fórmulas precisas para calcular perímetros, áreas e volumes asignando as unidades correctas Participa no traballo en equipo Utiliza as TIC para representar figuras 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador Pizarra Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora Regla, escuadra, cartabón e transportador de ángulos Compas 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Actividades resoltas en clase PE.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.2 - Actividades resoltas en clase 	7,0
CALCULO DE PERÍMETROS, SUPERFICIES, E VOLUMES	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teorico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teorico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Calcula superficies dos principais tipos de figuras xeométricas, empregando os instrumentos, fórmulas, técnicas e estratexias necesarias Calcula volumes dos principais tipos de corpos xeométricos, empregando os instrumentos, fórmulas, técnicas e estratexias necesarias Calcula perímetros dos principais tipos de polígonos, empregando os instrumentos, fórmulas, técnicas e estratexias necesarias 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora Regla, escuadra, cartabón e transportador de ángulos Compas 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora 	20,0
CONSTRUCCIÓN DE FIGURAS E CORPOS XEOMÉTRICOS SINXELOS - Construiranse figuras xeométricas co emprego de instrumentos sinxeiros	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teorico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teorico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza construcións xeométricas sinxeiros con regla e compas 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora Regla, escuadra, cartabón e transportador de ángulos Compas 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Actividades resoltas en clase PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.2 - Actividades resoltas en clase 	5,0
TOTAL						35,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	3 Aplicando a estadística á vida	30

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Interpreta gráficas de dúas magnitudes calculando os parámetros significativos destas e relacionándoo con funcións matemáticas elementais e os principais valores estatísticos	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Extraer información de taboas de valores e gráficos 1.2 Describir, comprender, resolver e resumir situacións e fenómenos co emprego de taboas de valores e gráficos	1	IDENTIFICACIÓN DE FUNCIÓNS	5,0
2.1 Recoller e organizar datos sobre un estudo concreto 2.2 Coñecer e aplicar parámetros e medidas estadísticas a unha colección de datos 2.3 Elaborar e interpretar gráficos estadísticos	2	REALIZACIÓN DE TÁBOAS DE DATOS E CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICOS	20,0
3.1 Predecir a probabilidade de que aconteza un suceso en experiencias aleatorias sinxelas	3	APLICACIÓN DE CALCULOS DE PROBABILIDADE Á COMPRESIÓN E RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIÁS	5,0
TOTAL			30

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Expresouse a ecuación da recta de diversas formas	• PE.1 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora	S	5
CA4.2 Representouse graficamente a función cuadrática aplicando métodos sinxelos para a súa representación	• PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora	S	5
CA4.3 Representouse graficamente a función inversa	• PE.3 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora	S	5
CA4.4 Representouse graficamente a función exponencial	• PE.4 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora	S	5
CA4.5 Extraeuse información de gráficas que representen os tipos de funcións asociadas a situacións reais	• PE.5 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora	S	15
CA4.6 Utilizouse o vocabulario adecuado para a descrición de situacións relacionadas co azar e coa estatística	• TO.1 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora	S	10
CA4.7 Elaboráronse e interpretáronse táboas e gráficos estadísticos	• PE.6 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora	S	20
CA4.8 Analizáronse características da distribución estatística obtendo medidas de centralización e de dispersión	• PE.7 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora	S	10

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.9 Aplicáronse as propiedades dos sucesos e a probabilidade	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	10
CA4.10 Resolvéronse problemas cotiáns mediante cálculos de probabilidade sinxelos	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	15
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación, respecto e orde. Elaboración de informes.</p> <p>Interpretación dun fenómeno descrito mediante un enunciado, unha táboa, unha gráfica ou unha expresión analítica.</p> <p>Funcións lineais. Ecuación da recta.</p> <p>Funcións cuadráticas. Representación gráfica.</p> <p>Representación gráfica da función inversa e da función exponencial.</p> <p>Uso de aplicacións informáticas para a representación, a simulación e a análise da gráfica dunha función.</p> <p>Estatística. Táboas e gráficos estatísticos. Medidas de centralización e dispersión.</p> <p>Cálculo de probabilidades. Propiedades dos sucesos e da probabilidade. Resolución de problemas.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
IDENTIFICACIÓN DE FUNCIONS - Adquiriranse as nocións básicas que permitan identificar variables, as súas relacións e as formas de representalas	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da unidade Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teorico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teorico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Extrae información de taboas de valores e gráficos Describe, comprende, resolve e resume situacións e fenomenos co emprego de taboas de valores e gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.3 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.4 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.5 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
REALIZACIÓN DE TÁBOAS DE DATOS E CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICOS - Aplicaranse os conceptos estatísticos elementales de aplicación a situacións da vida cotiá	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Recolle e organiza datos sobre un estudo concreto Aplica parámetros e medidas estadísticas a unha colección de datos Elabora e interpreta graficos estadísticos 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.7 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora TO.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	20,0
APLICACIÓN DE CÁLCULOS DE PROBABILIDADE Á COMPRESIÓN E RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIÁS	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas cotiás mediante cálculos de probabilidade sinxelos 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.9 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	5,0
TOTAL						30,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	4 Coñecendo a química da vida	30

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Resolve problemas sinxelos de diversa índole, a través da súa análise contrastada e aplicando as fases do método científico	SI
RA5 - Aplica técnicas físicas ou químicas, utilizando o material necesario para a realización de prácticas de laboratorio sinxelas, medindo as magnitudes implicadas	NO
RA6 - Recoñece as reaccións químicas que se producen nos procesos biolóxicos e na industria, argumentando a súa importancia na vida cotiá e describindo os cambios que se producen	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os principais tipos de elementos químicos presentes en materiais orgánicos e inorgánicos 1.2 Identificar os principais tipos de moléculas orgánicas e inorgánicas presentes en materiais orgánicos e inorgánicos	1	identificación dos principais elementos químicos e moléculas orgánicas e inorgánicas, así como as principais compoñentes dunha reacción química e os tipos destas	10,0
2.1 Coñecer as fases do método científico 2.2 Coñecer as instalacións e o manexo do material básico de laboratorio tendo en conta as normas de seguridade precisas 2.3 Realizar medicións das magnitudes básicas empregando as técnicas e instrumentos de xeito seguro e preciso	2	APLICACIÓN DE TÉCNICAS FÍSICAS OU QUÍMICAS BÁSICAS, UTILIZANDO O MATERIAL NECESARIO PARA A REALIZACIÓN DE DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO SINXELAS, MEDINDO AS MAGNITUDES IMPLICADAS	10,0
3.1 Coñecer os fundamentos técnicos do uso do microscopio óptico e lupa binocular 3.2 Utilizar o microscopio e lupa binocular para describir a célula e os tecidos animais e vexetais.	3	DESCRIPCIÓN DA CÉLULA E OS TECIDOS ANIMAI E VEXETAIS MEDIANTE A SÚA OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS ÓPTICOS	5,0
4.1 Formular hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas ou indirectas compiladas por distintos medios 4.2 Analizar diversas hipóteses e emitir aproximacións á súa explicación 4.3 Defender o resultado con argumentacións e probas, e verificacións ou refutacións das hipóteses emitida 4.4 Traballar en equipo na elaboración do informe 4.5 Elaborar, empregando as TIC, informes de ensaios onde se inclúa a xustificación, o procedemento seguido, os resultados obtidos e as conclusións	4	ELABORACIÓN DUN INFORME DESCRIPTIVO E ARGUMENTADO DUN EXPERIMENTO TRAS A APLICACIÓN DA METODOLOXÍA CIENTÍFICA, EMPREGANDO AS TIC	5,0
TOTAL			30

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Formúlanse hipóteses sinxelas, a partir de observacións directas ou indirectas compiladas por distintos medios	● PE.1 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora	S	5
CA2.2 Analizáronse diversas hipóteses e emitíuse una primeira aproximación á súa explicación	● PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora	S	5

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.3 Planifícanse métodos e procedementos experimentais sinxelos de diversa índole para refutar ou non a súa hipótese	● LC.1 - Actividades resoltas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	5
CA2.4 Traballouse en equipo na formulación da solución	● LC.2 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio	S	5
CA2.5 Compiláronse os resultados dos ensaios de verificación e reflectíronse nun documento de xeito coherente	● PE.3 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio	S	5
CA2.6 Defendese o resultado con argumentacións e probas, e verificacións ou refutacións das hipóteses emitidas	● PE.4 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	5
CA5.1 Verificouse a dispoñibilidade do material básico utilizado nun laboratorio	● TO.1 - Actividades realizadas no laboratorio	S	5
CA5.3 Identifícanse tipos de biomoléculas presentes en materiais orgánicos e inorgánicos	● PE.5 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio	S	5
CA5.4 Descríbense a célula e os tecidos animais e vexetais mediante a súa observación a través de instrumentos ópticos	● PE.6 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio	S	5
CA5.5 Elaboráronse informes de ensaios onde se inclúa a xustificación, o procedemento seguido, os resultados obtidos e as conclusións	● PE.7 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio	S	5
CA5.6 Aplicáronse as normas de traballo no laboratorio	● LC.3 - Actividades realizadas no laboratorio	S	5
CA6.1 Identifícanse reaccións químicas principais da vida cotiá, da natureza e da industria	● PE.8 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	10
CA6.2 Descríbense as manifestacións de reaccións químicas	● PE.9 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	5
CA6.3 Descríbense os compoñentes principais dunha reacción química e a intervención da enerxía nela	● PE.10 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	5
CA6.4 Recoñécense algunhas reaccións químicas tipo (combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntese, aeróbica e anaeróbica)	● PE.11 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	10
CA6.5 Identifícanse os compoñentes e o proceso de reaccións químicas sinxelas mediante ensaios de laboratorio	● TO.2 - Actividades realizadas no laboratorio	S	5
CA6.6 Elaboráronse informes utilizando as TIC sobre as industrias máis salientables (alimentaria, cosmética e de reciclaxe), describindo de forma sinxela os procesos que teñen lugar nelas	● TO.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora	S	5
CA6.7 Aplicáronse as normas de seguridade no traballo de laboratorio	● TO.4 - Actividades realizadas no laboratorio	S	5
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Método científico.
Fases do método científico: observación, elaboración de hipóteses, experimentación, análise de resultados, e leis ou teorías.
Aplicación das fases do método científico a situacións sinxelas.
Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación, respecto e orde. Elaboración de informes.
Material básico no laboratorio. Inventario.
Normas de traballo no laboratorio.
Recoñecemento de biomoléculas orgánicas e inorgánicas.

Contidos
Microscopio óptico e lupa binocular: fundamentos ópticos e manexo; utilización para describir a célula, e os tecidos animais e vexetais.
Informes de traballo no laboratorio: estrutura e formato.
Reacción química. Compoñentes e procesos. Ensaio de laboratorio.
Condicións de produción das reaccións químicas: intervención de enerxía.
Reaccións químicas en ámbitos da vida cotiá, da natureza e na industria.
Reaccións químicas básicas: combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntese, aeróbica e anaeróbica.
Procesos que teñen lugar nas industrias máis salientables (alimentarias, cosmética e de reciclaxe).
Normas de seguridade no traballo de laboratorio.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificación dos principais elementos químicos e moléculas orgánicas e inorgánicas, así como as principais compoñentes dunha reacción química e os tipos destas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade • Exposición dos contidos • Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición dos contidos • Resolución dos supostos teórico practicos propostos • Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os principais tipos de elementos químicos presentes en materiais orgánicos e inorgánicos • Identifica os principais tipos de moléculas orgánicas e inorgánicas presentes en materiais orgánicos e inorgánicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Ordenador • Fichas de traballo • Caderno de traballo do alumnado • Calculadora • Material básico de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.3 - Actividades realizadas no laboratorio • PE.5 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio • PE.8 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora • PE.9 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora • PE.10 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora • PE.11 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora • TO.1 - Actividades realizadas no laboratorio • TO.2 - Actividades realizadas no laboratorio • TO.4 - Actividades realizadas no laboratorio 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
APLICACION DE TÉCNICAS FÍSICAS OU QUÍMICAS BÁSICAS, UTILIZANDO O MATERIAL NECESARIO PARA A REALIZACIÓN DE DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO SINXELAS, MEDINDO AS MAGNITUDES IMPLICADAS - Aplicarase o método científico, así como o manexo de material e instalacións propias do laboratorio para a observación científica dun fenómeno poñendo en práctica as técnicas físicas e químicas básicas e a medición de magnitudes en prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico prácticos propostos ao alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> Coñece as fases do método científico Coñece as instalacións e o manexo do material básico de laboratorio tendo en conta as normas de seguridade precisas Realiza medicións das magnitudes básicas empregando as técnicas e instrumentos de xeito seguro e preciso 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora Material básico de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio LC.3 - Actividades realizadas no laboratorio PE.1 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixiados pola profesora TO.1 - Actividades realizadas no laboratorio 	10,0
DESCRIPCIÓN DA CÉLULA E OS TECIDOS ANIMAI E VEXETAIS MEDIANTE A SÚA OBSERVACIÓN A TRAVÉS DE INSTRUMENTOS ÓPTICOS - Identifícanse os principais tipos de células e tecidos animais e vexetais	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico prácticos propostos ao alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> Corrección e seguimento da tarefa de avaliación Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico prácticos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Coñece os fundamentos técnicos do uso do microscopio óptico e lupa binocular Utiliza o microscopio e lupa binocular e describe a célula e os tecidos animais e vexetais. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de traballo Ordenador Caderno de traballo do alumnado Calculadora Material básico de laboratorio Pizarra Microscopio e Lupa binocular 	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio PE.7 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
ELABORACIÓN DUN INFORME DESCRIPTIVO E ARGUMENTADO DUN EXPERIMENTO TRAS A APLICACIÓN DA METODOLOXÍA CIENTÍFICA, EMPREGANDO AS TIC - Elaborar un informe dun traballo realizado aplicando o método científico empregando as TIC	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teóricos prácticos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teóricos prácticos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora, empregando as TIC, informes de ensaios onde se inclúa a xustificación, o procedemento seguido, os resultados obtidos e as conclusións 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador Pizarra Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora Material básico de laboratorio Microscopio e Lupa binocular 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora LC.2 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio PE.1 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora PE.2 - Actividades resoltas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora PE.3 - Actividades realizadas en clase e no laboratorio PE.4 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora TO.3 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora 	5,0
TOTAL						30,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	5 Traballando coa física na vida	19

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Aplica técnicas físicas ou químicas, utilizando o material necesario para a realización de prácticas de laboratorio sinxelas, medindo as magnitudes implicadas	NO
RA7 - Identifica aspectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear, e describe os efectos da contaminación xerada na súa aplicación	SI
RA12 - Relaciona as forzas que aparecen en situacións habituais cos efectos producidos tendo en conta a súa contribución ao movemento ou ao repouso dos obxectos e as magnitudes postas en xogo	SI
RA13 - Identifica os aspectos básicos da produción, o transporte e a utilización da enerxía eléctrica, e os factores que interveñen no seu consumo, describindo os cambios producidos e as magnitudes e valores característicos	SI
RA14 - Identifica os compoñentes básicos de circuitos eléctricos sinxelos, realizando medidas e determinando os valores das magnitudes que os caracterizan	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as magnitudes físicas principais, os instrumentos básicos de medida e a súa utilización así como as unidades básicas	1	REALIZACIÓN DE MEDICIÓN DAS MAGNITUDES FÍSICAS BÁSICAS, CON PRECISIÓN, EMPREGANDO O MATERIAL AXEITADO	2,0
2.1 Relacionar os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática 2.2 Representar vectorialmente determinadas magnitudes como a velocidade e a aceleración 2.3 Realizar cálculos sinxelos de velocidades en movementos con aceleración constante 2.4 Relacionar os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática 2.5 Aplicar as leis de Newton en situacións da vida cotiá	2	IDENTIFICACIÓN DOS MOVEMENTOS COTIÁ EN FUNCIÓN DA SÚA TRAXECTORIA E DA SÚA CELERIDADE	6,0
3.1 Identificar e manexar as magnitudes físicas básicas para ter en conta no consumo de electricidade na vida cotiá 3.2 Analizar os hábitos de consumo e de aforo eléctrico e establecer liñas de mellora neles 3.3 Clasificar as centrais eléctricas e describir a transformación enerxética nelas, analizando as súas vantaxes e desvantaxes 3.4 Describir de xeito básico as etapas da distribución da enerxía eléctrica desde a súa xénese á persoa usuaria 3.5 Trabrar en equipo na compilación de información sobre centrais eléctricas en España	3	COÑECEMENTO DA ENERXIA ELÉCTRICA E AS SUAS APLICACIÓNS	7,0
4.1 Diferenciár os procesos de fusión e de fisión nuclear 4.2 Coñecer a utilidade da enerxía nuclear 4.3 Coñecer a problemática dos residuos nucleares e identificar algúns problemas sobre verteduras nucleares produto de catástrofes naturais ou de mala xestión e mal mantemento das centrais nucleares 4.4 Traballar en equipo e utilizar as TIC	4	COÑECEMENTO DOS ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DO USO DA ENERXÍA NUCLEAR, E DESCRICIÓN DOS EFECTOS DA CONTAMINACIÓN XERADA NA SÚA APLICACIÓN	4,0
TOTAL			19

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Verificouse a dispoñibilidade do material básico utilizado nun laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	3
CA5.2 Identificáronse e medíronse magnitudes básicas (masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA5.5 Elaboráronse informes de ensaios onde se inclúa a xustificación, o procedemento seguido, os resultados obtidos e as conclusións	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA5.6 Aplicáronse as normas de traballo no laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	2
CA7.1 Analizáronse efectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA7.2 Diferenciáronse os procesos de fusión e de fisión nuclear	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA7.3 Identificáronse algúns problemas sobre verteduras nucleares produto de catástrofes naturais ou de mala xestión e mal mantemento das centrais nucleares	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA7.4 Argumentouse sobre a problemática dos residuos nucleares	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA7.5 Traballouse en equipo e utilizáronse as TIC	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA12.1 Discrimináronse movementos cotiáns en función da súa traxectoria e da súa celeridade	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA12.2 Relacionáronse entre si a distancia percorrida, a velocidade, o tempo e a aceleración, expresándoas en unidades de uso habitual	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA12.3 Representáronse vectorialmente determinadas magnitudes como a velocidade e a aceleración	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA12.4 Relacionáronse os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática	<ul style="list-style-type: none"> PE.10 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA12.5 Realizáronse cálculos sinxelos de velocidades en movementos con aceleración constante	<ul style="list-style-type: none"> PE.11 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA12.6 Describiuse a relación causa e efecto en distintas situacións, para atopar a relación entre forzas e movementos	<ul style="list-style-type: none"> PE.12 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	3
CA12.7 Aplicáronse as leis de Newton en situacións da vida cotiá	<ul style="list-style-type: none"> PE.13 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	2
CA13.1 Identificáronse e manexáronse as magnitudes físicas básicas para ter en conta no consumo de electricidade na vida cotiá	<ul style="list-style-type: none"> PE.14 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	5
CA13.2 Analizáronse os hábitos de consumo e de aforro eléctrico e establecéronse liñas de mellora neles	<ul style="list-style-type: none"> PE.15 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	3
CA13.3 Clasificáronse as centrais eléctricas e describiuse a transformación enerxética nelas	<ul style="list-style-type: none"> PE.16 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	3
CA13.4 Analizáronse as vantaxes e as desvantaxes das centrais eléctricas	<ul style="list-style-type: none"> PE.17 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	S	3

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA13.5 Descríbóronse basicamente as etapas da distribución da enerxía eléctrica desde a súa xénese á persoa usuaria	<ul style="list-style-type: none"> PE.18 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	3
CA13.6 Traballouse en equipo na compilación de información sobre centrais eléctricas en España	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	3
CA14.1 Identificáronse os elementos básicos dun circuíto sinxelo en relación cos existentes na vida cotiá	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	2
CA14.2 Puxéronse de manifesto os factores dos que depende a resistencia dun condutor	<ul style="list-style-type: none"> PE.19 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	2
CA14.3 Experimentáronse sobre circuitos elementais as variacións dunha magnitude básica en función dos cambios producidos nas outras	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	2
CA14.4 Realizáronse esquemas de circuitos eléctricos sinxelos interpretando as situacións sobre estes	<ul style="list-style-type: none"> PE.20 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	2
CA14.5 Descríbóronse e exemplificáronse as variacións producidas nas asociacións serie, paralelo e mixtas	<ul style="list-style-type: none"> PE.21 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	1
CA14.6 Calculáronse magnitudes eléctricas elementais no contorno habitual de consumo	<ul style="list-style-type: none"> PE.22 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corriados pola profesora 	S	1
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>Clasificación dos movementos segundo a súa traxectoria e a súa aceleración.</p> <p>Distancia percorrida, velocidade e aceleración. Unidades do Sistema Internacional e máis habituais. Cálculos en movementos con aceleración constante.</p> <p>Magnitudes escalares e vectoriais: distancia percorrida, velocidade e aceleración.</p> <p>Movemento rectilíneo uniforme: características. Interpretación gráfica.</p> <p>Forza: resultado dunha interacción. Relación entre forzas e movementos.</p> <p>Representación de forzas aplicadas a un sólido en situacións habituais. Resultante.</p> <p>Leis de Newton.</p> <p>Electricidade e desenvolvemento tecnolóxico.</p> <p>Materia e electricidade.</p> <p>Magnitudes básicas manexadas no consumo de electricidade: enerxía e potencia. Aplicacións na vida cotiá: interpretación do recibo da luz.</p> <p>Hábitos de consumo e aforro de electricidade.</p> <p>Sistemas de produción de enerxía eléctrica: tipos de centrais eléctricas, as súas vantaxes e as súas desvantaxes.</p> <p>Transporte e distribución da enerxía eléctrica: etapas.</p> <p>Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades; elaboración de informes.</p> <p>Elementos dun circuíto eléctrico.</p> <p>Compoñentes básicos dun circuíto eléctrico. Cálculo da resistencia dun condutor.</p>

Contidos
<p>Elaboración e interpretación de esquemas eléctricos.</p> <p>Circuitos serie, paralelo e mixto.</p> <p>Magnitudes eléctricas básicas.</p> <p>Realización de medidas experimentais de resistencia, voltaxe e intensidade.</p> <p>Cálculo da enerxía consumida e da potencia disipada nos compoñentes eléctricos.</p> <p>Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación, respecto e orde. Elaboración de informes.</p> <p>Material básico no laboratorio. Inventario.</p> <p>Normas de traballo no laboratorio.</p> <p>Medida de magnitudes fundamentais: lonxitude, masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc.</p> <p>Informes de traballo no laboratorio: estrutura e formato.</p> <p>Normas de seguridade no traballo de laboratorio.</p> <p>Orixe da enerxía nuclear.</p> <p>Tipos de procesos para a obtención e o uso da enerxía nuclear: fusión e fisión.</p> <p>Residuos radioactivos provenientes das centrais nucleares: problemática da súa xestión e do seu tratamento.</p> <p>Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, normas, orde e elaboración de informes.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>REALIZACIÓN DE MEDICIÓN DAS MAGNITUDES FÍSICAS BÁSICAS, CON PRECISIÓN, EMPREGANDO O MATERIAL AXEITADO - Medíranse magnitudes básicas (masa, peso, volume, densidade, temperatura, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da unidade Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Cóñece as magnitudes físicas principais, os instrumentos básicos de medida e a súa utilización así como as unidades básicas 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Pizarra Calculadora Material básico de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.2 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.1 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.2 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora 	2,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
IDENTIFICCIÓN DOS MOVEMENTOS COTIÁS EN FUNCIÓN DA SÚA TRAXECTORIA E DA SÚA CELERIDADEe - Clasifícanse os movementos segundo a súa traxectoria e a súa aceleración.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico prácticos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico prácticos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática Realiza cálculos sinxelos de velocidades en movementos con aceleración constante Relaciona os parámetros que definen o movemento rectilíneo uniforme utilizando as expresións gráfica e matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora Regla, escuadra, cartabón e transportador de ángulos 	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora PE.8 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora PE.9 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora PE.10 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora PE.11 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora PE.12 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora PE.13 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora 	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
CONECEMENTO DA ENERXIA ELÉCTRICA E AS SÚAS APLICACIÓNS - Coñecerase e analizarase a enerxía eléctrica e o seu emprego na vida cotiá	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e manexa as magnitudes físicas básicas para ter en conta no consumo de electricidade na vida cotiá Analiza os hábitos de consumo e de aforro eléctrico e establece liñas de mellora neles Clasifica as centrais eléctricas e describe a transformación enerxética nelas, analizando as súas vantaxes e desvantaxes Describe de xeito básico as etapas da distribución da enerxía eléctrica desde a súa xénese á persoa usuaria Traballa en equipo na compilación de información sobre centrais eléctricas en España 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.14 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.15 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.16 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.17 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.18 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.19 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.20 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.21 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.22 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.4 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.5 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora 	7,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
CONECEMENTO DOS ASPECTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DO USO DA ENERXÍA NUCLEAR, E DESCRICIÓN DOS EFECTOS DA CONTAMINACIÓN XERADA NA SÚA APLICACIÓN - Analízanse os efectos positivos e negativos do uso da enerxía nuclear	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos 	<ul style="list-style-type: none"> Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia os procesos de fusión e de fisión nuclear Coñece a utilidade da enerxía nuclear Coñece a problemática dos residuos nucleares e identifica algúns problemas sobre verteduras nucleares produto de catástrofes naturais ou de mala xestión e mal mantemento das centrais nucleares Traballa en equipo e utiliza as TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador Pizarra Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.4 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.5 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.6 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	4,0
TOTAL						19,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Coñecendo e protexendo o planeta	40

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA8 - Identifica os cambios que se producen no planeta Terra argumentando as súas causas e tendo en conta as diferenzas entre relevo e paisaxe	SI
RA9 - Categoriza os contaminantes atmosféricos principais identificando as súas orixes e relacionándoas cos seus efectos	SI
RA10 - Identifica os contaminantes da auga tendo en conta a relación entre o seu efecto no ambiente e o seu tratamento de depuración	SI
RA11 - Contribúe ao equilibrio ambiental, analizando e argumentando as liñas básicas sobre o desenvolvemento sustentable e propondo accións para a súa mellora e a súa conservación	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os axentes xeolóxicos externos e a súa acción sobre o relevo 1.2 Diferenciar os tipos de meteorización e identificár as súas consecuencias no relevo 1.3 Analizar o proceso de erosión, recoñecendo os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo 1.4 Analizar o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen, as situacións e as consecuencias no relevo	1	COÑECEMENTO DOS AXENTES XEOLOXICOS EXTERNOS E A SÚA ACCIÓN SOBRE O RELEVO	10,0
2.1 Coñecer os principais contaminantes atmosféricos e a orixe 2.2 Investigar sobre o fenómeno da chuva ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería posible evitala 2.3 Describir o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución 2.4 Describir a problemática que ocasiona a perda paulatina da capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da atmosfera e as poboacións	2	IDENTIFICACIÓN DOS FENÓMENOS DA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA E OS PRINCIPAIS AXENTES QUE A CAUSAN	10,0
3.1 Recoñecer e valorar o papel da auga na existencia e na supervivencia da vida no planeta 3.2 Identificar o efecto nocivo da contaminación dos acuíferos nas poboacións de seres vivos 3.3 Identificar posibles contaminantes en mostras de auga de distinta orixe, planificando e realizando ensaios de laboratorio 3.4 Analizar os efectos producidos pola contaminación da auga e o uso responsable desta	3	IDENTIFICACIÓN DOS PROCESOS DE CONTAMINACIÓN ACUÁTICA E OS PRINCIPAIS AXENTES QUE A CAUSAN	10,0
4.1 Analizar as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable 4.2 Propoñer medidas elementais encamiñadas a favorecer o desenvolvemento sustentable 4.3 Diseñar estratexias básicas para posibilitar o mantemento do ambiente 4.4 Traballar en equipo na identificación dos obxectivos para a mellora ambiental	4	ANALISE DAS IMPLICACIÓNS POSITIVAS DUN DESENVOLVEMENTO SUSTENTABLE	10,0
TOTAL			40

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA8.1 Identifícanse os axentes xeolóxicos externos e cal é a súa acción sobre o relevo	● PE.1 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA8.2 Diferenciáronse os tipos de meteorización e identifícanse as súas consecuencias no relevo	● PE.2 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA8.3 Analizouse o proceso de erosión, recoñecendo os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo	● PE.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA8.4 Describiuse o proceso de transporte discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo	● PE.4 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA8.5 Analizouse o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen, as situacións e as consecuencias no relevo	● PE.5 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA9.1 Recoñecéronse os fenómenos da contaminación atmosférica e os principais axentes que a causan	● PE.6 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	10
CA9.2 Investigouse sobre o fenómeno da chuvia ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería posible evitala	● PE.7 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA9.3 Describiuse o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución	● PE.8 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA9.4 Describiuse a problemática que ocasiona a perda paulatina da capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da hidrosfera e as poboacións	● PE.9 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	10
CA10.1 Recoñeceuse e valorouse o papel da auga na existencia e na supervivencia da vida no planeta	● PE.10 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA10.2 Identificouse o efecto nocivo da contaminación dos acuíferos nas poboacións de seres vivos	● PE.11 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA10.3 Identifícanse posibles contaminantes en mostras de auga de distinta orixe, planificando e realizando ensaios de laboratorio	● TO.1 - Actividades realizadas no laboratorio	S	5
CA10.4 Analizáronse os efectos producidos pola contaminación da auga e o uso responsable desta	● PE.12 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	10
CA11.1 Analizáronse as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable	● PE.13 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA11.2 Propuxéronse medidas elementais encamiñadas a favorecer o desenvolvemento sustentable	● PE.14 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA11.3 Deseñáronse estratexias básicas para posibilitar o mantemento do ambiente	● TO.2 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
CA11.4 Traballouse en equipo na identificación dos obxectivos para a mellora ambiental	● TO.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixidos pola profesora	S	5
		TOTAL	100

4.6.e) Contidos

Contidos
Auga: factor esencial para a vida no planeta.

Contidos
Contaminación da auga: causas e efectos.
Tratamentos de depuración e potabilización de auga.
Métodos de almacenamento da auga proveniente dos desxeamentos, as descargas fluviais e a chuva.
Concepto e aplicacións do desenvolvemento sustentable.
Factores que inciden sobre a conservación do ambiente.
Accións que contribúen ao mantemento e na mellora do equilibrio ambiental.
Traballo en equipo: repartición de tarefas e de responsabilidades, cooperación, respecto e orde. Elaboración de informes.
Axentes xeolóxicos externos e internos.
Acción dos axentes xeolóxicos externos: meteorización, erosión, transporte e sedimentación.
Identificación dos resultados da acción dos axentes xeolóxicos.
Relevo e paisaxe. Factores condicionantes.
Concepto.
Chuvia ácida.
Efecto invernadoiro.
Destrución da capa de ozono.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>CONECEMENTO DOS AXENTES XEOLOXICOS EXTERNOS E A SÚA ACCIÓN SOBRE O RELEVO - Recoñeceranse os principais axentes xeolóxicos e os procesos nos que participan e a súa acción sobre o relevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade • Exposición dos contidos • Corrección e seguimento das supostos teórico prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición dos contidos • Resolución dos supostos teórico prácticos propostos • Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os axentes xeolóxicos externos e a súa acción sobre o relevo • Diferencia os tipos de meteorización e identifica as súas consecuencias no relevo • Analiza o proceso de erosión, recoñecendo os axentes xeolóxicos externos que interveñen e as consecuencias no relevo • Analiza o proceso de sedimentación discriminando os axentes xeolóxicos externos que interveñen, as situacións e as consecuencias no relevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Ordenador • Fichas de traballo • Caderno de traballo do alumnado • Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora • PE.2 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora • PE.3 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora • PE.4 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora • PE.5 - Actividades realizadas en clase e supostos prácticos para ser corrixis pola profesora 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
IDENTIFICACIÓN DOS FENÓMENOS DA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA E OS PRINCIPAIS AXENTES QUE A CAUSAN - Recoñeceranse os principais tipos de contaminantes atmosféricos a súa orixe e consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga sobre o fenómeno da chuva ácida, as súas consecuencias inmediatas e futuras, e como sería posible evitala Coñece os principais contaminantes atmosféricos e a orixe Describe o efecto invernadoiro argumentando as súas causas ou axentes que contribúen a el, así como as medidas para a súa redución Describe a problemática que ocasiona a perda paulatina da capa de ozono, e as consecuencias para a saúde das persoas, o equilibrio da atmosfera e as poboacións 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.7 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.8 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.9 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora 	10,0
IDENTIFICACIÓN DOS PROCESOS DE CONTAMINACIÓN ACUÁTICA E OS PRINCIPAIS AXENTES QUE A CAUSAN - Recoñeceranse os principais tipos de contaminantes acuáticos, a súa orixe e consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución dos supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e valora o papel da auga na existencia e na supervivencia da vida no planeta Identifica o efecto nocivo da contaminación dos acuíferos nas poboacións de seres vivos Identifica posibles contaminantes en mostras de auga de distinta orixe, planificando e realizando ensaios de laboratorio Analiza os efectos producidos pola contaminación da auga e o uso responsable desta 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora Material básico de laboratorio Microscopio e Lupa binocular 	<ul style="list-style-type: none"> PE.10 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.11 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora PE.12 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixis pola profesora TO.1 - Actividades realizadas no laboratorio 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
ANALISE DAS IMPLICACIÓNS POSITIVAS DUN DESENVOLVEMENTO SUSTENTABLE - Analizaranse as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable e as medidas encamiñadas a favorecelo	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos contidos Corrección e seguimento das supostos teórico practicos propostos ao alumnado Corrección e seguimento da tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición dos contidos Resolución do supostos teórico practicos propostos Tarefa de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza as implicacións positivas dun desenvolvemento sustentable Propon medidas elementais encamiñadas a favorecer o desenvolvemento sustentable Deseña estratexias básicas para posibilitar o mantemento do ambiente Traballa en equipo na identificación dos obxectivos para a mellora ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Ordenador Fichas de traballo Caderno de traballo do alumnado Calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.13 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora PE.14 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora TO.2 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora TO.3 - Actividades realizadas en clase e supostos practicos para ser corrixdos pola profesora 	10,0
TOTAL						40,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles detállanse para cada unidade. A avaliación lévase a cabo ao longo de todo o proceso, polo que ten un carácter contínuo. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Realizaranse avaliacións parciais nas datas que fixe o centro. Na avaliación das aprendizaxes do alumnado teranse en conta os produtos obtidos ao longo do periodo avaliativo (traballos, actividades diarias reflectidas no caderno,...) os resultados das probas realizadas, actividades e tarefas propostas ao longo de cada periodo avaliable nas que se reflectirá o grao de asimilación de conceptos, procedementos aplicados e consecución das competencias básicas. Asemadea valorarase a participación nas actividades propostas, a actitude amosada, o interese polo traballo diario, a presentación e o grao de execución das tarefas propostas, a relación cos compañeiros, a puntualidade. A nota da avaliación será entre 1 e 10 puntos (sendo o 5 para o mínimo para acadar a avaliación positiva). O 50% da nota obterase da media das probas escritas ao longo de cada periodo avaliativo, o 40% do traballo diario na aula e o 10% da actitude amosada. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter como mínimo de 3,5 puntos en cada unha das probas realizadas. No caso de que o alumnado non acade unha cualificación positiva realizaranse actividades de recuperación programada para cada caso e unha proba de recuperación escrita ao comezo do trimestre seguinte, así como unha proba de recuperación final antes da realización da avaliación ordinaria.

Non se repetiran exames ou probas nos casos de non asistir, agás en circunstancias excepcionais como doenzas debidamente xustificadas cun documento médico. Os exames ou probas non realizadas poderán realizarse na recuperación correspondente.

Calquer exame ou proba na que se copie terá como consecuencia inmediata non superar a avaliación correspondente, independentemente das cualificacións que se obteñan. Polo que deberá realizar a proba de recuperación da avaliación correspondente. No caso de que se trate dunha recuperación deberá realizarse a proba final ordinaria, e se se tratase desta deberá realizarse a proba extraordinaria. Os exames ou probas escritas poderán ser contrastados oralmente sempre que o profesorado o considere oportuno, como pode ser o caso de sospeita de que se ten copiado durante a proba. O proba oral realizarase nun prazo máximo superior aos 5 días seguintes á realización da proba. Para a superación da materia deberán entregarse os traballos non realizados no momento correspondente así como o caderno de traballo de ser o caso.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que o alumnado non acade unha cualificación positiva realizaranse actividades de recuperación individualizada (programadas para cada caso) que seran cualificadas cun máximo de 4 puntos sobre 10 e unha proba de recuperación antes da avaliación seguinte, semellante as realizadas previamente (cunha cualificación máxima de 6 puntos sobre 10). De non superar as probas de recuperación parciais realizarase unha proba de recuperación global antes da avaliación final ordinaria. Esta proba terá unha cualificación de 0 a 10, sendo necesario acadar 5 puntos para considerar recuperada a materia

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria terá que superala o alumnado que ao longo do curso tivo un número de faltas de asistencia continuada (tanto xustificadas coma non) superior ao límite legalmente establecido para a perda de avaliación continua. A proba de avaliación extraordinaria constará de cuestións teóricas e prácticas relacionadas cos contidos e procedementos traballados ao longo do curso. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter un mínimo de 5 puntos e realizar axeitadamente as cuestións referidas a contidos básicos que se indicarán na proba.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O procedemento de avaliación da programación, da práctica docente e dos procesos de ensino aprendizaxe levarase a cabo do seguinte xeito:

- .- Comprobación da consecución dos obxectivos propostos
- .- Verificación da adecuación dos obxectivos, contidos, actividades e recursos propostos ás características e necesidades do alumnado
- .- Grao de desenvolvemento da programación
- .- Avaliación do aproveitamento dos recursos dispoñibles
- .- Adecuación da temporalización
- .- Avaliación das medidas ordinarias e extraordinarias de atención á diversidade
- .- Avaliación da coordinación co resto do profesorado.

Para isto empregaranse os seguintes instrumentos:

Cuestionario: O alumnado cumprimentará un cuestionario anónimo, elaborado para tal fin: no que irán valorando aspectos tales como o logro das expectativas iniciais, valoración dos contidos, metodoloxía empregada, claridade das exposicións, nivel de motivación, variedade, calidade e adecuación dos medios e recursos empregados, grao de suficiencia do tempo adicado, calidade da comunicación.

Para isto empregaranse os seguintes instrumentos:

- .-Cuestionario: O alumnado cumprimentará un cuestionario anónimo, elaborado para tal fin; no que se irán valorando aspectos tales como logro das expectativas iniciais, valoración dos contidos, metodoloxía empregada, claridade das exposicións, nivel de motivación, variedade, calidade e adecuación dos medios e recursos empregados, grao de suficiencia do tempo adicado, calidade da comunicación profesorado alumnado, relacións e ambiente na aula, propostas de mellora.
- .-Entrevistas persoais informais co alumnado
- .-Análise dos resultados obtidos polo alumnado ao final de cada trimestre
- .-Cuestionario de avaliación da programación: O profesorado analizará mediante os datos reflectidos nunha lista de cotexo, elaborada para tal fin, os diferentes aspectos da programación e da practica docente e reflectirá as propostas de mellora pertinentes.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio do curso levarase a cabo unha proba escrita para valorar globalmente os coñecementos previos do alumnado con respecto aos contidos a tratar, e detectar a necesidade de reforzar algúns aspectos antes de abordar os contidos do módulo.

Ao comezo de cada unidade procederase de xeito semellante.

Tendo en conta a situación de excepcionalidade no desenvolvemento da programación do curso 2019-2020, derivada da pandemia da covid-19, farase especial fincapé en valorar se foron acadados os resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación imprescindibles do modulo de Ciencias aplicadas I co fin de poder seguir a programación do modulo de Ciencias aplicadas II. En todo caso ao inicio de cada unidade farase un repaso dos mesmos co fin de afianzar as aprendizaxes correspondentes que permitan seguir este curso sen dificultade. No caso de que algún alumno amose dificultades especiais deseñárase un plan de reforzo personalizado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Levarase a cabo unha atención personalizada posible co fin de detectar no alumnado as dificultades de aprendizaxe que lle impidan lograr o éxito no módulo.

Terase en conta o seu nivel de coñecementos, capacidades, motivación e ritmo de aprendizaxe e aplicaranse as medidas conectoras ou de

mellora mais axeitadas a cada caso concreto. Tales como adaptacións curriculares, actividades e material adaptado, modificación na temporalización, orde e criterios de avaliación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Nas actividades propostas e no día a día na aula tentarase que o alumnado afonde na percepción e comprensión da realidade na que se desenvolve empregando o xuízo ético baseado nos valores propios e na prácticas democráticas que deben presidir as relacións na nosa sociedade. E con isto contribuir a desenvolver a competencia social e cidadá.

No contexto no que nos atopamos este curso, farase especial fincapé no respecto as normas do protocolo da Covid-19 tanto no centro educativo coma fora do centro, facendolle ver ao alumnado a necesidade do respecto a estas medidas como medio para a protección individual e colectiva fronte a pandemia.

Farase especial fincapé en fomentar os maiores niveis de conciencia e respecto acerca da diversidade etno-cultural, sexual, de opinión... Potenciarase a convivencia e a cooperación entre alumnado culturalmente diferente dentro e fora da aula, empatizando cos valores, comportamentos e crenzas doutras culturas.

A coeducación mediante o emprego dunha linguaxe non sexista reforzase mediante estratexias metodolóxicas como os agrupamentos mixtos, e o emprego de exemplos e actividades na aula que así o reflectan.

Os valores fundamentarase dende a dimensión individual e dende a colectiva. Individualmente desenvolverase a autoestima, afán de superación, o espírito crítico, a tolerancia, a responsabilidade. Dende a dimensión colectiva desenvolverase a comunicación, a cooperación, a convivencia, a solidariedade, a tolerancia e o respecto.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

A comezo de curso coordinarase a participación co resto do departamentos e ca dirección do centro naquelas actividades que de xeito transversal podan contribuir a un desenvolvemento integral do alumnado.

En todas as actividades tratarase de facer un traballo na aula previo e posterior as mesmas, co fin de reforzar e afianzar aqueles aspectos da actividade uqe están mais en consoancia coa temática específica do módulo.

A participación en actividades complementarias e extraescolares neste curso estará supeditada as pautas marcadas polo protocolo de adaptación ao contexto da covid-19 nos centros escolares.

10. Outros apartados

10.1) Modificación da programación adaptándose ao protocolo covid19- modo semipresencial

Sempre que as autoridades académicas e sanitarias competentes o permitan, a docencia prioritaria será a presencial, seguindo as liñas establecidas no documento base da programación.

Se a situación sanitaria non permite esta situación de xeito completo e hai que optar por combinar a presencialidade con tarefas telemáticas, isto levarase a cabo do seguinte xeito:

Traballaranse de xeito presencial os contidos que resulten de maior dificultade para o alumnado. Programando actividades e tarefas que o

alumnado poda realizar de xeito telemático con maior autonomía.

Asemade o alumnado poderá recibir aulas telemáticas a través da plataforma dixital que se determine.

O horario destas sesións poderá ser coincidente co establecido para a docencia presencial, ou variar se así se establece dende a dirección do centro.

Estas sesións terán sempre carácter obrigatorio e avaliable, salvo en casos de imposibilidade debidamente xustificada.

No transcurso destas sesións, non presenciais, a docente poderá propor tarefas ao alumnado que deberá levar a cabo no transcurso da sesión.

Estas tarefas terán carácter avaliable.

Os traballos diarios deberán ser orixinais de cada alumno, e poderán ser contrastados pola profesora convocando ao alumnado para unha proba oral sempre que existan dúbidas da súa orixe.

Os criterios de cualificación e avaliación serán os mesmos que na modalidade presencial realizándose as probas escritas nas sesións presenciais.

Tanto a realización das tarefas telemáticas como a asistencia ás aulas telemáticas serán avaliáveis, cualificándose dentro do epígrafe de traballo de clase

10.2) Modificación da programación adaptándose ao protocolo covid19- modo non presencial

No suposto de que as autoridades académicas e sanitarias competentes decidan a suspensión total da actividade docente presencial optárase pola docencia completamente telemática.

O alumnado recibirá aulas a través da plataforma que se estableza para tal fin seguindo o mesmo horario establecido para as aulas telemáticas (agás que a dirección do centro estableza un horario diferente para esta circunstancia).

Estas sesións terán sempre carácter obrigatorio e avaliable, salvo en casos de imposibilidade debidamente xustificada.

No transcurso destas sesións, non presenciais, a docente poderá propor tarefas ao alumnado que deberá facelas e entregalas no transcurso da sesión. Estas tarefas terán carácter avaliable.

Asemade enviarase, ao alumnado, a través da plataforma dixital establecida para tal fin, unha serie de tarefas complementarias. Estas deberán ser entregadas feitas no prazo e na forma establecida pola docente; terán carácter avaliable.

As probas escritas serán telemáticas e serán realizadas no tempo e forma establecida pola docente.

Tanto as probas escritas coma os traballos diarios deberán ser orixinais de cada alumno, e poderán ser contrastados pola docente convocando ao alumno para unha proba oral, sempre que existan dúbidas sobre a súa orixe.

Os criterios de cualificación neste caso serán diferentes aos dos supostos anteriores, xa que o ponderación das probas escritas nestas circunstancias consideramos que debe ser inferior.

Terán un maior valor o traballo diario (seguimento telemático das aulas e realización das tarefas propostas no tempo e forma establecida pola docente).

Resultando neste caso un valor da cualificación do 50% para as probas escritas e un 50% para o traballo diario.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3009	Ciencias aplicadas I	2022/2023	6	175	210

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA INMACULADA LÓPEZ PRADA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación toma como referencias:

.- A Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, que creou os ciclos formativos de grao básico que veñen substituír os ciclos formativos de formación profesional básica e dan lugar a un novo título do sistema educativo, o título de técnico básico na especialidade correspondente.

.- A Resolución do 22 de xuño de 2022, da Dirección Xeral de Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo no curso 2022/23.

No artigo 30.2 (da Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro) establécese que os ciclos formativos de grao básico facilitarán a adquisición das competencias da educación secundaria obrigatoria a través de ensinanzas organizadas no ámbito de Ciencias Aplicadas, que incluírá as seguintes materias: 1º Matemáticas Aplicadas e 2º Ciencias Aplicadas.

O currículo de aplicación na Comunidade Autónoma de Galicia no curso 2022/23 para o ámbito de Ciencias Aplicadas I, no primeiro curso dos ciclos formativos de grao básico, será o que se estableza no decreto correspondente en desenvolvemento do citado Real decreto 217/2022.

O módulo desta programación é un módulo asociado ao ámbito das ciencias aplicadas, que garantirán a adquisición das competencias da aprendizaxe permanente para facilitar a súa transición cara a vida activa ou favorecer a súa continuidade no sistema educativo. Nel desenvólvense competencias das materias 1º Matemáticas Aplicadas e 2º Ciencias Aplicadas. ao contexto persoal e de aprendizaxe dun campo profesional. Neste caso da familia profesional de electricidade e electrónica.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe										
					300999										
					RA1	RA10	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	
1	O método científico, a investigación científica e o uso do laboratorio	Empregaremos o método científico para deseñar e levar a cabo pequenos proxectos e traballos de investigación	10	5	X	X	X								
2	Os números na vida cotiá	Coñeceremos e empregaremos operacións matemáticas que permitan resolver problemas e situacións cotiás con axilidade e seguridade	50	25		X	X								
3	A xeometría no entorno	Identificaremos figuras xeométricas presentes na vida cotiá e faremos medicións e cálculos sobre elas	30	15		X		X	X						
4	Aplicando a alxebra a vida cotiá	Familiarizámonos coas principais expresións alxébricas aplicables a vida cotiá, e aprenderemos a resolver problemas da vida cotiá aplicando expresións alxébricas	40	20		X				X					
5	A estatística na vida cotiá	Coñeceremos os principais parámetros estadísticos e aplicaremos para elaborar e interpretar táboas e gráficos estadísticos en cuestión da vida cotiá	15	10		X					X				
6	A materia e os seus cambios. Iniciándonos na química da vida cotiá	Identificaremos os elementos e compostos químicos principais, recoñeceremos os principais tipos de reaccións químicas facendo fincapé nas principais da vida cotiá.	15	5		X						X			
7	A enerxía e a súa importancia na vida cotiá	Coñeceremos e analizaremos as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	10	5		X								X	
8	Coñecendo o noso corpo, as funcións vitais e a saúde	Coñeceremos cales son e como funcionan os principais tipos celulares, órganos e sistemas implicados nas funcións vitais do ser humano, e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	40	15		X									X
Total:			210												

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	O método científico, a investigación científica e o uso do laboratorio	10

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais	SI
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Diseñar proxectos de investigación aplicando a metodoloxía da investigación científica sobre cuestións significativas para o alumnado e baseadas na súa contorna	1	Diseño de proxectos de investigación significativos para o alumnado aplicando o método científico. Interpretación dos resultados obtidos utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	10,0
TOTAL			10

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando <u>fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles</u>	● PE.1 - Cuestionario	S	15
CA1.2 Diseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese	● TO.1 - Actividade práctica	S	3
CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas	● TO.2 - Actividade aula	S	3
CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	● PE.2 - Cuestionario	S	15
CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a aprendizaxe propia e colectiva	● TO.3 - Actividade aula	S	3
CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente <u>as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u>	● TO.4 - Actividade aula	S	3
CA1.7 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● TO.5 - Actividade aula	S	3
CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a <u>sociedade e o ambiente</u>	● TO.6 - Actividade aula	S	3
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	● TO.7 - Actividade aula	S	3
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● TO.8 - Actividade aula	S	3
CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	● TO.9 - Actividade aula	S	3

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	<ul style="list-style-type: none"> TO.10 - Actividade aula 	S	3
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Cuestionario 	S	15
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Cuestionario 	S	15
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	<ul style="list-style-type: none"> TO.11 - Actividade aula 	S	3
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	<ul style="list-style-type: none"> TO.12 - Actividade aula 	S	3
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	<ul style="list-style-type: none"> TO.13 	S	4
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Deseño de proxectos de investigación significativos para o alumnado aplicando o método científico. Interpretación dos resultados obtidos utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas - Serás que de empregar o método científico para deseñar e levar a cabo pequenos proxectos e traballos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico-prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Deseño de proxectos de investigación aplicando a metodoloxía da investigación científica sobre cuestións significativas para o alumnado e baseadas na súa contorna 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, material de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • TO.1 - Actividade práctica • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula • TO.4 - Actividade aula • TO.5 - Actividade aula • TO.6 - Actividade aula • TO.7 - Actividade aula • TO.8 - Actividade aula • TO.9 - Actividade aula • TO.10 - Actividade aula • TO.11 - Actividade aula • TO.12 - Actividade aula • TO.13 	10,0
					TOTAL	10,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Os números na vida cotiá	50

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Realizar con axilidade e seguridade operacións matemáticas sinxelas e combinadas con números naturais, enteiros, decimais e racionais	1	Números e operacións	20,0
2.1 Comprender e aplicar as relacións de proporcionalidade a contextos cotiáns e profesionais	2	Razóns e proporcións	15,0
3.1 Acadar solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos, as estratexias e as ferramentas apropiadas. Comprobando a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	3	Resolución de problemas da vida cotiá organizando, analizando e empregando a información numérica e os procedementos matemáticos	15,0
TOTAL			50

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	● PE.1 - Cuestionario	S	10
CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● PE.2 - Cuestionario	S	15
CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado	● PE.3 - Cuestionario	S	15
CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	● PE.4 - Cuestionario	S	10
CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado	● PE.5 - Cuestionario	S	10
CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	● PE.6 - Cuestionario	S	10
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias	● TO.1 - Actividade aula	S	10
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	● TO.2 - Actividade aula	S	10
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● TO.3 - Actividade aula	S	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou Utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.</p> <p>Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.</p> <p>Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas.</p> <p>Relacións de proporcionalidade directa e inversa. Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa. Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado. Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc.</p> <p>Porcentaxes. Comprensión e uso en diferentes contextos. Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc.</p> <p>Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Números e operacións - Serás quen de realizar con axilidade e seguridade operacións matemáticas sinxelas e combinadas con números naturais, enteiros, decimais e racionais	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico-prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Supostos teóricos prácticos de operacións matemáticas sinxelas e combinadas con números naturais, enteiros, decimais e racionais 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • PE.6 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	20,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Razóns e proporcións - Serás quen de realizar con soltura, axilidade e seguridade o cálculo de razóns e proporcións	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico-prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos sobre a aplicación das relacións de proporcionalidade a contextos cotiás e profesionais 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • PE.6 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	15,0
Resolución de problemas da vida cotiá organizando, analizando e empregando a información numérica e os procedementos matemáticos - Serás quen de realizar operacións con números naturais, enteiros, racionais e decimais. Compreendendo a utilidade que teñen na vida cotiá e profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teorico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico-prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no achadego de solucións de problemas próximos a alumnado, empregando información numérica e procedementos matemáticos 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • PE.6 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	15,0
TOTAL						50,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	A xeometría no entorno	30

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto	SI
RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os principais elementos, figuras e corpos xeométricos facendo especial fincapé nos empregados a cotío no entorno próximo ao alumnado	1	Elementos, figuras e corpos xeométricos,	15,0
2.1 Atopar solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumnado relacionados cos principais elementos, figuras e corpos xeométricos	2	Resolvendo problemas de xeometría	15,0
TOTAL			30

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● PE.1 - Cuestionario	S	20
CA3.2 Analízase e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	● TO.1 - Actividade aula	S	7
CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, sociais e profesionais	● TO.2 - Actividade aula	S	7
CA4.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	● PE.2 - Cuestionario	S	20
CA4.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	● TO.3 - Actividade aula	S	7
CA4.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	● PE.3 - Cuestionario	S	20
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	● TO.4 - Actividade aula	S	6
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	● TO.5 - Actividade aula	S	6
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● TO.6 - Actividade aula	S	7
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.</p> <p>Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.</p> <p>Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.</p> <p>Formas xeométricas de dúas e tres dimensións. Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos. Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características. Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Elementos, figuras e corpos xeométricos, - Serás quen de coñecer os elementos xeométricos básicos e a súa aplicación para resolver problemas da túa vida cotiá e profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teoricoprácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados nos principais elementos, figuras e corpos xeométricos empregados a cotío no entorno próximo ao alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora, regla, escuadra, cartabón, transportador de ángulos, compás 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula • TO.4 - Actividade aula • TO.5 - Actividade aula • TO.6 - Actividade aula 	15,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Resolvendo problemas de xeometría - Serás quen de resolver problemas da vida cotiá e profesional do entorno próximo relacionados cos principais elementos, figuras e corpos xeométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no achádego de solución a problemas baseados nos principais elementos, figuras e corpos xeométricos empregados a cotío no entorno próximo ao alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora, regla, escuadra, cartabón, transportador de ángulos, compás 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula • TO.4 - Actividade aula • TO.5 - Actividade aula • TO.6 - Actividade aula 	15,0
TOTAL						30,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Aplicando a alxebra a vida cotiá	40

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Expresar en linguaxe alxébrica situacións da vida cotiá	1	A alxebra na vida cotiá	15,0
2.1 Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes	2	Ecuacións de primeiro grao	15,0
3.1 Achar solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumnado empregando a linguaxe alxébrica de xeito preciso e simple	3	Aplicar a linguaxe alxébrica na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado	10,0
TOTAL			40

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas	● PE.1 - Cuestionario	S	10
CA5.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● PE.2 - Cuestionario	S	20
CA5.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	● PE.3 - Cuestionario	S	15
CA5.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	● PE.4 - Cuestionario	S	10
CA5.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	● PE.5 - Cuestionario	S	20
CA5.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	● PE.6 - Cuestionario	S	10
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias	● TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	● TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● TO.3 - Actividade aula	S	5
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Padróns e sucesións. Identificación de estruturas numéricas e gráficas. Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.</p> <p>Linguaxe alxébrica. Comprensión do concepto de variable. Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas</p> <p>Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica.</p> <p>Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.</p>

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A alxebra na vida cotiá - Serás quen de coñecer, aplicar e interpretar a linguaxe alxébrica aplicándoa situacións da vida cotiá	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da actividade Exposición de contidos Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición de contidos Resolución de supostos teórico prácticos Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestinatios resoltos sobre a aplicación de expresión alxébricas a contextos cotiás e profesionais 	<ul style="list-style-type: none"> pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Actividade aula TO.2 - Actividade aula TO.3 - Actividade aula 	15,0
Ecuacións de primeiro grao - Serás quen de resolver ecuacións de primeiro grao de forma alxébrica e gráfica en problemas de contextos diferentes	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da actividade Exposición de contidos Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de notas da exposición de contidos Resolución de supostos teórico prácticos Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios resoltos sobre problemas de ecuacións de primeiro grao, centrados en contextos diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario PE.2 - Cuestionario PE.3 - Cuestionario PE.4 - Cuestionario PE.5 - Cuestionario PE.6 - Cuestionario TO.1 - Actividade aula TO.2 - Actividade aula TO.3 - Actividade aula 	15,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Aplicar a linguaxe alxébrica na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado - Serás quen de coñecer e resolver problemas da túa vida cotiá e profesional empregando a linguaxe alxébrica de xeito preciso e simple	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no achádego de solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumando empregando a linguaxe alxébrica de xeito preciso e simple 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • PE.6 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	10,0
TOTAL						40,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A estatística na vida cotiá	15

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as estratexias de recollida e organización de datos, interpretación e obtención de conclusións razoadas	1	Recollida e organización de datos	5,0
2.1 Analizar e interpretar táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.	2	Táboas e gráficos estatísticos	5,0
3.1 Achar solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumando empregando a estatística	3	Aplicar a estatística na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado	5,0
TOTAL			15

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas	• PE.1 - Cuestionario	S	20
CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións	• PE.2 - Cuestionario	S	20
CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado	• PE.3 - Cuestionario	S	25
CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	• PE.4 - Cuestionario	S	20
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	• LC.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	• LC.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	• LC.3 - Actividade aula	S	5
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.
Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.

Contidos
<p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.</p> <p>Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.</p> <p>Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folia de cálculo, apps, etc.).</p> <p>Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recollida e organización de datos - Serás quen de coñecer as estratexias de recollida e organización de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestinatios resoltos empregando as estratexias de recollida e organización de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,,calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Actividade aula • LC.2 - Actividade aula • LC.3 - Actividade aula • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario 	5,0
Táboas e gráficos estatísticos - Serás quen de analizar e interpretar táboas e gráficos estatísticos relacionados con situacións da túa vida cotián e profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados na análise e interpretación de táboas, e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns. 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Actividade aula • LC.2 - Actividade aula • LC.3 - Actividade aula • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Aplicar a estatística na resolución de problemas da vida cotiá e profesional próxima ao alumnado - Serás quen de coñecer e aplicar a estatística na resolución de problemas relacionadas coa túa vida cotiá e profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestinaios resoltos sobre o achádego de solucións a problemas da vida cotiá e profesional do entorno do alumando empregando a estatística 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado,calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Actividade aula • LC.2 - Actividade aula • LC.3 - Actividade aula • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario 	5,0
					TOTAL	15,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A materia e os seus cambios. Inicianonos na química da vida cotiá	15

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e explicar fenómenos fisicoquímicos relevantes para o alumnado, asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos	1	A composición da materia	5,0
2.1 Identificar e comprender fenómenos naturais relevantes explicándoos en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados,	2	Os estados da materia	5,0
3.1 Recoñecer os tipos de moléculas e reaccións químicas principais na vida cotiá, na natureza e na industria	3	Coñecendo a química da vida	5,0
TOTAL			15

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA7.1 Identifícanse e comprendéanse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de <u>decisións fundamentadas</u>	● PE.1 - Cuestionario	S	20
CA7.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas <u>formuladas</u>	● PE.2 - Cuestionario	S	20
CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● PE.3 - Cuestionario	S	20
CA7.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	● PE.4 - Cuestionario	S	25
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	● TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, <u>respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u>	● TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● TO.3 - Actividade aula	S	5
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.

Contidos
<p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais.</p> <p>Composición da materia. Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica. Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados</p> <p>Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC.</p> <p>Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias.</p> <p>Reaccións químicas. Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico. Aplicación da lei de conservación da masa. Análise dos factores que afectan á velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa.</p> <p>Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A composición da materia - Serás quen de coñecer os compoñentes básicos da materia e a súa organización	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e explicación de fenómenos fisicoquímicos relevantes para o alumnado, asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	5,0
Os estados da materia - Serás quen de identificar os estados da materia tendo en conta as condicións físicas da mesma	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados na identificación dos estados da materia tendo en conta as condicións físicas da mesma 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Coñecendo a química da vida - Serás quen de indentificar os principais elementos químicos e moléculas orgánicas e inorgánicas, así como as principais compñentes dunha reacción química e os tipos destas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no recoñecemento dos tipos de moléculas e reaccións químicas principais na vida cotiá, na natureza e na industria 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	5,0
TOTAL						15,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	A enerxía e a súa importancia na vida cotiá	10

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e analizar as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	1	Principais fontes de enerxía e o seu uso e o seu coste ambiental	5,0
2.1 Caracterizar e explicar fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valorar o seu uso responsable	2	A enerxía eléctrica	5,0
TOTAL			10

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA8.1 Identifícanse e comprendínanse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de <u>decisións fundamentadas</u>	● PE.1 - Cuestionario	S	15
CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas <u>formuladas</u>	● PE.2 - Cuestionario	S	20
CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas	● PE.3 - Cuestionario	S	20
CA8.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado	● PE.4 - Cuestionario	S	15
CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica	● PE.5 - Cuestionario	S	15
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias	● TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente <u>as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u>	● TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● TO.3 - Actividade aula	S	5
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.
Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.

Contidos

Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.

Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.

Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.

Natureza eléctrica da materia: electrización dos corpos.

Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples. Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas. Medidas de seguridade e prevención.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Principais fontes de enerxía e o seu uso e o seu coste ambiental - Serás quen de coñecer e analizar as principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico-prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e análise das principais fontes de enerxía, a súa necesidade, utilidade e o xeito de contribuir a unha utilización eficiente e equilibrada acorde cos principios do desenvolvemento sostible 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	5,0
A enerxía eléctrica - Serás quen de coñecer e explicar fenómenos e aplicacións da enerxía eléctrica, valorando o seu uso responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico-prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e explicacións de fenómenos e aplicacións da enerxía eléctrica, valorando o seu uso responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	5,0
TOTAL						10,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Coñecendo o noso corpo, as funcións vitais e a saúde	40

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas	SI
RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo	SI

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os principais tipos celulares, órganos, aparellos e sistemas do corpo humano	1	A organización do noso corpo	10,0
2.1 Coñecer os órganos e aparellos implicados na nutrición, comprender o proceso de nutrición e adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas	2	Nutrición e saúde	10,0
3.1 Coñecer cales son e como funcionan os sistemas que rixen a coordinación e o correcto funcionamento do noso corpo e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	3	Relación e saúde	10,0
4.1 Coñecer cales son e como funciona os órganos e aparellos implicados na reprodución e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	4	Reprodución e saúde	10,0
TOTAL			40

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA9.1 Recoñecéronse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia	● PE.1 - Cuestionario	S	15
CA9.2 Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras	● PE.2 - Cuestionario	S	15
CA9.3 Avaliáronse os efectos de determinadas accións individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas	● PE.3 - Cuestionario	S	15
CA9.4 Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna	● PE.4 - Cuestionario	S	15
CA9.5 Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade	● PE.5 - Cuestionario	S	10
CA9.6 Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoa das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crezas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estes	● PE.6 - Cuestionario	S	15
CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepción positivo ante as ciencias	● TO.1 - Actividade aula	S	5
CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión	● TO.2 - Actividade aula	S	5
CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade	● TO.3 - Actividade aula	S	5
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
<p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>A función de nutrición. Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles. Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia.</p> <p>A función de relación. Receptores sensoriais. Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos efectores. Análise xeral da función de relación e a súa importancia.</p> <p>A función de reprodución. Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía. Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia. Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables. Prevención das infeccións de transmisión sexual. Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual.</p> <p>Saúde e doenzas. Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono). Sistema inmune: funcionamento e importancia. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos. Uso responsable de antibióticos.</p> <p>Transplantes: Importancia da doazón de órganos.</p>

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A organización do noso corpo - Serás quen de coñecer a organización do corpo humano	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento dos principais tipos celulares, órganos, aparellos e sistemas do corpo humano 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • PE.6 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Nutrición e saúde - Serás quen de coñecer como se leva acabo o proceso de nutrición no ser humano e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento dos órganos e aparellos implicados na nutrición, comprendendo o proceso de nutrición e amosando a adquisición de hábitos saudables como método de prevención de doenzas 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • PE.6 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	10,0
Relación e saúde - Serás quen de coñecer cales son e como funcionana os sistemas que rixen a coordinación e o correcto funcionamento do noso corpo e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e funcionamento dos sistemas que rixen a coordinación e o correcto funcionamento do noso corpo e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.4 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • PE.6 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	10,0
Reprodución e saúde - Serás quen de coñecer cales son e como funcionana os órganos e aparellos implicados na reprodución e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da actividade • Exposición de contidos • Corrección e seguimento dos supostos teórico-prácticos propostos ao alumnado • Corrección e seguimento dos cuestionarios de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de notas da exposición de contidos • Resolución de supostos teórico prácticos • Cumplimentación de cuestionario de avaliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios resoltos centrados no coñecemento e funcionamento dos órganos e aparellos implicados na reprodución e os hábitos saudables básicos como método de prevención de doenzas 	<ul style="list-style-type: none"> • pizarra, ordenador, fichas de traballo, caderno de traballo do alumnado, calculadora 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Cuestionario • PE.2 - Cuestionario • PE.3 - Cuestionario • PE.5 - Cuestionario • PE.6 - Cuestionario • TO.1 - Actividade aula • TO.2 - Actividade aula • TO.3 - Actividade aula 	10,0
TOTAL						40,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os mínimos exigibles detállanse para cada unidade. A avaliación lévase a cabo ao longo de todo o proceso, polo que ten un carácter contínuo. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Realizaranse avaliacións parciais nas datas que fixe o centro. Na avaliación das aprendizaxes do alumnado teranse en conta os produtos obtidos ao longo do periodo avaliativo (traballos, actividades diarias reflectidas no caderno,...) os resultados das probas realizadas, actividades e tarefas propostas ao longo de cada periodo avaliable nas que se reflectirá o grao de asimilación de conceptos, procedementos aplicados e consecución das competencias básicas. Valorarase a participación nas actividades propostas, a actitude amosada, o interese polo traballo diario, a presentación e o grao de execución das tarefas propostas, a relación cos compañeiros, a puntualidade. A nota da avaliación será entre 1 e 10 puntos (sendo o 5 para o mínimo para acadar a avaliación positiva). O 60% da nota obterase da media das probas escritas ao longo de cada periodo avaliativo, o 30% do traballo diario na aula e o 10% a participación e implicación amosadas no proceso de aprendizaxe. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter como mínimo de 3,5 puntos en cada unha das probas realizadas. No caso de que o alumnado non acade unha cualificación positiva realizaranse actividades de recuperación programadas para cada

caso e unha proba de recuperación escrita ao comezo do trimestre seguinte, así como unha proba de recuperación final antes da realización da avaliación ordinaria.

Non se repetiran exames ou probas nos casos de non asistir, agás en circunstancias excepcionais como doenzas debidamente xustificadas cun documento médico. Os exames ou probas non realizadas poderán realizarse na recuperación correspondente.

Calquera exame ou proba na que se copie terá como consecuencia inmediata non superar a avaliación correspondente, independentemente das cualificacións que se obteñan. Polo tanto o alumnado nesta situación deberá realizar a proba de recuperación da avaliación correspondente. No caso de que se trate dunha

recuperación deberá realizarse a proba final ordinaria, e se se tratase desta deberá realizarse a proba extraordinaria. Os exames ou probas escritas poderán ser contrastados oralmente sempre que o profesorado o considere oportuno, como pode ser o caso de sospeita de que se ten copiado durante a proba. O proba oral realizarase nun prazo máximo superior aos 5 días seguintes á realización da proba. Para a superación da materia deberán entregarse os traballos non realizados no momento correspondente así como o caderno de traballo de ser o caso.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que o alumnado non acade unha cualificación positiva realizaranse actividades de recuperación individualizada (programadas para cada caso) que seran cualificadas cun máximo de 4 puntos sobre 10 e unha proba de recuperación antes da avaliación seguinte, semellante as realizadas previamente (cunha cualificación máxima de 6 puntos sobre 10). De non superar as probas de recuperación parciais realizarase unha proba de recuperación global antes da avaliación final ordinaria. Esta proba terá unha cualificación de 0 a 10, sendo necesario acadar 5 puntos para considerar recuperada a materia

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria terá que superala o alumnado que ao longo do curso tivo un número de faltas de asistencia continuada (tanto xustificadas coma non) superior ao límite legalmente establecido para a perda de avaliación continua. A proba de avaliación extraordinaria constará de cuestións teóricas e prácticas relacionadas cos contidos e procedementos traballados ao longo do curso. Para acadar a avaliación positiva será preciso obter un mínimo de 5 puntos e realizar axeitadamente as cuestións referidas a contidos básicos que se indicarán na proba.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O procedemento de avaliación da programación, da práctica docente e dos procesos de ensino aprendizaxe levarase a cabo do seguinte xeito:

- .- Comprobación da consecución dos obxectivos propostos
- .- Verificación da adecuación dos obxectivos, contidos, actividades e recursos propostos ás características e necesidades do alumnado
- .- Grao de desenvolvemento da programación
- .- Avaliación do aproveitamento dos recursos dispoñibles
- .- Adecuación da temporalización
- .- Avaliación das medidas ordinarias e extraordinarias de atención á diversidade
- .- Avaliación da coordinación co resto do profesorado.

Para isto empregaranse os seguintes instrumentos:

.-Cuestionario para o alumnado: O alumnado cumplimentará un cuestionario anónimo, elaborado para tal fin; no que se irán valorando aspectos tales como logro

das expectativas iniciais, valoración dos contidos, metodoloxía empregada, claridade das exposicións, nivel de motivación, variedade, calidade e adecuación dos medios e recursos empregados, grao de suficiencia do tempo adicado, calidade da comunicación profesorado alumnado, relacións e ambiente na aula, propostas de mellora.

.-Entrevistas persoais informais co alumnado

.-Análise dos resultados obtidos polo alumnado ao final de cada trimestre

.-Cuestionario de avaliación da programación: O profesorado analizará mediante os datos reflectidos nunha lista de cotexo, elaborada para tal fin, os diferentes aspectos da programación e da práctica docente e reflectirá as propostas de mellora pertinentes.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio do curso levarase a cabo unha proba escrita para valorar globalmente os coñecementos previos do alumnado con respecto aos contidos a tratar, e detectar a necesidade de reforzar algúns aspectos antes de abordar os contidos do módulo.

Ao comezo de cada unidade procederase de xeito semellante.

Sen perxuízo do anterior, realizarase unha avaliación inicial de coñecementos e contidos básicos do alumnado, co fin de coñecer o nivel, detectar posibles dificultades (con especial atención á comprensión lectora) e ter así un punto de partida. Dita avaliación servirá tamén como autoavaliación, para que o alumnado coñeza o temario e para facer prender a curiosidade sobre os temas a tratar durante o curso.

A metodoloxía empregada para a realización da avaliación inicial poderá variar dependendo das características do grupo, propoñéndose os seguintes instrumentos:

- Proba escrita en papel.
- Proba oral.
- Proba en formato dixital autocorrexible.

No caso das probas escritas ou en formato dixital, estas poderán ser avaliadas polo/a docente e/ou polo propio alumno coa guía do/a docente. No caso da proba oral, esta será avaliada mediante una táboa de indicadores ou rúbrica.

Os resultados obtidos nas probas non se terán en conta para a elaboración da nota do curso, pero si serán empregados para a reunión de avaliación inicial co resto do equipo docente e o Departamento de Orientación, co fin de determinar medidas de atención se fora necesario.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Levarase a cabo unha atención o máis personalizada posible co fin de detectar no alumnado as dificultades de aprendizaxe que lle impidan lograr

o éxito no módulo.

Terase en conta o seu nivel de coñecementos, capacidades, motivación e ritmo de aprendizaxe e aplicaranse as medidas correctoras ou de mellora mais axeitadas a cada caso concreto. Tales como actividades e material adaptado, modificación na temporalización, orde e criterios de avaliación.

No caso de que algún alumnao/ presente necesidades especiais (ACNEE) poranse en marcha as adaptacións necesarias dentro das posibilidades recollidas na lexislación vixente (clases de reforzo, apoio educativo , ...). Estas sempre serán consensuadas co equipo de orientación do centro.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Nas actividades propostas e no día a día na aula tentarase que o alumnado afonde na percepción e comprensión da realidade na que se desenvolve empregando o xuízo ético baseado nos valores propios e na prácticas democráticas que deben presidir as relacións na nosa sociedade. E con isto contribuir a desenvolver a competencia social e cidadá.

Farase especial fincapé en fomentar os maiores niveis de conciencia e respecto acerca da diversidade etnico-cultural, sexual, de opinión... Potenciarase a convivencia e a cooperación entre alumnado culturalmente diferente dentro e fora da aula, empatizando cos valores, comportamentos e crenzas doutras culturas.

A coodecuación mediante o emprego dunha linguaxe non sexista reforzarase mediante estratexias metodolóxicas como os agrupamentos mixtos, e o emprego de exemplos e actividades na aula que así o reflectan.

Os valores fundamentaranse dende a dimensión individual e dende a colectiva. Individualmente desenvolveranse a autoestima, afán de superación, o espírito crítico, a tolerancia, a responsabilidade. Dende a dimensión colectiva desenvolverase a comunicación, a cooperación, a convivencia, a solidariedade, a tolerancia e o respecto.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

A comezo de curso coordinarase a participación co resto do departamentos e ca dirección do centro naquelas actividades que de xeito transversal podan contribuir a un desenvolvemento integral do alumnado.

En todas as actividades tratarase de facer un traballo na aula previo e posterior as mesmas, co fin de reforzar e afianzar aqueles aspectos da actividade que están mais en consoancia coa temática específica do módulo.

Asemade estarase atento á oferta de todo tipo de actividades, exposicións, certames ou actos culturais que poidan ter relación cos contidos traballados no módulo e que teñan lugar durante o curso académico.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
AM3011	Comunicación e ciencias sociais I	2022/2023	7	206	247

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA LUISA PORTELA YÁÑEZ, MATÍAS RODRÍGUEZ DA TORRE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Segundo o artigo 25.3 do Real decreto 217/2022, do 29 de marzo, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas da educación secundaria obrigatoria, o currículo dos ámbitos de Comunicación e Ciencias Sociais, e de Ciencias Aplicadas dos ciclos formativos de grao básico contribúe a alcanzar as competencias do perfil de saída do alumnado ao finalizar o ensino básico.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe		
					301199		
					RA1	RA2	RA3
1	Nice to meet you	Introducción ao alumnado do verbo to be e aprender países	10	5			X
2	Have you got a smartphone?	Introducción ao alumnado do verbo have got e aprender vocabulario da familia e tecnoloxía	10	5			X
3	We take the underground	Introducción ao alumnado do presente simple e léxico dos transportes asociado aos seus horarios.	10	5			X
4	What's your job?	Introducción ao alumnado do léxico de oficios e dos adverbios de frecuencia.	10	5			X
5	What are you doing?	Introducción ao alumnado do presente progresivo e léxico de roupa coas súas cores.	10	5			X
6	How was the food?	Introducción ao alumnado do pasado simple e de léxico relacionado coa comida	12	5			X
7	Lingua Galega: Comunicación e gramática galega	Comunicación,. Tipos de texto. As Normas. Sociolingüística	36	15	X	X	X
8	Lingua Castelá: Comunicación e gramática española	Comunicación. O xénero xornalístico. Gramática básica.	36	15	X	X	X
9	Xeografía: O ser humano e o medio natural. Hábitat urbano.	Xeografía humana e económica no contexto local, autonómico, estatal e europeo. As institucións.	30	10	X	X	X
10	Literatura Galega: Os xéneros literarios. Da lírica medieval ao Rexurdimento. Historia social da lingua galega	As cantigas medievais, os séculos escuros, o Rexurdimento (Rosalía, Curros, Pondal). Historia social da lingua galega. A normalización	26	10	X	X	X
11	Literatura Castelá: Da época medieval ao Século de Ouro.	Literatura medieval castellana, o Siglo de Oro (Cervantes) e a literatura barroca e neoclásica. Textos principais.	26	10	X	X	X
12	Historia: Etapas da historia. Da prehistoria á época moderna. Historia e Arte.	A prehistoria, Grecia, Roma, o Islam, a Idade Media (Galiza e Portugal), o estado moderno (Reis Católicos e Austrias)	31	10	X	X	X
Total:			247				

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Nice to meet you	10

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender a presentarse	1	Presentarse	4,0
2.1 Aprender os nomes dos países e nacionalidades	2	Emprego de léxico relacionado coas nacionalidades e países	3,0
3.1 Saber dicir números de teléfono e aniversarios ou datas sinaladas	3	Traballar con números	3,0
TOTAL			10

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• PE.1 - Proba escrita	S	25
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.1 - Presentación escrita	N	10
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• PE.2 - Proba escrita	S	20
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• TO.2 - Proba oral	S	15
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	• TO.3 - Proba oral	S	20
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.4 - proba oral	N	10
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Presentarse - Emprego do verbo to be e descrición de persoaxes actuais.		<ul style="list-style-type: none"> Presentarse empregando o contido lingüístico da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de presentarse empregando de xeito axeitado o contido lingüístico da unidade 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto e material auxiliar 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita TO.2 - Proba oral TO.3 - Proba oral 	4,0
Emprego de léxico relacionado coas nacionalidades e países - Actividades interactivas con mapas e vídeos		<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os países nun mapa e asociar as correspondentes nacionalidades na lingua inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de ler un mapa e situar os países coas súas correspondentes nacionalidades 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, material auxiliar e vídeos 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita TO.2 - Proba oral TO.3 - Proba oral 	3,0
Traballar con números - Actividades de aniversarios e datas sinaladas		<ul style="list-style-type: none"> Traballar cos números e datas en fichas de traballo individual 	<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de ler e comprender números de teléfono e datas 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, fichas e audíos 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita TO.2 - Proba oral TO.3 - Proba oral 	3,0
TOTAL						10,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Have you got a smartphone?	10

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender a expresar obxectos posuídos	1	Expresar a posesión	4,0
2.1 Aprender os nomes de obxectos modernos electrónicos	2	Emprego do léxico relacionado con aparellos electrónicos	3,0
3.1 Saber os membros da familia e o vocabulario para mercar un obxecto	3	Aprender a comprar e léxico da familia	3,0
TOTAL			10

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.1 - Proba escrita	N	15
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• PE.1 - Proba escrita	S	25
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• TO.2 - Proba oral	N	10
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• TO.3 - Proba oral	S	20
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.4 - Proba oral	S	10
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• TO.5 - Proba oral	S	10
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• TO.6 - proba oral	S	10
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

Contidos
<p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Expresar a posesión - Emprego do verbo to have e obxectos		<ul style="list-style-type: none"> Saber dicir con verbo have got o que posúe e o que non 	<ul style="list-style-type: none"> Saber dicir que obxectos posúe 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos e material real 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita TO.5 - Proba oral 	4,0
Emprego do léxico relacionado con aparellos electrónicos - Actividades interactivas con videos e fotos.		<ul style="list-style-type: none"> Cofecer os nomes dos produtos que ve no libro e en internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Saber e recoñecer os nomes de obxectos 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos e material real 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita TO.4 - Proba oral TO.5 - Proba oral 	3,0
Aprender a comprar e léxico da familia - Actividades orais e escritas de árbores xenealóxicas		<ul style="list-style-type: none"> Ser capaz de mercar un obxecto e falar da familia 	<ul style="list-style-type: none"> Poder falar dos seus familiares e ir de compras 	<ul style="list-style-type: none"> O libro e videos 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita TO.4 - Proba oral TO.5 - Proba oral 	3,0
TOTAL						10,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	We take the underground	10

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender e usar os verbos en presente de forma adecuada	1	Expresar actividades no presente simple	4,0
2.1 Aprender os nomes dos medios de transporte e como se usan	2	Recoñecer os diferentes medios de transporte	3,0
3.1 Recoñecer os horarios das actividades diarias.	3	Expresar a hora e horarios	3,0
TOTAL			10

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• LC.1 - Proba escrita	S	20
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.1 - Proba escrita	N	10
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• PE.1 - Proba escrita	S	25
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• TO.2 - Proba oral	S	20
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	• TO.3 - Proba oral	S	15
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.4 - Proba oral	N	10
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Contidos
<p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Expresar actividades no presente simple - Emprego dos verbos en afirmativa, negativa e interrogativa		<ul style="list-style-type: none"> Saber expresar actividades cotiás en presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno saber dicir actividades diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos e material real 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Proba escrita PE.1 - Proba escrita TO.1 - Proba escrita TO.2 - Proba oral TO.3 - Proba oral 	4,0
Recoñecer os diferentes medios de transporte - Emprego do vocabulario con fotos e exemplos reais.		<ul style="list-style-type: none"> Saber recoñecer en fotos os medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno sabe expresar que transportes utiliza na súa rutina. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos e material real 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Proba escrita TO.1 - Proba escrita TO.2 - Proba oral TO.4 - Proba oral 	3,0
Expresar a hora e horarios - Actividades para ler a hora con audio e fotos		<ul style="list-style-type: none"> Saber recoñecer e expresar as horas nos formatos de 12 e 24 horas. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno saber dicir e recoñecer as horas asociadas a actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos e material real.(como os seus móbiles) 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Proba escrita TO.2 - Proba oral 	3,0
TOTAL						10,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	What's your job?	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender a expresar o seu oficio futuro ou dos seus familiares	1	Expresar os nomes dos oficios	4,0
2.1 Expresar cada canto tempo realizan actividades	2	Expresar a frecuencia con adverbios	3,0
3.1 Aprender a expresar os seus desexos para o seu futuro laboral	3	Expresar preferencias de traballos ou oficios	3,0
TOTAL			10

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.1 - Proba escrita	S	20
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.2 - Proba escrita	N	10
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• PE.1 - Proba escrita	S	25
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• TO.3 - Proba oral	S	25
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.4 - Proba oral	S	20
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p>

Contidos
Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.
Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.
Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;
Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.
Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.
Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.
Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.
Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.
Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Expresar os nomes dos oficios - Emprego do léxico de oficios.		<ul style="list-style-type: none"> Saber recoñecer en fotos ou expresar os oficios en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno saber expresar os nomes dos oficios en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, fotos, internet. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita TO.1 - Proba escrita TO.2 - Proba escrita TO.3 - Proba oral TO.4 - Proba oral 	4,0
Expresar a frecuencia con adverbios - Emprego dos adverbios en diferentes rutinas		<ul style="list-style-type: none"> Expresar accións rutinarias con adverbios de frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno saber dicir actividades diarias situadas no tempo real. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos e material real 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita TO.1 - Proba escrita TO.3 - Proba oral TO.4 - Proba oral 	3,0
Expresar preferencias de traballos ou oficios - Emprego de verbos de preferencia.		<ul style="list-style-type: none"> Saber expresar as súas preferencias favoritas por oficios. 	<ul style="list-style-type: none"> Saber dicir os seu oficio favorito e razoar. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos e fotocopias. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita TO.1 - Proba escrita TO.3 - Proba oral TO.4 - Proba oral 	3,0
TOTAL						10,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	What are you doing?	10

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 O alumno sabe empregar o tempo continuo para expresar actividades	1	Expresar o presente progresivo	3,0
2.1 O alumno sabe describir a roupa que leva posta incluíndo as cores	2	Emprego de léxico relacionado con roupa e cores	4,0
3.1 Saber expresar as habilidades de cada compañeiro.	3	Expresar habilidade co verbo	3,0
TOTAL			10

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.1 - Proba escrita	N	10
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.2 - Proba escrita	N	15
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• PE.1 - Proba escrita	S	25
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• TO.3 - Proba oral	N	10
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	• TO.4 - Proba oral	S	25
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• PE.2 - Proba escrita	N	15
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Contidos
<p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Expresar o presente progresivo - Emprego de verbos coa forma de present continuous		<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de dicir as actividades que ocorren ao seu arredor no presente continuo 	<ul style="list-style-type: none"> • O alumno sabe expresar actividades que ocorren no momento de falar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto, videos e fotocopias. 	<ul style="list-style-type: none"> • TO.1 - Proba escrita • TO.2 - Proba escrita • TO.3 - Proba oral 	3,0
Emprego de léxico relacionado con roupa e cores - Emprego do léxico da roupa para descrições		<ul style="list-style-type: none"> • O alumno pode recoñecer e expresar en lingua inglesa a roupa que ve e que porta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber describir aos seus compañeiros 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto, videos, fotos e material real 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Proba escrita • PE.2 - Proba escrita • TO.1 - Proba escrita • TO.3 - Proba oral 	4,0
Expresar habilidade co verbo - Emprego do verbo para falar das súas habilidades		<ul style="list-style-type: none"> • O alumno pode expresar o que pode ou saber facer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber expresar as súas habilidades ou falta delas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto, videos e fotocopias. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Proba escrita • PE.2 - Proba escrita • TO.1 - Proba escrita • TO.3 - Proba oral 	3,0
TOTAL						10,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	How was the food?	12

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	NO

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 O alumno sabe empregar o tempo pasado para expresar accións concluídas	1	Expresar co pasado simple do verbo to be	4,0
2.1 O alumno sabe recoñecer alimentos en fotos	2	Emprego de léxico relacionado cos alimentos	4,0
3.1 O alumno sabe empregar o vocabulario para distinguir pratos saudables	3	Expresar as súas comidas favoritas e pedilas nun restaurante	4,0
TOTAL			12

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.1 - Proba escrita	N	10
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• PE.1 - Proba escrita	S	20
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• PE.2 - Proba escrita	S	25
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• TO.2 - Proba oral	S	15
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	• PE.3 - Proba escrita	N	10
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• TO.3 - Proba oral	N	20
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.
0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Contidos
<p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Expresar co pasado simple do verbo to be - Emprego do verbo to be no pasado		<ul style="list-style-type: none"> Expresar o que xa foi ou non foi co verbo to be en pasado 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno sabe expresar accións xa concluídas 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos e fotocopias. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Proba escrita TO.1 - Proba escrita TO.3 - Proba oral 	4,0
Emprego de léxico relacionado cos alimentos - Emprego do vocabulario		<ul style="list-style-type: none"> Sabe recoñecer en fotos ou en audios os nomes dos alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Saber falar dos produtos nun supermercado 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos, fotos e material real 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Proba escrita TO.1 - Proba escrita TO.2 - Proba oral TO.3 - Proba oral 	4,0
Expresar as súas comidas favoritas e pedilas nun restaurante - Saber pedir nun restaurante		<ul style="list-style-type: none"> Saber expresións para ser atendido nun restaurante 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno sabe pedir e comprender o seu rol de cliente nun restaurante 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de texto, videos, fotos e material real 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Proba escrita PE.2 - Proba escrita PE.3 - Proba escrita TO.1 - Proba escrita TO.3 - Proba oral 	4,0
TOTAL						12,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Lingua Galega: Comunicación e gramática galega	36

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias <u>sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo</u>	SI
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, <u>sinxelos, claros e ben estruturados</u>	NO

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Saber realizar os masculino e o feminino, os singular e o plural. Dominar a colocación do pronome e a conjugación verbal. Normas básicas ortográficas e morfolóxicas. Prefixos e sufixos, palabras compostas. Campo semántico, familia léxica...	1	O xénero e o número. Os nomes e adxectivos. O pronome e o verbo. As normas. Práctica ortográfica. A formación das palabras.	12,0
2.1 Aprender a redactar con cada tipoloxía textual. Comprensión lectora e expresión escrita	2	Tipos de texto: poético, narrativo, descritivo, instrutivo, expositivo, divulgativo, argumentativo. Tamén textos profesionais (C.V., correo-e)	12,0
3.1 Coñecer a historia social da lingua galega. Valorar o plurilingüismo e distinguir e respectar as linguas minoritarias e minorizadas. Asumir a realidade diglósica das linguas en contacto, dar conta dos prexuízos lingüísticos e corrixir os castellanismos	3	Sociolingüística. Historia da lingua, linguas en contacto, linguas minoritarias e minorizadas. Plurilingüismo. A normalización.	12,0
TOTAL			36

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Adequouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a <u>minorías etnoculturais</u>	● TO.1 - Presentación oral e escrita	S	5
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u>	● TO.2 - Proba escrita	S	5
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u>	● PE.1 - Proba escrita	S	5
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en <u>diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais</u>	● TO.3 - Proba oral	S	10
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	● TO.4 - Presentación tarefas	S	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes <u>consultadas</u>	● TO.5 - Presentación tarefas	S	5
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	● TO.6 - Presentación tarefas	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	• TO.7 - Probas orais e escritas	S	5
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.8 - Proba oral	S	5
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• TO.9 - Tarefas e proba escrita	S	10
CA2.7 Participouse de xeito autónomo textos seleccionados en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.10 - Tarefas	S	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• TO.11 - Traballo	S	10
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	• TO.12 - Aulas	S	5
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• TO.13 - Aulas e proba escrita	S	5
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• PE.2 - Tarefas	S	5
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.14 - Tarefas	S	5
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• TO.15 - Tarefas	S	1
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• OU.1 - Tarefas	N	1
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	• OU.2 - Tarefas	N	1
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• OU.3 - Tarefas	N	1
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• OU.4 - Tarefas	N	1
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
<p>0Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos,</p>

Contidos
<p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>O xénero e o número. Os nomes e adxectivos. O pronome e o verbo. As normas. Práctica ortográfica. A formación das palabras. - Gramática da lingua galega. Aplicacións prácticas. Excepcións das normas gramaticais e morfolóxicas. A formación das palabras e as súas relacións.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Prácticas gramaticais e ortográficas. Masculino e feminino, singular e plural, colocación do pronome, conjugación verbal regular e irregular. 	<ul style="list-style-type: none"> Obter competencia básica nos contidos morfolóxicos, gramaticais, léxicos e ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Tarefas OU.2 - Tarefas OU.3 - Tarefas OU.4 - Tarefas PE.1 - Proba escrita PE.2 - Tarefas TO.1 - Presentación oral e escrita TO.2 - Proba escrita TO.3 - Proba oral TO.4 - Presentación tarefas TO.5 - Presentación tarefas TO.6 - Presentación tarefas TO.7 - Probas orais e escritas TO.8 - Proba oral TO.9 - Tarefas e proba escrita TO.10 - Tarefas TO.11 - Traballo TO.12 - Aulas TO.13 - Aulas e proba escrita TO.14 - Tarefas TO.15 - Tarefas 	12,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Tipos de texto: poético, narrativo, descritivo, instrutivo, expositivo, divulgativo, argumentativo. Tamén textos profesionais (C.V., correo-e) - Diferenciación e dominio da tipoloxía textual básica. Compresión e redacción.		<ul style="list-style-type: none"> Compresión e redacción da tipoloxía textual. Traballo con textos escollidos poéticos, narrativos, descritivos, expositivos, instrutivos, argumentativos e divulgativos. Produción dos textos nomeados e doutros de tipo profesional (curriculo, carta de presentación, correo-e, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> Obter competencia básica na comprensión e redacción no diferentes tipos de texto (oral e por escrito) 	<ul style="list-style-type: none"> Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Tarefas OU.2 - Tarefas OU.3 - Tarefas OU.4 - Tarefas PE.1 - Proba escrita PE.2 - Tarefas TO.1 - Presentación oral e escrita TO.2 - Proba escrita TO.3 - Proba oral TO.4 - Presentación tarefas TO.5 - Presentación tarefas TO.6 - Presentación tarefas TO.7 - Probas orais e escritas TO.8 - Proba oral TO.9 - Tarefas e proba escrita TO.10 - Tarefas TO.11 - Traballo TO.12 - Aulas TO.13 - Aulas e proba escrita TO.14 - Tarefas TO.15 - Tarefas 	12,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Sociolingüística. Historia da lingua, linguas en contacto, linguas minoritarias e minorizadas. Plurilingüismo. A normalización. - Diglosia. Castelanismos e prexuízos lingüísticos.		<ul style="list-style-type: none"> Tarefas de análise e coñecemento da realidade histórica e lingüística do galego. Situación actual da lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar e coñecer a orixe da lingua galega e a súa situación e perspectivas no século XXI 	<ul style="list-style-type: none"> Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Tarefas OU.2 - Tarefas OU.3 - Tarefas OU.4 - Tarefas PE.1 - Proba escrita PE.2 - Tarefas TO.1 - Presentación oral e escrita TO.2 - Proba escrita TO.3 - Proba oral TO.4 - Presentación tarefas TO.5 - Presentación tarefas TO.6 - Presentación tarefas TO.7 - Probos orais e escritas TO.8 - Proba oral TO.9 - Tarefas e proba escrita TO.10 - Tarefas TO.11 - Traballo TO.12 - Aulas TO.13 - Aulas e proba escrita TO.14 - Tarefas TO.15 - Tarefas 	12,0
					TOTAL	36,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Lingua Castelá: Comunicación e gramática española	36

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias <u>sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo</u>	SI
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Dominio e corrección da gramática básica do español	1	Gramática española. Ortografía básica. As linguas e as súas variedades,	10,0
2.1 Coñecer a variedade lingüística na Península Ibérica (linguas e dialectos), Europa e o mundo, identificar e saber cando utilizar os usos e rexistros formais e informais da lingua. Distinguir as categorías gramaticais, o significado, sentidos e relacións das palabras entre si, así como as diferentes funcións sintácticas.	2	Comunicación en español: As linguas e as súas variedades, as unidades da lingua, relacións semánticas. Categorías gramaticais. Sintaxe básica	10,0
3.1 Aprender a redactar con coherencia, cohesión e corrección. Coñecer o xénero xornalístico, distinguir a obxectividade e subxectividade nunha nova, os posibles	3	O texto e as súas propiedades, modalidades textuais.	16,0
TOTAL			36

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Adequouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a <u>minorías etnoculturais</u>	● TO.1 - Presentación oral e escrita	S	5
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u>	● TO.2 - Proba escrita	S	5
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u>	● TO.3 - Proba escrita	S	5
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en <u>diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais</u>	● TO.4 - Proba oral	S	5
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	● TO.5 - Presentación tarefas	S	10
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes <u>consultadas</u>	● TO.6 - Presentación tarefas	S	5
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	● TO.7 - Presentación tarefas	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada	● TO.8 - Probas orais e escritas	S	5
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	● TO.9 - Proba oral	S	5
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	● TO.10 - Tarefas e proba escrita	S	5
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	● TO.11 - Tarefas	S	10
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	● TO.12 - Traballo	N	10
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	● TO.13 - Aulas	N	4
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	● TO.14 - Aulas e proba escrita	S	4
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	● TO.15 - Tarefas	S	4
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	● TO.16 - Tarefas	S	4
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	● TO.17 - Tarefas	N	1
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	● TO.18 - Tarefas	N	1
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	● OU.1 - Tarefas	N	1
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	● OU.2 - Tarefas	N	1
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	● OU.3 - Tarefas	S	1
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	● TO.19 - Tarefas	S	4
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
0Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social. Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas. Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso. Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e Comunicación. Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e

Contidos
<p>Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Gramática española. Ortografía básica. As linguas e as súas variedades, - Práctica e ortografía básica. Uso de letras, regras xerais de acentuación, dequeísmos, queísmo, palabras comodín, xénero e número. Signos de puntuación.		<ul style="list-style-type: none"> Tarefas de traballo de ortografía e gramática elemental do español 	<ul style="list-style-type: none"> Obter competencia básica nos contidos morfolóxicos, gramaticais, léxicos e ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Tarefas OU.2 - Tarefas OU.3 - Tarefas TO.1 - Presentación oral e escrita TO.2 - Proba escrita TO.3 - Proba escrita TO.4 - Proba oral TO.5 - Presentación tarefas TO.6 - Presentación tarefas TO.7 - Presentación tarefas TO.8 - Probas orais e escritas TO.9 - Proba oral TO.10 - Tarefas e proba escrita TO.11 - Tarefas TO.12 - Traballo TO.13 - Aulas TO.14 - Aulas e proba escrita TO.15 - Tarefas TO.16 - Tarefas TO.17 - Tarefas TO.18 - Tarefas TO.19 - Tarefas 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Comunicación en español: As linguas e as súas variedades, as unidades da lingua, relacións semánticas. Categorias gramaticais. Sintaxe básica - As linguas do mundo, as variedades lingüísticas,. As categorías gramaticais, formación de palabras, relacións semánticas		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades sobre as linguas do mundo, as variedades e rexistros formais e informais da lingua, os dialectos do español, o significado das palabras, desviación, composición, relacións semánticas (sinónimos, antónimos, palabras polisémicas, homófonas, homógrafas). As clases de palabras e categorías gramaticais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obter competencia básica nos contidos morfolóxicos, gramaticais, sintácticos e léxicos aos que se fixo referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor . Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • TO.1 - Presentación oral e escrita • TO.2 - Proba escrita • TO.3 - Proba escrita • TO.4 - Proba oral • TO.5 - Presentación tarefas • TO.6 - Presentación tarefas • TO.7 - Presentación tarefas • TO.8 - Probas orais e escritas • TO.9 - Proba oral • TO.10 - Tarefas e proba escrita • TO.11 - Tarefas • TO.12 - Traballo • TO.13 - Aulas • TO.14 - Aulas e proba escrita • TO.15 - Tarefas • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas • TO.18 - Tarefas • TO.19 - Tarefas 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O texto e as súas propiedades, modalidades textuais. - O xénero xornalístico (noticia, reportaxe, entrevista, artigo, crónica). Textos orais e escritos, Producción de correos-electrónicos, cartas e documentos de traballo		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades coas propiedades textuais e diferentes tipos de textos Traballo co xénero xornalístico: a noticia, a reportaxe, a crónica, a entrevista, o artigo de opinión (análise estrutural e produción) 	<ul style="list-style-type: none"> • Discerir os diferentes tipos de texto, ser capaz de empregarlos, xunto coas propiedades textuais máis axeitadas. Obter capacidade crítica cos textos xornalísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • TO.1 - Presentación oral e escrita • TO.2 - Proba escrita • TO.3 - Proba escrita • TO.4 - Proba oral • TO.5 - Presentación tarefas • TO.6 - Presentación tarefas • TO.7 - Presentación tarefas • TO.8 - Probas orais e escritas • TO.9 - Proba oral • TO.10 - Tarefas e proba escrita • TO.11 - Tarefas • TO.12 - Traballo • TO.13 - Aulas • TO.14 - Aulas e proba escrita • TO.15 - Tarefas • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas • TO.18 - Tarefas • TO.19 - Tarefas 	16,0
					TOTAL	36,0

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Xeografía: O ser humano e o medio natural. Hábitat urbano.	30

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias <u>sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo</u>	NO
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados	SI

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer e valorar a conciliación entre o ser humano e o medio no que vive. Causas dos cambio climático. Alternativas	1	O ser humano e o medio natural	7,0
2.1 Ser conscientes do espazo vital no que se move o alumno, aprender os conceptos básicos de xeografía universal	2	O habitat urbano. A sociedade na que vivimos	13,0
3.1 Aprender a respectar, valores cívicos e solidarios. Coñecemento constitucional do funcionamento das institucións	3	Os valores democráticos. As institucións	10,0
TOTAL			30

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Analízase e interpretase a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de defensa, protección, <u>conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana)</u>	• TO.1 - Tarefas e proba escrita	S	10
CA1.3 Valorouse, protexeuse e conservouse o patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento <u>ecosocial sustentable</u>	• TO.2 - Tarefas	S	5
CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións cívicas para o logro da paz, a seguridade integral, <u>a convivencia social e a cooperación entre os pobos</u>	• TO.3 - Tarefas	S	5
CA1.6 Adequouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a <u>minorías etnoculturais</u>	• TO.4 - Tarefas	S	5
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u>	• TO.5 - Presentación tarefas	S	5
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u>	• TO.6 - Presentación tarefas	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.7 - Presentación tarefas	S	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.8 - Probas orais e escritas	S	5
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.9 - Tarefas	S	5
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.10 - Presentacións orais	S	5
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• TO.11 - Tarefas	S	10
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.12 - Aulas e tarefas	S	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• TO.13 - Aulas e tarefas	S	5
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	• TO.14 - Aulas	S	5
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• TO.15 - Aulas, tarefas e proba escrita	S	5
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.16 - Tarefas	S	4
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.17 - Tarefas	S	1
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• TO.18 - Tarefas	S	1
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• OU.1 - Tarefas	N	1
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	• OU.2 - Tarefas	N	1
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• OU.3 - Tarefas	S	1
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• OU.4 - Tarefas	N	1
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• TO.19 - Tarefas	S	5
		TOTAL	100

4.9.e) Contidos

Contidos
Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.
ODiversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.

Contidos
<p>Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.</p> <p>A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.</p> <p>A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.</p> <p>A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.</p> <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O ser humano e o medio natural - Os medios naturais da Terra. O ser humano. O clima, os espazos protexidos, o cambio climático		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de coñecemento do medio natural, o espazo físico, o clima e as interferencias nel por parte do ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer as características fundamentais do medio, as causas e consecuencias do cambio climático. Acadar unha actitude crítica perante esta situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. Material audiovisual diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • OU.4 - Tarefas • TO.1 - Tarefas e proba escrita • TO.2 - Tarefas • TO.3 - Tarefas • TO.4 - Tarefas • TO.5 - Presentación tarefas • TO.6 - Presentación tarefas • TO.7 - Presentación tarefas • TO.8 - Probas orais e escritas • TO.9 - Tarefas • TO.10 - Presentacións orais • TO.11 - Tarefas • TO.12 - Aulas e tarefas • TO.13 - Aulas e tarefas • TO.14 - Aulas • TO.15 - Aulas, tarefas e proba escrita • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas • TO.18 - Tarefas • TO.19 - Tarefas 	7,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>O habitat urbano. A sociedade na que vivimos - Xeografía física e política, humana e económica elemental do Concello do Porriño e o Val da Louriña, a comarca de Vigo, Galiza (Comercas), España (provincias, comunidades e capitais), Península Ibérica. Europa e o mundo. Límites xeográficos, poboación e demografía, orografía básica, a economía e os medios de produción</p>		<ul style="list-style-type: none"> Planos, mapas e actividades de xeografía física e política de: O Porriño, O Val da Louriña, Galiza, España e a Península Ibérica e Europa Actividades de traballo cos datos elementais xa xeografía humana e económica dos territorios anteditos 	<ul style="list-style-type: none"> Localización, identificación e coñecemento da contorna, a comunidade autónoma, o estado e Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Planos, atlas e material audiovisual. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. Material audiovisual diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Tarefas OU.2 - Tarefas OU.3 - Tarefas OU.4 - Tarefas TO.1 - Tarefas e proba escrita TO.2 - Tarefas TO.3 - Tarefas TO.4 - Tarefas TO.5 - Presentación tarefas TO.6 - Presentación tarefas TO.7 - Presentación tarefas TO.8 - Probas orais e escritas TO.9 - Tarefas TO.10 - Presentacións orais TO.11 - Tarefas TO.12 - Aulas e tarefas TO.13 - Aulas e tarefas TO.14 - Aulas TO.15 - Aulas, tarefas e proba escrita TO.16 - Tarefas TO.17 - Tarefas TO.18 - Tarefas TO.19 - Tarefas 	13,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Os valores democráticos. As institucións - Ditadura vs. rexime democrático. As institucións local, autonómica, estatais e europeas. A ONU. Significado e funcionamento.		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades sobre o significado da democracia. Exemplos. As institucións democráticas locais, galegas, estatais, a UE e a ONU 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser coñecedores dos valores democráticos e constitucionais, así como da función das institucións que os sustentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Planos, atlas e material audiovisual. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. Material audiovisual diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • OU.4 - Tarefas • TO.1 - Tarefas e proba escrita • TO.2 - Tarefas • TO.3 - Tarefas • TO.4 - Tarefas • TO.5 - Presentación tarefas • TO.6 - Presentación tarefas • TO.7 - Presentación tarefas • TO.8 - Probas orais e escritas • TO.9 - Tarefas • TO.10 - Presentacións orais • TO.11 - Tarefas • TO.12 - Aulas e tarefas • TO.13 - Aulas e tarefas • TO.14 - Aulas • TO.15 - Aulas, tarefas e proba escrita • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas • TO.18 - Tarefas • TO.19 - Tarefas 	10,0
TOTAL						30,0

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Literatura Galega: Os xéneros literarios. Da lírica medieval ao Rexurdimento. Historia social da lingua galega	26

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias <u>sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo</u>	NO
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos <u>breves, sinxelos, claros e ben estruturados</u>	SI

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Saber e valorar que é a literatura. Coñecer os xéneros literarios e identificaer e utilizar os principais recursos literarios presentes na poesía, a narrativa e o teatro	1	Definición de Literatura. Distinción dos xéneros literarios. Figuras retóricas e estilísticas	10,0
2.1 Coñecer as diferentes tapas da literatura galega, as funcións e usos lingüísticos e literarios de cada etapa. Aprender a nalizar de xeito básico textos dos principais autores de cada etapa desde a época medieval ao século XIX.	2	Etapas da Literatura Galega: medieval, séculos escuros, época moderna (Rexurdimento). Traballo e pꝑactica cos principais autores e textos	16,0
TOTAL			26

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Adequouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a <u>minorías etnoculturais</u>	• TO.1 - Presentación oral e escrita	S	5
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u>	• TO.2 - Tarefas	S	5
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u>	• TO.3 - Proba escrita e tarefas	S	10
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en <u>diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais</u>	• TO.4 - Proba oral	S	10
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	• TO.5 - Presentación tarefas	S	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes <u>consultadas</u>	• TO.6 - Presentación tarefas	S	5
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.7 - Presentación tarefas	S	5
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes <u>soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais</u>	• TO.8 - Probas orais e escritas	S	10

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con <u>precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical</u>	● TO.9 - Proba escrita e tarefas	S	5
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e <u>estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística</u>	● TO.10 - Presentacións orais	S	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de <u>lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas</u>	● TO.11 - Tarefas	S	5
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e <u>estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal</u>	● TO.12 - Aulas e tarefas	N	5
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e <u>lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia</u>	● TO.13 - Aulas e tarefas	N	5
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia <u>en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u>	● TO.14 - Tarefas	S	5
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade <u>intelectual e citando as fontes consultadas</u>	● TO.15 - Tarefas	S	5
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados <u>de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes</u>	● TO.16 - Tarefas	S	5
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e <u>dixitais</u>	● TO.17 - Tarefas	S	1
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e <u>motivacións das persoas interlocutoras</u>	● OU.1 - Tarefas	N	1
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e <u>explicacións en lingua estranxeira</u>	● OU.2 - Tarefas	N	1
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras <u>persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais</u>	● OU.3 - Tarefas	N	1
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	● TO.18 - Tarefas	S	1
TOTAL			100

4.10.e) Contidos

Contidos
<p>0Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p>

Contidos
<p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Definición de Literatura. Distinción dos xéneros literarios. Figuras retóricas e estilísticas - Xéneros lírico, narrativo e dramático. Principais figuras retóricas e estilísticas.		<ul style="list-style-type: none"> Textos para identificar os xéneros literarios e as principais figuras retóricas. Lectura e Creación de textos poéticos, narrativos, dramáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Obter competencia literaria básica para discernir os xéneros e subxéneros literarios e as figuras retóricas máis usuais na linguaxe literaria. Ser capaz de producir breves textos literarios.. 	<ul style="list-style-type: none"> Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Tarefas OU.2 - Tarefas OU.3 - Tarefas TO.1 - Presentación oral e escrita TO.2 - Tarefas TO.3 - Proba escrita e tarefas TO.4 - Proba oral TO.5 - Presentación tarefas TO.6 - Presentación tarefas TO.7 - Presentación tarefas TO.8 - Probas orais e escritas TO.9 - Proba escrita e tarefas TO.10 - Presentacións orais TO.11 - Tarefas TO.12 - Aulas e tarefas TO.13 - Aulas e tarefas TO.14 - Tarefas TO.15 - Tarefas TO.16 - Tarefas TO.17 - Tarefas TO.18 - Tarefas 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Etapas da Literatura Galega: medieval, séculos escuros, época moderna (Rexurdimento). Traballo e práctica cos principais autores e textos - Cantigas medievais do galego-portugués (xogares e trobadores), decadencia no galego medio (séculos escuros), Os Ilustrados (Frei Martín Sarmiento), o século XIX (precursores e Rexurdimento, principais autores e textos. Análise básico: Rosalía de Castro, Curros Enríquez, Eduardo Pondal).		<ul style="list-style-type: none"> Actividades para o coñecemento das etapas da literatura galega. Lectura de textos escollidos dos principais autores da época medieval (Cantigas galego-portuguesas), séculos escuros, ilustración século XIX (Precursores e Rexurdimento cultural: Rosalía de Castro, Curros Enríquez e Pondal) 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar, coñecer e interpretar a riqueza da literatura galega e os seus autores e obras fundamentais até o século XIX 	<ul style="list-style-type: none"> Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro.. Audiovisuais e presentacións dixitais da historia da literatura galega, a época medieval, galego medio, Frei Martín Sarmiento, Rosalía, Curros, Pondal, o Rexurdimento cultural, político e literario. 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Tarefas OU.2 - Tarefas OU.3 - Tarefas TO.1 - Presentación oral e escrita TO.2 - Tarefas TO.3 - Proba escrita e tarefas TO.4 - Proba oral TO.5 - Presentación tarefas TO.6 - Presentación tarefas TO.7 - Presentación tarefas TO.8 - Probas orais e escritas TO.9 - Proba escrita e tarefas TO.10 - Presentacións orais TO.11 - Tarefas TO.12 - Aulas e tarefas TO.13 - Aulas e tarefas TO.14 - Tarefas TO.15 - Tarefas TO.16 - Tarefas TO.17 - Tarefas TO.18 - Tarefas 	16,0
					TOTAL	26,0

4.11.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
11	Literatura Castelá: Da época medieval ao Século de Ouro.	26

4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias <u>sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo</u>	NO
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos <u>breves, sinxelos, claros e ben estruturados</u>	SI

4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Saber e valorar que é a literatura. Coñecer os xéneros literarios. Contrastar a evolución histórica do español desde a Idade Media até a actualidade	1	A linguaxe literaria. Historia do castelán.	8,0
2.1 Iniciarse, valorar e aprender a comentar de xeito preliminar os principais textos e autores da literatura castelá até a época da ilustración.	2	A literatura castelá. Textos e autores até o século XVII	18,0
TOTAL			26

4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Adequouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a <u>minorías etnoculturais</u>	• TO.1 - Presentación oral e escrita	S	5
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u>	• TO.2 - Tarefas	S	5
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u>	• TO.3 - Proba escrita e tarefas	S	5
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en <u>diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais</u>	• TO.4 - Proba oral	S	10
CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas	• TO.5 - Presentación tarefas	S	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes <u>consultadas</u>	• TO.6 - Presentación tarefas e proba escrita	S	5
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.7 - Presentación tarefas	S	5
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes <u>soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais</u>	• TO.8 - Exposicións orais	S	5
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con <u>precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical</u>	• TO.9 - Proba escrita e tarefas	S	10

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	● TO.10 - Presentacións orais	S	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	● TO.11 - Tarefas	S	5
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	● TO.12 - Aulas e tarefas	S	5
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	● TO.13 - Aulas e tarefas	S	5
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	● TO.14 - Tarefas	S	5
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	● TO.15 - Tarefas	S	5
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	● TO.16 - Tarefas	S	6
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	● OU.1 - Tarefas	N	1
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	● OU.2 - Tarefas	N	1
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	● OU.3 - Tarefas	N	1
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	● OU.4 - Tarefas	N	1
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	● TO.17 - Tarefas	S	5
TOTAL			100

4.11.e) Contidos

Contidos
<p>0Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p>

Contidos
<p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A linguaxe literaria. Historia do castelán. - Que é a linguaxe literaria: xéneros, recursos. Evolución histórica do castelán, o español de América,		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades sobre a historia externa da lingua castelá Tarefas básicas sobre a linguaxe literaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento da orixe e historia do español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor . Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro. Audioviduais e presentacións dixitais 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • OU.4 - Tarefas • TO.1 - Presentación oral e escrita • TO.2 - Tarefas • TO.3 - Proba escrita e tarefas • TO.4 - Proba oral • TO.5 - Presentación tarefas • TO.6 - Presentación tarefas e proba escrita • TO.7 - Presentación tarefas • TO.8 - Exposicións orais • TO.9 - Proba escrita e tarefas • TO.10 - Presentacións orais • TO.11 - Tarefas • TO.12 - Aulas e tarefas • TO.13 - Aulas e tarefas • TO.14 - Tarefas • TO.15 - Tarefas • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas 	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A literatura castelá. Textos e autores até o século XVII - A literatura na Idade Media, o Século de Ouro, o Barroco. Principais autores e textos: Mio Cid, La Celestina, Carvantes (O Quixote), Garcilaso de la Vega, o teatro de Lope, Calderón de la Barca. Góngora e Quevedo...		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades sobre as principais etapas, obras e autores da literatura castelá desde a Idade Media até o século XIX. Lectura de pasaxes dos textos máis sobranceiros. (Mio CID, La Celestina, Lazarillo, Cervantes e o Quixote, Lope, Calderón, Garcilaso, Quevedo, Góngora...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración e coñecemento da literatura castelá: escolas, etapas, obras e autores (desde a IM até o século XVIII). Análise elemental dos principais textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor . Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro.. Audiovisuais e presentacións dixitais 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • OU.4 - Tarefas • TO.1 - Presentación oral e escrita • TO.2 - Tarefas • TO.3 - Proba escrita e tarefas • TO.4 - Proba oral • TO.5 - Presentación tarefas • TO.6 - Presentación tarefas e proba escrita • TO.7 - Presentación tarefas • TO.8 - Exposicións orais • TO.9 - Proba escrita e tarefas • TO.10 - Presentacións orais • TO.11 - Tarefas • TO.12 - Aulas e tarefas • TO.13 - Aulas e tarefas • TO.14 - Tarefas • TO.15 - Tarefas • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas 	18,0
					TOTAL	26,0

4.12.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
12	Historia: Etapas da historia. Da prehistoria á época moderna. Historia e Arte.	31

4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos	NO
RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias <u>sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo</u>	NO
RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, <u>sinxelos, claros e ben estruturados</u>	SI

4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender e identificar cronoloxicamente as etapas da historia da humanidade, xunto coas datas máis simbólicas que as caracterizan. Coñecer as orixes da evolución humana. O comezo da historia coa escritura. Paleolítico, Neolítico, primeiras civilizacións. O valor da escritura	1	As etapas da Historia da Humanidade. A prehistoria e primeiras civilizacións	6,0
2.1 Introducirse coa suficiente consciencia na importancia e influencia fulcral de Grecia e Roma para a evolución da humanidade	2	Grecia e Roma.	8,0
3.1 Situar no tempo e assimilar os diferentes pobos e mudanzas que se produciron até finais do século XV	3	Do mundo antigo á Idade Media	8,0
4.1 Indagar no significado da colonización americana e coñecer as mudanzas fundamentais dos reinos medievais até os estados modernos.	4	O Estado moderno. Da chegada dos europeos a América até o século XVIII	9,0
TOTAL			31

4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Relacionáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os <u>problemas do presente</u>	• TO.1 - Tarefas e proba escrita	S	10
CA1.3 Valorouse, protexeuse e conservouse o patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento <u>ecosocial sustentable</u>	• TO.2 - Tarefas	N	5
CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a <u>contribución da muller na historia</u>	• TO.3 - Proba escrita e tarefas	S	5
CA1.6 Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a <u>minorías etnoculturais</u>	• TO.4 - Tarefas	S	5
CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u>	• TO.5 - Presentación tarefas a aulas	S	5
CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u>	• TO.6 - Presentación tarefas	S	5

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.7 - Presentación tarefas e exposición oral	N	5
CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.8 - Tarefas e aulas	S	5
CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación	• TO.9 - Tarefas	S	5
CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais	• TO.10 - Presentacións orais	S	5
CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical	• TO.11 - Tarefas e traballos	S	10
CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística	• TO.12 - Aulas e tarefas	S	5
CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas	• TO.13 - Aulas e tarefas	S	3
CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal	• TO.14 - Aulas	S	3
CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• TO.15 - Aulas, tarefas e proba escrita	S	5
CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación	• TO.16 - Tarefas	S	4
CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas	• TO.17 - Tarefas	S	5
CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes	• OU.1 - Tarefas	N	1
CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais	• OU.2 - Tarefas	N	1
CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras	• OU.3 - Tarefas	N	1
CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira	• OU.4 - Tarefas	N	1
CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais	• OU.5 - Tarefas	N	1
CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia	• TO.18 - Tarefas	N	5
TOTAL			100

4.12.e) Contidos

Contidos
Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.
ODiversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.

Contidos
<p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte.</p> <p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.</p> <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal.</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p>

4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
As etapas da Historia da Humanidade. A prehistoria e primeiras civilizacións - Introducción ás diferentes etapas da Humanidade. Da prehistoria á actualidade. A prehistoria. Conceptualización xeral e a prehistoria na Península Ibérica		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades sobre as etapas da historia. Prehistoria e primeiras civilizacións 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar e coñecer a orixe das primeiras civilizacións e o cronograma das etapas da historia da humanidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro.. Audiovisuais e presentacións dixitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • OU.4 - Tarefas • OU.5 - Tarefas • TO.1 - Tarefas e proba escrita • TO.2 - Tarefas • TO.3 - Proba escrita e tarefas • TO.4 - Tarefas • TO.5 - Presentación tarefas a aulas • TO.6 - Presentación tarefas • TO.7 - Presentación tarefas e exposición oral • TO.8 - Tarefas e aulas • TO.9 - Tarefas • TO.10 - Presentacións orais • TO.11 - Tarefas e traballos • TO.12 - Aulas e tarefas • TO.13 - Aulas e tarefas • TO.14 - Aulas • TO.15 - Aulas, tarefas e proba escrita • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas • TO.18 - Tarefas 	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Grecia e Roma. - A sociedade grega e romana. a súa arte civil e relixiosa. A filosofía, as artes, as infraestruturas, o latín.		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comparación e contraste entre Grecia e a civilización helena e Roma e o seu imperio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar e coñecer a orixe das dúas grandes civilizacións de Occidente e as fundamentais achegas da cultura greco-latina aos tempos modernos: a filosofía, a democracia, as infraestruturas, a arte, o latín...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro.. Audiovisuais e presentacións dixitais 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • OU.4 - Tarefas • OU.5 - Tarefas • TO.1 - Tarefas e proba escrita • TO.2 - Tarefas • TO.3 - Proba escrita e tarefas • TO.4 - Tarefas • TO.5 - Presentación tarefas a aulas • TO.6 - Presentación tarefas • TO.7 - Presentación tarefas e exposición oral • TO.8 - Tarefas e aulas • TO.9 - Tarefas • TO.10 - Presentacións orais • TO.11 - Tarefas e traballos • TO.12 - Aulas e tarefas • TO.13 - Aulas e tarefas • TO.14 - Aulas • TO.15 - Aulas, tarefas e proba escrita • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas • TO.18 - Tarefas 	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Do mundo antigo á Idade Media - Os pobos xermánicos (O reino suevo, os Visigodos). O Islam, unha nova civilización. A Idade Media, os reinos cristiáns. A IM na Península Ibérica (o reino de Galiza) a arte medieval		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de relacionamento desde a caída do imperio romano, e a chegada dos pobos xermanos, o reino suevo en Galiza. O Islam e Al-Andalus até a Idade Media (o reino de Galiza) 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar, coñecer, identificar e situar todas as etapas históricas descritas nas actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor. Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro.. Audiovisuais e presentacións dixitais 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • OU.4 - Tarefas • OU.5 - Tarefas • TO.1 - Tarefas e proba escrita • TO.2 - Tarefas • TO.3 - Proba escrita e tarefas • TO.4 - Tarefas • TO.5 - Presentación tarefas a aulas • TO.6 - Presentación tarefas • TO.7 - Presentación tarefas e exposición oral • TO.8 - Tarefas e aulas • TO.9 - Tarefas • TO.10 - Presentacións orais • TO.11 - Tarefas e traballos • TO.12 - Aulas e tarefas • TO.13 - Aulas e tarefas • TO.14 - Aulas • TO.15 - Aulas, tarefas e proba escrita • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas • TO.18 - Tarefas 	8,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
O Estado moderno. Da chegada dos europeos a América até o século XVIII - O reino de Castela. Significado da colonización do continente ameiricano. Os Reis Católicos, Cristovo Colón e as expansións ultramarinas. A expansión territorial dos Austrias (Carlos V e Filipe II). Os pobos precolombinos. Arte barroca e renacentista		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de relacionamento e comprensión da ampliación do reino de Castela, a conquista de América e os pobos precolombinos, os Austrias (Carlos V, Filipe II) Características fundamentais da arte románica, gótica, barroca e renacentista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer a orixe do reino de Castela, a conquista de América, a existencia dos pobos precolombinos, as políticas de expansión dos Austrias. Discernir a grandes liñas as principais diferenzas da arte románica, gótica, renacentista e barroca.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos, fichas, apuntamentos e exercicios distribuídos polo profesor . Unidades na classroom do workspace de gmail corporativo do centro.. Audiovisuais e presentacións dixitais 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Tarefas • OU.2 - Tarefas • OU.3 - Tarefas • OU.4 - Tarefas • OU.5 - Tarefas • TO.1 - Tarefas e proba escrita • TO.2 - Tarefas • TO.3 - Proba escrita e tarefas • TO.4 - Tarefas • TO.5 - Presentación tarefas a aulas • TO.6 - Presentación tarefas • TO.7 - Presentación tarefas e exposición oral • TO.8 - Tarefas e aulas • TO.9 - Tarefas • TO.10 - Presentacións orais • TO.11 - Tarefas e traballos • TO.12 - Aulas e tarefas • TO.13 - Aulas e tarefas • TO.14 - Aulas • TO.15 - Aulas, tarefas e proba escrita • TO.16 - Tarefas • TO.17 - Tarefas • TO.18 - Tarefas 	9,0
TOTAL						31,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Recollidos no punto 4.

Para que o alumno supere a materia debe acadar un mínimo de 4 na proba obxectiva da avaliación.

Na materia de inglés térase en conta un 60% de probas e un 40% de traballo de clase, ou fóra de clase, e ademais superar todo o módulo en cada materia necesitan un 40% para facer media.

Nas restantes disciplinas do módulo, isto é: Lingua Galega e Literatura, Lingua Castela e Literatura e Xeografía e Historia, manteranse os criterios descritos para a lingua estranxeira.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Entregarase ao alumnado material adaptado para facilitar a súa recuperación, que deberán completar e entregar nun prazo específico.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado fará unha proba global en Xuño.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A través do caderno do profesor e rúbricas.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Seguimento da clase a través das tarefas e do caderno do profesor.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Probas adaptadas para as necesidades do alumnado coas especificacións do departamento de orientación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

O alumnado a través das diferentes unidades aprenderá a valorar e respectar a lingua e a cultura propia, aprender a respectar e valorar o plurilingüismo, obter un coñecemento básico da contorna, as institucións e os aspectos sociais máis relevantes do país, o estado e Europa, así como a cultura e os costumes estranxeiros da lingua estranxeira a estudar.

En suma, identificarse cos valores cívicos e democráticos da sociedade na que vive e os contidos relacionados coas materias de estudo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As establecidas na programación do departamento de inglés.

As actividades de Comunicación e ciencias sociais relativas ás materias de Linguas e Literaturas e xeografía e historia dependerán das relacionadas nos Departamentos respectivos.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3013	Instalacións eléctricas e domóticas	2022/2023	10	296	355

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JACOB SEIJAS CAL, JOSÉ CRUZ OLIVEIRA (Subst.)
Outro profesorado	JOSÉ CRUZ OLIVEIRA

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A presente programación didáctica está realizada para o desenvolvemento das ensinanzas do módulo profesional de Instalacións Eléctricas e Domóticas MP3013 do Título Profesional Básico en Electricidade e Electrónica pertencente a familia profesional de Electricidade e Electrónica, cunha duración de 296 horas.

O perfil do Título Profesional Básico en Electricidade e electrónica desenrola as seguintes cualificacións profesionais das que mostramos as unidades de competencia asociadas dentro do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais:

Completas

ELE255_1: Operacións auxiliares de montaxe de instalacións electrotécnicas e de telecomunicacións en edificios.

- UC0816_1: Realizar operacións de montaxe de instalacións eléctricas de Baixa Tensión e domóticas en edificios.
- UC0817_1: Realizar operacións de montaxe de instalacións de Telecomunicacións.

ELE481_1: Operacións auxiliares de montaxe e mantemento de equipos eléctricos e electrónicos.

- UC1559_1: Realizar operacións de ensamblaxe na montaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- UC1560_1: Realizar operacións de conexión na montaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- UC1561_1: Realizar operacións auxiliares no mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.

Incompletas

IFC361_1: Operacións auxiliares de montaxe e mantemento de sistemas microinformáticos.

- UC1207_1: Realizar operacións auxiliares de montaxe de equipamentos microinformáticos.

Os Contidos Básicos (BC) son os seguintes:

- BC1. Selección de elementos, equipamentos e ferramentas de instalación eléctrica ou domóticas.
- BC2. Montaxe de canalizacións, soportes e caixas en instalación eléctrica de Baixa Tensión e/ou domótica.
- BC3. Tendido de cableamento entre equipamentos e elementos de instalación eléctrica de Baixa Tensión e/ou domóticas.
- BC4. Instalacións de mecanismos e elementos das instalacións eléctricas de Baixa Tensión e/ou domóticas.
- BC5. Iniciativa emprendedora nas instalacións eléctricas e domóticas.
- BC6. Mantemento de instalación eléctrica de Baixa Tensión e/ou domóticas de edificios.

Os Resultados de Aprendizaxe (RA) dos contidos do módulo son os seguintes:

- RA1. Selecciona os elementos, equipos e ferramentas para a realización do montaxe e mantemento de instalacións eléctricas de edificios, relacionandoos coa súa función na instalación.
- RA2. Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e domótica, replantexando o trazado da instalación.
- RA3. Tende o cableado entre equipos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e domóticas, aplicando técnicas según a tipoloxía dos conductores e as características da instalación.
- RA4. Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e domóticas, identificando os seus compoñentes e aplicacións.
- RA5. Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados das instalacións eléctricas e domóticas.
- RA6. Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e domóticas de edificios, relacionando as intervencións cos resultados a conseguir.

O IES Ribeira do Louro atópase no concello de O Porriño na provincia de Pontevedra, está localizado nas aforas do seu núcleo urbano e a dirección

do mesmo é: Rúa Ribeira, s/n - Torneiros. O instituto atópase a uns 3 Km do centro de Porriño polo que para chegar ao mesmo precisase de transporte propio ou ben hai que facer uso de autobús urbano ou interurbano dependendo da localización do alumnado. Destacar que compartimos oferta deste ciclo de electrónica cos seguintes centros:

- IES Ricardo Mella (Vigo) 11km
- IES Pedro Floriani (Redondela) 17,4km
- IES Pedra da Auga (Pontareas) 18,1km
- CPR Daniel Castelao (Vigo) 18,2km
- IES Politécnico de Vigo (Vigo) 18,6km
- CPR San Miguel (Vigo) 18,7km
- IES Antón Alonso Ríos (Tomiño) 24,9km

Deles soamente 5 son públicos e ofertamos 98 plazas cada curso para todo o alumnado potencial pertencente a comarca na que nos atopamos.

O tecido industrial de Vigo e da súa área metropolitana é rico en procesos productivos principalmente nos sectores do automóvil, naval e conserveiro ademais das súas numerosas auxiliares... conforman un entorno no que os técnicos que acaden a titulación do ciclo básico no que está encadrado este módulo poidan atopar unha saída profesional, no eido dunha empresa de montaxe e mantemento de instalacións electrotécnicas de edificios, vivendas, oficinas, locais comerciais e industriais, desempeñando unha das seguintes ocupacións:

- Operario/a de instalacións eléctricas de baixa tensión.
- Axudante/a de montador/ora de antenas receptoras de televisión e satélites.
- Axudante/a de instalador/ora e reparador/ora de equipamentos telefónicos e telegráficos.
- Axudante/a de instalador/ora de equipamentos e sistemas de comunicación.
- Axudante/a de instalador/ora reparador/ora de instalacións telefónicas.
- Peón da industria de produción e distribución de enerxía eléctrica.
- Axudante/a de montador/ora de sistemas microinformáticos.
- Operador/ora de ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Auxiliar de mantemento de equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Probador/ora axustador/ora de placas e equipamentos eléctricos e electrónicos.
- Montador/ora de compoñentes en placas de circuito impreso.

O perfil profesional do título de formación profesional básico en Electricidade e Electrónica, dentro do sector terciario, evoluciona cara á especialización na instalación e no mantemento de infraestruturas de telecomunicacións, sistemas de seguridade, redes, domótica, telefonía, son e equipamentos informáticos. No sector das instalacións eléctricas prevese un forte crecemento na demanda de instalacións automatizadas, tanto domóticas como industriais de infraestruturas de telecomunicacións en edificios de vivendas e do sector terciario, manténdose estable nas instalacións electrotécnicas.

O desenvolvemento de novas tecnoloxías está a facer posible o cambio de materiais e equipamentos para lograr unha maior eficiencia enerxética e de seguridade eléctrica de previsible implantación obrigatoria nos próximos anos. As empresas nas que exercen a súa actividade as persoas con esta titulación tenden a delegar nelas funcións e as responsabilidades, e obsérvase a preferencia por un perfil polivalente cun alto grao de autonomía e de capacidade para a toma de decisións, para o traballo en equipo e para a coordinación con persoal instalador doutros sectores. As estruturas organizativas tenden a configurarse sobre a base de decisións descentralizadas e equipos participativos de xestión, potenciando a autonomía e a capacidade de decisión.

As características do mercado de traballo, a mobilidade laboral e a apertura económica obrigan a formar profesionais polivalentes capaces de se adaptar ás novas situacións socioeconómicas, laborais e organizativas do sector. A concreción do currículo na presente programación realizarase

tendo en conta estas demandas do sector de cara a adecuar a formación dos alumnos ás características do ámbito productivo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					301300					
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
1	Coñecementos básicos. Demos un Voltio!	Iniciación á electricidade coñecendo as magnitudes e a súa interrelación	20	5	X		X			
2	Traballo con seguridade. Que Taller queremos ser?	Cada ferramenta ten unha utilidade e un modo de utilizala con seguridade	15	5	X	X	X	X	X	X
3	Esquema. O mapa do Amperio	O esquema representa unha instalación eléctrica e aprenderemos a interpretalos e crealos. coa simboloxía normalizada.	20	5	X		X	X		
4	Polímetro. Que non te leve a corrente	Traballamos con seguridade utilizando adecuadamente o polímetro	20	5	X					X
5	Equipos de protección. X-Team Magneto DiferenGirl TermiCo	Protexemos as instalacións e as persoas	15	8	X					X
6	Montaxes. E fíxose a luz!	Realización de montaxes de circuitos de alumado e tomas de corrente	40	15	X	X	X	X		X
7	Instalacións interiores de vivendas. Que pasa na túa casa?	Preparémonos para revisar, manter, arranxar ou montar instalacións eléctricas GEB.	55	20	X	X	X	X		X
8	Instalacións de enlace. A enerxía... De onde ven? Como chega?	Xeración, transporte hasta os nosos contadores e instalación hasta o CGMP.	15	2	X					
9	REBT. A nosa Biblia	Regulamento Electrotécnico de Baixa Tensión. Normativa de obrigado cumprimento.	10	2	X		X			
10	Sistemas trifásicos. RST+N Non é unha ecuación	Aplicacións da corrente trifásica.	10	2			X			
11	Temporizacións e Automatismos. Todo leva o seu tempo	Aplicacións temporizadas	15	2	X					
12	Domótica. Sensores e actuadores. Aplicacións	Entradas e saídas dos sistemas domóticos Coñecemos aplicacións que nos permiten aumentar o confort nas nosas instalacións.	30	12	X			X		X
13	Electromagnetismo. Atraes ou repeles?	Como se relacionan a Electricidade e o Magnetismo?	15	2	X					
14	Proxectos. Fora da Zona de confort.	Estaremos abertos á realización de diversas actividades	75	15	X	X	X	X	X	X
Total:			355							

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Coñecementos básicos. Demos un Voltio!	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificación dos distintos tipos de cables e as súas conexións	1	TEMA 01	6,0
2.1 Identificación dos distintos tipos de cables	2	AC11_Condutores eléctricos	2,0
3.1 Identificación de cables e agrupación de cables	3	PR11_Construcción alargador 1m	5,0
4.1 Identificación de cables e agrupación de cables	4	PR12_Regletas Cables Conexións	5,0
5.1 Identificación dos distintos tipos de cables	5	TS11_Condutores eléctricos	2,0
TOTAL			20

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• PE.1	S	15
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• PE.2	S	15
CA3.2 Identifícanse os tipos de agrupación de cables segundo a súa aplicación na instalación (cables monofío, cables multifío, mangas, barras, etc.)	• PE.3	N	10
CA3.3 Relaciónanse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• LC.1	S	10
CA3.6 Preparáronse os cables tendidos para a súa conexión deixando unha lonxitude de cable adicional, e etiquetáronse	• LC.2	N	15
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.1	S	15
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.2	N	10
CA3.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.3	N	5
CA3.10 Amosouse unha actitude responsable e de interese pola mellora do proceso	• TO.4	N	5
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).
Técnicas de instalación e tendido do cableamento. Guías pasacables: tipos e características. Precaucións.
Identificación e etiquetaxe.
Medidas de seguridade e protección.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 01 - Presentación dos condutores eléctricos e as súas conexións	<ul style="list-style-type: none"> Presentar TEMA 1 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Pantalla Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 PE.1 PE.2 PE.3 	6,0
AC11_Condutores eléctricos - Actividade Tema 01		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Actividade TEMA 01 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 PE.1 PE.2 PE.3 	2,0
PR11_Construcción alargador 1m - Construir un alargador con manguera de 3*1,5	<ul style="list-style-type: none"> Presentar traballo a realizar Proporcionar Memoria da Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar a montaxe solicitada Cumplimentar o documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Latiguillo de 1 metro que será utilizado durante o resto do curso para alimentar as súas montaxes Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> 1 metro manguera de 3*1,5 mm² Conector SCHUKO macho Clema 3 bornes 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 PE.1 PE.2 PE.3 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR12_Regletas Cables Conexións - Montar no taboleiro liñas de conexión cableadas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe solicitada • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro coa Montaxe solicitada • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira • 3 Clema de conexión con 6 bornes • 3 Clema 4 bornes • Cable negro 1,5 mm2 • Cable azul 1,5 mm2 • Tesoiras de electricista • Pelacables • Xogo de destornilladores 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 	5,0
TS11_Conductores eléctricos - Test Tema 01		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Test TEMA 01 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • PE.1 • PE.2 • PE.3 	2,0
TOTAL						20,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Traballo con seguridade. Que Taller queremos ser?	15

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA2 - Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e/ou domótica, tendo en conta a implantación e o trazado da instalación	NO
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domóticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	NO
RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados das instalacións eléctricas e domóticas	SI
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados conseguidos	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir as boas prácticas do noso equipo	1	Que Taller queremos ser?	8,0
2.1 Coñecer as ferramentas e o modo adecuado de utilízalas	2	Ficha Ferramentas	4,0
3.1 Traballo con seguridade	3	PR13_Soldar Nome	3,0
3.2 Adquirir destrezas co soldador			
TOTAL			15

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.8 Asociáronse as ferramentas e os equipamentos básicos utilizados na montaxe e no mantemento coas operacións que se vaian realizar		S	10
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica		N	5
CA2.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental		N	5
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas		S	20
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental		N	5
CA4.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas		S	20
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental		N	5
CA5.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para as instalacións eléctricas e domóticas		N	5

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nas instalacións eléctricas e domóticas		N	5
CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coas instalacións eléctricas e domóticas		N	5
CA6.8 Aplicáronse as normas de seguridade e protección ambiental en todas as intervencións de reparación da instalación		N	5
CA6.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica		N	5
CA6.10 Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos		N	5
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Dispositivos de protección contra contactos directos e indirectos. Posta a terra en instalacións de baixa tensión en edificios. Seguridade nas instalacións. Medios e equipamentos de seguridade. Prevención de accidentes. Riscos en instalacións eléctricas de baixa tensión. Riscos en altura. Medidas de seguridade e protección. Medidas de seguridade e protección A persoa emprendedora nas instalacións eléctricas e domóticas. Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nas instalacións eléctricas e domóticas. O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coas instalacións eléctricas e domóticas. Medidas de seguridade e protección.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Que Taller queremos ser?	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemos todas as ferramentas e como utilízalas • Como traballar con seguridade • Dinámicas profesionais nun Taller eléctrico 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar activamente na definición do funcionamento Taller utilizando boas prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 		8,0
Ficha Ferramentas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar todas as ferramentas de traballo 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cuestionario final 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en formato papel 		4,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR13_Soldar Nome	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar soldadura 	<ul style="list-style-type: none"> • Nome do alumno realizada e fío de cobre e estaño 	<ul style="list-style-type: none"> • Cable rixido de cobre • Soldador • Estaño 		3,0
TOTAL						15,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Esquema. O mapa do Amperio	20

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domóticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Interpretar, diseñar e representar Esquemas eléctricos	1	TEMA 02	4,0
2.1 Coñecer a simboloxía e a representación dos esquemas eléctricos	2	AC12_Esquemas eléctricos	2,0
3.2 Relacionar as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente 3.3 Verificar a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación 3.4 Identificar as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios 3.5 Elaborar un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido 3.6 Elaborar orzamento do traballo realizado	3	PR14_Punto de luz simple	6,0
3.1 Axustar o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención 4.1 Axustar o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención 4.2 Relacionar as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente 4.4 Identificar as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios 4.3 Verificar a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación 4.5 Elaborar un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido 4.6 Elaborar orzamento do traballo realizado	4	PR15_Conmutada con 2 lámpadas en serie	3,0

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
5.1 Axustar o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención 5.2 Relacionar as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente 5.3 Verificar a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación 5.4 Identificar as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios 5.5 Elaborar un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido 5.6 Elaborar orzamento do traballo realizado	5	PR16_Conmutada de cruce con 2 lámpadas en paralelo	3,0
6.1 Coñecer a simboloxía e a representación dos esquemas eléctricos	6	TS12_Esquemas eléctricos	2,0
TOTAL			20

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Identifícaronse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• LC.1	S	20
CA1.6 Identifícaronse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domóticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	• LC.2	N	10
CA1.7 Consultáronse catálogos técnicos	• OU.1	N	10
CA3.1 Identifícaronse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• LC.3	S	15
CA3.3 Relacionáronse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• LC.4	S	10
CA4.1 Identifícaronse os mecanismos e os elementos das instalacións	• LC.5	S	20
CA4.2 Identifícaronse as principais funcións dos mecanismos e dos elementos (interruptores, conmutadores, sensores, etc.)	• LC.6	S	15
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Instalacións tipo: características, circuitos, planos e esquemas.
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).
Identificación e etiquetaxe.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 02 - Coñecemos os distintos tipos de esquemas eléctricos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar TEMA 02 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Manter actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Pantalla • Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 	4,0
AC12_Esquemas eléctricos - Actividade Tema 02		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Actividade TEMA 02 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 	2,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR14_Punto de luz simple - Fai a instalación eléctrica para acender/apagar unha bombilla	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar Memoria da Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear esquema eléctrico solicitado na Memoria • Realizar montaxe sobre taboleiro • Completar o documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira • 1 Lámpada • Tubo corrugado • Grapas • Parafusos • Tesoiras de electricista • Pelacables • Alicata cortante • Xogo destornilladores • Clema de conexión con 3 bornes • Cable negro 1,5 mm² • Cable azul 1,5 mm² • Cable verde/amarelo 1,5 mm² • Caixa derivación • 1 Caixa de mecanismos • 1 Interruptor • 1 Portalámpadas 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • OU.1 	6,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR15_Conmutada con 2 lámpadas en serie - Fai a instalación eléctrica para acender/apagar 2 bombillas en serie desde 2 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear esquema eléctrico solicitado na Memoria • Realizar montaxe sobre o Taboleiro • Completar o documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira • 2 Lámpadas • Tubo corrugado • Grapas • Parafusos • Tesoiras de electricista • Pelacables • Alicates cortante • Xogo destornilladores • Clema de conexión con 6 bornes • Cable negro 1,5 mm² • Cable azul 1,5 mm² • Cable verde/amarelo 1,5 mm² • Caixa derivación • 2 Caixas de mecanismos • 2 Conmutadores simples • 2 Portalámpadas 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • OU.1 	3,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR16_Conmutada de cruce con 2 lámpadas en paralelo - Fai a instalación eléctrica para acender/apagar 2 bombillas en paralelo desde 3 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear esquema eléctrico solicitado na Memoria • Realizar montaxe sobre o taboleiro • Completar o documento de memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira • 2 Portalámpadas • 2 Lámpadas • Tubo corrugado • Grapas • Parafusos • Tesoiras de electricista • Pelacables • Alicates cortante • Xogo destornilladores • Clema de conexión con 6 bornes • Cable negro 1,5 mm² • Cable azul 1,5 mm² • Cable verde/amarelo 1,5 mm² • Caixa derivación • 3 Caixas de mecanismos • 2 Conmutadores simples • 1 Conmutador de cruce 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • OU.1 	3,0
TS12_Esquemas eléctricos - Test Tema 02		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Test TEMA 02 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 	2,0
TOTAL						20,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Polímetro. Que non te leve a corrente	20

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as magnitudes eléctricas básicas e os seus instrumentos de medida	1	TEMA 04	6,0
2.1 Coñecer as magnitudes eléctricas básicas e os seus instrumentos de medida	2	AC13_Magnitudes eléctricas	2,0
3.1 Coñecer o modo de utilización do Polímetro	3	PR17_Coñecendo o meu Polímetro	4,0
4.1 Utilizar con soltura o Polímetro recollendo medicións das magnitudes eléctricas básicas	4	PR18_Tomando Medidas	6,0
5.1 Coñecer as magnitudes eléctricas básicas e os seus instrumentos de medida	5	TS13_Magnitudes eléctricas	2,0
TOTAL			20

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Consultáronse catálogos técnicos	• PE.1	N	10
CA6.1 Identificáronse as avarias tipo en instalacións eléctricas en edificios	• TO.1	N	15
CA6.2 Identificáronse as avarias tipo en instalacións domóticas en edificios	• TO.2	N	15
CA6.4 Recoñeceuse o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• LC.1	S	30
CA6.5 Verificouse a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			0
CA6.5.4 Comprobase que a instalación está efectivamente sen tensión	• LC.2	S	30
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Seguridade nas instalacións.
Medición de magnitudes eléctricas: tensión, intensidade, resistencia, continuidade, potencia e resistencia de illamento. Relacións básicas entre as magnitudes eléctricas.

Contidos
Manexo de equipamentos de medida. Identificación do polímetro utilizado no taller. Descarga do manual de funcionamento Conexión das punteiras negra e vermella. Selección das magnitudes eléctricas co selector rotativo Procedemento de toma de medidas tanto en corrente continua como alterna de continuidade, resistencia, tensión e intensidade. Avarías tipo en instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, en vivendas e edificios. Síntomas e efectos.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 04 - Magnitudes eléctricas básicas. Instrumentación	<ul style="list-style-type: none"> Presentar TEMA 04 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Pantalla Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 TO.1 TO.2 	6,0
AC13_Magnitudes eléctricas - Actividade Tema 04		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Actividade TEMA 04 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 TO.2 	2,0
PR17_Coñecendo o meu Polímetro - Buscamos e descargamos o manual do noso Polímetro		<ul style="list-style-type: none"> Buscar e descargar Manual do seu Polímetro Recoñecer todas as funcións e modo de uso 	<ul style="list-style-type: none"> Arquivo dixital 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 	4,0
PR18_Tomando Medidas - Realiza as túas primeiras medicións	<ul style="list-style-type: none"> Presentar traballo a realizar Proporcionar Memoria da Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar medicións solicitadas sobre as montaxes Cumplimentar o documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Montaxes anteriormente realizadas Polímetro 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 TO.1 TO.2 	6,0
TS13_Magnitudes eléctricas - Test Tema 04		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Test TEMA 04 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 TO.2 	2,0
TOTAL						20,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Equipos de protección. X-Team Magneto DiferenGirl TermiCo	15

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer dispositivos para protección de circuitos, persoas e animais contra sobreintensidades e sobretensións	1	TEMA 05	6,0
2.1 Coñecer dispositivos de protección	2	AC14_Equipos Protección	2,0
3.1 Coñecer dispositivos de protección e como funcionan	3	PR19_Equipos Protección	5,0
4.1 Coñecer dispositivos de protección	4	TS14_Equipos Protección	2,0
TOTAL			15

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Consultáronse catálogos técnicos	• OU.1	N	5
CA1.12 Identifícanse os Graos de electrificación en vivendas en función das necesidades da instalación	• PE.1	N	5
CA6.4 Recoñeceuse o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• LC.1	S	10
CA6.5 Verifícase a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			0
CA6.5.1 Revisáronse os esquemas da instalación para atopar os elementos de corte que posibiliten traballar de xeito seguro	• LC.2	N	20
CA6.5.2 Localizouse o dispositivo de corte e protección fisicamente na instalación e abriuse o circuito	• LC.3	S	20
CA6.5.3 Sinalizouse/Bloqueouse o dispositivo de corte para evitar que un terceiro o rearme	• LC.4	N	20
CA6.5.4 Comprobase que a instalación está efectivamente sen tensión	• LC.5	S	20
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Graos de electrificación en vivendas: esquemas tipo.

Contidos
Elementos da instalación eléctrica: cadro de distribución, elementos de mando e protección, tubos e canalizacións, caixas, cables eléctricos, elementos de manobra e de conexión, etc. Dispositivos de protección contra contactos directos e indirectos. Posta a terra en instalacións de baixa tensión en edificios. Técnicas de montaxe de elementos de protección (fusibles, interruptor de control de potencia, interruptor diferencial e interruptores magnetotérmicos).

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 05 - Equipos de Protección	<ul style="list-style-type: none"> Presentar TEMA 05 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Pantalla Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 OU.1 PE.1 	6,0
AC14_Equipos Protección - Actividade Tema 05		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Actividade TEMA 05 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> OU.1 PE.1 	2,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR19_Equipos Protección - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar Memoria da Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • CXMP • Grapas • Dispositivos de Protección • Taboleiro de madeira • Cable negro 1,5 mm2 • Cable azul 1,5 mm2 • Cable verde/amarelo 1,5 mm2 • Tesoiras de electricista • Alicates cortante • Xogo de destornilladores • Tubo corrugado 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 	5,0
TS14_Equipos Protección - Test Tema 05		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Test TEMA 05 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • OU.1 • PE.1 	2,0
TOTAL						15,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Montaxes. E fíxose a luz!	40

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA2 - Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e/ou domótica, tendo en conta a implantación e o trazado da instalación	SI
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domóticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	SI
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	NO

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Circuitos básicos de alumado	1	TEMA 06	6,0
2.1 Coñecer os circuitos básicos de alumado	2	AC15_Circuitos básicos	2,0
3.1 Montar circuito básico de alumado 01	3	PR21_Circuitos básicos 01	5,0
4.1 Montar circuito básico de alumado 02	4	PR22_Circuitos básicos 02	5,0
5.1 Montar circuito básico de alumado 03	5	PR23_Circuitos básicos 03	5,0
6.1 Coñecer os circuitos básicos de alumado	6	TS15_Circuitos básicos	2,0
7.1 Identificar os tipos e as características das lámpadas máis utilizadas	7	TEMA 07	6,0
8.1 Coñecer os principais tipos de lámpadas do mercado e as súas características	8	AC16_Tipos de Lámpadas	2,0
9.1 Coñecer os principais tipos de lámpadas do mercado e as súas características	9	PR24_Tipos de Lámpadas	5,0
10.1 Coñecer os principais tipos de lámpadas do mercado e as súas características	10	TS16_Tipos de Lámpadas	2,0
TOTAL			40

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	• PE.1	N	2
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• PE.2	S	3
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	• PE.3	N	2

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.4 Identifícanse as formas de colocación de caixas e rexistros (encaixadas ou de superficie)	• PE.4	N	2
CA1.5 Identifícanse as luminarias e os accesorios segundo o tipo (fluorescente, halóxeno, LED, etc.), en relación co espazo onde se vaian colocar	• PE.5	N	2
CA1.8 Asociáronse as ferramentas e os equipamentos básicos utilizados na montaxe e no mantemento coas operacións que se vaian realizar	• PE.6	N	3
CA1.9 Axustouse o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención	• LC.1	N	2
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica	• LC.2	N	2
CA2.1 Identifícanse as ferramentas empregadas segundo o tipo (tubos de PVC, metálicos, etc.)	• PE.7	N	2
CA2.2 Identifícanse as técnicas e os elementos empregados na unión de tubos e canalizacións	• PE.8	N	2
CA2.3 Realizouse a curvaxe de tubos	• TO.1	N	2
CA2.4 Realizouse a suxeición de tubos e canalizacións (mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas e fixacións químicas, etc.)	• TO.2	N	2
CA2.5 Marcouse a situación das canalizacións e das caixas	• LC.3	N	2
CA2.6 Preparáronse os espazos destinados á colocación de caixas e canalizacións	• LC.4	N	2
CA2.7 Montáronse os cadros eléctricos e os elementos de sistemas automáticos e domóticos de acordo cos esquemas das instalacións e indicacións dadas	• TO.3	N	2
CA2.8 Respectáronse os tempos estipulados para a montaxe e aplicáronse as normas específicas do regulamento eléctrico na realización das actividades	• LC.5	N	2
CA2.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.6	N	2
CA2.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas e mantívose unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.7	N	2
CA3.6 Preparáronse os cables tendidos para a súa conexión deixando unha lonxitude de cable adicional, e etiquetáronse	• TO.4	N	2
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• LC.8	S	3
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.9	N	2
CA3.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.10	N	2
CA3.10 Amosouse unha actitude responsable e de interese pola mellora do proceso	• LC.11	N	2
CA4.1 Identifícanse os mecanismos e os elementos das instalacións	• PE.9	S	3
CA4.2 Identifícanse as principais funcións dos mecanismos e dos elementos (interruptores, conmutadores, sensores, etc.)	• PE.10	S	3
CA4.3 Ensabláronse os elementos formados por un conxunto de pezas	• LC.12	N	3
CA4.4 Colocáronse e fixéronse mecanismos, actuadores e sensores no seu lugar	• LC.13	N	2
CA4.5 Preparáronse os terminais de conexión segundo o seu tipo	• LC.14	N	2
CA4.6 Conectáronse os cables cos mecanismos e cos aparellos eléctricos, asegurando un bo contacto eléctrico e a correspondencia entre o cable e o terminal do aparello ou mecanismo	• TO.5	N	3
CA4.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• LC.15	S	3

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.8 Colocáronse embelecadores e tapas nos casos requiridos	• LC.16	N	2
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.17	N	2
CA4.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.18	N	2
CA6.1 Identifícanse as avarías tipo en instalacións eléctricas en edificios	• TO.6	N	3
CA6.3 Inspeccionouse a instalación comprobando visualmente ou funcionalmente a disfunción	• LC.19	N	3
CA6.4 Recoñeceuse o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• LC.20	N	3
CA6.6 Substituíuse o elemento deteriorado ou avariado seguindo o procedemento establecido ou de acordo coas instrucións recibidas	• TO.7	N	2
CA6.7 Comprobouse o correcto funcionamento da instalación	• LC.21	S	3
CA6.8 Aplicáronse as normas de seguridade e protección ambiental en todas as intervencións de reparación da instalación	• LC.22	S	3
CA6.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• LC.23	N	2
CA6.10 Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos	• LC.24	N	2
CA6.11 Elaborouse un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido	• TO.8	N	3
CA6.12 Preparouse un orzamento adaptado o traballo realizado	• TO.9	N	2
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Elementos da instalación eléctrica: cadro de distribución, elementos de mando e protección, tubos e canalizacións, caixas, cables eléctricos, elementos de manobra e de conexión, etc.
Instalacións tipo: características, circuitos, planos e esquemas.
Tipos de canalizacións (tubos metálicos e non metálicos, canles, bandexas, soportes, etc): características.
Técnicas de montaxe dos sistemas de instalación: encaixada, en superficie ou aérea. Tradeadura segundo os tipos de superficie. Fixacións: tipos e características. Ferramentas.
Preparación, mecanizado e execución de cadros ou armarios, canalizacións, cables, terminais, empalmes e conexións. Medios e equipamentos
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).
Técnicas de instalación e tendido do cableamento. Guías pasacables: tipos e características. Precaucións.
Identificación e etiquetaxe.
Medidas de seguridade e protección.
Técnicas de montaxe de elementos de protección (fusibles, interruptor de control de potencia, interruptor diferencial e interruptores magnetotérmicos).
Técnicas de instalación e fixación sobre raíl. Conexión de aparellos de manobra (interruptores, conmutadores, premedores, etc.).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de tomas de corrente.
Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, timbres, etc).

Contidos
<p>Técnicas de instalación, fixación e conexión de sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domésticas básicas.</p> <p>Medición de magnitudes eléctricas: tensión, intensidade, resistencia, continuidade, potencia e resistencia de illamento. Relacións básicas entre as magnitudes eléctricas.</p> <p>Manexo de equipamentos de medida.</p> <p style="color: red;">Procedemento de toma de medidas tanto en corrente continua como alterna de continuidade, resistencia, tensión e intensidade.</p> <p>Avarías tipo en instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, en vivendas e edificios. Síntomas e efectos.</p> <p>Reparación de avarías: substitución de elementos; técnicas rutineiras de mantemento.</p> <p>Medidas de seguridade e protección.</p> <p style="color: green;">Elaboración de informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido (CA 6.11)</p> <p style="color: blue;">Preparación de orzamentos (CA 6.12)</p>

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 06 - Montaxes	<ul style="list-style-type: none"> Presentar TEMA 06 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Pantalla Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.6 PE.7 PE.8 	6,0
AC15_Circuitos básicos - Actividade Tema 06		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Actividade TEMA 06 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.6 PE.7 PE.8 	2,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR21_Circuitos básicos 01 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • LC.7 • LC.8 • LC.9 • LC.10 • LC.11 • LC.12 • LC.13 • LC.14 • LC.15 • LC.16 • LC.17 • LC.18 • LC.19 • LC.20 • LC.21 • LC.22 • LC.23 • LC.24 • PE.9 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.10 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR22_Circuitos básicos 02 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento da Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • LC.7 • LC.8 • LC.9 • LC.10 • LC.11 • LC.12 • LC.13 • LC.14 • LC.15 • LC.16 • LC.17 • LC.18 • LC.19 • LC.20 • LC.21 • LC.22 • LC.23 • LC.24 • PE.9 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.10 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR23_Circuitos básicos 03 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento da Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • LC.7 • LC.8 • LC.9 • LC.10 • LC.11 • LC.12 • LC.13 • LC.14 • LC.15 • LC.16 • LC.17 • LC.18 • LC.19 • LC.20 • LC.21 • LC.22 • LC.23 • LC.24 • PE.9 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.10 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 	
TS15_Circuitos básicos - Test Tema 06		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Test TEMA 06 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.7 • PE.8 	2,0
TEMA 07 - Lámpadas e conexións	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar TEMA 07 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Pantalla • Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 • PE.7 • PE.8 	6,0
AC16_Tipos de Lámpadas - Actividade Tema07		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Actividade TEMA 07 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 • PE.7 • PE.8 	2,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR24_Tipos de Lámpadas - Lámpadas e conexións	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • LC.7 • LC.8 • LC.9 • LC.10 • LC.11 • LC.12 • LC.13 • LC.14 • LC.15 • LC.16 • LC.17 • LC.18 • LC.19 • LC.20 • LC.21 • LC.22 • LC.23 • LC.24 • PE.9 	5,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • PE.10 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 	
TS16_Tipos de Lámpadas - Test Tema 07		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Test TEMA 07 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 • PE.7 • PE.8 	2,0
TOTAL						40,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Instalacións interiores de vivendas. Que pasa na túa casa?	55

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA2 - Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e/ou domótica, tendo en conta a implantación e o trazado da instalación	SI
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	SI
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domóticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	SI
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	SI

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os grados de electrificación e as características dos circuitos polos que están compostos	1	TEMA 08	6,0
2.1 Coñecer as características dos circuitos dunha vivenda	2	AC21_Instalacións interiores	2,0
3.1 Instalacións interiores de vivendas	3	PR25_Instalacións interiores 01	10,0
4.1 Instalacións interiores de vivendas	4	PR26_Instalacións interiores 02	15,0
5.1 Instalacións interiores de vivendas	5	PR27_Instalacións interiores 03	20,0
6.1 Coñecer as características dos circuitos dunha vivenda	6	TS21_Instalacións interiores	2,0
TOTAL			55

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	• PE.1	N	2
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• PE.2	N	2
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	• PE.3	N	2
CA1.4 Identifícanse as formas de colocación de caixas e rexistros (encaixadas ou de superficie)	• PE.4	N	2
CA1.5 Identifícanse as luminarias e os accesorios segundo o tipo (fluorescente, halóxeno, LED, etc.), en relación co espazo onde se vaian colocar	• PE.5	N	2
CA1.8 Asociáronse as ferramentas e os equipamentos básicos utilizados na montaxe e no mantemento coas operacións que se vaian realizar	• LC.1	S	2
CA1.9 Axustouse o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención	• LC.2	N	1

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.10 Transmítiuse a información con claridade, de xeito ordenado e estruturado	• TO.1	N	1
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica	• TO.2	N	2
CA1.12 Identifícanse os Graos de electrificación en vivendas en función das necesidades da instalación	• PE.6	N	2
CA2.1 Identifícanse as ferramentas empregadas segundo o tipo (tubos de PVC, metálicos, etc.)	• PE.7	N	1
CA2.2 Identifícanse as técnicas e os elementos empregados na unión de tubos e canalizacións	• LC.3	N	1
CA2.3 Realízouse a curvaxe de tubos	• LC.4	N	2
CA2.4 Realízouse a suxeición de tubos e canalizacións (mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas e fixacións químicas, etc.)	• LC.5	N	2
CA2.5 Marcouse a situación das canalizacións e das caixas	• LC.6	N	2
CA2.6 Preparáronse os espazos destinados á colocación de caixas e canalizacións	• LC.7	N	2
CA2.7 Montáronse os cadros eléctricos e os elementos de sistemas automáticos e domóticos de acordo cos esquemas das instalacións e indicacións dadas	• LC.8	N	2
CA2.8 Respectáronse os tempos estipulados para a montaxe e aplicáronse as normas específicas do regulamento eléctrico na realización das actividades	• TO.3	N	2
CA2.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.4	S	2
CA2.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas e mantívose unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.5	N	2
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• PE.8	S	2
CA3.2 Identifícanse os tipos de agrupación de cables segundo a súa aplicación na instalación (cables monofío, cables multifío, mangas, barras, etc.)	• PE.9	N	2
CA3.3 Relacionáronse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• LC.9	S	2
CA3.4 Identifícanse os tipos de guías pasacables máis habituais	• PE.10	N	1
CA3.5 Realízouse o tendido de cables utilizando a guía adecuada	• LC.10	N	1
CA3.6 Preparáronse os cables tendidos para a súa conexión deixando unha lonxitude de cable adicional, e etiquetáronse	• LC.11	N	2
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.6	N	2
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.7	N	2
CA3.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.8	N	2
CA3.10 Amosouse unha actitude responsable e de interese pola mellora do proceso	• TO.9	N	2
CA4.1 Identifícanse os mecanismos e os elementos das instalacións	• PE.11	N	2
CA4.2 Identifícanse as principais funcións dos mecanismos e dos elementos (interruptores, conmutadores, sensores, etc.)	• PE.12	N	2
CA4.3 Ensabláronse os elementos formados por un conxunto de pezas	• LC.12	N	1
CA4.4 Colocáronse e fixéronse mecanismos, actuadores e sensores no seu lugar	• LC.13	N	2

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.5 Preparáronse os terminais de conexión segundo o seu tipo	• LC.14	N	1
CA4.6 Conectáronse os cables cos mecanismos e cos aparellos eléctricos, asegurando un bo contacto eléctrico e a correspondencia entre o cable e o terminal do aparello ou mecanismo	• LC.15	N	2
CA4.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.10	N	2
CA4.8 Colocáronse embebedores e tapas nos casos requiridos	• LC.16	N	1
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.11	N	2
CA4.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.12	N	2
CA6.1 Identifícanse as avarias tipo en instalacións eléctricas en edificios	• PE.13	N	2
CA6.2 Identifícanse as avarias tipo en instalacións domóticas en edificios	• PE.14	N	2
CA6.3 Inspeccionouse a instalación comprobando visualmente ou funcionalmente a disfunción	• TO.13	N	2
CA6.4 Recoñeuse o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• TO.14	N	2
CA6.5 Verificouse a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			0
CA6.5.1 Revisáronse os esquemas da instalación para atopar os elementos de corte que posibiliten traballar de xeito seguro	• LC.17	N	2
CA6.5.2 Localizouse o dispositivo de corte e protección fisicamente na instalación e abriuse o circuito	• LC.18	N	2
CA6.5.3 Sinalizouse/Bloqueouse o dispositivo de corte para evitar que un terceiro o rearme	• LC.19	N	2
CA6.5.4 Comprobouse que a instalación está efectivamente sen tensión	• LC.20	N	2
CA6.6 Substituíuse o elemento deteriorado ou avariado seguindo o procedemento establecido ou de acordo coas instrucións recibidas	• LC.21	N	2
CA6.7 Comprobouse o correcto funcionamento da instalación	• TO.15	N	2
CA6.8 Aplicáronse as normas de seguridade e protección ambiental en todas as intervencións de reparación da instalación	• TO.16	N	2
CA6.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.17	N	2
CA6.10 Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos	• TO.18	N	2
CA6.11 Elaborouse un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido	• LC.22	N	1
CA6.12 Preparouse un orzamento adaptado o traballo realizado	• LC.23	N	2
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
Graos de electrificación en vivendas: esquemas tipo.
Instalacións con bañeiras ou duchas. Características especiais

Contidos
Elementos da instalación eléctrica: cadro de distribución, elementos de mando e protección, tubos e canalizacións, caixas, cables eléctricos, elementos de manobra e de conexión, etc.
Instalacións tipo: características, circuitos, planos e esquemas.
Tipos de canalizacións (tubos metálicos e non metálicos, canles, bandexas, soportes, etc): características.
Técnicas de montaxe dos sistemas de instalación: encaixada, en superficie ou aérea. Tradeadura segundo os tipos de superficie. Fixacións: tipos e características. Ferramentas.
Preparación, mecanizado e execución de cadros ou armarios, canalizacións, cables, terminais, empalmes e conexións. Medios e equipamentos
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).
Técnicas de instalación e tendido do cableamento. Guías pasacables: tipos e características. Precaucións.
Separación de circuitos.
Identificación e etiquetaxe.
Medidas de seguridade e protección.
Técnicas de montaxe de elementos de protección (fusibles, interruptor de control de potencia, interruptor diferencial e interruptores magnetotérmicos).
Técnicas de instalación e fixación sobre raíl. Conexión de aparellos de manobra (interruptores, conmutadores, premedores, etc.).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de tomas de corrente.
Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, timbres, etc).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domésticas básicas.
Medición de magnitudes eléctricas: tensión, intensidade, resistencia, continuidade, potencia e resistencia de illamento. Relacións básicas entre as magnitudes eléctricas.
Manexo de equipamentos de medida.
Procedemento de toma de medidas tanto en corrente continua como alterna de continuidade, resistencia, tensión e intensidade.
Avarías tipo en instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, en vivendas e edificios. Síntomas e efectos.
Reparación de avarías: substitución de elementos; técnicas rutineiras de mantemento.
Medidas de seguridade e protección.
Elaboración de informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido (CA 6.11)
Preparación de orzamentos (CA 6.12)

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 08 - Instalacións interiores	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar TEMA 08 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Pantalla • Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.9 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 • PE.11 • PE.12 	6,0
AC21_Instalacións interiores - Actividade Tema 08		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Actividade TEMA 08 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.9 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.7 • PE.8 • PE.9 • PE.10 • PE.11 • PE.12 	2,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR25_Instalacións interiores 01 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • LC.7 • LC.8 • LC.10 • LC.11 • LC.12 • LC.13 • LC.14 • LC.15 • LC.16 • LC.17 • LC.18 • LC.19 • LC.20 • LC.21 • LC.22 • LC.23 • PE.6 • PE.13 • PE.14 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 • TO.10 • TO.11 • TO.12 • TO.13 • TO.14 • TO.15 • TO.16 • TO.17 • TO.18 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR26_Instalacións interiores 02 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • LC.7 • LC.8 • LC.10 • LC.11 • LC.12 • LC.13 • LC.14 • LC.15 • LC.16 • LC.17 • LC.18 • LC.19 • LC.20 • LC.21 • LC.22 • LC.23 • PE.6 • PE.13 • PE.14 	15,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 • TO.10 • TO.11 • TO.12 • TO.13 • TO.14 • TO.15 • TO.16 • TO.17 • TO.18 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
PR27_Instalacións interiores 03 - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • LC.7 • LC.8 • LC.10 • LC.11 • LC.12 • LC.13 • LC.14 • LC.15 • LC.16 • LC.17 • LC.18 • LC.19 • LC.20 • LC.21 • LC.22 • LC.23 • PE.6 • PE.13 • PE.14 	20,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 • TO.10 • TO.11 • TO.12 • TO.13 • TO.14 • TO.15 • TO.16 • TO.17 • TO.18 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TS21_Instalacións interiores - Test Tema 08		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Test TEMA 08 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> LC.9 PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.7 PE.8 PE.9 PE.10 PE.11 PE.12 	2,0
TOTAL						55,0

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Instalacións de enlace. A enerxía... De onde ven? Como chega?	15

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer unha Instalación de Enlace desde a Acometida hasta a derivación individual	1	TEMA 09	6,0
2.1 Coñecer a Instalación de Enlace	2	AC22_Instalacións de Enlace	2,0
3.1 Coñecer as características dunha Instalación de Enlace	3	PR28_Instalación Enlace	5,0
4.1 Coñecer a Instalación de Enlace	4	TS22_Instalacións de Enlace	2,0
TOTAL			15

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	• PE.1	N	20
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• PE.2	N	50
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	• PE.3	N	30
TOTAL			100

4.8.e) Contidos

Contidos
Elementos das instalacións de enlace: esquemas.

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 09 - Instalacións de Enlace	<ul style="list-style-type: none"> Presentar TEMA 09 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Pantalla Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 	6,0
AC22_Instalacións de Enlace - Actividade Tema 09		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Actividade TEMA 09 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 	2,0
PR28_Instalación Enlace - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Presentar traballo a realizar Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar Montaxe Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Montaxe solicitada na Práctica Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 	5,0
TS22_Instalacións de Enlace - Test Tema 09		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Test TEMA 09 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 	2,0
TOTAL						15,0

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	REBT. A nosa Biblia	10

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Consultar o Regulamento Electrotécnico de Baixa Tensión	1	Usando o REBT	10,0
TOTAL			10

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	• PE.1	N	10
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• PE.2	N	20
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	• PE.3	N	10
CA1.12 Identifícanse os Graos de electrificación en vivendas en función das necesidades da instalación	• PE.4	N	20
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• PE.5	N	15
CA3.2 Identifícanse os tipos de agrupación de cables segundo a súa aplicación na instalación (cables monofío, cables multifío, mangas, barras, etc.)	• PE.6	N	10
CA3.3 Relaciónanse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• PE.7	N	15
TOTAL			100

4.9.e) Contidos

Contidos
Graos de electrificación en vivendas: esquemas tipo.
Instalacións con bañeiras ou duchas. Características especiais
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Usando o REBT - Coñecemos a existencia do Regulamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a utilidade do Regulamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer o REBT e como utilízalo 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Pantalla • REBT 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • PE.6 • PE.7 	10,0
TOTAL						10,0

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
10	Sistemas trifásicos. RST+N Non é unha ecuación	10

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	NO

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aprender as características básicas dun sistema trifásico	1	Iniciación no sistema trifásico	10,0
TOTAL			10

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• PE.1	N	100
TOTAL			100

4.10.e) Contidos

Contidos
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, timbres, etc).

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Iniciación no sistema trifásico - Coñecer as diferenzas entre sistema monofásicos e trifásicos	<ul style="list-style-type: none"> Presentar unha introducción básica dos sistemas trifásicos 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer as diferenzas entre sistemas monoásicos e trifásicos 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Pantalla 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 	10,0
TOTAL						10,0

4.11.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
11	Temporizacións e Automatismos. Todo leva o seu tempo	15

4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO

4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Como son e como se conectan os automatismos máis empregados	1	TEMA10	6,0
2.1 Coñecer os automatismos máis empregados	2	AC31_Automatismos en vivendas	2,0
3.1 Coñecer os automatismos máis empregados	3	PR31_Automatismos en vivendas	5,0
4.1 Coñecer os automatismos máis empregados	4	TS31_Automatismos en vivendas	2,0
TOTAL			15

4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Identifícanse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domóticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	• PE.1	N	100
TOTAL			100

4.11.e) Contidos

Contidos
Sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas: tipos e características.
Instalación e conexión de autómatas programables básicos (relés programables): diagramas de bloques e funcións básicas.

4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA10 - Automatismos en vivendas	<ul style="list-style-type: none"> Presentar TEMA 10 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Pantalla Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 	6,0
AC31_Automatismos en vivendas - Actividade Tema 10		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Actividade TEMA 10 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 	2,0
PR31_Automatismos en vivendas - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Presentar traballo a realizar Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar Montaxe Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Montaxe solicitada na Práctica Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 	5,0
TS31_Automatismos en vivendas - Test Tema 10		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Test TEMA 10 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 	2,0
TOTAL						15,0

4.12.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
12	Domótica. Sensores e actuadores. Aplicacións	30

4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domóticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	NO
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados perseguidos	NO

4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e montar sistemas domóticos para vivendas	1	TEMA 11	6,0
2.1 Recoñecer e montar sistemas domóticos	2	AC32_Iniciación a Domótica	2,0
3.1 Montar circuito domóticos en vivendas	3	PR32_Domótica	10,0
4.1 Domótica. Sensores e actuadores. Aplicacións	4	PR33_Domótica	10,0
5.1 Recoñecer e montar sistemas domóticos	5	TS32_Iniciación a Domótica	2,0
TOTAL			30

4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Identifícanse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domóticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	• PE.1	N	20
CA4.4 Colocáronse e fixéronse mecanismos, actuadores e sensores no seu lugar	• TO.1	N	40
CA6.2 Identifícanse as avarías tipo en instalacións domóticas en edificios	• TO.2	N	40
TOTAL			100

4.12.e) Contidos

Contidos
Sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas: tipos e características.
Técnicas de instalación, fixación e conexión de sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas.
Instalación e conexión de autómatas programables básicos (relés programables): diagramas de bloques e funcións básicas.

4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 11 - Iniciación a Domótica	<ul style="list-style-type: none"> Presentar TEMA 11 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Pantalla Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 TO.2 	6,0
AC32_Iniciación a Domótica - Actividade Tema 11		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Actividade TEMA 11 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 TO.2 	2,0
PR32_Domótica - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Presentar traballo a realizar Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar Montaxe Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Montaxe solicitada na Práctica Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 	10,0
PR33_Domótica - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Presentar traballo a realizar Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar Montaxe Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Montaxe solicitada na Práctica Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 	10,0
TS32_Iniciación a Domótica - Test Tema 11		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Test TEMA 11 	<ul style="list-style-type: none"> Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador con conexión a Internet Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 TO.2 	2,0
TOTAL						30,0

4.13.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
13	Electromagnetismo. Atraes ou repeles?	15

4.13.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	NO

4.13.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recoñecer e montar relés programables en sistemas domóticos	1	TEMA 12	6,0
2.1 Coñecer as características dos relés programables en sistemas domóticos	2	AC33_Domótica Programable	2,0
3.1 Recoñecer e montar sistemas programables	3	PR34_Programación	5,0
4.1 Coñecer as características dos relés programables en sistemas domóticos	4	TS33_Domótica Programable	2,0
TOTAL			15

4.13.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Identifícanse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domóticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	• PE_1	N	100
TOTAL			100

4.13.e) Contidos

Contidos
Sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas: tipos e características.
Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, tímbrs, etc).
Instalación e conexión de autómatas programables básicos (relés programables): diagramas de bloques e funcións básicas.

4.13.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
TEMA 12 - Domótica con relés programables	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar TEMA 12 dun xeito interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Manter unha actitude participativa e recoller/completar os seus apuntes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes do módulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Pantalla • Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 	6,0
AC33_Domótica Programable - Actividade Tema 12		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Actividade TEMA 12 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento en formato papel 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 	2,0
PR34_Programación - Montar Práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar traballo a realizar • Proporcionar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Montaxe • Cumplimentar documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Montaxe solicitada na Práctica • Documento de Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> • Taboleiro de madeira 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 	5,0
TS33_Domótica Programable - Test Tema 12		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Test TEMA 12 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento cuberto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador con conexión a Internet • Aula Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 	2,0
TOTAL						15,0

4.14.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
14	Proxectos. Fora da Zona de confort.	75

4.14.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona os elementos, os equipamentos e as ferramentas para a realización da montaxe e o mantemento de instalacións eléctricas de edificios, en relación coa súa función na instalación	SI
RA2 - Monta canalizacións, soportes e caixas nunha instalación eléctrica de baixa tensión e/ou domótica, tendo en conta a implantación e o trazado da instalación	SI
RA3 - Tende o cableamento entre equipamentos e elementos das instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domóticas, aplicando técnicas de acordo coa tipoloxía dos cables e coas características da instalación	SI
RA4 - Instala mecanismos e elementos das instalacións eléctricas e/ou domóticas, identificando os seus compoñentes e as súas aplicacións	SI
RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados das instalacións eléctricas e domóticas	SI
RA6 - Realiza operacións auxiliares de mantemento de instalacións eléctricas e/ou domóticas de edificios, tendo en conta a relación entre as intervencións e os resultados conseguidos	SI

4.14.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Aproveitar as situacións do noso entorno para levar a práctica as aprendizaxes	1	Proxectos 1ª Avaliación	25,0
2.1 Aproveitar as situacións do noso entorno para levar a práctica as aprendizaxes	2	Proxectos 2ª Avaliación	25,0
3.1 Aproveitar as situacións do noso entorno para levar a práctica as aprendizaxes	3	Proxectos 3ª Avaliación	25,0
TOTAL			75

4.14.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse as canles protectoras, os tubos, as bandexas, os accesorios e os soportes de fixación segundo o seu uso na instalación (encaixado, de superficie, etc)	• LC.1	N	1
CA1.2 Identifícanse os tipos de cables segundo a súa aplicación nas instalacións eléctricas	• LC.2	S	2
CA1.3 Identifícanse caixas, rexistros e mecanismos (interruptores, conmutadores, tomas de corrente, etc.) segundo a súa función	• LC.3	N	1
CA1.4 Identifícanse as formas de colocación de caixas e rexistros (encaixadas ou de superficie)	• LC.4	N	1
CA1.5 Identifícanse as luminarias e os accesorios segundo o tipo (fluorescente, halóxeno, LED, etc.), en relación co espazo onde se vaian colocar	• LC.5	N	1
CA1.6 Identifícanse a nivel básico os sensores, actuadores, equipamentos de control e elementos típicos utilizados nas instalacións domóticas, en relación coa súa función e coas súas características principais	• LC.6	S	2
CA1.7 Consultáronse catálogos técnicos	• TO.1	N	1
CA1.8 Asociáronse as ferramentas e os equipamentos básicos utilizados na montaxe e no mantemento coas operacións que se vaian realizar	• TO.2	S	2
CA1.9 Axustouse o aprovisionamento do material, as ferramentas e o equipamento ao ritmo da intervención	• TO.3	N	1

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.10 Transmítiuse a información con claridade, de xeito ordenado e estruturado	• TO.4	N	1
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica	• TO.5	N	1
CA1.12 Identifícanse os Graos de electrificación en vivendas en función das necesidades da instalación	• LC.7	S	2
CA2.1 Identifícanse as ferramentas empregadas segundo o tipo (tubos de PVC, metálicos, etc.)	• LC.8	N	1
CA2.2 Identifícanse as técnicas e os elementos empregados na unión de tubos e canalizacións	• LC.9	N	1
CA2.3 Realízouse a curvaxe de tubos	• TO.6	N	1
CA2.4 Realízouse a suxeición de tubos e canalizacións (mediante tacos e parafusos, abrazadeiras, grampas e fixacións químicas, etc.)	• TO.7	N	1
CA2.5 Marcouse a situación das canalizacións e das caixas	• TO.8	N	1
CA2.6 Preparáronse os espazos destinados á colocación de caixas e canalizacións	• TO.9	N	2
CA2.7 Montáronse os cadros eléctricos e os elementos de sistemas automáticos e domóticos de acordo cos esquemas das instalacións e indicacións dadas	• TO.10	S	2
CA2.8 Respectáronse os tempos estipulados para a montaxe e aplicáronse as normas específicas do regulamento eléctrico na realización das actividades	• LC.10	N	2
CA2.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• LC.11	S	2
CA2.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas e mantívose unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.11	N	2
CA3.1 Identifícanse as características principais dos cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento, cor, etc.)	• LC.12	S	2
CA3.2 Identifícanse os tipos de agrupación de cables segundo a súa aplicación na instalación (cables monofío, cables multifío, mangas, barras, etc.)	• LC.13	N	2
CA3.3 Relacionáronse as cores dos cables coa súa aplicación, de acordo co código correspondente	• TO.12	S	2
CA3.4 Identifícanse os tipos de guías pasacables máis habituais	• LC.14	N	2
CA3.5 Realízouse o tendido de cables utilizando a guía adecuada	• TO.13	N	2
CA3.6 Preparáronse os cables tendidos para a súa conexión deixando unha lonxitude de cable adicional, e etiquetáronse	• LC.15	N	2
CA3.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.14	S	2
CA3.8 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.15	S	2
CA3.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.16	N	2
CA3.10 Amosouse unha actitude responsable e de interese pola mellora do proceso	• TO.17	N	2
CA4.1 Identifícanse os mecanismos e os elementos das instalacións	• LC.16	S	2
CA4.2 Identifícanse as principais funcións dos mecanismos e dos elementos (interruptores, conmutadores, sensores, etc.)	• LC.17	S	2
CA4.3 Ensabláronse os elementos formados por un conxunto de pezas	• LC.18	N	2
CA4.4 Colocáronse e fixéronse mecanismos, actuadores e sensores no seu lugar	• LC.19	N	2

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.5 Preparáronse os terminais de conexión segundo o seu tipo	• LC.20	N	2
CA4.6 Conectáronse os cables cos mecanismos e cos aparellos eléctricos, asegurando un bo contacto eléctrico e a correspondencia entre o cable e o terminal do aparello ou mecanismo	• LC.21	S	2
CA4.7 Operouse coas ferramentas e cos materiais coa calidade e a seguridade requiridas	• TO.18	S	2
CA4.8 Colocáronse embebedores e tapas nos casos requiridos	• LC.22	N	1
CA4.9 Realizáronse os traballos con orde e limpeza, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	• TO.19	S	2
CA4.10 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.20	N	2
CA5.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para as instalacións eléctricas e domésticas	• TO.21	N	2
CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nas instalacións eléctricas e domésticas	• TO.22	N	2
CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coas instalacións eléctricas e domésticas	• TO.23	N	2
CA6.1 Identifícanse as avarias tipo en instalacións eléctricas en edificios	• LC.23	N	1
CA6.2 Identifícanse as avarias tipo en instalacións domésticas en edificios	• LC.24	N	1
CA6.3 Inspeccionouse a instalación comprobando visualmente ou funcionalmente a disfunción	• LC.25	N	1
CA6.4 Recoñeceuse o estado da instalación ou dalgún dos seus elementos, efectuando probas funcionais ou medidas eléctricas elementais	• LC.26	N	2
CA6.5 Verificouse a ausencia de perigo para a integridade física e para a instalación			0
CA6.5.1 Revisáronse os esquemas da instalación para atopar os elementos de corte que posibiliten traballar de xeito seguro	• LC.27	S	2
CA6.5.2 Localizouse o dispositivo de corte e protección fisicamente na instalación e abriuse o circuito	• LC.28	S	2
CA6.5.3 Sinalizouse/Bloqueouse o dispositivo de corte para evitar que un terceiro o rearme	• LC.29	S	2
CA6.5.4 Comprobouse que a instalación está efectivamente sen tensión	• LC.30	S	2
CA6.6 Substituíuse o elemento deteriorado ou avariado seguindo o procedemento establecido ou de acordo coas instrucións recibidas	• LC.31	N	1
CA6.7 Comprobouse o correcto funcionamento da instalación	• LC.32	N	2
CA6.8 Aplicáronse as normas de seguridade e protección ambiental en todas as intervencións de reparación da instalación	• TO.24	S	2
CA6.9 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	• TO.25	N	2
CA6.10 Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos	• TO.26	N	2
CA6.11 Elaborouse un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido	• LC.33	N	1
CA6.12 Preparouse un orzamento adaptado o traballo realizado	• LC.34	N	1
TOTAL			100

4.14.e) Contidos

Contidos
Elementos das instalacións de enlace: esquemas.
Graos de electrificación en vivendas: esquemas tipo.
Instalacións con bañeiras ou duchas. Características especiais
Elementos da instalación eléctrica: cadro de distribución, elementos de mando e protección, tubos e canalizacións, caixas, cables eléctricos, elementos de manobra e de conexión, etc.
Instalacións tipo: características, circuitos, planos e esquemas.
Dispositivos de protección contra contactos directos e indirectos.
Posta a terra en instalacións de baixa tensión en edificios.
Sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas: tipos e características.
Seguridade nas instalacións.
Tipos de canalizacións (tubos metálicos e non metálicos, canles, bandexas, soportes, etc): características.
Técnicas de montaxe dos sistemas de instalación: encaixada, en superficie ou aérea. Tradeadura segundo os tipos de superficie. Fixacións: tipos e características. Ferramentas.
Preparación, mecanizado e execución de cadros ou armarios, canalizacións, cables, terminais, empalmes e conexións. Medios e equipamentos
Medios e equipamentos de seguridade. Prevención de accidentes. Riscos en instalacións eléctricas de baixa tensión. Riscos en altura.
Características e tipos de cables (sección, illamento, número de polos, agrupamento e cor).
Técnicas de instalación e tendido do cableamento. Guías pasacables: tipos e características. Precaucións.
Separación de circuitos.
Identificación e etiquetaxe.
Medidas de seguridade e protección.
Técnicas de montaxe de elementos de protección (fusibles, interruptor de control de potencia, interruptor diferencial e interruptores magnetotérmicos).
Técnicas de instalación e fixación sobre raíl. Conexión de aparellos de manobra (interruptores, conmutadores, premedores, etc.).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de tomas de corrente.
Técnicas de instalación, fixación e conexión de receptores eléctricos (luminarias, motores, timbres, etc).
Técnicas de instalación, fixación e conexión de sensores, actuadores e equipamentos de control utilizados en instalacións domóticas básicas.
Instalación e conexión de autómatas programables básicos (relés programables): diagramas de bloques e funcións básicas.
Medidas de seguridade e protección
A persoa emprendedora nas instalacións eléctricas e domóticas.
Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación nas instalacións eléctricas e domóticas.
O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coas instalacións eléctricas e domóticas.
Medición de magnitudes eléctricas: tensión, intensidade, resistencia, continuidade, potencia e resistencia de illamento. Relacións básicas entre as magnitudes eléctricas.
Manexo de equipamentos de medida.
Identificación do polímetro utilizado no taller. Descarga do manual de funcionamento

Contidos
<p>Conexión das punteiras negra e vermella. Selección das magnitudes eléctricas co selector rotativo</p> <p>Procedemento de toma de medidas tanto en corrente continua como alterna de continuidade, resistencia, tensión e intensidade.</p> <p>Avarías tipo en instalacións eléctricas de baixa tensión e/ou domésticas, en vivendas e edificios. Síntomas e efectos.</p> <p>Reparación de avarías: substitución de elementos; técnicas rutineiras de mantemento.</p> <p>Medidas de seguridade e protección.</p> <p>Elaboración de informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido (CA 6.11)</p> <p>Preparación de orzamentos (CA 6.12)</p>

4.14.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Proxectos 1ª Avaliación - Reparacións-Encargos-Maquetas-...	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar Proxectos atendendo a demanda da contorna 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente na identificación de necesidades e resolución de problemas eléctricos 	<ul style="list-style-type: none"> Instalacións reparadas ou Montaxes realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Ferramentas do Taller Materiais requeridos polos Proxectos 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 LC.7 LC.8 LC.9 LC.10 LC.11 LC.12 LC.13 LC.14 LC.15 LC.16 LC.17 LC.18 LC.19 LC.20 LC.21 LC.22 LC.23 LC.24 LC.25 	25,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • LC.26 • LC.27 • LC.28 • LC.29 • LC.30 • LC.31 • LC.32 • LC.33 • LC.34 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 • TO.10 • TO.11 • TO.12 • TO.13 • TO.14 • TO.15 • TO.16 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.17 • TO.18 • TO.19 • TO.20 • TO.21 • TO.22 • TO.23 • TO.24 • TO.25 • TO.26 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Proxectos 2ª Avaliación - Reparacións-Encargos-Maquetas-...	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar Proxectos atendendo a demanda da contorna 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente na identificación de necesidades e resolución de problemas eléctricos 	<ul style="list-style-type: none"> Instalacións reparadas ou Montaxes realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Ferramentas do Taller Materiais requeridos polos Proxectos 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 LC.7 LC.8 LC.9 LC.10 LC.11 LC.12 LC.13 LC.14 LC.15 LC.16 LC.17 LC.18 LC.19 LC.20 LC.21 LC.22 LC.23 LC.24 LC.25 	25,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • LC.26 • LC.27 • LC.28 • LC.29 • LC.30 • LC.31 • LC.32 • LC.33 • LC.34 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 • TO.10 • TO.11 • TO.12 • TO.13 • TO.14 • TO.15 • TO.16 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.17 • TO.18 • TO.19 • TO.20 • TO.21 • TO.22 • TO.23 • TO.24 • TO.25 • TO.26 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Proxectos 3ª Avaliación - Reparacións-Encargos-Maquetas-...	<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar Proxectos atendendo a demanda da contorna 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente na identificación de necesidades e resolución de problemas eléctricos 	<ul style="list-style-type: none"> Instalacións reparadas ou Montaxes realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Ferramentas do Taller Materiais requeridos polos Proxectos 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 LC.7 LC.8 LC.9 LC.10 LC.11 LC.12 LC.13 LC.14 LC.15 LC.16 LC.17 LC.18 LC.19 LC.20 LC.21 LC.22 LC.23 LC.24 LC.25 	25,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • LC.26 • LC.27 • LC.28 • LC.29 • LC.30 • LC.31 • LC.32 • LC.33 • LC.34 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 • TO.10 • TO.11 • TO.12 • TO.13 • TO.14 • TO.15 • TO.16 	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
					<ul style="list-style-type: none"> • TO.17 • TO.18 • TO.19 • TO.20 • TO.21 • TO.22 • TO.23 • TO.24 • TO.25 • TO.26 	
TOTAL						75,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exigibles: os recollidos nesta programación e que se poden consultar nas táboas do apartado "4.c) Axustar avaliación".

Baseándose nas pautas metodolóxicas e mantendo un criterio de atención á diversidade, o sistema de avaliación terá en conta os seguintes aspectos:

- A actitude e o cumprimento das pautas e normas de seguridade que sexan de aplicación a cada unha das actividades programadas.
- A aptitude nas tarefas de montaxe e mantemento, mediante a realización de prácticas e elaboración de informes memoria das mesmas.
- Os coñecementos, mediante a realización de probas escritas e actividades propostas para o afianzamento dos conceptos traballados.

Criterios de cualificación: tendo en conta os obxectivos marcados nos procedementos de avaliación, os criterios de cualificación ponderaranse de forma relativa aos pesos asignados a cada criterio de avaliación e que de maneira resumida son os seguintes:

N1 = NOTA 1ª AVALIACIÓN

- ___ 25% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.
- ___ 10% - Actividades/Test propostos.
- ___ 50% - Rúbricas das montaxes.
- ___ 15% - Informes memoria entregadas con cada una das montaxes.

N2 = NOTA 2ª AVALIACIÓN:

- ___ 25% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.
- ___ 10% - Actividades/Test propostos.
- ___ 50% - Rúbricas de montaxe.
- ___ 15% - Informes memoria.

N3 = NOTA 3ª AVALIACIÓN:

- ___ 25% - Probas escritas de comprobación de contidos teórico/prácticos. Que constará dun Control ponderado co 25% desta nota e un Exame final ponderado co 75% desta nota.
- ___ 10% - Actividades/Test propostos.
- ___ 50% - Rúbricas de montaxe.
- ___ 15% - Informes memoria.

CONSIDERACIÓNS: O alumno debe acadar unha nota mínima de 3,5 nas probas escritas e dun 4,5 no resto de instrumentos de avaliación para que se consideren compensables, e unha nota media dun 5 no conxunto de todos os instrumentos de avaliación para obter unha cualificación positiva na avaliación ($N_i > 5$). De non ser así, o alumno deberá recuperar o instrumento de avaliación correspondente para poder compensala súa cualificación e alcanzar os mínimos exigibles.

A efectos de boletín as cualificacións de cada avaliación, sempre que acadaran unha cualificación positiva en todas elas serán:

- 1ª avaliación = N1
- 2ª avaliación = 40% N1 + 60% N2. Se N1 ou N2 son menores de 5 no boletín aparecerá un 4 como máximo.
- 3ª avaliación (seguinte fórmula)

Pará o cálculo da nota final terase en conta a ponderación exposta no apartado "3.a) Editar unidades didácticas" das Unidades Didácticas traballadas en cada unha delas, é dicir. e sendo $V1+V2+V3=15\%$

1ª AVALIACIÓN: UD1...UD6 (30% Fijo + 15% Variable UD14) $E1 = N1 * (30+V1) / 100$

2ª AVALIACIÓN: UD7...UD10 (40% Fijo + 15% Variable UD14) $E2 = N2 * (40+V2) / 100$

3ª AVALIACIÓN: UD11...UD13 (15% Fijo + 15% Variable UD14) $E3 = N3 * (15+V3) / 100$

NOTA FINAL = E1 + E2 + E3

Considerarase que o alumno ten o módulo aprobado cando se atope en algunha destas circunstancias:

- Supera o conxunto da materia ao final da terceira avaliación (avaliación continua).
- Recupera de maneira suficiente as actividades pendentes no período programado.
- Supera as probas extraordinarias pertencentes a actividades de avaliación por perda do dereito a avaliación continua.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os criterios de cualificación serán os mesmos aplicados durante o curso. As actividades realizaranse, na medida do posible, o máis próximas á avaliación, e con elas tratarase que o alumno asimile os contidos e capacidades que non logrou acadar no seu momento.

A recuperación das avaliacións suspensas en canto a probas e exames escritos farase mediante un único exame escrito no que terá que acadar a nota mínima de 5 sobre 10, podendo ter este exame cuestións, pretuntas a desenrollar, cálculos, realización de supostos practicos. etc.

Unha vez finalizada a 3ª avaliación e durante o mes de xuño, resérvase un período de tempo, programando a recuperación de actividades prácticas, traballos ou exames escritos,...

Probas prácticas: realización de forma suficiente de montaxes prácticas, no que a nota será como mínimo de 5 puntos sobre 10.

Probas teóricas: comprobación do coñecemento dos contidos mínimos de cada unha das unidades didácticas non superadas (por non presentalos ou por non superar a nota mínima) farase mediante un novo traballo no que terá que acadar a nota mínima de 5 sobre 10.

De non ter superado o módulo no período de recuperación do mes de xuño dispón dunha última oportunidade na proba extraordinaria, no que se terán en conta as mesmas consideracións que na proba do período ordinario.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que acade un número de faltas de asistencia sen xustificar >10% da duración total do módulo (36 sesións) perderá o dereito a ser avaliado de forma continua en cada trimestre, tendo que realizar unha proba extraordinaria durante o período reservado para actividades de recuperación no mes de xuño e que constará de dúas partes que combinen os contidos conceptuais e procedimentais:

1ª Parte: PROBA TEÓRICA que versará sobre os contidos de cada unha das unidades formativas do currículo do módulo.

2ª Parte: PROBA PRÁCTICA de realización de montaxes a escoller entre as realizadas durante o curso, e os informes memoria de cada unha.

A primeira parte da proba celebrarase nun único día; a segunda parte poderá durar máis dun día. Superar a primeira parte da proba posibilita ó alumno a realización da segunda parte. En ambas as dúas partes deberá acadar unha nota mínima de 5 co que terá superado o módulo, resultando a nota final da aplicación dos seguintes pesos: proba escrita (35%), montaxe (50%) e informe memoria (15%).

Este alumnado será informado durante o último trimestre do lugar, partes e materiais necesarios para a realización desta proba.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

No artigo 22 da Orde do 16 de Xulio de 2002 DOGA nº 177 de 13 de setembro dispónse:

Artigo 22º.-Avaliación do proceso de ensino e da práctica docente.

1. O profesorado, ademais das aprendizaxes dos alumnos, avaliará os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente en relación co logro dos obxectivos educativos do currículo. Igualmente, avaliará os elementos da programación docente e do proxecto curricular de ciclo que se indican a seguir:

- Oportunidade da selección, distribución e secuenciación dos contidos ó longo dos módulos profesionais/materias.
- Idoneidade dos métodos pedagóxicos empregados e dos materiais didácticos propostos para uso dos alumnos.
- Adecuación dos criterios de avaliación.
- Resultados das medidas de atención á diversidade adoptadas.

Para a avaliación da programación empregárase como recurso o Plan de Calidade implantado no colexio. Así, a avaliación farase en distintos momentos ao longo do curso, contando cos seguintes instrumentos :

- Libro de aula: seguimento da programación semanal.
- Reunións mensuais do equipo docente: informarase do desenvolvemento da programación e as posibles incidencias.art 23
- Acta de avaliación da programación didáctica: Realízase trimestralmente por seminarios, analizando a temporalización da programación e propostas de mellora cara o vindeiro trimestre.
- Memoria final : Realízase ao final de curso e tomárase como base para a programación da materia para o vindeiro curso.
- Avaliación da propia actividade docente: Será realizada polos alumnos ao finalizar o curso seguindo o procedemento descrito no plan de calidade.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente, xunto co responsable do Departamento de Orientación, celebrará unha xuntanza para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a, cos datos recollidos durante as primeiras sesións.

Realízase unha avaliación inicial para detectar os coñecementos previos do alumnado en relación ao módulo. Observárase ao alumnado nas próximas semanas do curso e emítirase un informe para o/a titor/a. Éste recabará os informes individualizados do alumnado repetidor, así como información de estudos académicos, dos ditames específicos do alumnado con discapacidades de calquera tipo, con nee, etc, e da experiencia

profesional previa. A avaliación inicial, en ningún caso, levará consigo, cualificación para o alumnado.

En base a esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con adaptacións en elementos non prescriptivos do currículo; é dicir, a secuencia de contidos, forma e instrumentos de avaliación, organización da aula, agrupamentos de alumnos e todo o incluído dentro do ámbito da metodoloxía.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para o alumnado que, trala avaliación inicial, se detecte necesidades de reforzo educativo, adaptaranse aqueles aspectos do proceso de ensinanza-aprendizaxe susceptibles de modificación (tarefas, recursos, espazos, tempos, modalidade de avaliación..) que permitan ao alumnado a adquisición dos RA do módulo, requisito imprescindible para a superación do módulo.

Naqueles casos de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ANEAE) que non acade os obxectivos mínimos, establécense as medidas de reforzo desta programación e que consistirán na realización de actividades propostas que podan ser efectuadas de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor.

Ademais, para o alumnado con altas capacidades, propóñense unha serie de tarefas de ampliación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A ensinanza dos valores é unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de todas as etapas educativas. De feito, os valores que se comentan a continuación, intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo, incorporando no seu traballo diario actitudes e comportamentos de acordo aos seguintes temas:

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración do alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas.

Fomentar o respecto mutuo, a igualdade de trato e a liberdade de pensamento.

Educación para a convivencia. Fomentarse o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos.

Educación para a saúde. Resaltarase a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

Educación para a paz. Fomentarse a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas, etc.

Educación do consumidor. Traballarase unha actitude crítica e responsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.

Educación non sexista. Identifícaranse aqueles trazos sexistas da lingua, resolvendo a discriminación mediante as formas adecuadas.

Educación ambiental. A través da visualización de vídeos reflexionárase sobre problemas medioambientais e as posibles solucións. Facendo fincapé na adecuada eliminación de materiais e compoñentes electrónicos así como o seu reciclaxe. Segundo as normativas vixentes.

Educación vial. Fomentaranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Participarase nas actividades complementarias e extraescolares deseñadas tanto polo departamento, como polo centro.

Posibilidade de visitas a diferentes empresas, aulas didácticas, exposicións, etc.

10. Outros apartados

10.1) COVID19

A actual situación sanitaria nos obriga a planificar a nosa Programación atendendo ós 3 escenarios nos que nos podemos atopar ó longo do curso, en función das instrucións recibidas das autoridades sanitarias.

Os 3 escenarios son:

- Docencia 100% presencial
- Docencia 100% telemática no caso de que confinen o noso grupo
- Docencia semipresencial misturando as clases presenciais coas telemáticas

En primeiro lugar indicar que para módulos eminentemente prácticos como o de Instalacións eléctricas e domóticas, calquera situación que impida a asistencia do alumnado ás aulas e a realización de montaxes, manipulación de ferramentas e materiais, as experiencias que proporciona a realización individual dos traballos... complica moitísimo a asimilación dos contidos e a consecución da aprendizaxe.

Opción 100% presencial: Contéplase como a opción ordinaria atendendo a planificación da actual programación.

Opción 100% telemática: No caso dun confinamento total sen dispor da posibilidade de acceder ás aulas a vehiculización da aprendizaxe quedaría limitada a realización de exercicios, proporcionados e recibidos unha vez finalizados, a través da Aula Virtual do instituto. Nalgún caso moi concreto recurrirase a utilización de software de simulación de circuitos para achegar un pouco máis ó alumnado á realización "práctica" das montaxes. En todo caso esta situación queda totalmente condicionada a que o noso alumnado dispoña no seu domicilio das ferramentas necesarias para a súa realización (ordenador, conexión wifi, software necesario...) No seguimento da programación recolleranse as correspondentes adaptacións definindo os contidos non impartidos nesta situación.

Docencia semipresencial: Esta situación obrigará a realizar unha mistura entre as 2 anteriores opcións. Sempre que o alumnado se atope na aula focalizaríamos o traballo na execución de montaxes, probas, resolución de avarías, etc... deixando as tarefas escritas, actividades, realización de memorias ou preparación de conceptos de tipo teórico para realizar nas súas casas, novamente este traballo fora do instituto xestionarase grazas a Aula Virtual que servirá de contacto co alumnado, proporcionando documentación e recollendo os traballos realizados. No seguimento da programación recolleranse as correspondentes adaptacións definindo os contidos non impartidos nesta situación.

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36019529	Ribeira do Louro	Porriño (O)	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CBELE11	Electricidade e electrónica	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3015	Equipamentos eléctricos e electrónicos	2022/2023	8	233	279

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	CLAUDINO BLANCO PEREIRA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Esta programación esta baseada no Decreto DECRETO 107/2014, do 4 de setembro, onde se establece o Currículo do ciclo formativo de formación profesional básica do título profesional básico en electricidade e electrónica, determinado polo Real Decreto 127/2014, de 28 de febreiro de 2014.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				
					MP3015_00				
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5
1	Ferramentas do taller de reparación		30	15	X		X	X	
2	Cableado e conexións nos equipos		30	15	X		X	X	
3	Magnitudes eléctricas e a súa medida		40	15			X	X	
4	Compoñentes electrónicos pasivos		50	15			X	X	
5	Compoñentes electrónicos activos		50	15			X	X	
6	Circuitos nos equipos		50	15		X	X	X	X
7	Motores e equipamentos		29	10			X	X	X
Total:			279						

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Ferramentas do taller de reparación	30

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica o material, as ferramentas e o equipamento necesarios para a montaxe e a ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos, e describe as súas principais características e a súa funcionalidade	NO
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer os diferentes tipos de ferramentas manuais e eléctricas que existen no mercado destinados a reparación de equipos.	1	Diferentes tipos de ferramentas manuais e eléctricas	30,0
TOTAL			30

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identificáronse e clasificáronse os elementos e os compoñentes tipo dun equipamento eléctrico ou electrónico, en función da súa aplicación e da súa situación	● PE.1 - Clasificación de compoñentes	S	15
CA1.4 Identificáronse e clasificáronse as ferramentas (aparafusador eléctrico, aparafusadores planos e de estrela, chaves, etc.) normalmente empregadas na ensamblaxe dun equipamento eléctrico ou electrónico en función da súa aplicación e idoneidade	● PE.2 - Identificación de ferramentas	S	15
CA1.5 Identificáronse e clasificáronse os medios e os equipamentos de seguridade persoal (luvas de protección, lentes, máscara, etc.), en función da súa aplicación e tendo en conta as ferramentas que se vaian utilizar	● PE.3 - Identificación de equipamentos de seguridade	S	10
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	● LC.1 - Traballo no taller	S	10
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● TO.1 - Observación diaria	S	10
CA4.2 Selecciónáronse as ferramentas indicadas nos esquemas e nas guías de conexión	● LC.2 - Traballo no taller	S	10
CA4.10 Cumpríronse as medidas de seguridade na utilización de equipamentos e ferramentas	● TO.2 - Observación diaria	S	10
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	● LC.3 - Traballo no taller	S	10
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● TO.3 - Observación diaria	S	10
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Ferramentas manuais e máquinas ferramentas.

Contidos
Prevenção de riscos, saúde laboral e protección ambiental.
Riscos na manipulación de sistemas e instalacións.
Selección de ferramentas e equipamentos. Tipoloxía das ferramentas.
Ferramentas manuais: tipoloxía e características. Estación de soldadura, confomadora e ferramenta de manipulación de compoñentes de montaxe superficial (SMD).
Técnicas de soldadura branda: aplicacións máis habituais. Precaucións para ter en conta.
Utilización de ferramentas manuais e máquinas ferramenta. Seguridade no manexo de ferramentas e máquinas.
Ferramentas manuais e máquinas ferramenta: crimpadora, tenaces, pelacables, soldador, etc.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Diferentes tipos de ferramentas manuais e eléctricas - Introducción inicial	<ul style="list-style-type: none"> Explicación das diferentes tipos de ferramentas empregadas no taller de reparación. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diversas ferramentas. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer os diferentes tipos de ferramentas empregadas no taller de reparación. 	<ul style="list-style-type: none"> Variedad de ferramentas. Ordenador para a presentación de outras ferramentas non dispoñibles no taller. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo no taller LC.2 - Traballo no taller LC.3 - Traballo no taller PE.1 - Clasificación de compoñentes PE.2 - Identificación de ferramentas PE.3 - Identificación de equipamentos de seguridade TO.1 - Observación diaria TO.2 - Observación diaria TO.3 - Observación diaria 	30,0
TOTAL						30,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Cableado e conexións nos equipos	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica o material, as ferramentas e o equipamento necesarios para a montaxe e a ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos, e describe as súas principais características e a súa funcionalidade	NO
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer e manipular os diferentes tipos de cables empregados no interior dos equipos.	1	Conocer os diferentes tipos de cables empregados no interior dos equipos.	30,0
TOTAL			30

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Identifícanse e clasifícanse os tipos de terminais e conectores máis utilizados en equipamentos eléctricos ou electrónicos	● PE.1 - Identificación de terminais e conectores	S	10
CA1.3 Identifícanse e clasifícanse as ancoraxes e as suxeicións tipo (parafusos, clips, pestanas, etc.) dun equipamento eléctrico ou electrónico, en función da súa aplicación, da rixidez e da estabilidade	● PE.2 - Clasifícanse as ancoraxes e as suxeicións tipo	S	10
CA3.11 Realízanse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	● LC.1 - Traballo no taller	S	5
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● LC.2 - Observación diaria	S	5
CA4.3 Seleccionouse o tipo de conector e o cableamento apropiado para cada elemento	● LC.3 - Traballo no taller	S	10
CA4.4 Dispuxéronse e colocáronse as pezas do conector e os cables	● LC.4 - Traballo no taller	S	10
CA4.6 Acondicionáronse os cables (pelar, estirar e ordenar) seguindo procedementos	● LC.5 - Traballo no taller	S	10
CA4.7 Inseríronse as pezas do conector na orde correcta e uníronse os cables (soldar, crimpar, embornar, etc.) da forma establecida no procedemento	● LC.6 - Traballo no taller	S	5
CA4.8 Realizouse a conexión (soldadura, embornado e conector) segundo o procedemento establecido (posición de elementos, inserción do elemento, manobra de fixación, etc.)	● LC.7 - Traballo no taller	S	5
CA4.9 Verificouse a correcta conexión dos elementos que conforman o equipamento	● LC.8 - Traballo no taller	S	5
CA4.10 Cumpríronse as medidas de seguridade na utilización de equipamentos e ferramentas	● LC.9 - Observación diaria	S	5
CA4.11 Dispuxéronse e colocáronse as etiquetas nos cables, segundo o procedemento establecido	● LC.10 - Traballo no taller	S	5
CA4.12 Tratáronse os residuos xerados de acordo coa normativa ambiental	● LC.11 - Traballo no taller	S	5
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	● TO.1 - Observación diaria	S	5

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	<ul style="list-style-type: none"> LC.12 - Observación diaria 	S	5
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Conectores: características e tipoloxía.</p> <p>Cables: características e tipoloxía. Normalización.</p> <p>Fibra óptica: aplicacións máis usuais; tipoloxía e características.</p> <p>Materiais auxiliares. Elementos de ensamblaxe e suxeición: función, tipoloxía e características.</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.</p> <p>Riscos na manipulación de sistemas e instalacións.</p> <p>Técnicas de conexión: características e aplicacións.</p> <p>Soldadura, embornado e fixación de conectores.</p> <p>Elementos de fixación: bridas, pechamentos de torsión, elementos pasacables, etc.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocer os diferentes tipos de cables empregados no interior dos equipos. - Cables e os seus tipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación das diferentes tipos de cableado e conexións en equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diversos tipos de cableados. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer os diferentes tipos de cables empregadas no interior dos equipos eléctricos e electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Variedade de cables. • Ordenador para a presentación de outros cables non dispoñibles no taller 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Traballo no taller • LC.2 - Observación diaria • LC.3 - Traballo no taller • LC.4 - Traballo no taller • LC.5 - Traballo no taller • LC.6 - Traballo no taller • LC.7 - Traballo no taller • LC.8 - Traballo no taller • LC.9 - Observación diaria • LC.10 - Traballo no taller • LC.11 - Traballo no taller • LC.12 - Observación diaria • PE.1 - Identificación de terminais e conectores • PE.2 - Clasifícaronse as ancoraxes e as suxeicións tipo • TO.1 - Observación diaria 	30,0
					TOTAL	30,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Magnitudes eléctricas e a súa medida	40

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as magnitudes eléctricas básicas, as unidades nas que se miden, múltiplos e submúltiplos.	1	Identificar as magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden.	40,0
TOTAL			40

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	● LC.1 - Traballo no taller	S	25
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● LC.2 - Observación diaria	S	25
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	● LC.3 - Observación diaria	S	25
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● LC.4 - Observación diaria	S	25
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Corrente alterna e continua. Magnitudes eléctricas. Relación entre magnitudes. Instrumentos de medida (polímetro, wattímetro, osciloscopio, etc.).
Circuitos eléctricos básicos (elementos pasivos e activos, proteccións, etc.).
Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.
Riscos na manipulación de sistemas e instalacións.
Identificación de conectores e cables comerciais. Catálogos.
Técnicas de conexión: características e aplicacións.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificar as magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden. - Identificar as magnitudes eléctricas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación das diferentes magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer as diferentes magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer as diferentes magnitudes eléctricas básicas e as unidades nas que se miden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno do alumno. • Equipos de medida. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Traballo no taller • LC.2 - Observación diaria • LC.3 - Observación diaria • LC.4 - Observación diaria 	40,0
TOTAL						40,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Compoñentes electrónicos pasivos	50

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer, identificar e comprobar cales son os compoñentes de tipo pasivo máis empregados en electrónica.	1	Conocer e identificar cales son os compoñentes de tipo pasivo máis empregados en electrónica.	50,0
TOTAL			50

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	● LC.1 - Traballo no taller	S	25
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● LC.2 - Observación diaria	S	25
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	● LC.3 - Observación diaria	S	25
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● LC.4 - Observación diaria	S	25
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Simbología eléctrica e electrónica: normalización. Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental. Riscos na manipulación de sistemas e instalacións. Identificación de compoñentes comerciais. Catálogos. Compoñentes electrónicos: tipos, características e funcións básicas. Técnicas de montaxe e inserción de compoñentes electrónicos. Técnicas de conexión: características e aplicacións.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocer e identificar cales son os compoñentes de tipo pasivo máis empregados en electrónica. - Conocer os diferentes compoñentes de tipo pasivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diferentes compoñentes electrónicos pasivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e medir diferentes compoñentes electrónicos pasivos. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer diferentes compoñentes electrónicos pasivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno do alumno. • Diferentes compoñentes electrónicos pasivos do taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Traballo no taller • LC.2 - Observación diaria • LC.3 - Observación diaria • LC.4 - Observación diaria 	50,0
TOTAL						50,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Compoñentes electrónicos activos	50

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer, identificar e comprobar cales son os compoñentes de tipo pasivo máis empregados en electrónica.	1	Conocer e identificar cales son os compoñentes de tipo activo máis empregados en electrónica.	50,0
TOTAL			50

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	● LC.1 - Traballo no taller	S	25
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● LC.2 - Observación diaria	S	25
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	● LC.3 - Observación diaria	S	25
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● LC.4 - Observación diaria	S	25
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental. Riscos na manipulación de sistemas e instalacións. Identificación de compoñentes comerciais. Catálogos. Compoñentes electrónicos: tipos, características e funcións básicas. Técnicas de montaxe e inserción de compoñentes electrónicos. Técnicas de conexión: características e aplicacións.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocer e identificar cales son os compoñentes de tipo activo mais empregados en electrónica. - Conocer cales son os compoñentes de tipo activo mais empregados en electrónica.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diferentes compoñentes electrónicos activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • e medir diferentes compoñentes electrónicos activos. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer diferentes compoñentes electrónicos activos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno do alumno. • Diferentes compoñentes electrónicos activos do taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Traballo no taller • LC.2 - Observación diaria • LC.3 - Observación diaria • LC.4 - Observación diaria 	50,0
TOTAL						50,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Circuitos nos equipos	50

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Determina a secuencia das operacións de montaxe e desmontaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos, interpretando esquemas e identificando os pasos	SI
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	SI
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA5 - Realiza o mantemento básico de equipamentos eléctricos e electrónicos, aplicando as técnicas establecidas en condicións de calidade e seguridade	NO

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.	1	Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.	50,0
TOTAL			50

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Recoñeuse a simboloxía de representación gráfica dos elementos e dos compoñentes dos equipamentos eléctricos e electrónicos	● PE.1 - Simboloxía dos elementos eléctricos e electrónicos	S	5
CA2.2 Interpretoise o procedemento e a secuencia de montaxe e conexión, a partir de esquemas ou guías de montaxe	● PE.2 - Traballo no taller	S	5
CA2.3 Identifícase cada elemento representado no esquema co elemento real	● PE.3 - Traballo no taller	S	5
CA2.4 Identifícase o procedemento e a secuencia de montaxe e conexión dos elementos (inserción de tarxetas, fixación de elementos, etc.)	● PE.4 - Traballo no taller	S	5
CA2.5 Defínese o proceso e a secuencia de montaxe e conexión a partir do esquema ou da guía de montaxe	● LC.1 - Traballo no taller	S	5
CA3.1 Seleccionáronse os esquemas e as guías de montaxe indicados para un modelo determinado	● LC.2 - Traballo no taller	S	5
CA3.2 Seleccionáronse as ferramentas indicadas nos esquemas e nas guías de montaxe	● LC.3 - Traballo no taller	S	5
CA3.3 Preparáronse os elementos e os materiais que se vaian utilizar, seguindo procedementos normalizados	● LC.4 - Traballo no taller	S	5
CA3.4 Identifícase a localización dos elementos no equipamento	● PE.5 - Traballo no taller	S	5
CA3.5 Ensambláronse os compoñentes seguindo procedementos normalizados, aplicando as normas de seguridade destes	● LC.5 - Traballo no taller	S	5
CA3.6 Fíxáronse os compoñentes cos elementos de suxeición indicados nos esquemas ou nas guías de montaxe, aplicando o par de aperto ou presión establecidos	● LC.6 - Traballo no taller	S	5
CA3.7 Aplicáronse técnicas de montaxe de compoñentes e conectores electrónicos en placas de circuito impreso	● LC.7 - Traballo no taller	S	5
CA3.8 Aplicáronse técnicas de desmontaxe de equipamentos eléctricos ou electrónicos	● LC.8 - Traballo no taller	S	4

Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.9 Cumpríronse os requisitos de seguridade establecidos	● LC.9 - Observación diaria	S	3
CA3.10 Elaborouse un informe que recolla as actividades desenvolvidas e os resultados obtidos	● LC.10 - Traballo no taller	S	3
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	● LC.11 - Observación diaria	S	3
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● TO.1 - Observación diaria	S	3
CA4.1 Seleccionáronse os esquemas e as guías de montaxe indicados para un modelo determinado de conexión	● LC.12 - Traballo no taller	S	3
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	● LC.13 - Observación diaria	S	3
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● TO.2 - Observación diaria	S	3
CA5.1 Seleccionáronse os esquemas e as guías indicados para un modelo determinado	● LC.14 - Traballo no taller	S	3
CA5.2 Seleccionáronse as ferramentas segundo as operacións que haxa que realizar	● LC.15 - Traballo no taller	S	3
CA5.3 Identificáronse os elementos para substituír, así como as súas características e a súa funcionalidade	● LC.16 - Traballo no taller	S	3
CA5.4 Aproxionáronse os elementos de substitución	● LC.17 - Traballo no taller	S	3
CA5.5 Seleccionáronse as ferramentas necesarias para as operacións que se vaian realizar	● LC.18 - Traballo no taller	S	3
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
0 Interpretación de ordes de traballo. Elaboración de informes Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental. Riscos na manipulación de sistemas e instalacións. Interpretación de planos e esquemas. Interpretación de esquemas e guías de montaxe e desmontaxe. Interpretación de esquemas e guías de conexión. Caracterización das operacións. Secuencia de operacións. Técnicas de conexión: características e aplicacións. Operacións de etiquetaxe e control. Equipamentos de protección e seguridade. Esquemas e guías. Aproxionamento de elementos.

Contidos

Características eléctricas dos equipamentos e/ou dos seus elementos para substituír: tensión e corrente; corrente alterna e corrente continua; resistencia eléctrica; potencia eléctrica.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos. - Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación das técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar diversas técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos. Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer as técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenador para a presentación das diferentes técnicas de execución de circuitos no interior de equipos eléctricos e electrónicos. Material eléctrico e electrónico. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Traballo no taller LC.2 - Traballo no taller LC.3 - Traballo no taller LC.4 - Traballo no taller LC.5 - Traballo no taller LC.6 - Traballo no taller LC.7 - Traballo no taller LC.8 - Traballo no taller LC.9 - Observación diaria LC.10 - Traballo no taller LC.11 - Observación diaria LC.12 - Traballo no taller LC.13 - Observación diaria LC.14 - Traballo no taller LC.15 - Traballo no taller LC.16 - Traballo no taller LC.17 - Traballo no taller LC.18 - Traballo no taller PE.1 - Simbología dos elementos eléctricos e electrónicos PE.2 - Traballo no taller PE.3 - Traballo no taller PE.4 - Traballo no taller PE.5 - Traballo no taller TO.1 - Observación diaria TO.2 - Observación diaria 	50,0



	TOTAL	50,0
--	-------	------

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Motores e equipamentos	29

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Monta e desmonta elementos de equipamentos eléctricos ou electrónicos, interpretando esquemas e guías de montaxe, nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA4 - Conecta elementos en equipamentos eléctricos ou electrónicos aplicando técnicas básicas, e verifica a continuidade nas condicións de calidade e seguridade establecidas	NO
RA5 - Realiza o mantemento básico de equipamentos eléctricos e electrónicos, aplicando as técnicas establecidas en condicións de calidade e seguridade	NO

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Conocer qué son e cómo funcionan os motores de corrente continua, e universais.	1	Identificar os diferentes tipos de motores que se poden empregar en electrodomésticos.	29,0
TOTAL			29

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.11 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade e protección ambiental	● LC.1 - Observación diaria	S	10
CA3.12 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● LC.2 - Observación diaria	S	10
CA4.5 Dispuxéronse e colocáronse as proteccións persoais e dos elementos	● LC.3 - Traballo no taller	S	10
CA4.13 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	● LC.4 - Observación diaria	S	10
CA4.14 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● LC.5 - Traballo no taller	S	10
CA5.6 Abriuse o equipamento desmontando a carcasa e as proteccións, e desmontáronse os elementos que cumpra substituír, empregando as técnicas e as ferramentas apropiadas, segundo os requisitos de cada intervención	● LC.6 - Traballo no taller	S	10
CA5.7 Montáronse os elementos de substitución empregando as técnicas e as ferramentas apropiadas, segundo os requisitos de cada intervención	● LC.7 - Traballo no taller	S	10
CA5.8 Verificouse o funcionamento correcto do equipamento eléctrico ou electrónico logo de finalizado o proceso, coas proteccións habilitadas e a carcasa novamente montada	● LC.8 - Traballo no taller	S	10
CA5.9 Elaborouse un informe coas operacións realizadas nun documento co formato establecido	● LC.9 - Traballo no taller	S	10
CA5.10 Realizáronse os traballos con orde, limpeza e calidade, respectando as normas de seguridade	● TO.1 - Observación diaria	S	5
CA5.11 Operouse con autonomía nas actividades propostas, mantendo unha actitude responsable, ordenada e metódica	● TO.2 - Observación diaria	S	5
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos

Contidos
<p>Tipos de equipamentos: máquinas ferramenta, electrodomésticos, equipamentos informáticos, de audio, de vídeo e de comunicacións, e equipamentos industriais</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.</p> <p>Riscos na manipulación de sistemas e instalacións.</p> <p>Equipamentos de protección e seguridade.</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.</p> <p>Técnicas de montaxe e ensamblaxe de equipamentos eléctricos e electrónicos.</p> <p>Montaxe de elementos accesorios.</p> <p>Técnicas de substitución de elementos e compoñentes de equipamentos eléctricos e electrónicos.</p> <p>Operacións de etiquetaxe e control.</p> <p>Técnicas de conexión: características e aplicacións.</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental.</p> <p>Ancoraxes e suxeicións: tipos e características.</p> <p>Mantemento preventivo e mantemento correctivo. Operacións básicas de mantemento preventivo. Vida útil.</p> <p>Plans de emerxencia.</p> <p>Actuación en caso de accidente.</p> <p>Elaboración de informes. Partes de avarías. Histórico de avarías e partes de traballo.</p> <p>Prevención de riscos, saúde laboral e protección ambiental. Tratamento dos residuos xerados. Separación e reciclaxe.</p>

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Identificar os diferentes tipos de motores que se poden empregar en electrodomésticos. - Identificar os diferentes tipos de motores.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diferentes tipos de motores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de diferentes tipos de motores. • Proba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer os diferentes tipos de motores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador para a presentación de diferentes tipos de motores. • Motores para montaxes varios 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Observación diaria • LC.2 - Observación diaria • LC.3 - Traballo no taller • LC.4 - Observación diaria • LC.5 - Traballo no taller • LC.6 - Traballo no taller • LC.7 - Traballo no taller • LC.8 - Traballo no taller • LC.9 - Traballo no taller • TO.1 - Observación diaria • TO.2 - Observación diaria 	29,0
TOTAL						29,0

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos exixibles:

- Identificar as ferramentas básicas normalmente utilizadas no ensamblado dun equipo eléctrico ou electrónico en función da súa aplicación e idoneidade.
- Recoñecer os diferentes tipos de cables e manguerías utilizados en equipos electrónicos.
- Realizar soldaduras sinxelas con estaño.
- Identificar as magnitudes eléctricas básicas (resistencia, corrente, tensión e potencia) e as unidades en que se miden.
- Diferenciar entre os tipos de corrente que se poden utilizar en circuitos eléctricos: corrente alterna e corrente continua.
- Calcular resistencias de circuitos serie e paralelo.
- Identificar o valor óhmico de resistencias polo código de cores ou código alfanumérico.
- Diferenciar compoñentes pasivos e compoñentes activos.
- Recoñecer os dispositivos electrónicos básico pola súa simboloxía.
- Entender o funcionamento dun diodo.
- Entender o funcionamento do transistor en conmutación.
- Elaborar un circuito impreso sinxelo, para a inserción de entre 6 e 10 componentes electrónicos.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A avaliación será continua e formativa sempre e cando trate sobre os mesmos temas, avaliando os coñecementos, habilidades e destrezas adquiridas e o traballo individual e en grupo.

A cualificación correspondente a cada sesión de avaliación estará composta pola media das notas obtidas nas diferentes unidades de traballo rematadas ou non, nesa sesión de avaliación e puntuadas como se indica no seguinte cadro, sendo unha cualificación de 1 a 10:

Unidade didáctica (ou parte da unidade didáctica explicada cara a esa avaliación):

1. Contidos Conceptuais: Exames e controis periódicos (40%)
2. Contidos Procedimentais 1: Prácticas e montaxes de taller, memorias e informes, traballos escritos (40%)
3. Contidos Procedimentais 2: participación na aula, caderno, etc. (20%)

1. Contidos Conceptuais:

Controis escritos (test, cuestións, exercicios ...) ou orais sobre os contidos de cada Unidade Didáctica ou partes dunha Unidade Didáctica, os cales serán cualificados de 1 a 10 cada un deles, e cando se faga máis dun control para unha unidade didáctica deberase acadar como mínimo un 3 en cada un deles para facer media entre eles (todos terán o mesmo peso cara a nota de avaliación) e acadar un 3 como mínimo para facer media cos outros porcentaxes cara a nota final de cada avaliación.

2. Contidos Procedimentais 1:

Valoración de prácticas, e dos traballos, memorias e informes que se requiran por cada U.D., sempre e cando se realicen e entreguen dentro do prazo previsto. (cualificados de 1 a 10 cada un deles) Fóra de prazo serán penalizados co 50% da nota obtida.

- Tempo: Se a práctica se remata dentro do tempo programado.

- Funcionamento: Se a práctica funciona a primeira.
- Estética/Limpeza: Se os compoñentes están perfectamente aliñados, as separacións son proporcionadas e están ben suxeitos.

Puntuarase no mesmo apartado a organización e limpeza do posto de traballo.

- Conexionado: Se a práctica está correctamente conxionada.

- Memoria: Definir para que serve e como funciona a instalación, documentar o proceso que se vai seguir na montaxe da instalación, esquemas e/ou planos, cálculos, probas e axustes, táboa resumen de medidas, ferramentas e lista de materiais a empregar. Os apartados que debe incluír a memoria ou informe da práctica poden variar para cada unha, isto aparecerá reflexa do no enunciado da mesma ao seu inicio. A inclusión de todos os puntos requiridos e a súa claridade.

3. Contidos Procedimentais 2:

Valorarase a participación na aula e os exercicios prácticos ou actividades de ensino-aprendizaxe, que se requiran por cada U. D., sempre e cando se realicen e entreguen dentro do prazo previsto (será cualificado de 1 a 10)

Valoración do caderno do alumno (será cualificado de 1 a 10)

- Limpa: Que sexa de uso exclusivo para o módulo, estea limpo sen machóns e con boa letra.
- A regra: que os debuxos e esquemas están correctamente representados, coas liñas paralelas e perpendicular-res ben trazadas.
- Cor: que empregue cores para os distintos condutores de conexión.
- Correccións: Se nalgún exercicio se equivocou, preocupación de realizar a corrección a limpo na outra cara.
- Secuenciada: Se segue o mesmo orde que as explicacións do profesor.

SISTEMA DE AVALIACIÓN:

Ademais dunha avaliación inicial ó comezo, faranse controis periódicos, para comprobar que se vaian cumprindo os resultados de aprendizaxe mínimos previstos, en caso contrario haberá que considerar a estratexia a seguir.

Avaliación inicial: Realízase unha proba escrita ou preguntas ó azar para coñecer a base e/ou o nivel de coñecementos sobre o ciclo que están a cursar.

Avaliación ó longo do proceso: Observación do alumno/a na aula, onde se constatará o que fai individualmente, con preguntas, revisando periódicamente as actividades realizadas na aula, recollidas na caderno ou nas fichas individuais presentadas ó final dun traballo. Ademais aparecerán anotacións sempre que sexan negativas.

A aplicación do proceso de avaliación continua require a asistencia regular do alumnado ás clases e ás demais actividades programadas para este módulo. No caso de faltar algunha práctica porque o alumno/a non veu a clase deberá realizala noutro momento ou facer un traballo sobre ela.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

Tódolos controis xa sexan teóricos ou prácticos levarán impreso na parte inferior a puntuación de cada pregunta e si ésta consta de varios apartados levará a puntuación do apartado. Cando se pida un traballo, informe, etc., darase antes por escrito ou de forma oral os criterios de corrección. Despois e de cara a nota de avaliación calcularanse os tanto por cento correspondentes, sempre e cando en cada un das partes que compoñen a nota final se alcanzase unha nota mínima de 3, se non se acada non se fará media. Para aprobar o módulo deberá alcanzar unha nota mínima de 5 no conxunto das medias, senón o alumno/a terá que recuperar a parte ou partes suspensas.

OBSERVACIÓN:

Para que un alumno sexa avaliado é requisito imprescindible que cumpra as medidas e normas de funcionamento e seguridade esenciais que no seu momento se establecen para a aula-taller. En caso contrario, será avaliado negativamente nesa U.D.

Calquera conduta grave reiterada (vociferar, interromper a clase, non acatar as directrices do profesor, xogar na clase, saír da clase, lanzar obxectos) suporá a suspensión da avaliación correspondente.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os criterios de cualificación para as recuperacións serán os mesmos que os aplicados durante o curso, polo tanto, para recuperar a materia é necesario superar todos os mínimos exixibles.

As actividades de recuperación serán individualizadas, de xeito que cada alumno terá que recuperar só aqueles contidos cuxos obxectivos non foron acadados en cada avaliación.

A recuperación da primeira avaliación farase ao comezo do segundo trimestre. Consistirá nunha proba escrita e/ou práctica baseada en todos os contidos

non superados. As probas que se establezan desenvolveranse do seguinte xeito:

1. Exame teórico-práctico dos contidos das U.D. non superadas (proba escrita con entre 10 e 15 preguntas de resposta curta, exercicios de cálculo e resolución de 1 suposto teórico-práctico (1 hora)
2. Exame de taller, consistente na realización dunha práctica de entre as realizadas na aula. (1,5 horas).

A recuperación da segunda avaliación farase ao comezo do terceiro trimestre. Consistirá nunha proba escrita e/ou práctica baseada en todos os criterios de

avaliación non superados. As probas que se establezan desenvolveranse de acordo ós seguintes puntos:

1. Exame teórico-práctico dos contidos das U.D. non superadas. (proba escrita con entre 10 e 15 preguntas de resposta curta, exercicios de cálculo e resolución de 1 suposto teórico-práctico (1 hora)
2. Exame de taller, consistente na realización dunha práctica de entre as realizadas na aula no período correspondente. (1,5 horas).

O alumnado que teña o módulo pendente logo de realizada a terceira avaliación terá un período reservado para actividades de recuperación, que se destinará a preparar ao alumnado para a proba coa que poderá recuperar o módulo, onde se avaliarán aquelas UD non superadas ao longo do curso.

Consistirá en:

1. Exame teórico-práctico, consistente nunha proba escrita con entre 12 e 20 preguntas de resposta curta, exercicios de cálculo e resolución de 1-2 supostos teórico-prácticos (2 horas)
2. Exame de taller, consistente na realización dunha ou varias prácticas realizadas o longo do curso académico. (2 horas).

O alumnado será informado das actividades programadas para a súa recuperación, así como do período da súa realización, temporalización e data en que serán avaliados.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Segundo a Orde do 13 de xullo de 2015, no seu artigo 20 establece, que a perda do dereito á avaliación continua, non será de aplicación ao alumno/a de ciclos de formación profesional básica en idade de escolarización obrigatoria.

Para o alumnado con idade maior a da escolarización obrigatoria establécese unha proba con dúas partes, unha de sentido teórico e outra con orientación práctica, que se levará a cabo no mes de xuño.

Esta proba poderá realizarse en dous días distintos, un para cada unha das partes de que consta.

- En canto á parte teórica, consistirá nunha proba escrita con entre 15 e 30 preguntas tipo test, de resposta curta e/ou exercicios de cálculo. (1,5 horas) (50% da nota final)
- Respecto á parte práctica, consistirá na realización de unha ou varias prácticas ou supostos prácticos baseados no contido do currículo. (2 horas) (50% da nota final)

Cada unha das partes valorarase de 1 a 10, sendo necesario obter alomenos unha nota dun 3 en cada unha delas para poder ser considerada para a obtención da nota media final.

A puntuación final da proba será a media ponderada das cualificacións da parte teórica e da parte práctica, e debe ser igual ou superior a 5, para poder considerar como superado o módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para realizar o seguimento da programación utilizarase o portal telemático de programación no que se leva un control da actividade docente no que se indican as actividades previstas e as realizadas indicando, se é o caso, as causas do incumprimento da programación.

A avaliación da práctica docente farase desde dúas vertentes:

- De xeito persoal, analizando con sentido crítico a marcha do curso e os resultados obtidos por parte do alumnado.
- Sometendo a práctica docente á opinión do alumnado mediante enquisas/questionario trimestrais e/ou final.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo do curso sobre toda a materia e ao iniciar cada unidade didáctica que sexa orixe de unha unidade formativa farase unha avaliación inicial de diagnóstico sobre os contidos previos necesarios para abordar cada unidade mediante algunha das seguintes actividades:

- Solucionar unha proba escrita consistente en varias preguntas sobre os aspectos claves.
- Realizar unha charla-coloquio con preguntas rápidas sobre os aspectos claves que se tratarán na unidade.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Cando o progreso dun alumno/a non responda globalmente ós obxectivos programados, adoptarse as oportunas medidas de reforzo educativo.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

1.- TRATAMENTO E FOMENTO DA LECTURA

Nesta materia tratarase de estimular á lectura dos seguintes modos:

- Lectura colectiva dos apartados introdutorios de cada unidade didáctica ou bloque de contidos
- Lectura dos enunciados das actividades propostas
- Proposta de realización de traballos teóricos para os que se requirirá a lectura de libros e artigos relacionados co tema a tratar.
- Lectura dos apuntes para a elaboración de esquemas-resumes.

2.- TRATAMENTO E FOMENTO DAS TICS

Utilización da ferramenta informática para:

- Búsqueda de información na rede.
- Utilización de páxinas interactivas que tratan contidos da materia.
- Deseño e mantemento dun Blog da materia por parte do alumno.
- Aula virtual (Moodle) <http://electronia.moodlehub.com/>

3.- EDUCACIÓN EN VALORES

Procurarase que todas as UD do módulo se faga referencia a algún dos seguintes temas:

- Respecto ás minorías e aos que son diferentes por razón de relixión, política, raza e/ou opción sexual.
- Medio ambiente, a ecoloxía e ou desenvolvemento sostible .
- A igualdade de xénero.
- Consumo responsable.
- As relacións humanas asertivas e empática

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Posibilidade de visitas a diferentes empresas, aulas didácticas, exposicións, etc., co fin de axudar a comprender a teoría impartida no aula.

10. Outros apartados

10.1) Coñecemento da programación

A programación para alumnos, unha vez revisada e pechada, estará a disposición do alumnado no servidor web do centro. Tamén se poderá obter, baixo petición expresa, mediante acceso á aula virtual do módulo e a súa posterior descarga.